Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 13:20:06
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДЕН
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев

Принят на заседании Ученого совета
протокол № 4 от «10» июня 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Область знания
Практическое богословие

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 5
Результаты освоения образовательной программы 5
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 7
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения . 10
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 14
Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы 19
II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНАМ И ПРАКТИКАМ 26
Б1.ПК.01 Библейская история 26
Б1.ПК.02 Катехизис 35
Б1.ПК.03 Литургика: пропедевтический курс 38
Б1.ПК.04 История Отечества: пропедевтический курс 44
Б1.ПК.05 Иностранный язык: пропедевтический курс 49
Б1.ПК.06 Общая церковная история 54
Б1.ПК.07 Церковнославянский язык: пропедевтический курс 58
Б1.ПК.08 Русский язык и культура речи: пропедевтический курс 61
Б1.ПК.09 Методика учебной работы 63
Б1.ПК.10 Церковное пение: пропедевтический курс 67
Б1.ПК.11 Практикум церковного чтения 71
Б1.О.01.01 Введение в библеистику 73
Б1.О.01.02 Священное Писание Ветхого Завета 75
Б1.О.01.03 Священное Писание Нового Завета 78
Б1.О.02.01 Догматическое богословие 81
Б1.О.02.02 Основное богословие 109
Б1.О.02.03 История Западных исповеданий и сравнительное богословие 116
Б1.О.02.04 Сектоведение 129
Б1.О.03.01 Патрология 136
Б1.О.03.02 Русская патрология 141
Б1.О.04.01 История древней Церкви 143
Б1.О.04.02 История Русской Православной Церкви 146
Б1.О.04.03 Новейшая история западных исповеданий 171
Б1.О.04.04 История Поместных Церквей 176
Б1.О.05.01 Теория и история Церковного искусства 184
Б1.О.05.02 Литургика 190
Б1.О.06.01 Нравственное богословие 202
Б1.О.06.02 Православная аскетика 210
Б1.О.07.01 Каноническое право 221
Б1.О.07.02 Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви 238
Б1.О.08.01 История нехристианских религий 244

Б1.О.09.01 Латинский язык ... 253
Б1.О.09.02 Древнегреческий язык ... 255
Б1.О.09.03 Церковнославянский язык ... 264
Б1.О.10.01 История России ... 266
Б1.О.10.02 Всеобщая история ... 271
Б1.О.11.01 Философия ... 278
Б1.О.11.02 Русская религиозная философия ... 283
Б1.О.12.01 Иностранный язык ... 291
Б1.О.12.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации ... 293
Б1.О.13.01 Концепции современного естествознания ... 296
Б1.О.13.02 Апологетика ... 298
Б1.О.14.01 Безопасность жизнедеятельности ... 302
Б1.О.14.02 Физическая культура и спорт ... 307
Б1.О.15.01 Пастырское богословие ... 314
Б1.О.15.02 Практическое руководство для священнослужителя ... 318
Б1.О.15.03 Гомилетика ... 325
Б1.О.15.04 Риторика ... 338
Б1.О.15.05 Миссиология ... 342
Б1.О.15.06 Церковь, государство и общество ... 351
Б1.О.15.07 Церковное пение ... 365
Б1.О.15.08 Методология научного исследования ... 368
Б1.О.16 Основы российской государственности ... 377
Б1.В.ДВ.01.01 Православная педагогика ... 381
Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика ... 390
Б1.В.ДВ.02.01 Православная психология ... 399
Б1.В.ДВ.02.02 Психология ... 401
Б1.В.ДВ.03.01 Русский язык и культура речи ... 403
Б1.В.ДВ.03.02 Стилистика русского языка ... 408
Б1.В.ДВ.04.01 Русская литература ... 412
Б1.В.ДВ.04.02 Всемирная литература ... 427
Б1.В.ДВ.05.01 Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений ... 436
Б1.В.ДВ.05.02 Организация деятельности прихода ... 448
Б1.В.ДВ.06.01 Физическая культура и спорт (волейбол) ... 460
Б1.В.ДВ.06.02 Физическая культура и спорт (легкая атлетика) ... 466
Б1.В.ДВ.06.03 Физическая культура и спорт (спортивные игры) ... 474
Б2.ПК.01(У) Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика) ... 481
Б2.О.01.01(У) Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика) ... 484

Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая богослужебная практика) 487
Б.О.02.02(Пд) Преддипломная практика 494
Б2.В.01.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности (Вторая богослужебная практика) 499
ФТД.ПК.01 Психология личности 510
ФТД.ПК.02 Логика 518
ФТД.01 Церковнославянское чтение 520
ФТД.02 Нравственные основы семейной жизни священнослужителя 531
ФТД.03 Основы православной аскетики 537
ФТД.04 Технологии дополнительного образования в системе Русской Православной Церкви 542
ФТД.05 Информационная деятельность православного прихода 555
ФТД.06 Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий 559

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Содержание

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки. УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви. УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности. УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Содержание

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории общепрофесси-ональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	*В отношении знакомства с библейским текстом* ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. *В области исагогики и текстологии* ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. *В области экзегезы* ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции. *В области герменевтики* ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	*В области вероучения* ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования. *В области патрологии* ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания. *В области сравнительного богословия* ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. *Богословский анализ* ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций

Наименование категории общепрофесси-ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		с православным вероучением. ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	*В отношении знакомства с источниками по истории Церкви* ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание. *В области историографии* ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви. *В области сюжетики* ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. *В области проблематики* ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. *В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины* ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	*В области литургики* ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. *В области нравственного богословия* ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. *В области практических задач церковной жизни*

Наименование категории общепрофесси-ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии. ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно- богословского исследования. ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	*В области вспомогательных дисциплин* ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии. ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции. ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков). *Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия* ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории

Наименование категории общепрофесси-ональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		и богословской мысли, в том числе русской. ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала. ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Содержание

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора[1] достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта)[2]
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.). ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. *В области специализации:*	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

[1] Индикаторы освоения компетенций установлены из числа определённых «Методическими рекомендациями по разработке образовательных программ подготовки бакалавров и магистров ТЕОЛОГИИ (направленности «Православная теология»)», разработанными ФУМО по теологии совместно с Учебным Комитетом РПЦ в 2020 г.

[2] Под анализом опыта понимается анализ опыта уставной деятельности Русской Православной Церкви.

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора[1] достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта)[2]
			ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.). ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).	
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Устав Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: просветительский				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: представительско-посреднический				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. ПК-1.4. Знает историю формирования церковного	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора[1] достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта)[2]
		деятельности	богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. *В области специализации:* ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.). ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).	
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности. ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: социально-практический				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб. ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. *В области специализации:* ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора[1] достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта)[2]
			ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).	
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение. ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности. ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Деятельность церковнослужителя	Практическое богословие	ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной. ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность. ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы. *В области специализации:* ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.). ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).	анализ опыта деятельности Русской Православной Церкви
Пастырская деятельность	Практическое богословие	ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности. ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять	анализ опыта деятельности Русской

Задача профессиональной деятельности	Область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора[1] достижения профессиональной компетенции	Основание (анализ опыта)[2]
			богослужение. ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Православной Церкви

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Содержание

Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции и индикаторы
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-7.6; ОПК-7.7; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.ПК.00	Пропедевтический курс	УК-1.1, УК-1.2;УК-4.1, УК-4.2; УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1, ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-7.1, ОПК-7.3, ОПК-7.4, ОПК-7.6, ОПК-7.5, ОПК-7.7; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.ПК.01	Библейская история	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6
Б1.ПК.02	Катехизис	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
Б1.ПК.03	Литургика: пропедевтический курс	УК-6.1; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-4.1
Б1.ПК.04	История Отечества: пропедевтический курс	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5
Б1.ПК.05	Иностранный язык: пропедевтический курс	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.4; ОПК-7.7
Б1.ПК.06	Общая церковная история	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.ПК.07	Церковнославянский язык: пропедевтический курс	ОПК-7.3; ОПК-7.6
Б1.ПК.08	Русский язык и культура речи: пропедевтический курс	УК-4.1
Б1.ПК.09	Методика учебной работы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4;

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции и индикаторы
		ОПК-5.5
Б1.ПК.10	Церковное пение: пропедевтический курс	ОПК-4.1; ОПК-7.3
Б1.ПК.11	Практикум церковного чтения	ОПК-4.1; ОПК-7.3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-7.6; ОПК-7.7; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.О.01	*Библеистика*	*ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6*
Б1.О.01.01	Введение в библеистику	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.4; ОПК-1.5
Б1.О.01.02	Священное Писание Ветхого Завета	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6
Б1.О.01.03	Священное Писание Нового Завета	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6
Б1.О.02	*Вероучительные дисциплины*	*УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ОПК-7.1*
Б1.О.02.01	Догматическое богословие	УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-2.1; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.5
Б1.О.02.02	Основное богословие	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
Б1.О.02.03	История Западных исповеданий и сравнительное богословие	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1
Б1.О.02.04	Сектоведение	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1
Б1.О.03	*Патрология*	*УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5*
Б1.О.03.01	Патрология	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
Б1.О.03.02	Русская патрология	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5
Б1.О.04	*Церковно-исторические дисциплины*	*УК-5.1; УК-5.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-*

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции и индикаторы
		5.4; ОПК-5.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.04.01	История древней Церкви	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.04.02	История Русской Православной Церкви	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; *ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3*
Б1.О.04.03	Новейшая история западных исповеданий	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.04.04	История Поместных Церквей	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5
Б1.О.05	*Церковно-практические/литургические дисциплины*	*УК-6.1; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4*
Б1.О.05.01	Теория и история Церковного искусства	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
Б1.О.05.02	Литургика	УК-6.1; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.О.06	*Нравственно-аскетическое богословие*	*УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5*
Б1.О.06.01	Нравственное богословие	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-4.2
Б1.О.06.02	Православная аскетика	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.5
Б1.О.07	*Церковно-правовые / канонико-правовые дисциплины*	*УК-10.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7*
Б1.О.07.01	Каноническое право	ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7
Б1.О.07.02	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	УК-10.1; ОПК-4.3
Б1.О.08	*Нехристианские религии*	*УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1*
Б1.О.08.01	История нехристианских религий	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.1
Б1.О.09	*Языки традиции*	*ОПК-7.3; ОПК-7.6*
Б1.О.09.01	Латинский язык	ОПК-7.3; ОПК-7.6
Б1.О.09.02	Древнегреческий язык	ОПК-7.3; ОПК-7.6
Б1.О.09.03	Церковнославянский язык	ОПК-7.3; ОПК-7.6
Б1.О.10	*Исторические дисциплины*	*УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5*
Б1.О.10.01	История России	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5
Б1.О.10.02	Всеобщая история	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции и индикаторы
Б1.О.11	*Философские дисциплины*	*УК-5.1; ОПК-7.2; ОПК-7.5*
Б1.О.11.01	Философия	УК-5.1; ОПК-7.2
Б1.О.11.02	Русская религиозная философия	ОПК-7.2; ОПК-7.5
Б1.О.12	*Современный(е) иностранный(е) язык(и)*	*УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.4; ОПК-7.7*
Б1.О.12.01	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.4; ОПК-7.7
Б1.О.12.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-7.4; ОПК-7.7
Б1.О.13	*Апологетические дисциплины*	*ОПК-6.1; ОПК-6.2*
Б1.О.13.01	Концепции современного естествознания	ОПК-6.2
Б1.О.13.02	Апологетика	ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.14	*Здоровьесберегающие дисциплины*	*УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2*
Б1.О.14.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2
Б1.О.14.02	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.15	*Дисциплины богословской специализации*	*УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-7.5; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4*
Б1.О.15.01	Пастырское богословие	ОПК-5.2; ПК-2.1
Б1.О.15.02	Практическое руководство для священнослужителя	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б1.О.15.03	Гомилетика	ОПК-7.1; ОПК-7.5; ПК-2.3
Б1.О.15.04	Риторика	УК-3.2; УК-4.1; ПК-1.3
Б1.О.15.05	Миссиология	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.5; ПК-2.4
Б1.О.15.06	Церковь, государство и общество	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1;ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.15.07	Церковное пение	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.15.08	Методология научного исследования	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ПК-1.7
Б1.О.16	*Основы российской государственности*	*УК-5.1; УК-5.2*
Б1.О.16	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-4.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-1.3; ПК-2.4

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции и индикаторы
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.01	Православная педагогика	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогика	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-9.1; УК-9.2
Б1.В.ДВ.02.01	Православная психология	УК-9.1; УК-9.2
Б1.В.ДВ.02.02	Психология	УК-9.1; УК-9.2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-4.1
Б1.В.ДВ.03.01	Русский язык и культура речи	УК-4.1
Б1.В.ДВ.03.02	Стилистика русского языка	УК-4.1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.ДВ.04.01	Русская литература	УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.ДВ.04.02	Всемирная литература	УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.05.01	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений	УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.05.02	Организация деятельности прихода	УК-2.1; УК-2.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-2.4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	УК-7.1; УК-7.2
Б1.В.ДВ.06.01	Физическая культура и спорт (волейбол)	УК-7.1; УК-7.2
Б1.В.ДВ.06.02	Физическая культура и спорт (легкая атлетика)	УК-7.1; УК-7.2
Б1.В.ДВ.06.03	Физическая культура и спорт (спортивные игры)	УК-7.1; УК-7.2
Б2	**ПРАКТИКА**	**УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции и индикаторы
		1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б2.ПК	Подготовительный курс	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7
Б2.ПК.01.01(У)	Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7
Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7
Б2.О.01.01(У)	Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7
Б2.О.02	Производственная практика	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б2.О.02.01(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая богослужебная практика)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б2.В.01	Производственная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б2.В.01.01(П)	Практика по профилю профессиональной деятельности (Вторая богослужебная практика)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б3	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	**УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2;**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции и индикаторы
		ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-7.6; ОПК-7.7; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-1.2; УК-6.1; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-7.3; ОПК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4; ОПК-7.5; ОПК-7.6; ОПК-7.7; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7
ФТД	**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**	**УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-9.1; УК-9.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3**
ФТД.01	Церковнославянское чтение	ОПК-4.1; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2
ФТД.02	Нравственные основы семейной жизни священнослужителя	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
ФТД.03	Основы православной аскетики	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-4.2
ФТД.04	Технологии дополнительного образования в системе Русской Православной Церкви	УК-2.1; УК-2.2; УК-5.1; УК-9.1; УК-9.2; ПК-1.3
ФТД.05	Информационная деятельность православного прихода	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.3

Матрица соответствия компетенций и составных частей образовательной программы
Содержание

II. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНАМ И ПРАКТИКАМ

Б1.ПК.01 Библейская история

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Библейская история» осуществляется преподавателем в процессе опроса на практических занятиях, проведения защиты рефератов, выполнения контрольной работы, итогового экзамена.

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление научного текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника и неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан исправить указанные преподавателем замечания. Текст работы необходимо делить на разделы, подразделы и параграфы. Объем контрольной работы 15-20 страниц печатного текста, общее количество источников не менее 10. Текст работы должен сопровождаться ссылками на использованные источники.

Тематика контрольных работ

1. Период праотцев.

1.1. Шестоднев: библейское предание о творении мира и языческие мифы.

1.2. Человек – венец творения: проблема антропогенеза в свете библейского предания и научных данных.

1.3. Великий потоп: библейское предание и научные данные.

1.4. Великий потоп: библейское предание и языческие мифы.

1.5. Вавилонская башня: проблема этногенеза в свете библейского предания и научных данных.

2. Период патриархов.

2.1. Фарра и его семья в Уре Халдейском: библейское предание и научные данные.

2.2. Авраам – отец верующих: подвиг патриарха.

2.3. Палестина времен патриархов: библейское предание и археологические свидетельства.

2.4. История патриархов и происхождение семитских народов согласно библейскому преданию.

2.5. Библейское предание о патриархах и археологические свидетельства эпохи.

3. Период Исхода и завоевания Ханаана.

3.1. Евреи в Египте: библейское предание и археологические свидетельства.

3.2. Исход: библейское предание и научные гипотезы.

3.3. Моисей – пророк Божий и вождь Израиля.

3.4. Завоевание Земли Обетованной: библейское предание и археологические свидетельства.

3.5. Палестина времен Исхода: библейское предание и археологические свидетельства.

4. Период судей.

4.1. Религиозно-политическая характеристика периода судей.

4.2. Археологические свидетельства о филистимлянах и хананеях периода судей.

4.3. История Руфи и ее значение в контексте священной истории.

4.4. Значение деятельности первосвященника Илии и пророка Самуила.

4.5. Теократия или монархия: история и оценка перехода к монархическому типу правления в еврейском обществе (на основании библейского предания).

5. Период единого Царства.

5.1. Религиозно-политическое состояние еврейского государства эпохи единого царства: библейское предание и археологические свидетельства.

5.2. Царь Саул и царь Давид: сравнительная характеристика.

5.3. Реформы царя Давида: библейское предание и археологические свидетельства.

5.4. Эпоха царя Соломона: библейское предание и археологические свидетельства.

5.5. Важнейшие археологические памятники эпохи единого царства.

6. Период разделенного царства.

6.1. Правители Южного и Северного царства: сравнительная характеристика.

6.2. Падение Северного и Южного Царства: религиозно-политические причины.

6.3. Столицы еврейских государств периода единого и разделенного Царства: библейское предание и археологические свидетельства.

6.4. Религиозно-нравственная характеристика эпохи: библейское предание и археологические свидетельства.

6.5. Пророческое служение в эпоху разделенных Царств.

7. Деятельность ветхозаветных пророков.

7.1. Суть и значение пророческого служения в Ветхом Завете.

7.2. Пророческие школы: характеристика и значение.

7.3. Характеристика деятельности пророков Южного царства.

7.4. Характеристика деятельности пророков Северного царства.

8. Период Вавилонского плена.

8.1. Пребывание евреев в Вавилонском плену: библейское предание и археологические свидетельства.

8.2. Падение Вавилона: библейское предание и археологические свидетельства.

8.3. Политика Персидских царей относительно захваченных государств и ее значение для еврейского народа.

8.4. Значение деятельности пророка Даниила.

9. Послепленный период: Иудея в составе Персидской державы.

9.1. История возвращения евреев из Вавилонского плена согласно библейскому преданию.

9.2. Иудеи и самаряне: история взаимоотношений.

9.3. Деятельность Зоровавеля и Неемии.

9.4. Деятельность Ездры.

9.5. Религиозное состояние еврейского народа по возвращении из Вавилонского плена.

9.6. Деятельность пророков по возвращении еврейского народа из Вавилонского плена.

9.7. Основные археологические свидетельства эпохи.

10. Послепленный период: Иудея в составе эллинистических государств.

10.1. Иудея и завоевания Александра Македонского.

10.2. Эпоха эллинизма в Святой Земле: политико-административный аспект.

10.3. Эпоха эллинизма в Святой Земле: культурно-религиозный аспект.

10.4. Восстание Маккавеев: причины, история, последствия, значение.

10.5. Основные археологические свидетельства эпохи.

11. Период правление Хасмонейской династии и римского владычества.

11.1. Характеристика религиозно-политической деятельности правителей Хасмонейской династии: согласно библейскому преданию.

11.2. Иудея под властью Рима: политико-административный и культурно-религиозный аспекты.

11.3. Ирод Великий: оценка политико-административной и культурно-религиозной деятельности.

11.4. Основные археологические свидетельства эпохи Римского владычества в Святой Земле.

11.5. Религиозно-политические партии и течения в Святой Земле II-I вв. до Р.Х.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.

3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

6. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.

3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.

2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.

3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Требования к выполнению рефератов

Реферат по дисциплине «Библейская история» представляет собой творческое сочинение на определенную тему, написанное на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения историко-педагогической и современной литературы, мемуаров, архивных источников, статей из журналов.

Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

– предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата;

– конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

– творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

– составление библиографии по избранной теме (не менее 8-10 источников);

– работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

На каждый использованный в работе источник следует давать сноски в конце страницы. Объем работы в пределах 15-20 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Тематика рефератов

1. Понятие о Евангелиях.

1.1. Значения слова «Евангелие».

1.2. Синоптическая проблема и гипотезы ее разрешения.

1.3. Хронология Нового Завета.

1.4. Образы евангелистов.

2. Палестина во время земной жизни и проповеди Господа нашего Иисуса Христа.

2.1. Историко-географическое описание Палестины времен Спасителя.

2.2. Политико-административное деление Палестины во времена Спасителя.

2.3. Религиозно-нравственное состояние еврейского народа во времена Спасителя.

3. Период от Рождества Пресвятой Богородицы до выхода Господа Иисуса Христа на общественное служение.

3.1. Последовательность и хронология событий Рождества Христова (от Благовещения до возвращения из Египта).

3.2. Родословие Спасителя (согласно евангелистам Матфею и Луке).

4. Период от выхода Господа Иисуса Христа на общественное служение до первой Пасхи.

4.1. Личность и служение святого Иоанна Крестителя.

4.2. Событие Крещения Иисуса Христа, его значение.

4.3. События сорокадневного поста и искушения Иисуса Христа в пустыне и их значение.

4.4. Первое чудо Иисуса Христа, его значение.

5. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

5.1. География и основные события первого года общественного служения Спасителя.

5.2. Образы первых учеников Иисуса Христа согласно библейскому преданию.

5.3. Общие мотивы и идеи евангельских рассказов о беседе Спасителя с Никодимом и самарянкой.

6. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.

6.1. География и основные события второго года общественного служения Спасителя.

6.2. Взаимоотношения Спасителя и учителей еврейского народа на материале истории второго года общественного служения.

6.3. Святой Иоанн Креститель и Иисус Христос: история взаимоотношений.

6.4. Общие мотивы и идеи евангельских рассказов о чудесах Христовых: на материале истории второго года общественного служения.

7. Третья Пасха Общественного служения Господа Иисуса Христа.

7.1. География и основные события третьего года общественного служения Спасителя.

7.2. «Предчувствие» Спасителем крестных страданий и воскресения: не материале истории третьего года общественного служения.

7.3. Общие мотивы и идеи евангельских притч: на материале истории третьего года общественного служения.

8. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.

8.1. Последовательность и хронология евангельских событий от входа Господня в Иерусалим до Тайной вечери.

8.2. Последовательность и хронология евангельских событий от Гефсиманского моления до смерти Спасителя на кресте.

8.3. Последовательность событий Тайной вечери.

8.4. Понтий Пилат как историческая личность и персонаж библейского предания.

8.5. Варавва как историческая личность и персонаж библейского предания.

9. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.

9.1. Последовательность и хронология событий Воскресения Христова.

9.2. Последовательность и хронология событий от Воскресения Христова до Вознесения.

9.3. Свидетельства действительности Воскресения.

10. Период от Вознесения Господа Иисуса Христа до Пятидесятницы и выхода апостолов на проповедь.

10.1. Последовательность и хронология событий от Вознесения до Пятидесятницы.

10.2. Общее состояние христианского братства.

10.3. Источники, свидетельствующие об историчности повествования Нового Завета и в частности Евангелий.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы (реферат). Форма экзамена: ответ на вопросы билета.

Перечень вопросов к экзамену

1. Введение. Понятие о Библии, состав книги. Значение терминов «канон» и «богодухновенность».

2. Сотворение мира и человека. Блаженная жизнь прародителей в раю.

3. Грехопадение прародителей. Обетование о Спасителе (Быт. 3.15). Изгнание из рая.

4. Допотопное человечество. Размножение людей на земле. Убийство Каином Авеля. Рождение Сима. Потомки Каина и Сима. Праведный Енох. Распространение нечестия в роде человеческом.

5. Всемирный потоп. Праведный Ной и его семейство. Определение Божие о гибели мира и человечества на земле. Всемирный потоп. Завет Божий с Ноем: жертвоприношение Ноя. Дети Ноя и его пророчество о судьбе их (Быт. 9. 25-26).

6. Столпотворение Вавилонское и рассеяние людей (Быт. 11.1-9). Появление идолопоклонства.

7. Начало истории еврейского народа: его родоначальники: Евер, Фарра, Авраам. Призвание Авраама (Быт. 12.1-3) и переселение его в землю Ханаанскую. Жизнь Авраама рядом с Хевроном. Лот, его пленение и освобождение. Царь и пророк Салима – Мелхиседек.

8. Агарь и Измаил. Завет Божий с Авраамом в обрезании (Быт. 17. 10-14). Явления Бога Аврааму у дуба Мамврийского, казнь Содома и Гоморры.

9. Рождество Исаака и принесение его в жертву Богу. Смерть Сарры. Женитьба Исаака и кончина Авраама. Исаак и Ревекка. Продажа первенства Исавом Иакову за чечевичную похлебку. Получение первородства Иаковом. Бегство Иакова в Месопотамию. Видение таинственной лестницы (Быт. 28.13-20).

10. Пребывание Иакова у дяди Лавана; женитьба Иакова и богатство его. Возвращение в землю Ханаанскую. Борьба Иакова с Богом (Быт. 32.24 – 32). Смерть Исаака и погребение его в Хевроне. Сновидения Иосифа, продажа его в рабство. Иосиф в Египте, возвышение его, встреча с братьями.

11. Переселение Иакова в Египет. Благословение Иаковом сыновей, в частности пророчество о судьбе потомства Иуды (Быт. 49.10). Смерть Иакова.

12. Страдания евреев в Египте по смерти Иосифа. Моисей; рождение и воспитание его. Призвание Моисея; видение Неопалимой Купины. Чудеса Моисея пред старейшинами и Фараоном. Десять египетских казней. Чудесный переход евреев через Чермное море. Гибель египетского войска победная песнь Моисея.

12. Чудесные события на пути к Синаю. Заповеди десятословия (Исх. 20.2-17) и другие законы по устроению религиозно-нравственной жизни Израильского народа. Устроение скинии, как места постоянного богослужения. Учреждение иерархии священства. Священные времена – праздники и посты. Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Чудесный жезл Ааронов. Медный змий. Завоевание Заиорданья.

13. Пророк Валаам. Пророчество Валаама о звезде Иакова (Числ. 24.17-18). Последние распоряжения Моисея и его кончина. Завоевание Земли обетованной во времена Иисуса Навина. Ханаанские народы, населявшие Землю обетованную. Разделение Земли обетованной по коленам Израиля. Последнее завещание Иисуса Навина. Кончина Иисуса Навина.

14. Судьи Израильские Девора и Варак, Гедеон, Иеффай и Самсон.

15. Илий и Самуил. Пленение ковчега Завета (1 Цар. 4-6 гл.).

16. История Руфи. Обычай левиратного брака.

17. Помазание Саула на царство Самуилом. Непослушание Саула и отвержение его Богом.

18. Помазание Давида на царство. Давид – оруженосец Саула. Победа Давида над Голиафом. Возвышение Давида при дворе Саула. Вражда Саула против Давида. Кончина Самуила. Смерть Саула. Воцарение Давида в Хевроне. Завоевание Иерусалима. Перенесение ковчега Завета в Иерусалим. Давид – предок Мессии. Преступление Давида и его раскаяние. Восстания Авессалома и Савея. Смерть Давида.

19. Мудрость Соломона (3 Цар. 3.10-28; 4.20-39). Построение и освящение храма. Слава царствования Соломона. Нравственное падение Соломона и постигшие его бедствия. Раскаяние Соломона.

20. Разделение Единого Царства на Израиль и Иудею. Причины разделения и его последствия. Ровоам и Иеровоам. Нечестие царей Израильского царства: Иеровоам, Ахав и Охозия. Пророки Илия и Елисей. Цари из династии Иуя. Падение Израиля. Ассирийский царь Салманасар разрушил Северное царство и переселил израильский народ в Ассирию (Самаряне).

21. Иудейское царство при царях Иосафате, Иоасе, Озии. Царствование иудейских царей: Ахаза, Езекии и Манассии. Пророк Исайя.

22. Царствование Иосии Иудейского и его преемников. Падение Иерусалима и переселение иудеев в Вавилон Пророк Иеремия и переселение иудеев в Вавилон.

23. Состояние иудеев в плену Вавилонском (607-538 до Р. Х), псалом 136. Пророк Иезекииль – священник при Иерусалимском храме (Иезек. 5.5-17). Видение поля, усеянного

мертвыми костями (Иезек. 37.1-12). Пророчество о Мессии-Спасителе как Пастыре (Иезек. 34 гл.).

24. Пророческое служение Даниила. Отрок Даниил в плену (Дан. 1 гл.). Сон Навуходоносора (Дан. 2 гл.). Три отрока в пещи огненной (Дан. 3 гл.).

25. Наказание Навуходоносора за гордость (Дан. 4 гл.) и раскаяние его. Валтасар и падение Вавилонского царства (Дан. 5 гл.). Царь Дарий Мидянин. Даниил во рву львином (Дан. 6 гл.). Пророчество Даниила о восстановлении Иерусалима и о времени пришествия Спасителя (Дан. 9 гл.). Пророчество о семидесяти седминах (Дан. 9.24-27). Исполнение пророчества.

26. Возвращение иудеев из плена и построение второго храма. Пророки Аггей и Захария. Труды Ездры и Неемии. История Есфири.

27. Александр Македонский в Иерусалиме. Построение храма Самарийского (1 Макк. 1.1-4). Иудеи под владычеством Египетских и Сирийских царей. Гонение Антиоха Епифана.

28. Старец Елеазар; мученики Соломия и ее 7 сыновей (2 Макк. 5-7 гл). Подвиги Маттафия и его сыновей. Независимость Иудеи.

29. Царствование Ирода Великого. Религиозно – нравственное состояние евреев пред пришествием Мессии. Секты: фарисеи, саддукеи, и ессеи. Ожидание среди народов Спасителя.

30. Явление ангела священнику Захарии с благовестием о рождении от него Предтечи. Христианское предание о Пресвятой Деве Марии, Ее рождении, введении во храм, пребывании в нем. Обручение ее праведному старцу Иосифу.

31. Благовещение Пресвятой Деве Марии о рождении от Неё Сына Божьего. Посещение Богоматерью праведной Елизаветы. Рождество Иоанна Крестителя. Откровение Иосифу Обручнику о Боговоплощении (Мф. 1.18-25). Рождество Господа нашего Иисуса Христа (Лк. 2.1-7). Явление Ангела пастырям Вифлеемским и поклонение их новорожденному Богомладенцу. Обрезание Господне.

32. Сретение Господне. Поклонение волхвов и бегство св. семейства в Египет. Ирод избивает младенцев в Вифлееме и в окрестностях его. Возвращение из Египта и поселение в Назарете. Детство и отрочество Иисуса Христа. Отрок Иисус в Иерусалимском храме (Лк. 2.39-52).

33. Явление Предтечи в пустыне Иорданской и его проповедь о покаянии. Крещение Господа Иисуса Христа. Искушение Иисуса Христа от дьявола в пустыне. Свидетельство Предтечи об Иисусе Христе и первые последователи Иисуса Христа (Ин. 1.19-51). Брак в Кане Галилейской.

34. Изгнание торгующих из храма (Ин. 2.13-25). Беседа Иисуса Христа с Никодимом. Беседа Иисуса Христа с самарянкой. Исцеление сына Капернаумского царедворца (Ин. 4.43-54). Проповедь Иисуса Христа в Назаретской синагоге (Лк. 4.16-30). Поселение Иисуса Христа в г. Капернауме и чудеса Его: а) исцеление бесноватого; б) тещи ап. Петра и других больных.

35. Призвание четверых апостолов у моря Галилейского (Лк. 5.1-11). Исцеление расслабленного в Капернауме. Призвание мытаря Матфея и вечеря в доме его.

36. Иисус Христос в Иерусалиме на второй Пасхе. Исцеление расслабленного при Овчьей купели. Откровение Иисуса Христа о Своем Богосыновстве (Ин. 5.17-47). Защита Иисусом Христом учеников, сорвавших колосья в субботу, значение субботы (Мф. 12.1-8).

37. Исцеление сухорукого (Мф. 12.9-13). Возвращение Иисуса Христа из Иудеи в Галилею.

38. Избрание 12 апостолов (Мф.10.1-4). Нагорная проповедь. Исцеление слуги Капернаумского сотника (Мф. 8.5-13, Лк. 7.1-10), воскрешение сына вдовы Наинской. Вечеря в доме Симона Фарисея (Лк. 7.36-50).

39. Учение Иисуса Христа в притчах при море Галилейском (Мф. 13.1-58; Лк. 12.1-59, 8.4-18, 13.18-21). Путешествие в Гадару, исцеление гадаринских бесноватых. Исцеление кровоточивой женщины и воскрешение дочери Иаира.

40. Посольство 12 апостолов на проповедь (Мф. 10.1-42). Заключение Иоанна Крестителя в темницу и усекновение главы его. Чудо насыщения 5000 человек пятью хлебами и двумя рыбами. Чудо хождения Иисуса Христа по водам.

41. Беседа Иисуса Христа о небесном хлебе на третью Пасху (Ин. 6.22-71).

42. Исцеление бесноватой дочери хананеянки (Мф.15.21-28, Мк.7.24-30) и глухонемого (Мк. 7.31-37). Чудесное насыщение 4000 семью хлебами и несколькими рыбами. Исцеление слепого в Вифсаиде (Мк. 8.22-26).

43. Исповедание апостола Петра и первое предсказание Иисуса Христа о Своих страданиях, смерти и воскресении (Мф. 16.13-28). Преображение Господне. Исцеление бесноватого лунатика. Наставления Господа (Мф. 18.1-6,18-35).

44. Путешествие Иисуса Христа в Иерусалим через Самарию (Лк. 9.51-56). Избрание и посольство на проповедь 70 апостолов (Лк. 10.1-24). Ответы Иисуса Христа законнику (Лк. 10.25-37). Иисус Христос в Вифании в доме Марфы и Марии (Лк. 10.38-42). Учение Иисуса Христа о молитве (Лк. 11.37-54).

45. Прощение Иисусом Христом жены-грешницы (Ин. 8.1-11), исцеление слепорожденного. Притча Спасителя о добром пастыре. Исцеление больного водянкой (Лк. 14.1-24). Притчи: о званых на вечерю, о заблудшей овце, о потерянной драхме, о блудном сыне, о богаче и Лазаре. Притчи о несправедливом судье, о мытаре и фарисее.

46. Благословение детей, ответ богатому юноше (Лк. 18.15-27). Воскрешение Лазаря. Решение Синедриона убить Иисуса Христа. Исцеление слепого в Иерихоне. Обращение Закхея. Вечеря в доме Симона прокаженного.

47. Вход Господень в Иерусалим, исцеление больных в Иерусалиме. Бесплодная смоковница. Изгнание торгующих из храма. Обличение начальников иудейских и поучения Господа в храме (Мф. 21.23-23.39). Пророческая речь о разрушении Иерусалима и кончине мира, и о втором пришествии Христове (Мф. 24.1-25.46).

48. Совет синедриона убить Иисуса Христа, замысел Иуды-предателя (Мф. 26.3-5, 14-16; Лк. 22.1-6). Тайная Вечеря и установление Евхаристии. Прощальная беседа и молитва Господа Иисуса Христа.

49. События в саду Гефсиманском. Суд над Христом у Анны и Каиафы. Отречение Петра. Погибель Иуды. Суд над Христом у Пилата и Ирода.

50. Крестный путь и распятие Иисуса Христа. Погребение Иисуса Христа.

51. Воскресение Христово по Евангелию от Матфея (28. 2-10). Пустая гробница (Ин. 20.1-10). Жены мироносицы (Лк. 24.1-12). Явление Христа Марии Магдалине (Ин. 20.11-18). Вечер первого воскресного дня: эммаусские спутники (Лк. 24.13-35). Явление Господа всем апостолам, кроме Фомы, в Иерусалиме (Лк. 24.36-49, Ин. 20.19-25). Явление Иисуса Христа по прошествии восьми дней (Ин. 20.26-29).

52. Явление воскресшего Господа одиннадцати в Галилее (Ин. 21.1-25). Вознесение Спасителя на небо (Мк. 16.15-20, Лк. 24.50-53).

Экзамен относится к итоговому контролю по усвоению курса, результатом которого является оценка усвоения знаний. Студентам необходимо иметь в виду, что независимо от того, в какой форме осуществляется педагогический контроль, преподаватель при оценивании ответа студента руководствуется следующими критериями:

1. точность и содержательность ответа;
2. умение подкрепить, проиллюстрировать тезис собственными словами, примерами;
3. умение самостоятельно сделать выводы из приведенных фактов;
4. умение литературно оформить ответ;
5. умение обосновать и аргументировать выводы;
6. умение уложиться в выделенное время;
7. поза, жесты, умение пользоваться доской и пособиями, темп речи, убедительность интонации.

8. Критерии с первого по пятый являются критериями отметки в бальном ее выражении, а шестой и седьмой критерии включаются в оценочное суждение преподавателя, но на оценку не влияют.

Следующие оценки выставляется за:

Отлично – полное, точное, исчерпывающее знание материала курса. При устном ответе – речь правильная, логичная; при письменном ответе – нет ошибок;

Хорошо – 1 вариант: точные знания, неточности незначительные, не больше двух-трех; 2 вариант: верный ответ при наличии речевых ошибок;

Удовлетворительно – есть пробелы, неточности, но в целом курс усвоен; более трех существенных ошибок;

Неудовлетворительно – ответов на вопросы билета нет; большое количество ошибок (более 5) в тексте, в речи; дополнительные вопросы показывают, что нет системы знаний по курсу.

Б1.ПК.01 Библейская история
Содержание

Б1.ПК.02 Катехизис

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Катехизис» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов по заданным темам, подготовке рефератов, итогового экзамена.

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Требования к выполнению рефератов

Реферат по дисциплине «Катехизис» представляет собой творческое сочинение на определенную тему, написанное на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения историко-педагогической и современной литературы, мемуаров, архивных источников, статей из журналов.

Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

– предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата;

– конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

– творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

– составление библиографии по избранной теме (не менее 8-10 источников);

– работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

На каждый использованный в работе источник следует давать сноски в конце страницы. Описание сноски целесообразно сделать так, как указано в п. 4.

Объем работы в пределах 15-20 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Тематика рефератов

1. Понятие веры. Отличие веры от знания.
2. Важность и необходимость Священного Предания.
3. Непостижимость Существа Божия.
4. Антропоморфизмы Священного Писания.
5. Учение Священного Писания о существе и свойствах Божиих.
6. Непостижимость тайны Пресвятой Троицы.
7. Соотношение между Священным Писанием и Священным Преданием.
8. Первородный грех и его переход на все человечество.
9. Учение о Пресвятой Троице в Ветхом и Новом Заветах.

10. Возможность и способ нашего участия в страданиях и смерти Спасителя.

11. Значение воскресения Христова.

12. Предсказания Ветхого Завета о Воскресении.

13. Цель сошествия Иисуса Христа во ад.

14. Святоотеческое толкование понятия об аде.

15. Состояние Спасителя после смерти до воскресения.

16. Цель явлений воскресшего Господа.

17. Учение Священного Писания о втором пришествии Христовом, о будущем Его Суде и о бесконечном царстве.

18. Отличие Второго Пришествия от Первого в толкованиях святых отцов.

19. Время второго пришествия Христова и признаки его приближения в толкованиях святых отцов.

20. Средства стяжания Духа Святого и главные его Дары.

21. Учение о личном свойстве Святого Духа и недопустимость изменения этого учения.

22. Понятие о соборности Церкви.

23. В чём смысл молитв Церкви за усопших?

24. О пользе памятования о смерти, воскресении и последнем суде.

25. Состояние согрешающих после Крещения.

26. О крещении младенцев.

27. Учение Спасителя о молитве как средстве приобретения надежды.

28. Условия получения от Бога прощения наших грехов.

29. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата полностью раскрывают заданную тему.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата в целом раскрывают заданную тему, но есть незначительные недочеты;

3 балла выставляется студенту, если содержание реферата не в полном объеме раскрывают заданную тему.

2 балла выставляется, если студент не представил реферат.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы (реферат). Форма экзамена: ответ на вопросы билета.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о предмете «Катехизис».
2. Понятие о Божественном Откровении. Виды откровения.
3. Понятие о Священном Писании и Священном Предании.
4. Вселенские Соборы. Никео-Цареградский Символ веры, структура и содержание.
5. Первый член Символа веры. Свойства Божии.
6. Догмат о Пресвятой Троице. Бог как Творец мира.
7. Предведение, предопределение и Промысл Божий.

8. Второй член Символа веры. Учение Символа веры о Лице Господа Иисуса Христа.

9. Третий член Символа веры. Грехопадение прародителей. Воплощение и вочеловечение Христа.

10. Учение о спасении. Юридическая и нравственная теории искупления. Православное учение об образе совершения Иисусом Христом нашего спасения.

11.Четвертый член Символа веры. Крестная жертва Христа.

12. Пятый член Символа веры. Сошествие Христа во ад и Воскресение Христово.
13. Шестой член Символа Веры. Вознесение Господне.
14. Седьмой член Символа веры. Второе пришествие Христово и Всеобщий суд.
15. Восьмой член Символа веры. Учение о Святом Духе.
16. Девятый член Символа веры. Учение о Церкви Христовой.
17. Десятый член Символа веры. Учение о церковных таинствах.
18. Одиннадцатый член Символа веры. Воскресение мертвых.
19. Двенадцатый член Символа веры. Жизнь будущего века.
20. Понятие о молитве, виды молитвы. Молитва Господня (толкование).
21. Понятие о заповедях блаженства (толкование).
22. Основные сведения о заповедях декалога.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет относится к итоговому контролю по усвоению курса, результатом которого является оценка усвоения знаний. Студентам необходимо иметь в виду, что независимо от того, в какой форме осуществляется педагогический контроль, преподаватель при оценивании ответа студента руководствуется следующими критериями:

1. точность и содержательность ответа;
2. умение подкрепить, проиллюстрировать тезис собственными словами, примерами;
3. умение самостоятельно сделать выводы из приведенных фактов;
4. умение литературно оформить ответ;
5. умение обосновать и аргументировать выводы;
6. умение уложиться в выделенное время;
7. поза, жесты, умение пользоваться доской и пособиями, темп речи, убедительность интонации.

Критерии с первого по пятый являются критериями отметки в бальном ее выражении, а шестой и седьмой критерии включаются в оценочное суждение преподавателя, но на оценку не влияют.

Б1.ПК.02 Катехизис
Содержание

Б1.ПК.03 Литургика: пропедевтический курс

Контроль и оценка знаний по дисциплине проводится в процессе проведения практических занятий, индивидуальных заданий, выполнения контрольной работы. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

Требования к содержанию творческой работы (индивидуального задания).

Творческая работа – является самостоятельной письменной работой на тему, соответствующую модулю изучаемой дисциплины. Эссе развивает навыки самостоятельного творческого мышления обучающихся, самостоятельной научной работы и письменного изложения собственных мыслей.

Творческая работа должна содержать:

- четкое изложение сути поставленной проблемы;
- включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, который рассматривается в рамках дисциплины;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Индивидуальные задания по теме «Канонические аспекты Таинства Крещения»

1. Возможность мирянского крещения.
2. Возможность совершение крещения женщинами.
3. Восприемник как поручитель в Древней Церкви.
4. Восприемник при крещении детей.
5. Восприемничество в Русской Церкви.
6. Вопрос о крещении детей в Древней Церкви: апостольское время, послеапостольское время.
7. Крещение младенцев на Западе.
8. Вопрос о крещении детей в современном Догматическом богословии.
9. Проблемные вопросы в связи с практикой крещении детей: смешанные браки, сомнение в крещении.

Индивидуальные задания по теме «Богословские и канонические аспекты брака»

1.1. Какова главная цель и содержание брака в Ветхом завете исходя из рассказов о сотворении Мира и Человека (Быт.1:1-2:3; Быт.2:4-24)? (Таинство брака: Богословские аспекты стр.2-3, Троицкий «Христианская философия брака» .3 глава стр.13-17).

1.2. Что является главным содержанием брака, в понимание ветхозаветных пророков? (Таинство брака: Богословские аспекты стр. 4-5).

1.3. В чем состояло не совершенство брака в Ветхом Завете после грехопадения? (Священник Михаил Желтов. Статья «Брак – брак в В.З. Таинство брака: Богословские аспекты стр. 5-6)

2.1. Что нового приносится Христом в новозаветном богословие о браке?

2.2. Как развивает апостол Павел Евангельское учение о браке, и в чем состоит новизна христианского брака в учении святых отцов? (Таинство брака: Богословские аспекты стр. 7-8, Троицкий «Христианская философия брака». 3 глава стр.17-20)

2.3. Реалистическая и идеалистическая цель брака: какая теория близка к православию и какая к католицизму? Какая цель из них по-вашему правильна? (Троицкий «Христианская философия брака» .1 глава стр.2-7; Малков П. «Восточные отцы учители Церкви о браке»)

2.4. Каково мнение Святых Отцов на вопрос, когда и кем был установлен брак? (Троицкий «Христианская философия брака» .3 глава стр.21-25; Петр Малков «Восточные отцы учители Церкви о браке»)

2.5. Как решался вопрос брака как Таинства? (Протоиерей Иоанн Мейендорф: Брак в Православии. Троицкий «Христианская философия брака» .3 глава стр.25-28)

3.1. Что являлось главным для совершения брака в Иудейской и Греко-Римской среде? (Протоиерей Иоанн Мейендорф: Брак в Православии)

3.2. После чего брак в Древней Церкви принимался как законный и христианский?

3.3. Какая связь между браком и Евхаристией? (Протоиерей Иоанн Мейендорф: Брак в Православии)

3.4. Кто является «совершителем» Таинства Брака, как решался этот вопрос на Западе и на Востоке? (Священник Владимир Хулап. Вопрос о «совершителе» таинства Брака на Востоке и на Западе.)

3.5. Какие условия для совершения брака отличают иудаизм, греко-римский и христианский браки? (Протоиерей Иоанн Мейендорф: Брак в Православии)

3.6. Возможны ли в Церкви так называемые смешанные браки? (Протоиерей Иоанн Мейендорф: Брак в Православии.)

3.7. Отношение церкви к повторным бракам. Вопрос о второбрачии у Святых Отцов. (Елена Белякова «Развод и повторные браки христиан: Богословские аспекты», Протоиерей Иоанн Мейендорф: Брак в Православии)

3.8. Возможен ли церковный развод? Взгляд Запада и Востока на этот вопрос. (Протоиерей Иоанн Мейендорф: Брак в Православии).

Индивидуальные задания по теме «Богословские и канонические аспекты таинства Елеосвящения»

1.1. Как вы думаете, чем является Таинство Елеосвящение в Православной церкви: врачебным средством от болезней; особым средством от болезней; Заповедью Господа. Аргументируйте свой ответ.

1.2. Как вы понимаете смысл Елеосвящения в возможных упоминаниях и свидетельствах отцов Церкви о нем: Оригена, блж. Иеронима, Иоанна Златоуста, папа Инокентий1. Процитируйте их свидетельства.

2.1.Что является видимой стороной Таинства Елеосвящения.

2.2. Какие части тела помазываются и почему? История вопроса.

2.3. Как решался вопрос с числом помазания.

2.4. Какое вещество используют при Таинстве Елеосвящении.

2.5. Молитва веры это видимая сторона Таинства?

3.1. Какие благодатные действия Таинства Елеосвящения.

3.2. Какая связь смерти, греха и болезни.

3.3. Елеосвящение это Таинство исцеления немощей телесных или душевных?

4.1. Кто может совершить Таинство Елеосвящение. Их число.

4.2. Кто может воспринять Таинство Елеосвящения. Могут ли в нем участвовать физические здоровые люди и дети?

4.3.Как по вашему часто можно принимать Таинство Елеосвящения?

4.4. Есть ли связь между Таинствами Покаяния, Евхаристии, Елеосвящения.

4.5. Откуда пришло общее Елеосвящение в современную практику Православной Церкви.

4.6. Допустимо ли Елеосвящение умерших людей.

5.1. В чем отличие понимания учение о Елеосвящении в Римско-Католической Церкви и Православной.

5.2. В чем отличие понимания учение о Елеосвящении в протестантской и Православной.

Критерии оценки

Оценка «Отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите творческой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему

и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

Оценка «Хорошо» – если выполнены все требования к написанию и защите творческой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, когда основные требования к творческой работы и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём творческой работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «Неудовлетворительно» – тема творческой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, творческая работа не представлена.

Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление научного текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника и неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан исправить указанные преподавателем замечания. Текст работы необходимо делить на разделы, подразделы и параграфы. Объем контрольной работы 15-20 страниц печатного текста, общее количество источников не менее 10. Текст работы должен сопровождаться ссылками на использованные источники

Примерная тематика контрольных работ

1. Богослужебные книги.
2. Понятие о праздниках.
3. Суточный богослужебный круг.
4. Символика и последование вседневного вечернего богослужения.
5. Символика и последование всенощного бдения.
6. Вечерня и ее виды. Последование вседневной вечерни.
7. Повечерие. Виды повечерия. Схема малого повечерия.
8. Полунощница. Виды полунощницы. Схема вседневной полунощницы.
9. Утреня. Виды утрени. Схема вседневной утрени.
10. Составные части современной литургии.
11. Великие и двунадесятые праздники.
12. Богослужение постов.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.

3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой

проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

6. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.

3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.

2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.

3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы (реферат). Форма экзамена: ответ на вопросы билета.

Перечень вопросов к экзамену

1. Богослужебные книги.
2. Понятие о праздниках.
3. Суточный богослужебный круг.
4. Символика и последование вседневного вечернего богослужения
5. Символика и последование всенощного бдения.
6. Обязанности пономарей.
7. Наименование церковных песнопений. История церковного песнотворчества и песнописцев.
9. Понятие о богослужебных сутках, общий перечень и группировка служб суточного круга.
10. Вечерня и ее виды. Последование вседневной вечерни.
11. Повечерие. Виды повечерия. Схема малого повечерия.
12. Полунощница. Виды полунощницы. Схема вседневной полунощницы.
13. Утреня. Виды утрени. Схема вседневной утрени.

14. Происхождение и краткая история развития литургических форм Евхаристии.

15. Литургии свв. Василия Великого и Иоанна Златоустого.

16. Составные части современной литургии.

19. Великие и двунадесятые праздники. Их даты.

20. Предпраздства и попразднства. Запреты на коленопреклонение в Праздники.

21. Рождество Богородицы. История происхождения праздника. Практические особенности совершения богослужения.

22. Воздвижение Креста Господня. История происхождения праздника. Практические особенности совершения богослужения.

23. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Богослужебная книга. Практические особенности совершения богослужения.

24. Рождество Христово. Духовное значение. Богослужебная книга. Практические особенности совершения богослужения.

25. Обрезание Господне. Время, смысл праздника. История происхождения. Практические особенности совершения богослужения.

26. Крещение Господне. Время, смысл праздника. История происхождения. Практические особенности совершения богослужения.

27. Сретение Господне. Время, смысл праздника. История происхождения. Практические особенности совершения богослужения.

28. Благовещение Пресвятой Богородицы. Время, смысл праздника. Практические особенности совершения богослужения.

29. Преображение Господне. История праздника. Практические особенности совершения богослужения.

30. Успение Пресвятой Богородицы. Практические особенности совершения богослужения. История праздника. Чин погребения Плащаницы. Дни предпраздства и попразднства.

31. Праздники периода пения Триоди постной. Время пения Триоди постной. Богослужебная книга. Практические особенности совершения богослужения.

32. Вход Господень во Иерусалим. Время, смысл праздника История происхождения.

33. Пасхальная седмица. Духовное значение. Богослужебная книга. Практические особенности совершения богослужения.

34. Богослужения от Пасхи до Вознесения. Практические особенности совершения богослужения.

35. Цвета облачений. Литургические особенности на Вечерне, Утрене и Литургии. Вознесение. Дни предпраздства и попразднства. Тропарь, кондак и величание Праздника.

36. День празднования Пятидесятницы. Символическое значение этого события. История праздника.

37. Неделя всех святых. Неделя всех святых, в земле Российстей просиявших. Содержание песнопений праздника.

38. Богослужение постов.

Экзамен относится к итоговому контролю по усвоению курса, результатом которого является оценка усвоения знаний. Студентам необходимо иметь в виду, что независимо от того, в какой форме осуществляется педагогический контроль, преподаватель при оценивании ответа студента руководствуется следующими критериями:

1. точность и содержательность ответа;
2. умение подкрепить, проиллюстрировать тезис собственными словами, примерами;
3. умение самостоятельно сделать выводы из приведенных фактов;
4. умение литературно оформить ответ;
5. умение обосновать и аргументировать выводы;
6. умение уложиться в выделенное время;

7. поза, жесты, умение пользоваться доской и пособиями, темп речи, убедительность интонации.

Критерии с первого по пятый являются критериями отметки в бальном ее выражении, а шестой и седьмой критерии включаются в оценочное суждение преподавателя, но на оценку не влияют.

Следующие оценки выставляется за:

Отлично – полное, точное, исчерпывающее знание материала курса. При устном ответе – речь правильная, логичная; при письменном ответе – нет ошибок;

Хорошо – 1 вариант: точные знания, неточности незначительные, не больше двух-трех; 2 вариант: верный ответ при наличии речевых ошибок;

Удовлетворительно – есть пробелы, неточности, но в целом курс усвоен; более трех существенных ошибок;

Неудовлетворительно – ответов на вопросы билета нет; большое количество ошибок (более 5) в тексте, в речи; дополнительные вопросы показывают, что нет системы знаний по курсу.

Б1.ПК.03 Литургика: пропедевтический курс
Содержание

Б1.ПК.04 История Отечества: пропедевтический курс

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История Отечества: пропедевтический курс» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, итогового зачета.

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Требования к выполнению рефератов

Реферат по дисциплине «История Отечества: пропедевтический курс» представляет собой творческое сочинение на определенную тему, написанное на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения историко-педагогической и современной литературы, мемуаров, архивных источников, статей из журналов.

Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

– предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата;

– конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

– творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

– составление библиографии по избранной теме (не менее 8-10 источников);

– работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

На каждый использованный в работе источник следует давать сноски в конце страницы. Описание сноски целесообразно сделать так, как указано в п. 4.

Объем работы в пределах 15-20 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Тематика рефератов

1. Образование Древнерусского государства.
2. Древнерусское государство в оценках современных историков.
3. Особенности социально-политического устройства Киевской Руси.
4. «Русская правда» – старейший законодательный памятник Древней Руси.
5. Дипломатия Киевской Руси и династические связи с европейскими государствами.
6. История принятия христианства на Руси.
7. Политические портреты древнерусских князей.
8. Быт и нравы Древней Руси.
9. Возникновение самостоятельных русских княжеств в XII-XIII вв.

10. Феодальная раздробленность на Руси и выбор путей развития.
11. Русь в XIII веке между Востоком и Западом.
12. Московская Русь и Золотая Орда в XIV-XV вв.: проблемы взаимовлияния.
13. Победы Александра Невского и их значение в истории Руси.
14. Политическое значение Куликовской битвы.
15. Особенности возникновения и развития Московского государства.
16. Политические портреты московских князей: Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III.
17. Эпоха Ивана Грозного.
18. Политический портрет Ивана Грозного.
19. Политический портрет Бориса Годунова.
20."Смутное время" в России. Кризис власти и возможные альтернативы развития.
21. Самозванство в начале XVII в.
22. Царь Алексей Михайлович и его время.
23. Церковная реформа Никона и ее последствия.
24. Эволюция Российского государства в XVII в.
25. Крепостное право в России и его роль в историческом развитии страны. 26.Северная война 1700-1721 гг.: причины, ход, итоги.
27. Петр I как историческая личность.
28. Сподвижники Петра I.
29. Культура, быт, просвещение в первой четверти XVIII в.
30. Дворцовые перевороты XVIII в.
31. Роль гвардии в период дворцовых переворотов.
32. Политический портрет Екатерины II.
33."Золотой век Екатерины" (Сословная политика Екатерины II).
34. Модель “просвещенного абсолютизма” в России и Европе.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
36. А. В. Суворов – полководец и личность.
37. Политический портрет Павла I.
38. Александр I. Политический портрет.
39. М. М. Сперанский – судьба реформатора в России.
40. Гроза двенадцатого года.
41. Политический портрет Николая I.
42. Люди и идеи 30-40-х годов XIX в.
43. Подготовка крестьянской реформы: борьба старого и нового.
45.Революционеры и власть в пореформенной России.
44. Народничество, его история и судьба в России.
45. Образование политических партий России в начале XX века.
46. Политический портрет С.Ю. Витте.
47. Россия в период правления Николая II.
48. Столыпинские реформы и их результаты.
49. Начало российского парламентаризма.
50. Самодержавие и Государственная дума.
51. Первая мировая война: причины и следствия.
52. Великая русская смута XX века.
53. Гражданская война: причины и основные этапы.
54. Красный террор.
55. Итоги гражданской войны и ее влияние на дальнейшее развитие страны.
56. Политика "военного коммунизма", ее сущность и последствия.
57. НЭП как альтернатива «военному коммунизму».
58. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
59. СССР в годы советско-германской войны.

60. Итоги и уроки второй мировой войны.

61. Власть и общество в 1964 - 1984 гг.

62. Перестройка и ее крах.

63. Политические партии и общественные движения на современном этапе.

64. Государственная Дума 90-х годов XX в. – новый опыт российского парламентаризма.

65. Конституция Российской Федерации 1993г. и её значение.

Требования к выполнению тестирования

Тест как оценочное средство представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Использование данного оценочного средства предполагает реализацию важнейшей дидактической задачи – уяснение и закрепление знаний и навыков по предмету, акцентирование внимания студенческой аудитории на ключевых, программных позициях курса. Именно данный вид оценочного средства позволяет оперативно проверить качество знаний студенческой аудитории и автоматически обработать результаты с заранее заданными параметрами. Тестовый контроль проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебного материала. Количество тестовых заданий зависит от объема учебного материала. Время, отводимое для выполнения тестовых заданий, не должно превышать одного академического часа.

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) ставится за 90-100 % правильных ответов.

Оценка 4 (хорошо) ставится за 80-89,9 % правильных ответов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за 70-79,9 % правильных ответов.

Оценка 2 (неудовлетворительно**)** ставится при наличии менее 70 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма зачета: ответ на вопрос.

Перечень вопросов к зачёту

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).

2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).

3. Феодальная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодальная республика).

4. Татаро-монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).

5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).

6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).

7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).

8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).

9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.

10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).

11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).

12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).

13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).

14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).

15. Мятеж декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьёва; расправа над декабристами).

16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).

17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).

18. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).

19. Политика контрреформ Александра III.

20. Развитие России в период правления Николая II.

21. Февральский переворот 1917 г. (причины, ход, итоги).

22. Октябрьский переворот 1917 г. (причины, ход, итоги).

23. Гражданская война в России (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.

24. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).

25. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).

Советско-германская война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).

26. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).

27. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика 28. СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).

29. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).

30. Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.

31. Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).

32. Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

Для объективной оценки знаний и умений по курсу «История Отечества» принимаются во внимание: глубина и осознанность знаний; умение анализировать и обобщать изученный материал; логика, структура и стиль ответа; умение аргументировать; умение применять теоретические положения науки, пользоваться основной терминологией курса; степень знакомства с основной и дополнительной литературой; умение содержательно и грамотно оформлять рефераты, систематичность работы в течение семестра.

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о предметных взаимосвязях. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Б1.ПК.04 История Отечества: пропедевтический курс
Содержание

Б1.ПК.05 Иностранный язык: пропедевтический курс

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, контрольных работ (орфографический диктант)

К числу устных высказываний (на английском языке) относятся:

– устные ответы на практических занятиях;

– фонетическое чтение текста или отрывка текста;

– пересказ основного содержания текста;

– высказывание по предложенной теме или проблеме;

К числу письменных работ относятся:

– орфографический диктант;

– письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;

– составление сообщения по теме.

К основным формам контроля в рамках промежуточной аттестации относятся:

Письменные формы

Курс	Семестр	Формы контроля
0	1	– орфографический диктант; – письменный перевод текста с английского на русский; – personalprofile (личная информация).
	2	– орфографический диктант; – письменный перевод текста с английского на русский.

Устные формы

Курс	Семестр	Формы контроля
0	1	– фонетическое чтение текста; – фонетическое чтение молитвы наизусть; – устные ответы на практических занятиях; – пересказ основного содержания текста; – высказывание по предложенной теме или ситуации; – дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой; – обсуждение прочитанного текста; – зачетный ответ по теме.
	2	– фонетическое чтение текста; – фонетическое чтение молитвы наизусть; – устные ответы на практических занятиях; – пересказ основного содержания текста; – высказывание по предложенной теме или ситуации; – дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой; – обсуждение прочитанного текста; – зачетный ответ по теме.

Темы устных сообщений для проведения текущего и итогового контроля

1. “About myself”
2. “My working day”
3. “My weekend”
4. “My family”

5. “My flat”
6. “At the Library”
7. “A telephone conversation”
8. “A letter to a friend”
9. “My native town”
10. “Meals”
11. “Travelling”
12. “Shopping”
13. “At the doctor’s”
14. “The United Kingdom of Great Britain”
15. “Russian Orthodox church”
16. “Feasts”
17. “Priests and their vestments”
18. “In the temple”

1. Критерии оценки устных развернутых ответов: (устные ответы на практическом занятии, фонетическое чтение текста или отрывка теста, пересказ основного содержания текста)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		учащегося.		ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

2. Критерии оценивания письменных работ (орфографические диктанты, перевод)

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Орфографические диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Составление сообщения по теме оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного

Баллы	Критерии оценки
	года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке письменного перевода учитываются следующие факторы:

1. адекватность перевода (содержательная сторона);
2. форма предъявления перевода.

Адекватность перевода

Под **адекватностью** понимается, что перевод эквивалентен и в необходимых случаях осуществлена прагматическая адаптация.

Эквивалентность перевода подразумевает, что выполнена коммуникативная задача, при этом степень формального соответствия оригиналу может варьироваться от дословного следования тексту до достаточно вольного перевода в случае, когда стратегия буквального перевода не позволяет соблюдать речевые нормы переводящего языка. Терминология использована правильно и единообразно.

Прагматическая адаптация предполагает введение переводческого комментария либо применение трансформаций (опущение, добавление, ближайшее соответствие, описательный перевод, в т. ч. в виде сноски) по отношению к элементам текста, известным реципиентам оригинала, но не известным реципиентам перевода. Как правило, это связано с различием фоновых знаний, например, когда в тексте оригинала используются реалии, имена собственные, аллюзии.

Форма предъявления перевода

Под формой предъявления при письменном переводе подразумевается его оформление.

Оформление письменного перевода предполагает сохранение структуры оригинального текста (заголовки, подзаголовки, абзацы).

Оценивание

Оценка «5». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «4». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «3». Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «2». Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Б1.ПК.05 Иностранный язык: пропедевтический курс
Содержание

Б1.ПК.06 Общая церковная история

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Общая церковная история» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских занятий), защиты рефератов, итогового экзамена.

Требования к выполнению рефератов

Реферат по дисциплине «Общая церковная история» представляет собой творческое сочинение на определенную тему, написанное на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения историко-педагогической и современной литературы, мемуаров, архивных источников, статей из журналов.

Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

– предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата;

– конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

– творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

– составление библиографии по избранной теме (не менее 8-10 источников);

– работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

На каждый использованный в работе источник следует давать сноски в конце страницы. Описание сноски целесообразно сделать так, как указано в п. 4.

Объем работы в пределах 15-20 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Тематика рефератов

1. Причины гонений на христиан со стороны иудеев. Иудейское гонение на христиан в Древней Церкви.
2. Причины гонений на христиан со стороны язычников. Основные этапы гонений на христиан языческих императоров.
3. Мужи апостольские, их жизнь, творения.
4. Ереси Древней Церкви: развитие и возникновение гностицизма, знаменитые гностики.
5. Ереси Древней Церкви: Манес и его учение /манихейство.
6. Ереси монтанизма и хилиазма в Древней Церкви.
7. Миланский эдикт Константина и Ликиния как победа христианства над язычеством.
8. Арий и его учение.
9. Политика арианских императоров/ Констанция и Валента.
10. Афанасий Великий как защитник Православия.
11. Церковные расколы в Древней Церкви /их сущность. Расколы Новата и Новациана.
12. Жизнь и деятельность Юлиана Отступника.
13. Ересь Македония и Второй Вселенский собор.
14. Ересь Нестория. Деятельность Кирилла Александрийского в защиту Православия.

15. История Несторианства после Третьего Вселенского собора и появление Несторианской Церкви.

16. Монофизитсво и его сущность: возникновение и развитие. Второй Эфесский Разбойничий собор.

17. Жизнь и труды Льва Великого, его борьба за восстановление Православия.

18.Четвёртый Вселенский собор и появление монофизитских церквей.

19. Юстиниан Великий как государственный деятель, его «симфония властей».

20. Пятый Вселенский собор.

21. Трагедия императора Ираклия: возникновение монофелитства.

23. Жизнь и труды св. Максима Исповедника, его христианский подвиг.

24. Шестой вселенский собор и появление монофелитской маронитской Церкви.

25. Иконоборческая ересь, её мученики и организаторы.

26. Значение Седьмого Вселенского собора для Православия.

27. Антоний Великий как основатель отшельнического монашества.

28. Пахомий Великий как основатель монашества общежительного.

29. Августин Блаженный и его значение для Церкви.

30.Западные отцы и учителя Церкви. Амвросий Медиоланский, блаж. Иероним, Августин.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата полностью раскрывают заданную тему.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата в целом раскрывают заданную тему, но есть незначительные недочеты;

3 балла выставляется студенту, если содержание реферата не в полном объеме раскрывают заданную тему.

2 балла выставляется, если студент не представил реферат.

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, проводимым по всему ее содержанию. К экзамену допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы (реферат). Форма экзамена: ответ на вопросы билета.

Перечень вопросов к экзамену

1. Что является предметом Церковной истории.

2. Периодизация Церковной истории, её источники и пособия.

3.Рождение Церкви в День Пятидесятницы, апостольская проповедь в Иерусалиме. Апостольский собор и его решения.

4. Причины гонений на христиан, императоры – гонители христиан.

5. Христианские апологеты и их творения.

6. Мужи апостольские и их творения.

7. Христианские мученики.

8. Эдикт Константина и Ликиния в пользу христиан. Политика Константина в отношении христиан.

9. Ереси Древней Церкви. Ересь иудействующих / евиониты и назареи/.

10. Ереси древней Церкви. Ереси языческие: гностицизм и манихейство.

11. Ереси христианского происхождения: антитринитарии, динамисты и модалисты.

12. Монтанизм и хилиазм.

13. Причины возникновения богословия, основные богословские школы. Школа Антиохийская и ее представители.

14. Школа Северо-Африканская и её представители.

15. Школа Ново-Александрийская и её представители.

16. Церковная дисциплина и расколы против неё. Расколы Новата, Карфагенский, Новациана, Римский.

17. Церковное управление. Церковная иерархия и её степени. Крупнейшие церковные центры.

18. Ересь Ария и Первый Вселенский собор.

19. Афанасий Великий и Арианская смута.

20. Ересь Македония и Второй Вселенский собор.

21. Жизнь и деятельность Феодосия Великого.

23. Ересь Нестория. Кирилл Александрийский – защитник Православия.

24.Третий Вселенский собор. Несторианская смута.

24. Монофизитская ересь Евтихия.

25. Разбойничий собор. Лев Великий как защитник Православия и его «Томос».

26.Четвёртый Вселенский собор и монофизитская смута.

27. Юстиниан Великий, его жизнь и деятельность. Теория симфонии властей.

28. Спор «О трёх главах», Пятый Вселенский собор.

29. Император Ираклий, его жизнь и деятельность. Возникновение монофелитства.

30. Максим Исповедник и св. папа Мартин – борцы с монофелитской ересью.

31. Шестой Вселенский собор. Пято-Шестой Вселенский собор.

32. Ересь иконоборчества, её последствия. Иконоборческие императоры.

33. Седьмой Вселенский собор.

34. Иконоборческая смута после собора. Торжество Православия.

35. Возникновения монашества на Востоке. Антоний Великий, Пахомий Великий, Макарий Египетский.

36. Возникновение монашества на Западе. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин,

Бенедикт Нурсийский.

37. Юлиан Отступник, его жизнь и деятельность.

38. Великие каппадокийцы и их значение /Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский/.

39. Августин Блаженный, его учение о благодати и свободе воли/.

40. Иероним Стридонский и оригенистские споры.

41. Жизнь и свершения св. Иоанна Златоуста.

42. Отступления Римской Церкви от Православия в догматах и обрядах.

43. Миссия Кирилла и Мефодия.

44. Соборы 861, 867, 869, 879 гг. Личность патриарха Фотия.

45. Великий Раскол 1054 г. Его причины и последствия.

Критерии оценки экзамена

Экзамен относится к итоговому контролю по усвоению курса, результатом которого является оценка усвоения знаний. Студентам необходимо иметь в виду, что независимо от того, в какой форме осуществляется педагогический контроль, преподаватель при оценивании ответа студента руководствуется следующими критериями:

1) точность и содержательность ответа;

2) умение подкрепить, проиллюстрировать тезис собственными словами, примерами;

3) умение самостоятельно сделать выводы из приведенных фактов;

4) умение литературно оформить ответ;

5) умение обосновать и аргументировать выводы;

6) умение уложиться в выделенное время;

7) поза, жесты, умение пользоваться доской и пособиями, темп речи, убедительность интонации.

Критерии с первого по пятый являются критериями отметки в бальном ее выражении, а шестой и седьмой критерии включаются в оценочное суждение преподавателя, но на оценку не влияют.

Следующие оценки выставляется за:

Отлично – полное, точное, исчерпывающее знание материала курса. При устном ответе – речь правильная, логичная; при письменном ответе – нет ошибок;

Хорошо – 1 вариант: точные знания, неточности незначительные, не больше двух-трех; 2 вариант: верный ответ при наличии речевых ошибок;

Удовлетворительно – есть пробелы, неточности, но в целом курс усвоен; более трех существенных ошибок;

Неудовлетворительно – ответов на вопросы билета нет; большое количество ошибок (более 5) в тексте, в речи; дополнительные вопросы показывают, что нет системы знаний по курсу.

Б1.ПК.06 Общая церковная история
Содержание

Б1.ПК.07 Церковнославянский язык: пропедевтический курс

Текущий контроль осуществляется ежеурочно в рабочем порядке в силу практического характера занятий по предмету «Церковнославянский язык: пропедевтический курс» со стороны преподавателя осуществляется текущий контроль в течение года в виде устных опросов, зачетов. Практикуется также контроль в виде кратких самостоятельных работ (15-20 мин.) по переводу богослужебных текстов на русский язык. Итоговый контроль имеет форму зачета (в конце семестра), на котором оценивается уровень овладения учащимися основного материала предмета.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета во 2-м семестре. Зачет проводится устно в виде ответов на вопросы к зачету и проверки практических навыков чтения богослужебных текстов. При этом оценка знаний студентов осуществляется в комплексной форме в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестацией обучающихся и с учетом:

– оценки по итогам промежуточного контроля;

– оценки за работу в семестре (оценки за практические занятия, устные ответы и т. д.);

– оценки итоговых знаний в ходе зачета.

Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление научного текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника и неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то студент обязан исправить указанные преподавателем замечания. Текст работы необходимо делить на разделы, подразделы и параграфы. Объем контрольной работы 15-20 страниц печатного текста, общее количество источников не менее 10. Текст работы должен сопровождаться ссылками на использованные источники

Тематика контрольных работ

1. Прошедшие времена церковнославянского глагола: аорист, перфект, имперфект. Общее представление. Перевод на русский язык.

Песнь Пресвятой Богородице («Преблагословенна еси…»). Ныне отпущаеши. Тропарь своему святому.

2. Аорист. Общее представление об образовании и окончаниях. Спряжение глагола в аористе от основы на гласный и основы на согласный.

Тексты: Шестопсалмие: псалмы 3, 37

3. Аорист глагола «*быти*».

Тексты: Шестопсалмие. Псалмы 62, 87.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.

3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению

к изучаемому вопросу.

4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

6. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.

2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.

3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.

2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.

3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма зачета: ответ на вопрос.

Перечень вопросов к зачету

1. Славянские первоучители. Их жизнь и миссионерская деятельность.
2. Славянские азбуки глаголица и кириллица. Их источники.
3. Церковнославянский алфавит, числовые значения букв.
4. Чередования гласных звуков в ЦСЯ.
5. Чередования согласных звуков в ЦСЯ.
6. Имя существительное в ЦСЯ, склонения существительных. 1-е склонение, его особенности.
7. Имя существительное, 2-е склонение, его особенности.
8. Имя существительное, 3-е и 4-е склонения, их особенности.
9. Имя прилагательное, разряды прилагательных, полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
10. Местоимения в ЦСЯ, разряды местоимений. Личные местоимения, их склонения.
11. Глаголы в ЦСЯ, глагольные категории.
12. Спряжение глагола. Настоящее время глаголов, будущее время.
13. Система прошедших времен, простые времена (аорист, имперфект).
14. Сложные прошедшие времена (перфект, плюсквамперфект).
15. Сослагательное наклонение.

16. Повелительное наклонение.
17. Имя числительное в ЦСЯ. Образование, склонение числительных.
18. Особенности употребления предлогов в ЦСЯ.
19. Порядок слов в предложении.
20. Употребление неопределенного наклонения.
21. Церковнославянский член и его употребление.
22. Особенности перевода с церковнославянского языка на русский.

Практическая часть зачета представляет собой работу с текстом (текст из Евангелия, Псалтири и т.п.) по следующему плану:

1. Письменный логически и грамматически правильный перевод на русский язык.
2. Анализ грамматических примеров (по теоретическому вопросу билета и вопросам преподавателя).
3. Чтение текста.

Для объективной оценки знаний и умений по курсу «Церковнославянский язык» принимаются во внимание: глубина и осознанность знаний; умение анализировать и обобщать изученный материал; логика, структура и стиль ответа; умение аргументировать; умение применять теоретические положения курса, пользоваться основной терминологией курса; степень знакомства с основной и дополнительной литературой; умение содержательно и грамотно оформлять рефераты, систематичность работы в течение семестра.

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о предметных взаимосвязях. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Б1.ПК.07 Церковнославянский язык: пропедевтический курс
Содержание

Б1.ПК.08 Русский язык и культура речи: пропедевтический курс

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи: пропедевтический курс» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы со словарями, со справочной и учебной литературой.

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма зачета: ответ на вопрос.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое язык? Какую роль он играет в жизни человека?
2. Каковы основные и второстепенные функции языка?
3. Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»?
4. В чем состоит суть речевого общения? Что такое речевая ситуация?
5. Какие признаки могут свидетельствовать о наличии или отсутствии речевой культуры?
6. Как связаны между собой функциональные стили русского литературного языка?
7. Чем вызвана неустойчивость норм ударения в существительных, кратких прилагательных, глаголах и причастиях?
8. Какими основными законами определяются произносительные нормы русского языка?
9. Каковы основные особенности произношения иноязычных слов?
10. Какие требования предъявляются к речи с точки зрения соблюдения лексических норм?
11. Что такое предметная и понятийная точность речи?
12. В чем заключается проблема лексической сочетаемости?
13. Какие типичные ошибки связаны с речевой избыточностью?
14. Что понимается под уместностью словоупотребления?
15. В чем различие речевых и стилистических ошибок, нарушающих лексические нормы?
16. Каковы наиболее важные аспекты проблемы чистоты речи?
17. Какие словари фиксируют существующие в современном русском литературном языке лексические нормы?
18. Каковы особенности употребления форм личных, притяжательных и вопросительных местоимений?
19. Каковы основные характеристики двух единиц синтаксиса: словосочетания и предложения (типы, способы выражения отношений, виды связи)?
20. Что влияет на выбор формы сказуемого при подлежащем, обозначающем количество?

21. Что является недопустимым при построении предложения с однородными именными сказуемыми?

22. Какие ограничения существуют при употреблении деепричастного оборота?

23. Что такое текст? Каковы его основные признаки?

24. Что такое тема, общее содержание и идея текста?

25. Какие типы текстов вы знаете и чем они отличаются друг от друга?

26. Что такое цепная и параллельная связь предложений?

27. На какие структурные компоненты членится текст?

Для объективной оценки знаний и умений по курсу «Русский язык и культура речи» принимаются во внимание: глубина и осознанность знаний; умение анализировать и обобщать изученный материал; логика, структура и стиль ответа; умение аргументировать; умение применять теоретические положения курса, пользоваться основной терминологией курса; степень знакомства с основной и дополнительной литературой; умение содержательно и грамотно оформлять рефераты, систематичность работы в течение семестра.

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о предметных взаимосвязях. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Б1.ПК.08 Русский язык и культура речи: пропедевтический курс
Содержание

Б1.ПК.09 Методика учебной работы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Методика учебной работы» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, защиты рефератов, выполнения письменных работ и индивидуальных заданий.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения обучающимися.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
4. Реферирование, конспектирование литературы.
5. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
6. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
7. Подготовка к зачетам.
8. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на круглых столах и конференциях;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тестирование и др. для формирования умений:

– решение вариантных упражнений; решение ситуационных (профессиональных или узкоспециальных) задач;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тематика эссе и рефератов

1. Значение мотивации в учебной деятельности студента.
2. Связь мотивации и эффективности обучения будущей профессии.
3. Мотивация: внутренняя или внешняя - что важнее?
4. Знания как часть внутреннего мира личности.
5. Развитие личности: возможно ли оно без получения нового знания?
6. Психологические и познавательные барьеры: что серьезнее?
7. Психологические основания процесса запоминания: почему мы запоминаем не то, что нужно?
8. Развитие внутреннего мира личности и образование.
9. Будущее духовного образования глазами студента.
10. Какие знания мне пригодятся в профессиональной деятельности?

Промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Основные принципы планирования. Практика их реализации.
2. Этапы планирования.
3. Документы планирования. Их назначение.
4. Хронометраж. Цели, место в системе планирования.
5. Расскажите о практических рекомендациях по запоминанию материала.
6. Принципы тренировки. Практическое планирование тренировки.
7. Расскажите об особенностях овладения знаниями.
8. Основные правила организации рабочего места.
9. Работа на лекции. Особенности подготовки.
10. Подготовка к устному ответу.
11. Конспектирование как организация материала.
12. Основные этапы реферирования.
13. Первичный и вторичный тексты. Их характеристика.
14. Виды реферата. Их структура. Отличия.
15. Предварительное ознакомление с книгой. Цели. Источники информации.
16. Этапы работы с книгой.
17. Элементы структуры текста. Перечень. Характеристика (2 элементов).
18. Графическая организация текста. Характеристика (2 элементов).
19. Первичная обработка информации.
20. Оценка информации.
21. Методы анализа информации.
22. Приёмы анализа информации.
23. Методологические требования к введению термина.
24. Истинность суждения.
25. Методология вопроса.
26. Истинность теории.

Зачет проходит во втором семестре в форме подготовки письменной работы на любую тему, связанную с научными интересами студента, выступления по содержанию работы с презентацией.

Критерии оценки письменной работы по методике учебной работы

1. Оформление титульного листа.
2. Структура письменной работы.
3. Обозначение цели и задач работы во введении и их соответствие плану работы (второй лист - содержание).
4. Включение в работу фрагмента, отражающего работу с ключевыми понятиями представленной работы (возможно оформление в виде Приложения «Понятия и определения».
5. Оформление постраничных сплошных сносок.
6. Оформление структурированного списка источников и литературы (указание полных выходных данных издания).
7. Оформление презентации к работе.
8. Выступление по основным моментам работы, сопровождаемое презентацией.

Требования к выполнению рефератов

Реферат по данной дисциплине представляет собой творческое сочинение на определенную тему, написанное на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения историко-педагогической и современной литературы, мемуаров, архивных источников, статей из журналов.

1. Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся на кафедре педагогики тематике. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.
2. После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.
3. Написание работы может идти по следующему примерному плану:

− предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата;

− конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

− творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

− составление библиографии по избранной теме (не менее 8-10 источников);

− работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

4. Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.
5. На каждый использованный в работе источник следует давать сноски в конце страницы. Описание сноски целесообразно сделать так, как указано в п. 4.

Объем работы в пределах 15-20 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Критерии оценки реферата

5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата полностью раскрывают заданную тему.

4 балла выставляется студенту, если содержание реферата в целом раскрывают заданную тему, но есть незначительные недочеты;

3 балла выставляется студенту, если содержание реферата не в полном объеме раскрывают заданную тему.

2 балла выставляется, если студент не представил реферат.

За устный ответ на практическом занятии (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Критерии оценки на зачете

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о предметных взаимосвязях. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Б1.ПК.09 Методика учебной работы
Содержание

Б1.ПК.10 Церковное пение: пропедевтический курс

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Церковное пение: пропедевтический курс» осуществляется преподавателем в процессе работы на практических занятиях, самостоятельного исполнения музыкальных произведений итогового экзамена.

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

При исполнении музыкального произведения

Интонирование

1. Исполнение 3-х-4-х голосного несложного отрывка из музыкальной литературы;

2. Пение гармонической последовательности (вертикали и горизонтали).

3. Пение 3-х голосных аккордов в ансамбле и управление им. II Вокально-хоровой анализ.

4. Анализ фрагмента из специальной литературы.

Критерии оценки

Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «отлично»:

– чистое интонирование, свободное чтение материала различной степени сложности;

– допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо»:

– твердо усвоен основной материал, продемонстрировано знание рекомендованной литературы; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается одна негрубая ошибка; воспроизведение требуемого материала с несущественными ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

– учащийся не может ориентироваться в нотном материале, сбивается при пении, фальшиво интонирует.

Оценка «неудовлетворительно»:

– отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний и компетенций по дисциплине; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма зачета: ответ на вопрос, исполнение музыкального произведения.

Перечень вопросов к зачету

Билет №1

Глас 8-й: Бог Господь... Тропарь воскресный; Глас 1-й: «Господи, воззвах…» и запев «Изведи…»; Глас 2-й: ирмос воскресный «Во глубине…».

1) Свойства музыкального звука.

Билет №2

1) Глас 8-й: тропарь «Достойно есть…»; Глас 7-й; запев «и ныне…», богородичен догматик; Глас 4-й: ирмос воскресный «Моря чермную пучину...».

2) Музыкальная система. Звукоряд.

Билет №3

1) Глас 8-й: тропарь Пятидесятницы; Глас 3-й: запев «и ныне» и богородичен догматик; глас 6-й: ирмос «Помощник и покровитель…».

2) Основные ступени и их названия. Производные ступени и их энгармонические названия.

Билет №4

1) Глас 4-й: «Бог Господь...» и тропарь воскресный; глас 8-й: запев «и ныне…» и догматик; глас 5-й: ирмос «Коня и всадника».

2) Октавы.

Билет №5

1) Глас 4-й: тропарь Рождеству Христову; глас 7-й: запев «и ныне» и догматик; глас 1-й: ирмос «Твоя победительная десница…».

2) Музыкальный строй.

Билет №6

1) Глас 4-й: тропарь Вознесению Господню; глас 7-й: «Господи, воззвах…» и запев «Изведи…»; глас 1-й: ирмос «Христос Рождается…».

2) Темперированный строй. Полутон и целый тон.

Билет №7

1) Глас 4-й: тропарь Покрову Пресвятой Богородицы; глас 7-й; «Всякое дыхание…» и запев «Сотворити в них…»; глас 5-й: ирмос «Спасителю Богу…».

2) Нота. Длительности и их начертания.

Билет №8

1) Глас 4-й: тропарь «Благовещению»; глас 3-й: «Всякое дыхание…» и запев «Сотворитити в них…»; глас 2-й: ирмос «Грядите людие…».

2) Нотный стан. Ключи.

Билет №9

1) Глас 7-й: тропарь воскресный; глас 4-й: «Господи, воззвах…» и запев «Изведи…»; глас 1-й: «Воскресения день…».

2) Знаки альтерации.

Билет №10

1) Глас 7-й: тропарь Преображения Господня; глас 5-й: «Господи, воззвах…» и запев «Изведи…»; глас 3-й: ирмос «Воды древле…».

2) Дополнительные знаки к нотам, увеличивающие длительность звуков.

Билет №11

1) Глас 3-й: «Бог Господь…» и тропарь воскресный; глас 8-й: «Всякое дыхание…» и запев «Сотворите в них…»: глас 4-й: ирмос «Отверзу уста…».

2) Паузы.

Билет №12

1) Глас 3-й: общий тропарь апостолу; глас 2-й: запев «и ныне» и догматик; глас 6-й: ирмос «Яко по суху…».

2) Запись музыки на одном нотном стане; двух нотных станах.

Билет №13

1) Глас 1-й: «Бог Господь…» и тропарь воскресный; глас 5-й: запев «и ныне» и догматик; глас 7-й: ирмос «Манием Твлим…».

2) Основное и произвольное деление длительностей.

Билет №14

1) Глас 1-й: тропарь Воздвижения Креста Господня; глас 6-й: запев «и ныне…»

и догматик; глас 8-й: ирмос «Колесницегонителя…».

2) Синкопа.

Билет №15

1) Глас 1-й: тропарь Богоявления Господня; глас 3-й: «Всякое дыхание…» и запев «Сотворити в них…»; глас 8-й: ирмос «Крест начертав…».

2) Особенности ритмической организации в обиходных напевах.

Билет №16

1) Глас 2-й: «Бог Господь…» и воскресный тропарь; глас 5-й: «Всякое дыхание…» и запев «Сотворити в них…»; глас 8-й: ирмос «Воду прошед…».

2) Группировка нот в вокальной музыке.

Билет №17

1) Глас 5-й: «Бог Господь…» и воскресный тропарь; глас 2-й: «Господи, воззвах…» и запев «Изведи…»: глас 3-й: ирмос «Сушу глубородительную…».

2) Акцент. Метр.

Билет №18

1) Глас 5-й: тропари по непорочных («Благословен, еси, Господи…»); глас 1-й: «и ныне…» и догматик; глас 7-й: ирмос «Понтом покры…».

2) Размер. Такт. Тактовая черта.

Билет №19

1) Предначинательный псалом на Всенощном бдении (пс. 103); «Блажен муж…».

2) Затакт.

Билет №20

1) «Свете Тихий…»; прокимен «Господь воцарися».

2) Простые метры и размеры.

Билет №21

1) «Сподоби, Господи…»; «Ныне отпущаеши…».

2) Сложные метры и размеры. Относительно сильные доли.

Билет №22

1) «Хвалите имя Господне…»; «От юности моея…».

2) Смешанные метры и размеры.

Билет №23

1) «Величит душа моя Господа…»; «Преблагословенна, еси…».

2) Переменные размеры.

Билет №24

1) Великое славословие.

2) Особенности метрической организации в обиходных напевах.

Билет №25

1) Антифоны вседневные.

2) Темп.

Билет №26

1) «Благослови, душе моя, Господа…», «Хвали, душе моя, Господа…».

2) Некоторые приёмы дирижирования.

Билет №27

1) «Единородный…», «Во царствии…».

2) Интервал.

Билет №28

1) «Приидите, поклонимся», «Святый Боже…».

2) Количественная и качественная величина интервалов.

Билет №29

1) Прокимны воскресные на литургии 1, 2, 3-го гласов.

2) Простые интервалы.

Билет №30
1) Прокимны воскресные на литургии 4, 5, 6-го гласов.
2) Диатонические интервалы.
Билет №30
1) Прокимны воскресные на литургии 7, 8, 1-го гласов.
2) Увеличенные и уменьшенные интервалы.
Билет №31
1) Прокимны дневные на литургии 1, 2, 3 гласов.
2) Энгармоническое равенство интервалов.
Билет №32
1) Прокимны дневные на литургии 4, 5, 6 гласов.
2) Обращение интервалов.
Билет №33
1) Прокимны дневные на литургии 7, 8, 1 гласов.
2) Составные интервалы.
Билет №34
1) Аллилуйя 1 гласа, Херувимская песнь.
2) Консонирующие и диссонирующие интервалы.
Билет №35
1) Милость мира.
2) Устойчивые звуки.
Билет №36
1) Окончание Литургии.
2) Тоника.

Оценивание

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о предметных взаимосвязях. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Б1.ПК.10 Церковное пение: пропедевтический курс
Содержание

Б1.ПК.11 Практикум церковного чтения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Практикум церковного чтения» осуществляется преподавателем в процессе опроса на практических занятиях, итогового зачета.

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма зачета: ответ на вопрос.

Перечень вопросов зачету

1. Учение святых отцов о единстве пения, чтения и жизни: преподобный Иоанн Кассиан Римлянин, святитель Игнатий, святой праведный Иоанн Кронштадский.
2. «Литургическое» слово – чтение, гимнография, проповедь в жизни Церкви.
3. Богослужебное чтение как аскетическая дисциплина.
4. Чтение кафизм за вечерним и утренним богослужением.
5. Чтение часов. Порядок чтения часов.
6. Чтение шестопсалмия.
7. Чтение великого повечерия.
8. Чтение малого повечерия.
9. Чтение кафизм.
10. Порядок чтения псалтири по усопшим.
11. Чтение паремий на Богослужении.
12. Чтение Апостола на Богослужении
13. Чтение Евангелия на вечернем и утреннем Богослужении.
14. Чтение различных молитв, употребляемых в Богослужении и на частной молитве.
15. Чтение утренних и вечерних молитв.
16. Чтение молитв ко причащению.
17. Чтение благодарственных молитв по Святом причащении.

Для объективной оценки знаний и умений по курсу «Практикум церковного чтения» принимаются во внимание: глубина и осознанность знаний; умение анализировать и обобщать изученный материал; логика, структура и стиль ответа; умение аргументировать; умение применять теоретические положения курса, пользоваться основной терминологией курса; степень знакомства с основной и дополнительной литературой; умение содержательно и грамотно оформлять рефераты, систематичность работы в течение семестра.

1. Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о предметных взаимосвязях. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Б1.ПК.11 Практикум церковного чтения
Содержание

Б1.О.01.01 Введение в библеистику

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «Библия».
2. Дайте определение понятия «Ветхий Завет».
3. Укажите количество книг Нового Завета.
4. Раскройте смысл словосочетания «библейский канон».
5. Дайте определение понятия «Самарянское Пятикнижие».
6. Укажите количество книг Ямнийского канона.
7. Укажите, какой перевод Священного Писания обозначается римскими цифрами LXX.
8. Укажите, что означает термин «таргумы».
9. Укажите, что означает термин «пешитта».
10. Укажите, что означает термин «масореты».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите время, когда были спрятаны рукописи в пещеры Кумрана?
2. Укажите, что означает термин «Танах».
3. Укажите, что означает термин «масоретский текст».
4. Перечислите вспомогательные дисциплины, используемые библеистикой.
5. Укажите место, где было обнаружено Самарянское Пятикнижие в начале XVII в.
6. Укажите место постройки самарянами собственного храма.
7. Назовите единственную дошедшую до нас полную масоретскую рукопись Библии.
8. Укажите, в каком веке кардинал Стивен Ленгтон разделил Библию на главы.
9. Укажите, что означает термин «канон Муратори».
10. Укажите отличие между буквальным (подстрочником) и свободным переводами.
11. Перечислите Библейские языки.
12. Укажите, что означает термин «папирус».
13. Укажите, что означает термин «пергамент».
14. Охарактеризуйте термин «манускрипт».
15. Укажите, что означает термин «палимпсест».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику творению Оригена «Гекзаплам».
2. Охарактеризуйте перевод Священного Писания блаженного Иеронима Стридонского.
3. Укажите время и обстоятельства организации Российского Библейского общества.
4. Укажите, что означает термин «Геннадиевская Библия».

5. Укажите, что означает термин «Острожская Библия».
6. Дайте характеристику Елизаветинской Библии.
7. Дайте характеристику Синодальному переводу Библии.
8. Охарактеризуйте понятие «герменевтика».
9. Охарактеризуйте аллегорический метод толкования Священного Писания.
10. Дайте ответ на вопрос «Для чего необходимо толковать Священное Писание?»
11. Охарактеризуйте анагогический метод толкования Священного Писания.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте значение термина «исагогика».
2. Дайте определение термина «экзегетика».
3. Охарактеризуйте Тропологический метод толкования.
4. Охарактеризуйте Типологический (прообразовательный) метод толкования.
5. Перечислите аллегорические методы толкования.
6. Дайте определение термину «Септуагинта».
7. Раскройте сущность понятия «апокриф».
8. Перечислите точки зрения относительно природы богодухновенности.
9. Охарактеризуйте один из принципов православной герменевтики – христоцентризм Священного писания.
10. Укажите, чем отличаются буквальные и символические методы толкования.
11. Дайте определение понятию «богодухновенность».
12. Укажите принципы новозаветной герменевтики.
13. Укажите, какая задача стоит перед православным библеистом.
14. Укажите отношение Православной Церкви к апокрифам.

Б1.О.01.01 Введение в библеистику
Содержание

Б1.О.01.02 Священное Писание Ветхого Завета

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните, в чем состоял грех первых людей.
2. Объясните, в чем заключалось проклятие змия и какое обетование оно содержит.
3. Скажите, имя Ева было дано первой женщине до или после грехопадения.
4. Скажите, чью веру испытывал Бог, призывая принести в жертву единственного и долгожданного сына.
5. Скажите, потомку какого из сыновей Ноя принадлежала идея построения Вавилонской башни.
6. Скажите, при каком фараоне произошел Исход евреев из Египта.
7. Скажите, что случилось первым: исход из Египта или «падение Иерихона».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните понятие богодухновенности Священного Писания.
2. Раскройте понятие «Канон Священного Писания».
3. Объясните, что понимается под термином «Ветхий Завет».
4. Укажите, на сколько частей делиться Иудейский канон Священного Писания.
5. Сформулируйте название греческого перевода Священного Писания. Какое значение он имел для Христианской Церкви?
6. Укажите, по какой причине Иудеи отвергли перевод семидесяти толковников.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите автора толкования шести дней творения (Быт 1гл) и название книги.
2. Назовите рукопись, содержавшую в шести параллельных столбцах еврейский текст, его транскрипцию греческими буквами, греческий перевод Акилы, греческий перевод Симмаха, Септуагинту и греческий перевод Феодотиона и автора этой рукописи.
3. Назовите одного из святителей Русской Православной Церкви, составившего толкование на книгу «Бытие».
4. Назовите характерные особенности святоотеческой экзегезы.
5. Скажите, чем являлось Священное Писание для святых отцов Церкви.
6. Скажите, что понимали Святые отцы под словами «образ Божий» в рассказе о сотворении человека (Быт 1:26).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, как в системе христианского Богословия называется учение о способе толкования Священного Писания.
2. Скажите, сколько уровней толкования, по святоотеческому мнению, содержится в книгах Священного Писания и перечислите их.
3. Объясните, чем отличается герменевтика от экзегетики.
4. Представьте основную гипотезу происхождения книг Пятикнижия и опишите ее.
5. Скажите, чем отличаются Ягвистская и Элогистская редакции Пятикнижия.
6. Скажите, чем различаются Священническая редакция от Девтерономической редакции Пятикнижия.
7. Скажите, какую книгу причисляли к пяти книгам Моисеевым.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните, какую цель преследует повествование о сотворении мира.
2. Сделайте сравнительный анализ между Вавилонской поэмой «Энума элиш» и 1-й главой Бытия. В чем их разница?
3. Назовите причину рассмотрения библейского текста о творении мира с точки зрения научных концепций.
4. Скажите, какова позиция Русской Православной Церкви в отношении научного понимания о творении мира.
5. Объясните, в чем заключена цель изложения исторических книг Священного Писания.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Контрольные вопросы и задания

1. Скажите, что такое текстология.
2. Скажите, с какой целью был выполнен перевод священного Писания на греческий язык.
3. Назовите автора латинского перевода Священного Писания.
4. Скажите, с каких языков был выполнен перевод книг Священного Писания на русский язык и как он назывался.
5. Скажите, что в результате перевода Священного Писания с еврейского языка на греческий язык изменилось, и укажите примеры.
6. Укажите проблемы принципа перевода книг Священного Писания на другие языки.
7. Скажите, чем, по сути, является греческий перевод Священного Писания (Септуагинта).
8. Укажите, в чем заключается цель перевода текста на другой язык.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач**.**

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Контрольные вопросы и задания

1. Скажите, что означает на языке оригинала Священного Писания слово «завет».
2. Объясните этимологию слова «грех» и скажите идентично ли оно языку оригинала.
3. Перечислите оригинальные названия Пятикнижия и укажите их переводы.
4. Объясните, почему различаются названия книг Пятикнижия в еврейском и греческом переводе.
5. Скажите, какую форму на древнееврейском языке имеет существительное Элохим (Бог) и на что, по мнению исследователей Священного Писания, указывает эта форма.
6. Объясните, как на языке оригинала обозначается действие Святого Духа.
7. Скажите, имя первого человека является собственным или нарицательным.

Б1.О.01.02 Священное Писание Ветхого Завета
Содержание

Б1.О.01.03 Священное Писание Нового Завета

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Контрольные вопросы и задания

1. Опираясь на текст Книги Деяний святых Апостолов, опишите, каким образом гонитель Савл прозрел и исполнился Духа Святого (Деян. 9:17).

2. На какое апостольское происхождение Таинства указывает святой апостол Иаков: «Болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров Церкви, и пусть помолятся над ним, помазав его елеем во имя Господне. И молитва веры исцелит болящего, и восставит его Господь; и если он соделал грехи, простятся ему» (Иак.5:14-15).

3. Назовите (согласно Преданию) имя самарянки, беседовавшей со Христом у колодца Иакова (Ин. 4:1-42), которая всю последующую жизнь свою посвятила проповеди Евангелия Христова и впоследствии была прославлена в лике мучеников.

4. Дайте ответ на вопрос, кого из апостолов называют апостолом Любви.

5. Продолжите фразу из Евангелия от Матфея: «… Весь город вышел навстречу Иисусу; и, увидев Его, просили, чтобы…». (Мф. Гл. 4).

6. Назовите единственное из сотворенных Иисусом Христом чудес, которое описано во всех четырех Евангелиях.

7. Назовите Евангелие, в котором рассказано о воскрешении Лазаря.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Контрольные вопросы и задания

1. Расположите названия первых четырех книг Нового Завета в том порядке, в каком они следуют друг за другом в составе Священного Писания.

2. Назовите город, который Евангелист Матфей в своем Евангелии именует городом Господа: «Тогда Он, войдя в лодку, переправился обратно и прибыл в Свой город» (Мф. 9:1).

3. Укажите, сколько книг входит в состав Священного Писания Нового Завета.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач

ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите две основные версии, почему семь посланий называются Соборными.

2. Укажите, о какой цене идет речь в стихе «Вы куплены дорогою ценою; не делайтесь рабами человеков» (1Кор. 7, 23).

3. Внешнее проявление благодатного преображения Апостолов выразилось в том, что они «начали говорить на других языках, как Дух давал им провещевать» (Деян.2:4). Раскройте значение данного дара языков.

4. Укажите, какое событие описывает данная цитата: «Придет же день Господень, как тать ночью, и тогда небеса с шумом прейдут, стихии же, разгоревшись, разрушатся, земля и все дела на ней сгорят» (2Пет. 3:12).

5. Дайте определение понятия «экзегеза» Священного Писания.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните, почему Деяния Святых Апостолов можно охарактеризовать как книгу о миссии.
2. Дайте ответ на вопрос, можно ли правила христианского поведения среди язычников применить к современной жизни православного христианина.
3. Охарактеризуйте понятие «герменевтика».
4. Дайте ответ на вопрос, для чего необходимо толковать Священное Писание.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте ответ на вопрос, кем, прежде всего, является Иисус Христос по отношению к людям.
2. Назовите событие периода земного служения Христа, которое стало средоточием нашего Спасения.
3. Перечислите Евангелия, в которых рассказано о Воскресении Христовом.
4. Объясните, каким образом соединились во Христе Божественная и человеческая природы.
5. Закончите фразу из Евангелия: «И дивились учению Его, ибо слово Его было …».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, на каких языках были написаны титулы, прибитые к кресту Иисуса Христа.
2. Объясните, о каком языке говорит апостол Павел, употребляя выражение «язык ангельский».
3. Раскройте понятия о продолжительности действия дара языков, опираясь на Первое послание к Коринфянам святого апостола Павла.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Контрольные вопросы и задания

1. Определите, из какой книги взяты стихи:

4:11 Се́й е́сть ка́мень укоре́ный от ва́съ зи́ждущихъ, бы́вый во главу́ у́гла, и нѣ́сть ни о еди́нѣмъ же инѣ́мъ спасе́нія:

4:12 нѣ́сть бо ино́го и́мене подъ небесе́мъ, да́ннаго въ человѣ́цѣхъ, о не́мже подоба́етъ спасти́ся на́мъ.

2. Приведите примеры из Евангелия, которые бы указывали на троичность Божественных Лиц.

Б1.О.01.03 Священное Писание Нового Завета
Содержание

Б1.О.02.01 Догматическое богословие

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые задания

1. Укажите важнейшие свойства догматов.

а) апофатичность и непознаваемость

б) неизменяемость и церковность

в) универсальность и всеобъемлемость

г) практичность и выразительность

2. Укажите, кто является автором учения о том, что вообще никакого реального знания о Боге быть не может, поскольку с Богом невозможно непосредственно соприкоснуться. Бог общается с человеком только посредством специально созданных для этого тварных символов.

а) Василий Пангиан

б) Николай Мефонский

в) Варлаам Калабрийский

г) Сотерих Пантевген

3. Укажите, что исповедовали монархиане-динамисты.

а) Троицу ипостасей

б) Троицу сил

в) Троицу природ

г) Троицу откровений

4. Укажите, что означает монархия Отца.

а) Отец имеет по сравнению с Сыном и Святым Духом безусловную безначальность

б) Отец имеет по сравнению с Сыном и Святым Духом высшую сущность

в) Только Отец имеет волю

г) Отец имеет по сравнению с Сыном и Святым Духом способность творить

5. Укажите, что означает термин «перихорисис».

а) аннигиляцию Ипостасей

б) взаимопроникновение Ипостасей

в) последовательность Ипостасей

г) субординацию Ипостасей

6. Укажите, какая из теорий происхождения душ догматизирована в Православном богословии.

а) теория рождения душ

б) теория предсуществования душ

в) теория творения душ

г) догматизированной теории по данному вопросу нет

7. Укажите два следствия ипостасного соединения природ во Христе по отношению к Пресвятой Богородице.

а) получила именование «Богородица»

б) получила возможность быть изобразимой на иконах

в) стала именоваться «Приснодева»

г) получила право ходатайствовать о спасении людей, что выражается в обращении к Ней «спаси нас»

д) получила возможность именоваться «Христородицей»

е) имеет право быть догмат о непорочном зачатии Девы Марии

8. Укажите, Кто из Лиц Святой Троицы участвует в раздаянии спасающей благодати.

а) Бог Отец

б) Бог Сын

в) Бог Святой Дух

г) все Лица Пресвятой Троицы

9. Укажите, в чем заключается назначение человека.

а) восполнить число отпавших ангелов

б) в максимальном развитии своих духовных и физических сил

в) в стремлении к богоуподоблению

г) просто жить

10. Укажите, когда общество учеников Христовых стало Церковью.

а) в момент призвания апостолов к апостольскому служению

б) в момент явления Воскресшего Христа ученикам

в) в момент благословения учеников при Вознесении Господа

г) в день Пятидесятницы, когда на апостолов сошел Святой Дух

11. Укажите, на какое время евхаристический хлеб и вино становятся Телом и Кровью Христовой.

а) становятся Телом и Кровью Христовой на время приготовления к таинству

б) становятся Телом и Кровью Христовой на время совершения богослужения

в) становятся Телом и Кровью Христовой на время причащения

г) становятся Телом и Кровью Христовой навсегда

12. Укажите признак Второго Пришествия, о котором не говорит Священное Писание.

а) распространения Евангелия во всем мире

б) обращение Израиля ко Христу

в) явление пророков Илии и Еноха

г) усиление зла

д) завершение человеческой истории

Контрольные задания

1. Изучите определение предмета и сделайте вывод, касающийся его наименования: «Теологическая, богооткровенная истина, формулируемая и преподаваемая Церковью как непререкаемое и обязательное для всех верующих правило веры».

2. Укажите, о какой науке идет речь в данном определении: «Наука, в систематическом порядке раскрывающая содержание основных христианских вероучительных истин, принимаемых всей полнотой Православной Церкви».

3. Проанализируйте определение и напишите, о какой системе в области богословия здесь идет речь: «Способ изложения вероучения, в котором все отдельные истины и положения представляют собой части, связанные в единое целое».

4. Подумайте и ответьте, какой термин подразумевается в данном определении: «словесное выражение истины, ее словесная форма, «языковая плоть», в которую облекается истина»**.**

5. Выдвиньте предположение, о каких терминах идет речь в следующем определении: «Термины, заимствованные из Священного Писания или искусственно созданные, с совершенно точным значением, позволяющие четко выразить богооткровенную истину средствами человеческого языка».

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Раскройте понятие «Богословское мнение». Ответ должен быть в одно-два предложения.

2. Укажите значимость познания Бога на основании естественного Откровения. Ответ должен быть в одно-два предложения.

3. Святые отцы, для того чтобы приблизить учение о Пресвятой Троице к восприятию человека, пользовались различного рода аналогиями, заимствованными из мира тварного. Укажите одну из древнейших антропологических аналогий. Ответ должен быть в одно-два предложения.

4. В связи с учением о творении мира может возникнуть вопрос: «Если Бог творит мир из абсолютного ничто, то что было вне Бога до сотворения?» Как вы ответите на такой вопрос? Ответ должен быть в одно-два предложения.

5. Раскройте понятие о сверхъестественном Промысле Божием. Ответ должен быть в одно-два предложения.

6. Проанализируйте слова свт. Григория Нисского. «Только к устроению человека Творец всего приступает осмотрительно, чтобы вещество приготовить для его состава, и форму его уподобить красотой известному первообразу, и предложить цель, ради которой он будет создан». Ответ должен быть в одно-два предложения. Укажите, о каких трех составляющих идет речь.

7. Поясните, почему первородный грех не полностью тождествен в Адаме и его потомках. Ответ должен быть в одно-два предложения.

8. В ряду церковных таинств, крещение стоит хронологически на первом месте, оно есть дверь в Церковь, дающая доступ к участию в других таинствах. Дайте ответ, какими словами и каким примером Господь Иисус Христос устанавливает таинство крещения. Ответ должен быть в одно-два предложения.

9. Незадолго до Своего Вознесения Господь сказал ученикам: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28:19-20). Дайте ответ, о каких сторонах священнического служения идет речь в указанных словах Господа Иисуса Христа. Ответ должен быть в одно-два предложения.

10. Поясните, почему, согласно сщмч. Иринею Лионскому, имя антихриста неизвестно, а известно только его число – «666». Ответ должен быть в одно-два предложения.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Тестовые задания

1. Укажите, что не является частью Священного Предания.

а) иконы

б) литургические тексты

в) апокрифические тексты

г) творения Отцов Церкви

2. Укажите, для какого учения характерен взгляд на совечные начала мира как на неравные по своему достоинству: одно начало понимается как высшее, активное, а другое – как низшее и пассивное.

а) материализма

б) дуализма греческой античной философии

в) дуализма в восточных религиозных учениях

г) пантеизма

3. Укажите, кому принадлежат эти слова: «Как начало пути еще не путь и начало дома еще не дом, так и начало времени еще не время, а даже и не самомалейшая часть времени»:

а) святителю Василию Великому

б) святителю Афанасию Великому

в) блаженному Августину

г) святителю Григорию Нисскому

4. Укажите, могли ли Адам и Ева различать добро и зло до грехопадения?

а) не могли, т.к. получили эту возможность в результате вкушения плода от древа познания добра и зла

б) могли, т.к. мир изначально включал в себя элементы зла

в) могли, т.к. в их природу Богом было вложено представление о добре

5. Соотнесите, кто из святых отцов и в полемике с кем сформулировал сотериологический принцип «не воспринятое – не уврачевано».

1) святитель Василий Великий	а) Арий
2) святитель Григорий Богослов	б) Македоний
3) святитель Григорий Нисский	в) Аполлинарий
	г) Несторий

6. Соотнесите, согласно аспектам, цель Искупления

1) Положительный аспект	а) совпадает с конечной целью творения, которая есть обожение человека и через него – всего мира
2) Отрицательный аспект	б) состоит в усвоении дара Божия каждым отдельным человеком, что невозможно без приложения со стороны спасаемого необходимых усилий
	в) состоит в устранении тех преград, которые с определенного момента отделяют человека от Бога

7. Укажите автора следующего учения: «Благодать есть внутренняя сила, которая заступает место человеческой свободы и производит в душе грешника желание добра и спасения, спасающую веру и, вообще, соделывает его спасение».

а) святитель Василий Великий

б) блаженный Августин

в) Македоний

г) Пелагий

8. Укажите, каким образом созидается Христианская Церковь.

а) учением

б) повелением

в) Божественной силой Господа Иисуса Христа

г) свободным союзом, основанном на избрании и законе

д) из Самого Господа Иисуса Христа

9. Укажите, почему хилиазм не может быть принят православным вероучением.

а) потому что и праведники, и грешники находятся в состоянии лишь предначатия или предвкушения того блаженства, или мучения, которое они заслужили

б) потому что хилиазм предполагает особое пришествие Христа во славе на Землю прежде кончины мира

в) потому что души грешников будут находиться в чистилище, из которого будут избавлены по истечении определенного срока

г) потому что и праведники, и грешники нисходят в ад, не зависимо от веры и деяний, сотворенных во время земной жизни

10. Укажите, для какого вероучения характерна тенденция догматизировать как можно больше богословских постулатов.

а) православия

б) протестантизма

в) англиканства

г) римо-католицизма

Контрольные задания

1. Дайте ответ о способах передачи Божественного Откровения и расположите их

в правильной последовательности (если таковая имеется).

2. Между двумя путями богопознания, апофатическим и катафатическим, существует тесная связь. Вставьте пропущенные слова в следующее утверждение. «…(1)…богословие есть опора …(2)… восхождения».

3. С древнейших времен таинство крещения в Церкви не совершалось без того, чтобы крещаемый не исповедал свою веру. Напишите, каким кратким образом исповедовалась вера?

4. Напишите, как в православном богословии, начиная с XVIII в., стали называть православные догматические памятники, выражающие от имени Церкви ее веру и богословское учение применительно к заблуждениям и ересям, возникшим в Новое время.

5. Вставьте пропущенное слово во фразе: «Из всех церковных таинств в Никео-Цареградском символе веры упоминается именно таинство Крещения, «потому что …(1)… запечатлевается Крещением и прочими таинствами…»

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Поясните, в чем, по мнению отцов, заключается цель очеловечения Бога Слова. Ответ должен быть в одно-два предложения.

2. Укажите следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии. Ответ должен быть в одно-два предложения.

3. В отрицательном аспекте Искупление состоит в устранении тех преград, которые с определенного момента отделяют человека от Бога. Укажите эти преграды.

4. Проанализируйте данный фрагмент. «Кто речет, яко благодать оправдания нам дана ради того, дабы возможное к исполнению по свободному произволению, удобнее исполняли мы через благодать, так как бы и не прияв благодати Божие, мы, хотя и с неудобством, однако могли и без нея исполнити Божественныя заповеди: таковый да будет анафема. Ибо о плодах заповедей не рек Господь: без Мене неудобно можете творити, но рек: без Мене не можете творити ничесоже (Ин.15,5)». Укажите, что это за фрагмент, когда он был составлен и по какому поводу. Ответ должен быть в одно-два предложения.

5. Укажите, на какие две «части» можно условно разделить Христову Церковь. Ответ должен быть в одно-два предложения.

6. Поясните, в чем состоит в Церкви особое уважение и благоговейное отношение к останкам святых угодников.

7. Укажите два основных критерия, по которым таинства выделены из прочих священнодействий. Ответ должен быть в одно-два предложения.

8. Укажите условия принятия Крещения.

9. Объясните, почему, по объяснению сщмч. Иринея Лионского, имя антихриста неизвестно.

10. Поясните, в чем заключается несостоятельность идеи всеобщего спасения. Ответ должен быть в одно-два предложения.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Тестовые задания

1. Укажите причины появления новых догматических формулировок.

а) ввиду более совершенного понимания христианской истины новыми поколениями богословов

б) из-за необходимости более точного выражения Богооткровенной истины с целью ее защиты от неправильных истолкований

в) ввиду влияния на богословие идей античной философии

г) догматические формулировки никогда не изменялись и не уточнялись

2. Назовите автора наиболее основательного систематического труда по догматическому богословию.

а) святитель Василий Великий

б) святитель Григорий Нисский

в) святитель Григорий Богослов

г) преподобный Иоанн Дамаскин

3.Из предложенных укажите неверное утверждение:

а) возможно истинное познание Бога в Его энергиях

б) божественные энергии – это Сам Бог

в) познание Бога возможно только посредством тварных вещей

г) человек сотворен для богообщения и богопознания

4. Выберите утверждение, которое правильно указывает, чем различаются между Собою Три Лица Пресвятой Троицы?

а) Властью, ибо Глава всему – Бог-Отец, как Причина рождения Сына и исхождения Святого Духа. Святой же Дух подчиняется не только Отцу, но и Сыну. Это видно из того, что Сын обещает послать Его в мир как Иного Утешителя

б) Бог-Отец – истинный Бог, а Сын Божий и Святой Дух – величайшие творения Отца

в) Эти Лица ничем не отличаются. Это одно и То же Лицо, проявлявшее Себя в мире то как Бог-Отец, то как Бог-Сын, то как Бог Святой Дух

г) Три Лица Пресвятой Троицы различаются между Собою Ипостасными свойствами: Бог Отец ни от кого не рождается и не исходит; Бог Сын предвечно рождается от Отца; Бог Святой Дух предвечно исходит от Отца

5. Укажите, на чем основывается христианское учение о Промысле Божием.

а) на Божественном Откровении

б) исключительно на Священном Предании

в) на Предании духоносных старцев

г) на анализе античной философии

6. Укажите, могли ли Адам и Ева различать добро и зло до грехопадения?

а) не могли, т.к. получили эту возможность в результате вкушения плода от древа познания добра и зла

б) могли, т.к. мир изначально включал в себя элементы зла

в) могли, т.к. в их природу Богом было вложено представление о добре

7. Укажите, что, согласно православному учению, означает «Боговоплощение».

а) Бог Слово соединился с человеком Иисусом благодатной духовной связью.

б) Бог Слово воспринял всю полноту человеческого естества, кроме греха.

в) Бог Слово воспринял человеческую плоть, но не человеческую душу.

г) Бог Слово не имел действительного тела

8. Укажите, кому, согласно учению Православной Церкви, приносится Крестная Жертва Христа (выберите наиболее точный ответ)?

а) Диаволу, поскольку именно в его власти человек оказался вследствие грехопадения

б) Богу Отцу, так как бесконечное величие и справедливость Бога требуют и бесконечного искупления совершенного против Него преступления

в) Христос приносит ее по человеческому естеству всей Пресвятой Троице.

г) Вопрос об адресате Крестной Жертвы ставить некорректно.

9. В отрицательном аспекте Искупление состоит в устранении каких преград, которые с определенного момента отделяют человека от Бога. Последовательно расположите ответы:

1) смерть

2) грех

3) проклятие

4) диавол

10. Укажите две фразы, согласные с православным учением.

а) для спасения необходимо усилие человека, действие благодати Божией при этом не обязательно.

б) для спасения необходимо соработничество Бога и человека.

в) Благодать Божия влечет человека ко спасению без его участия.

г) человек призван направлять свою волю в соответствии с волей Бога.

д) желание человека в деле спасения не имеет значения

е) Благодать Божия одних предопределяет ко спасению, других к погибели

11. Укажите, что означает «веровать в Церковь»?

а) Признавать факт существования земной Церкви как организации.

б) Признавать, что в Православной Церкви действует и управляет благодать Божия.

в) Признавать, что решения всех церковных иерархов являются безошибочными.

12. Укажите, о неизвестности какого события говорит Сам Господь наш Иисус Христос: «*О дне же том и часе никто не знает, ни Ангелы небесные, а только Отец Мой один»* (Мф. 24:36).

а) о творении мира

б) о Рождестве Христовом

в) о Воскресении Христовом

г) о Втором пришествии Христовом

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Объясните, почему богопознание является христианским видом самосовершенствования. Ответ должен быть в одно-два предложения.

2. Священник Павел Флоренский называл христианские догматы крестом для человеческого разума: падший человеческий разум действует, основываясь на предпосылке, что никаких преград для его познавательных способностей не существует, что все существующее так или иначе может быть рационально постигнуто. Укажите, какое действие должен совершить человек, пытаясь осмыслить догмат. Ответ должен быть в одно-два предложения.

3. О совершенстве Божественной сущности мы говорим преимущественно в отрицательных терминах и понятиях. Укажите эти понятия.

4. Поясните, почему на пути самосовершенствования опасно увлечение идеями материализма. Ответ должен быть в одно-два предложения.

5. Поясните, каким образом в деле совершенствования человека является помощь ангела-хранителя. Ответ должен быть в одно-два предложения.

6. Укажите, каким образом в догматическом богословии решен вопрос о происхождении человеческих душ. Ответ должен быть в одно-два предложения.

7. Укажите три аспекта в вопросе назначения человека, которые помогут правильно направить деятельность человека на пути самосовершенствования. Ответ должен быть в одно-два предложения.

8. Укажите, различал ли Адам добро и зло до грехопадения. Ответ должен быть в одно-два предложения.

9. Объясните, чему учит нас наличие в Господе Иисусе Христе безпорочных страстей? Ответ должен быть в одно-два предложения.

10. Обоснуйте необходимость Божественной помощи для усвоения людьми спасения. Ответ должен быть в одно-два предложения.

11. Поясните, чем на пути духовного совершенствования возможно укреплять, упражнять веру. Ответ должен быть в одно-два предложения.

12. Поясните, что необходимо сделать человеку, чтобы приобщиться к искупительным плодам Жертвы Господней. Ответ должен быть в одно-два предложения.

13. Поясните, почему для самосовершенствования человеку необходимо кроме священнодействий (молебны, панихиды, требоисполнения), чаще принимать участие в таинствах. Ответ должен быть в одно-два предложения.

14. Для совершенствования человек должен как можно чаще приступать к таинству Евхаристии. В чем заключается суть этого Таинства? Ответ должен быть в одно-два предложения.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Тестовые задания

1. Соотнесите «стратегическую» и «тактическую» задачи богословской догматической науки. На каждый пункт дайте по два ответа.

1) «стратегическая»

2) «тактическая»

а) историческое исследование догматов

б) служить единению человека с Богом

в) задача свидетельства веры Церкви

г) приобщать человека к вечности

д) количественное увеличение Церкви

2. В процессе усвоения догматов человеческим сознанием можно выделить три последовательных этапа, которые способствуют дальнейшему самосовершенствованию человека. Укажите последовательность этапов в хронологии процесса усвоения догматов.

1) благодатное состояние, когда догматические истины созерцаются

2) состояние, когда восприятие вероучительной истины из области ума переходит в область сердечного чувства

3) догмат является предметом простой уверенности или рационального убеждения

3. Последовательно укажите три уровня, которые мы можем различать в едином потоке Священного Предания.

1) передача опыта духовной жизни в соответствии с богооткровенным учением

2) передача благодатного освящения, осуществляемого посредством участия в полноте церковной жизни, прежде всего, посредством таинств

3) передача богооткровенного учения и тех исторических памятников, в которых это учение зафикcировано

4. Выберите и правильно расположите ответы по критике евномианской теории имен и положительном раскрытии православного учения о Богопознании великих Каппадокийцев.

1) святые отцы отвергли мысль о том, что Бытие Божие тождественно Божественной сущности.

2) святые отцы обосновывали непознаваемость Божественной сущности и невозможность выразить ее посредством какого-либо понятия.

3) святые отцы особо не рассматривали учение Евномия

5. Соотнесите цитаты из Священного Писания с положениями догмата о Св. Троице.

1) Благодать Господа нашего Иисуса Христа, и любовь Бога Отца, и общение Святаго Духа со всеми вами. Аминь. (2Кор.13:13)	а) Учение о равенстве и единосущии Божественных Лиц
2) Бога не видел никто никогда; Единородный Сын, сущий в недре Отчем, Он явил. (Ин.1:18)	б) Ипостасные свойства Лиц Святой Троицы
3) Но Петр сказал: Анания! Для чего ты допустил сатане вложить в сердце твое мысль солгать Духу Святому и утаить из цены земли? Чем ты владел, не твое ли было, и приобретенное продажею не в твоей ли власти находилось? Для чего ты положил это в сердце твоем? Ты солгал не человекам, а Богу. (Деян.5:3-4)	г) Учение о троичности Лиц в Боге д) Учение о благодати

6. Соотнесите название нехристианских концепций происхождения мира с их определением.

1) материализм	а) происхождение мира мыслится как результат воздействия Божественного начала на бесформенную материю, извечно существующую наряду с этим началом
2) дуализм греческой античной философии	б) философское мировоззрение, в основании которого лежит представление о том, что онтологически первичным началом и причиной бытия мира является материя
3) дуализм в восточных религиозных учениях	в) сущность учения состоит в отождествлении мира и Бога
4) пантеизм	г) доброе и злое начала, лежащие в основе мироздания, мыслятся как равносильные и противоборствующие
	д) наш мир не был кем-то создан в одночасье, а вселенная создается миллионы раз каждую секунду и этот процесс будет продолжаться и закончится сам по себе

7. Укажите правильный порядок изложения свидетельств о Святой Троице:

1) Свидетельства церковной традиции никейского и последующих периодов

2) Свидетельства Священного Писания Нового Завета

3) Свидетельства доникейской письменности

4) Свидетельства Священного Писания Ветхого Завета

8. Соотнесите понятия образа и подобия Божия в человеке.

1) Образ Божий	а) это проявление дара Божия в жизни человека и та мера, в какой данная способность реализуется
2) Подобие Божие	б) это дар Божий каждому человеку, который можно понимать как способность быть причастником Божественной жизни и участвовать в Божественных совершенствах
	в) это действие непреодолимой Благодати Божией к тем, кого Он решил спасти

9. Укажите два следствия ипостасного соединения природ во Христе по отношению к Пресвятой Богородице.

а) получила именование «Богородица».

б) получила возможность быть изобразимой на иконах.

в) стала именоваться «Приснодева».

г) получила право ходатайствовать о спасении людей, что выражается в обращении к Ней «спаси нас».

д) получила возможность именоваться «Христородицей»

е) имеет право быть догмат о непорочном зачатии Девы Марии

10. Соотнесите понятия о сторонах спасения:

1) объективная сторона спасения	а) усвоение дара Божия каждым отдельным человеком, что невозможно без приложения со стороны спасаемого необходимых усилий
2) субъективная сторона спасения	б) все то, что сделано ради нашего спасения Богом и не зависит от нашей воли, но является даром Божиим
	в) все то, что сделано ради нашего спасения Богом и зависит от нашего желания

11. Какие внешние проявления имеет внутреннее единство Церкви. Укажите два неправильных варианта

а) единство православной веры

б) единство таинств и богослужений

в) единство церковного устройства, церковных канонов

г) единство догматических доктрин разных христианских течений

д) единство иерархического преемства епископата

е) единство догматических доктрин всех религиозных и философских учений

12. Укажите, от чего зависит действенность Таинств:

а) личных качеств священника, совершающего Таинство

б) веры и благочестия тех, кто принимает Таинство

в) качества вещества, которое используется в Таинстве

г) времени совершения Таинства

13. Каковы спасительные плоды или действия Причащения. Укажите два неверных варианта.

а) оставление грехов

б) теснейшее соединение с Господом

в) получение просимого благополучия

г) возрастание в духовной жизни и обретение жизни истинной

д) даруемый залог будущего воскресения и вечной жизни

е) возможность самостоятельно совершать свое спасение в дальнейшем

14. Частный суд, которому подвергается всякий человек после своей смерти, не является полным и окончательным. Укажите два варианта, несоответствующих православному вероучению.

а) мздовоздаяние получает только душа, без всякого участия тела

б) как праведники, так и грешники находятся в состоянии лишь предначатия или предвкушения того блаженства или мучения, которое они заслужили

в) души грешников будут находиться в чистилище, из которого будут избавлены по истечении определенного срока

г) для грешников, по крайней мере некоторых, сохраняется возможность облегчения своей участи и даже полного освобождения от уз ада по молитвам Церкви

д) и праведники, и грешники нисходят в ад, не зависимо от веры и деяний, сотворенных во время земной жизни

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Познание Бога из Священного Писания по своему источнику – это сверхъестественное знание, потому что Священное Писание есть слово Божие. Творения святых отцов, хотя и не являются богодухновенными писаниями, тем не менее, написаны людьми святыми, исполненными благодати Святого Духа, которые пытались выразить в своих сочинениях свой опыт не только естественного, но и сверхъестественного богопознания. Если человек приступает к чтению Священного Писания с должным расположением духа, с молитвой, то чтение Слова Божия оказывает на него и особое сверхъестественное воздействие, приобщающее читающего к единому подлинному Автору Библии. Укажите, при каком условии сверхъестественным может быть познание Бога из творений святых отцов. Ответ должен быть в одно-два предложения.

2. Как объяснить мусульманину превосходство христианского учения о Боге-Троице? Ответ должен быть в одно-два предложения.

3. Поясните, чем опасно увлечение дуалистическими учениями, касающимися творения мира, для совершенствования человека. Ответ должен быть в одно-два предложения.

4. Из истории сотворения человека проистекает важное сотериологическое следствие. Поясните, может ли состояние человека быть нравственно нейтральным по отношению к Богу. Ответ должен быть в одно-два предложения.

5. Что следует осознать человеку (по отношению к собственному духовному состоянию) для того, чтобы приобщиться к плодам спасительного подвига Христа? Ответ должен быть в одно-два предложения.

6. Поясните, не противоречит ли православное учение о синергии Бога и человека в деле спасения библейскому учению о спасении как исключительном даре Божием (Еф. 2,8-9)? Ответ должен быть в одно-два предложения.

7. Объясните роль человеческой свободы в устроении спасения. Ответ должен быть в одно-два предложения.

8. Поясните, почему для спасения необходимо принадлежать к Церкви. Ответ должен быть в одно-два предложения.

9. Поясните необходимость и спасительность причащения Святых Таин для самосовершенствования человека. Ответ должен быть в одно-два предложения.

10. Поясните, что необходимо от приступающего к таинству Покаяния. Ответ должен быть в одно-два предложения.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Контрольные задания

1. Укажите, каким образом Священное Писание и Священное Предание соотносятся между собой. Священное ...(1)… является формой Священного ...(2)…

2. Вставьте пропущенное слово в данной фразе: «Служение Господа Иисуса Христа которое охарактеризовалось Его самоумалением и принесением Себя в жертву за грехи людей называлось ...(1)… служением».

3. Вставьте пропущенное слово и дату: «Ложное учение Пелагия о благодати было осуждено на …(1)… Соборе в …(2)…году».

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Объясните, почему путь богопознания есть непременно и путь обожения. Ответ должен быть в одно-два предложения.

2. Священное Писание прямо называет неверие в Бога, отрицание Божественного бытия безумием (см.: Пс.52,2). Впрочем, следует иметь в виду, что отрицание бытия Божия достаточно редко бывает основанным на искреннем заблуждении и обусловленным чисто теоретическими причинами, - вопрос о бытии Бога всегда имеет прямое отношение к жизни человека. Постарайтесь объяснить причину отрицания бытия Бога. Ответ должен быть в одно-два предложения.

3. Объясните, чему может научить принцип «монархии Бога Отца»? Ответ должен быть в одно-два предложения.

4. Поясните, каким образом Промысл Божий распространяется на людей. Ответ должен быть в одно-два предложения.

5. Одним из свойств Божественной природы является святость. И путь, который предлагает Бог каждому творению – это путь святости. Поясните, что необходимо для того, чтобы увидеть Бога в Его Промысле. Ответ должен быть в одно-два предложения.

6. Поясните, в чем состоят положительные и отрицательные аспекты цели Искупления. Ответ должен быть в одно-два предложения.

7. Объясните, что значит свойство «святость» Церкви в духовной жизни христианина. Ответ должен быть в одно-два предложения.

8. Поясните, какой характер отношения к окружающим накладывает свойство кафоличности Церкви. Ответ должен быть в одно-два предложения.

9. Проанализируйте различия православного учения о мздовоздаянии после частного суда от римо-католического. Ответ должен быть в одно-два предложения.

10. Проанализируйте, в чем будет различаться Второе Пришествие Спасителя от Первого Его Пришествия на Землю. Ответ должен быть в одно-два предложения.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Тестовые задания

1. Укажите, что в древней Церкви (до IV века включительно) понимали под термином «богословие»:

а) общие рассуждения о Боге

б) религиозное мировоззрение

в) учение о Троице

г) учение Церкви

2. Выберите вариант ответа, указывающий, каким образом в большинстве случаев строится догматическая система:

а) вокруг догмата о Боговоплощении, осуществленного ради спасения человека (и мира).

б) вокруг учения о спасении, как Промыслительном действии Всесвятой Троицы, направленном на соединение человека и Бога

в) вокруг учения о Церкви, как сообществе людей, верующих во Христа, имеющее свою иерархическую и организационную структуру

г) сначала о Боге в Самом Себе, затем о Боге в Его явлении твари

3. Укажите, каким образом согласуются между собой апофатический и катафатический пути Богопознания.

а) практически несовместимы

б) автономны друг от друга.

в) дополняют один другого.

г) исключают один другого

4. Укажите, какую истину защищали святые отцы IV в., отстаивая учение о Боге, непознаваемом в Своей неприступной сущности и открывающемся человеку в Своих действованиях (энергиях), которые познаваемы и приобщимы.

а) богопознание невозможно в принципе

б) богопознание невозможно вне личного опыта богообщения

г) богопознание возможно вне личного опыта богообщения

5. Расположите фразы таким образом, чтобы была дана формулировка догмата о Пресвятой Троице.

а) Отец, Сын и Святой Дух

б) Троица единосущная и нераздельная

в) Бог един по существу, но троичен в Лицах

6. Укажите два синонима термина «природа» в троичном богословии.

а) Сущность.

б) Лицо.

в) Естество.

г) Энергия.

д) Сила

е) Форма

7.Укажите синоним термина «лицо» в троичном богословии.

а) Энергия.

б) Ипостась.

в) Форма.

г) Субстанция

8. Укажите, что такое «пантеизм»

а) Учение о том, что мир возник в результате противоборства двух противоположных начал

б) Учение о том, что Бог творит мир актом свободной воли

в) Учение о единоприродности Бога и мира.

г) Учение о духовной и материальной субстанции

9. Укажите, каким образом, согласно православному учению, был сотворен мир:

а) из вечной, хаотично движущейся материи.

б) из ничего.

в) из сущности Самого Бога.

г) из мужского и женского начал

10. Укажите, какое из следующих утверждений о соотношении творения и времени является верным?

а) Время существовало всегда

б) Время было сотворено особым творческим актом до возникновения мира

в) Время возникло вместе с сотворением изменчивого мира

г) Время рассматривается как некая среда

11. Укажите, какая из приведенных цитат является наиболее важной в православном учении о происхождении человека?

а) И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душею живою. (Быт.2:7)

б) И нарек человек имена всем скотам и птицам небесным и всем зверям полевым; но для человека не нашлось помощника, подобного ему. (Быт.2:20)

в) И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, жену, и привел ее к человеку. (Быт.2:22)

г) И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими [и над зверями,] и над птицами небесными, [и над всяким скотом, и над всею землею,] и над всяким животным, пресмыкающимся по земле. (Быт.1:28)

12. Укажите три ложные теории о происхождении человека:

а) эволюционизм

б) преадамизм

в) антропоцентризм

г) полигенизм

д) креационизм

13. Какое из упомянутых ниже мнений было осуждено Церковью как еретическое?

а) Мнение о рождении человеческих душ (их происхождении от душ родителей).

б) Мнение об отдельном творении Богом каждой человеческой души.

в) Мнение о предсуществовании человеческих душ.

14. Расположите в хронологической последовательности возникновение христологических ересей.

а) монофелитство

б) несторианство

в) монофизитство

15. Укажите правильное высказывание:

а) Во Христе две природы, две ипостаси и две воли.

б) Во Христе две природы, одна ипостась и две воли.

в) Во Христе две природы, две ипостаси и одна воля.

г) Во Христе одна природа, одна ипостась и одна воля.

16. Укажите, какое из определений благодати является наиболее точным.

а) нетварная Божественная сила

б) Божественный Промысл

в) нетварная Божественная энергия

г) состояние эмоциональной приподнятости

17. Укажите четыре существенных свойства, которые отличают истинную Церковь как от всех прочих человеческих сообществ, так и от неправославных церквей.

а) святость Церкви

б) непогрешимость Церкви

в) единство Церкви

г) древность Церкви

д) кафоличность Церкви

е) апостольство Церкви

ж) вечность Церкви

18. Укажите два варианта, поясняющие, от чего зависит действительность Таинств.

а) благочестия участников Таинства

б) каноничности рукоположения совершителя Таинства

в) времени совершения чинопоследования Таинства

г) правильности совершения чинопоследования Таинства

д) места совершения Таинства

19. Укажите, что, по учению Церкви, происходит с душами людей после телесной смерти:

а) впадают в бессознательный сон

б) находятся в предвкушении вечного блаженства или вечных мучений

в) находятся некоторое время в чистилище

г) прекращают существование

Контрольные задания

1. Вставьте пропущенное слово. «Ложное догматическое учение, искажающее фундаментальные основы христианского вероучения называется ….(1)…»

2.Вставьте пропущенные слова в предложении: «...(1)… есть то, что человеку дано: каждый человек, приходящий в мир, имеет …(1)…. ...(2)… же, напротив, есть некоторая заданность, задача, которая стоит перед человеком и которую он должен решать в течение всей своей жизни».

3. Укажите пропущенное слово. «В отрицательном аспекте Искупление состоит в устранении преград, которые с определенного момента отделяют человека от Бога. Это - грех, …(1)…, диавол, смерть».

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Дайте определение понятию «Догмат».

2. Дайте определение понятию «Православное догматическое богословие».

3. Дайте определение такому свойству догмата, как теологичность (вероучительность).

4. Дайте определение такому свойству догмата, как богооткровенность.

5. Дайте определение такому свойству догмата, как церковность.

6. Дайте определение такому свойству догмата, как общеобязательность.

7. Сформулируйте и кратко объясните догмат о Святой Троице. Ответ должен быть в одно-два предложения.

8. Укажите, что собой представляет учение о единосущии Божественных Лиц? Ответ должен быть в одно-два предложения.

9. Укажите, что собой представляет учение о различии Божественных Лиц по их ипостасным свойствам? Ответ должен быть в одно-два предложения.

10. Укажите, каким образом, согласно Ареопагитикам, девять ангельских чинов разделяются на три триады (по нисходящей).

11. Поясните, в чем состоит назначение человека по отношению к Богу.

12. Укажите, какой наиболее важный вероучительный документ раскрывает учение о Лице нашего Спасителя и о таинстве Воплощения (о соединении двух природ в единой Ипостаси Богочеловека).

13. Укажите, какое учение было утверждено оросом VI Вселенского собора (681 г.).

14. Укажите, когда окончательно было сформулировано догматическое учение о Крестной Жертве.

15. Поясните, каким образом участвуют Лица Святой Троицы в раздаянии благодати. Ответ должен быть в одно-два предложения.

16. Укажите, в чем состоит роль человеческой свободы в устроении спасения. Ответ должен быть в одно-два предложения.

17. Поясните, какие свойства Церкви являются существенными. Ответ должен быть в одно-два предложения.

18. Изложите суть догматического учения Православной Церкви о церковной иерархии. Ответ должен быть в одно-два предложения.

19. Укажите, в чем состоял основной вопрос иконоборческих споров. Ответ должен быть в одно-два предложения.

20. Дайте определение таинству Крещения.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Контрольные задания

1. Из предложенных вариантов выберите тезисы, которые можно соотнести со Священным Преданием и Священным Писанием.

1) Священное Предание
2) Священное Писание

а) книги, написанные священником либо под диктовку священника
б) книги, написанные по благословению священника, а также книги, рекомендуемые священником
в) Божественное Откровение, записанное пророками и апостолами по вдохновению Святого Духа
г) свод древних секретных манускриптов, содержащих толкование тайной символики христианства, тайные правила, касающиеся последних времен
д) сказки и былины, вошедшие в общецерковный фольклор
е) сказки и былины, не вошедшие в общецерковный фольклор, но имеющие важное воспитательное значение для верующих
ж) Божественное Откровение, передаваемое от пророков и апостолов в Церкви Христовой словом и примером; живой опыт Церкви
з) хроника, фотохроника и кинохроника, освещающая важнейшие события Истории Вселенской Церкви

2. Соборное вероопределение – сформулированный и утвержденный на церковном Соборе текст, излагающий те или иные аспекты православного вероучения. Помимо Никейского и Никео-Константинопольского Символов веры существует еще четыре догматических определения, которые были приняты на Вселенских соборах. Соотнесите номер Вселенского собора с вероопределением, принятом на нем.

1) III Вселенский собор
2) IV Вселенский собор
3) VI Вселенский собор
4) VII Вселенский собор

а) постановление об образе соединения двух природ во Христе
б) не вносить изменений и дополнений в существующий Символ веры
в) об иконопочитании
г) изложение учения о двух волях и двух энергиях во

Христе

д) учение о природе фаворского света

3. Из предложенных вариантов выберите одну пару, отвечающих на вопрос: «В каком веке и в контексте чего впервые в христианском богословии был поставлен вопрос о характере и о границах богопознания?».

1) IV век	а) в контексте тринитарных споров
2) V век	б) в контексте христологических споров
3) VI век	в) в контексте мариологических споров
4) VIII век	г) в контексте иконоборческой доктрины
	д) в контексте споров о природе фаворского света

4. Укажите, можно ли назвать сверхъестественным познание Бога посредством чтения святоотеческих творений

а) может, при условии, если читающий не только стремится извлечь из трудов святых отцов некоторую сумму религиозных знаний, но пытается также и подражать свв. отцам, используя их опыт в своей духовной жизни.

б) не может, т.к. святые отцы являются людьми, и то, что их хоть и называют святыми, вовсе не означает, что они были абсолютно безгрешными.

5. Укажите, что утверждал Арий.

а) Логос и Святой Дух есть безличные божественные силы

б) Отец, Сын и Святой Дух есть модусы проявления единого Бога

в) Сын и Святой Дух есть тварные существа

г) Отец, Сын и Святой Дух есть проявления единого Бога

6. Из приведенных ниже суждений отметьте два верных.

а) Сын произошел от Отца во времени

б) Сын сотворен Отцом из ничего

в) Рождение Сына является предвечным

г) Святой Дух единосущен Отцу

д) Христос есть Сам Отец

е) Святой Дух есть высшее творение Сына

7. Соотнесите различия образа действия Божественных Лиц при творении мира, согласно святителю Василию Великому.

1) Отец	а) совершительная причина
2) Сын	б) зиждительная причина
3) Святой Дух	в) первоначальная причина
	г) заключительная причина

8. Соотнесите цитату из Священного Писания и соответствующую ей концепцию о составе человеческой природы:

1) Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целости да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа. (1Фес.5:23)	а) монотомия
	б) дихотомия
	в) трихотомия
2) Ибо вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах ваших, и в душах ваших, которые суть Божии. (1Кор.6:20)	г) квадротомия

9. Сопоставьте догматические понятия и их упрощенные аналоги, касающиеся образа соединения естеств во Христе:

1) неслитно	а) неразрывно
2) непреложно	б) навсегда
3) нераздельно	в) неизменно
4) неразлучно	г) без смешения и образования нового естества
	д) без смешения, но с образованием нового естества

10. Соотнесите понятия о сторонах спасения:

1) объективная сторона спасения	а) усвоение дара Божия каждым отдельным человеком, что невозможно без приложения со
2) субъективная сторона спасения	

стороны спасаемого необходимых усилий
б) все то, что сделано ради нашего спасения Богом и не зависит от нашей воли, но является даром Божиим
в) спасительная благодать Божия, которая изливается на тех, кого Он решил спасти

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Объясните, что такое «ложное богословское мнение»? Ответ должен быть в одно-два предложения.

2. Сверхъестественное богопознание возможно только в Церкви, располагающей богодарованными средствами для освящения человека, в том числе Таинствами. Укажите, что говорит свт. Василий Великий по этому поводу. Ответ должен быть в одно-два предложения.

3. Прокомментируйте мнение, часто высказываемое различными антитринитариями (мусульманами, иеговистами и др.), согласно которому Церковь в первые века своего существования не знала учения о Троице и триадологическое учение появилось как следствие эллинизации христианства, в результате влияния на христианское вероучение греческой философии. Ответ должен быть в одно-два предложения.

4. Укажите, в чем состоит сущность христианского учения о творении мира. Ответ должен быть в одно предложение.

5. В Священном Писании говорится, что творению человека предшествовало некоторое «совещание» Божественных Лиц: «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему» (Быт.1:26). Дайте ответ, как в православном богословии называется это «совещание», что собой представляет и что подчеркивает. Ответ должен быть в одно-два предложения.

6. Перечислите необходимые условия спасительного воздействия благодати таинств на человека. Ответ должен быть в одно-два предложения.

7. Частный суд, которому подвергается всякий человек после своей смерти, не является полным и окончательным. Объясните, в чем выражаются эта неполнота и незаконченность.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Тестовые задания

1. Из предложенных вариантов выберите четыре правильных, являющихся свойствами догматов.

а) теологичность
б) всеобъемлемость
в) общеобязательность
г) богооткровенность
д) универсальность
е) церковность
ж) практичность

2. Укажите, для какой христианской конфессии характерна тенденция догматизировать как можно больше богословских постулатов.

а) православия
б) римо-католицизма
в) протестантизма

г) англиканства

3. Укажите, что утверждается в «теории имен» Евномия

а) Божественная сущность непознаваема

б) Бог познается через откровение во Христе

в) Имя может полностью выразить сущность Бога

г) Бог познается в окружающем творении

4. Укажите, о чем свидетельствует данный фрагмент: «Ибо три свидетельствуют на небе: Отец, Слово и Святый Дух; и Сии три суть едино» (1Иоан. 5:7)

а) об ипостасных свойствах Лиц Святой Троицы

б) об учении о равенстве и единосущии Божественных Лиц

в) об учении о Боговоплощении

г) об учении о троичности Лиц в Боге

5.Из приведенных ниже суждений отметьте верное:

а) Три Ипостаси в Боге существуют отдельно друг от друга.

б) Каждое из Лиц Пресвятой Троицы имеет собственную волю.

в) У Лиц Пресвятой Троицы единая воля и единое действие.

г) Отец обладает большей властью и честью, чем Сын и Святой Дух

6. Расположите в правильной хронологической последовательности триадологические ереси.

а) ариане

б) македониане

в) монархиане

7. Укажите три аспекта, раскрывающие последствия грехопадения человека.

а) Тленность и смертность человеческого тела

б) Полная потеря человеком свободы выбора

в) Потеря человеком нравственной (духовной) свободы

г) Взаимное отчуждение людей

д) Потеря человеком образа Божия

8. Укажите, кому приносится Крестная Жертва:

а) диаволу, поскольку именно в его власти человек оказался вследствие грехопадения;

б) только Богу Отцу, так как если исходить из того, что Крестная Жертва приемлется всеми Лицами Пресвятой Троицы, то во Христе имеют место два противоположно направленных действия: человечество приносит, Божество принимает.

в) Крестная Жертва приносится Господом Иисусом Христом по Его человеческой природе, а приемлется всей Пресвятой Троицей

9. Проанализируйте предложенные варианты и укажите, какой из них соответствует учению Православной Церкви

а) иерархия есть не Божественное учреждение, а человеческое и существует только для удобства

б) служители Церкви избираются и поставляются не Богом, а людьми

в) рукоположение, т.е. возведение человека в иерархическую степень, – это только видимый знак поставления на служение; в нем не сообщается никаких благодатных даров, которые отличали бы клирика от мирянина

г) церковная иерархия есть Божественное установление, позволяющее сохранять – через благодатные дары учительства, священнодействия и управления – преемство апостольского учения и благодатного освящения

10. Укажите вариант, несоответствующий следующему тезису: «Учение Откровения о Божественной благодати в узком смысле, т.е. как о силе, освящающей и спасающей человека, сводится к следующим основным положениям»:

а) благодать – особая нетварная Божественная сила;

б) эта сила достигает нас в Ипостаси Святого Духа, поэтому она часто называется силой Духа Святого, хотя принадлежит в равной степени всем Лицам Пресвятой Троицы;

в) благодать даруется нам вследствие искупительного подвига Иисуса Христа;

г) Бог усвояет нам плоды искупительного подвига таинственным благодатным действием на нашу природу;

д) Божественная благодать, направленная на спасение индивида, достигнет своей цели без участия его свободной воли

е) благодать действует совместно с естественными силами и способностями человеческой природы и не может рассматриваться как магическое дополнение к способностям и дарованиям человека;

ж) благодать не изменяет самой природы (сущности) человека, но преображает способ ее существования.

11. Укажите, об осторожности при совершении какого действия предупреждает апостол Павел Тимофея: «Рук ни на кого не возлагай поспешно, и не делайся участником в чужих грехах» (1Тим. 5:22).

а) при крещении взрослых

б) при исповеди женщин

в) при благословении учеников

г) при рукоположении в священный сан

12. Выделите верное высказывание:

а) При втором пришествии Христа грешники будут уничтожены.

б) При воскресении мертвых все разумные существа вернутся в свое изначальное состояние.

в) При втором пришествии Христа произойдет одновременное воскресение всех мертвых, которые наследуют либо вечное блаженство, либо вечную муку.

г) При пришествии Христа воскреснут только праведники, которые будут царствовать на земле тысячу лет.

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Укажите, в чем состоит**,** по Евномию, задача человека как познающего субъекта. Ответ должен быть в одно-два предложения.

2. Укажите нехристианские концепции происхождения мира. Ответ должен быть в одно предложение.

3. Приведите основные возражения против действительности Промысла Божия. Ответ должен быть в одно-два предложения.

4. Проанализируйте следующий фрагмент. Христианский взгляд на значение телесной составляющей человеческой природы существенным образом отличен от того, как понималось телесность в античности. В античной философии ценность человека, его достоинство связывалось с его душой, и спасение человека всегда мыслилось как спасение только души. Тело же всегда рассматривалось как враждебное начало по отношению к духу. Укажите, почему для христианства изначально невозможно принять данный взгляд. Ответ должен быть в одно-два предложения.

5. Поясните, какая заповедь может быть условно названа первым заветом (союзом, договором) между Богом и человеком, где Бог и человек принимают на себя некоторые взаимные обязательства. Ответ должен быть в одно-два предложения.

6. Определите, какое учение изложено в приведенном ниже фрагменте, кому оно принадлежит и каком труде оно изложено. «Первородный грех есть преступление справедливого порядка, установленного Богом. Нарушив данную ему в раю заповедь, человек обесчестил (exhonorare) Бога и нанес оскорбление (contumeliam) Божественному величию. Масштабы виновности определяются в соответствии с рангом оскорбленной стороны, т. е. Бога. Бесконечное величие и справедливость Бога требуют и бесконечного искупления совершенного против Него преступления. Однако конечность человеческого существа не позволяет ему выполнить условия бесконечного искупления, даже если все человечество в целом будет принесено в жертву ради удовлетворения Божественной

справедливости. Поэтому Сам Бог в Лице Своего Сына берется принести безмерный выкуп, дабы справедливость была удовлетворена. Христос был осужден на Крестную смерть вместо грешного человечества, чтобы открыть тому доступ к благодати». Ответ должен быть в одно-два предложения.

7. Проанализируйте существующее мнение о том, что крещенные люди, умершие во младенчестве сподобляются особой, наивысшей степени блаженства. Ответ должен быть в одно-два предложения.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Тестовые вопросы и задания

1. Дайте ответ, почему нравственный закон, отраженный в Евангелии, не был дан раньше.

а) не было такого высоконравственного человека, через которого Бог мог бы открыть закон людям

б) человечество было неспособно к принятию закона

в) не было необходимой благодати для его исполнения

г) не было необходимости как таковой

2. Укажите, каким образом новозаветный закон отличается от ветхозаветного.

а) простотой и доступностью

б) свободным стремлением к исполнению

в) усиленным страхом перед наказанием

г) эти законы равнозначны

3. Раскройте смысл понятия «Первородный грех».

а) это личный грех Адама и Евы

б) это вина за грех прародителей

в) испорченность человеческой природы

г) испорченность сотворенного мира

4. Укажите, кто участвует в деле спасения человека.

а) Бог Отец

б) только Вторая Ипостась

в) Сын и Святой Дух

г) вся Святая Троица

5. Укажите, кому принадлежит выражение: «Что не воспринято, то и не исцелено».

а) свт. Афанасию Великому

б) папе Льву Великому

в) свт. Григорию Богослову

г) свт. Григорию Нисскому

д) свт. Василию Великому

е) свт. Иоанну Златоусту

ж) свт. Григорию Паламе

6. Дайте ответ, о воплощении кого учил Арий.

а) Бога Слова

б) Тварного Логоса

в) Высшего ангела

г) Человека

7. Укажите, сколько Ипостасей было во Христе, согласно учению Нестория.

а) одна Ипостась

б) одна сложная Ипостась

в) две Ипостаси

8. Укажите, на каком Вселенском Соборе была принята формула «неслитно, неизменно, неразлучно, нераздельно».

а) III Вселенском Соборе

б) IV Вселенском Соборе

в) V Вселенском Соборе

г) VI Вселенском Соборе

д) VII Вселенском Соборе

9. Укажите, кто был защитником учения о двух волях во Христе.

а) свт. Кирилл Александрийский

б) Леонтий Византийский

в) прп. Максим Исповедник

г) прп. Феодор Студит

д) свт. Григорий Палама

10. Дайте ответ, какие, согласно юридической теории спасения, испытывал чувства Бог после грехопадения Адама.

а) был оскорблен

б) остался безразличен

в) был расстроен

11. Дайте ответ, какой момент жизни Христа является наиболее важным для спасения с точки зрения нравственной теории спасения.

а) Боговоплощение

б) Гефсиманское борение

в) Крестная смерть

г) Воскресение

12. Укажите, что является основанием в именовании Девы Марии «Богородица».

а) Божественная природа Христа

б) историческая традиция

в) Единая Ипостась Бога Слова

г) благочестивый обычай

13. Укажите, какое учение лежало в основе сотериологии митрополита Антония (Храповицкого).

а) о единстве рода человеческого и всеобъемлющей любви

б) о всеобщей Жертве Христовой и всемогуществе Божием

в) о естественном нравственном законе и удовлетворении правосудию Бога

14. Укажите, кому принадлежит выражение «Христос есть нечто единое из обоих».

а) священномученику Иринею Лионскому

б) святителю Кириллу Александрийскому

в) святителю Григорию Богослову

г) святителю Григорию Нисскому

15. Укажите, в какой вид служения Господа Иисуса Христа входит Его воплощение:

а) первосвященническое служение

б) царское служение

в) пророческое служение

16. Укажите, каким образом относятся ко Христу пророческие слова «Ты священник вовек по чину Мелхиседека» (Пс. 109,4).

а) Он был дальним родственником Мелхиседека

б) Он священнодействовал по чину, составленному Мелхиседеком

в) эти слова указывают на царское священство

г) эти слова указывают на пророческое служение

17. Укажите, кому была принесена Крестная Жертва Христа.

а) Богу Отцу

б) всей Святой Троице
в) у кого мы были в плену – диаволу
18. Дайте ответ, кому проповедовал Господь, сойдя во ад.
а) ветхозаветным праведникам
б) ветхозаветным грешникам
в) всем находящимся в аду людям
г) всем находящимся в аду людям и диаволу
19. Дайте ответ, что такое «кенозис» и укажите, в каком послании апостола Павла раскрывается смысл этого понятия.

1) самоумаление	а) К Евреям
2) совершенствование	б) К Филиппийцам
3) таинственное бытие	в) К Коринфянам
	г) К Фессалоникийцам
	д) К Тимофею
	е) К Филимону
	ж) К Римлянам

20. Укажите, в послании какого апостола раскрывается учение о сошествии Христа во ад.
а) Павла
б) Иоанна Богослова
в) Петра
г) Иакова

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые вопросы и задания

1. Укажите, Кто является Совершителем нашего освящения?
а) Бог Отец
б) Бог Сын
в) Бог Дух Святой
2. Укажите, какое из определений благодати является наиболее точным.
а) нетварная Божественная сила
б) нетварная Божественная энергия
в) Божественный промысл
3. Укажите, в какой момент для человека открывается доступ к благодати Церковной.
а) в момент обращения
б) при достижении христианского совершенства
в) во время принятия таинства Крещения
г) в момент покаяния
4. Укажите, на каком соборе было осуждено учение Пелагия.
а) Карфогенском
б) Лаодикийском
в) Константинопольском
г) Никейском
5. Укажите, кому принадлежит учение о предопределении святых.
а) Пелагию
б) Кальвину
в) блж. Августину
г) Целестину

6. Укажите, кем был предложен принцип синергии в деле спасения человека.

а) Целестием

б) папой Львом Великим

в) прп. Иоанном Кассианом Римлянином

г) свт. Феофаном Затворником

7. Укажите, что необходимо для спасения человека.

а) только вера

б) вера и добрые дела

в) вера, любовь и добрые дела

г) вера, надежда, любовь

8. Укажите, что символизирует Крещение

а) восстановление

б) смерть

в) заключение союза

г) договоренность

9. Дайте ответ, что означает греческое слово «παρουσία»

а) Всеобщее воскресение

б) Второе пришествие

в) Страшный Суд

г) Сошествие Святого Духа

10. Укажите, кому принадлежит определение Церкви как «единства Божией благодати, обитающей во множестве разумных творений».

а) Аквилонову

б) святителю Филарету (Дроздову)

в) Хомякову

г) святителю Феофану Затворнику

11. Укажите, когда была основана Церковь.

а) в раю

б) во время призвания первых учеников

в) в день Воскресения Христова

г) в день Пятидесятницы

12. Укажите, в каком тексте перечисляются существенные свойства Церкви.

а) Дидахи

б) Строматы

в) Символ веры

г) Беседы на Шестоднев

13. Укажите, на чем основана Святость Церкви.

а) святости Главы

б) святости всех канонизированных святых

в) на высоте христианского учения

г) на значимости христианского учения

14. Укажите, причину, по которой протестанты отвергают церковную иерархию.

а) все люди грешные и не могут претендовать на столь высокую роль

б) благодать дана во всей полноте в таинстве Крещения и нет смысла в хиротонии

в) церковная иерархия не имеет основания в Священном Писании

г) протестанты отвергают все Священное Предание

15. Укажите, кто из нижеперечисленных персоналий принадлежит к либеральному крылу в вопросах о границах Церкви.

а) Карташов А. В.

б) архиепископ Никодим Милаш

в) протоиерей Георгий Флоровский

16. Укажите, как можно определить соотношение Евхаристии к Голгофской Жертве.

а) Евхаристия повторяет Голгофскую Жертву

б) Замещение Голгофской Жертвы

в) Приобщение к Голгофской Жертве

г) данный вопрос не корректен

17. Укажите, какое, согласно учению Церкви, состояние умерших после частного суда.

а) бессознательное состояние

б) блаженство или страдание

в) состояние эйфории

г) состояние безысходности

18. Укажите, на каком соборе впервые был осужден Апокатастасис.

а) Александрийском соборе 400 г.

б) IV Латеранском и I Ватиканском

в) Карфагенском соборе 483 г.

г) в Аугсбургском исповедании

д) это учение не было осуждено

19. Укажите основной вопрос иконоборческих споров.

а) вопрос о правомерности изображений как таковых

б) вопрос о возможности изображения Бога

в) вопрос о нарушении заповедей Божиих

г) вопрос о качестве изображений

20. Из предложенных вариантов выдерите один, не соответствующий догматически наиболее значимые составляющим «искупительного дела Христова»

а) Боговоплощение

б) Учение Господа нашего Иисуса Христа

в) Пророчества Иисуса Христа

г) Чудеса Спасителя

д) Гефсиманское борение

е) Крестная смерть

ж) Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над ним

з) Воскресение Господа Иисуса Христа

и) Вознесение Господа Иисуса Христа на небо

к) Вечное царствование Иисуса Христа по вознесение на небо

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Обоснуйте, каким образом апостол Иоанн в своих творениях заложил основания церковного учения о Сыне Божием как о Логосе, т. е. Божественном Слове?

2. Указанием на три Лица в Боге, но без различения Их, может служить явление трех Ангелов Аврааму (Быт.18,1). Библейский текст говорит, что Аврааму явился Бог, в еврейском тексте стоит слово «Яхве». Укажите две традиции, которые существуют в святоотеческой екзегезе при толковании этого текста.

3. Ариане, для обоснования своего учения о сотворении Сына из ничего, ссылались на уничижительные места Евангелия, в которых о воплотившемся Сыне говорится как о меньшем в отношении Отца: «Восхожу к Отцу Моему и Отцу вашему, и Богу Моему и Богу вашему» (Ин. 20:17). Дайте ответ, кто из святых отцов, в каком произведении и каким образом толковал этот стих в православном понимании.

4. Священное Писание говорит, что в творении мира участвуют все Три Лица Пресвятой Троицы, а также имеются указания на Бога Троицу как Творца мира и указания на участие в творении мира каждого из Лиц Пресвятой Троицы. «В творении... представляй первоначальную причину сотворенного – Отца, и причину зиждительную – Сына, и причину совершительную – Духа». Дайте ответ, кому принадлежит это мнение, и какую истину оно объясняет.

5. В Священном Писании говорится, что творению человека предшествовало некоторое «совещание» Божественных Лиц: «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему» (Быт.1:26). Дайте ответ, как в православном богословии называется это «совещание», что собой представляет и что подчеркивает, кто из святых отцов и каким образом комментирует это событие.

6. Апостол Павел в Послании к Римлянам учит: «Как одним человеком грех (ἁμαρτία) вошел в мир, и грехом смерть, так и смерть перешла во всех человеков, потому что в нем все согрешили (греч. ἐφ᾽ ᾧ πάντες ἥμαρτον)» (Рим. 5:12). Дайте ответ о предмете данного учения.

7. В Евангелии Господь Иисус Христос говорит: «... Я создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют ее» (Мф. 16:18). Проанализируйте данный стих Нового Завета, а также укажите отечественного богослова и его труд, посвященный апологии Церкви.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Тестовые задания

1. Объясните, что такое Священное Писание.

а) Священные книги

б) книги пророков и святых отцов

в) книги пророков и апостолов

г) книги откровений

2. Какая книга Нового Завета имеет больше всего свидетельств о божестве Иисуса Христа:

а) Евангелие от Матфея

б) Евангелие от Марка

в) Евангелие от Луки

г) Евангелие от Иоанна

д) Первое Соборное Послание апостола Иоанна Богослова

е) Деяние святых апостолов

ж) Послание святого апостола Павла к Римлянам

з) Апокалипсис

3. Укажите, что означает Богодухновенность Священного Писания.

а) Дух Святой диктует Откровение

б) Дух Святой действует руками пророка или апостола

в) Дух Святой воздействует на ум пророка или апостола

4. Укажите, в каком месте Священного Писания раскрывается учение о Святом Духе как о Творце мира.

а) книга Бытия

б) псалом 103

в) Евангелие от Иоанна

г) Деяния Святых Апостолов

5. Расположите в правильной последовательности события грехопадения.

а) согрешение Адама

б) искушение Евы змеем

в) попытка скрыться от Бога

г) осуждение греха Богом

6. Соотнесите Божественные Ипостаси и Их образ действия при творении мира по святителю Василию Великому.

1) Отец а) совершительное

2) Сын
3) Святой Дух

б) зиждительное
в) первоначальное
г) живительное

7. Укажите, что в переводе означает имя «Ева».

а) плоть от плоти моей и кость от костей моих
б) жена
в) жизнь
г) женщина

8. Укажите, к Кому обращены эти слова молитвы иерусалимских христиан: «*Владыко Боже, сотворивший небо и землю и море и все, что в них!*» (Деян. 4:24).

а) Богу Отцу
б) Сыну Божию
в) Святому Духу

9. Укажите, в каком Евангелии раскрывается учение о Сыне Божием как о Творце мира.

а) от Матфея
б) от Марка
в) от Луки
г) от Иоанна

10. «И совершил Бог к седьмому дню дела Свои, которые Он делал, и почил в день седьмый от всех дел Своих, которые делал». Укажите, о прекращении чего говорит этот текст.

а) процесса Творения мира
б) процесса Промышления о мире
в) процесса Спасения мира
г) процесса передела мира

11. Укажите, о неизвестности какого события говорит Сам Господь наш Иисус Христос: «*О дне же том и часе никто не знает, ни Ангелы небесные, а только Отец Мой один»* (Мф. 24:36).

а) о творении мира
б) о Рождестве Христовом
в) о Воскресении Христовом
г) о Втором пришествии Христовом

12. Укажите, об осторожности при совершении какого действия апостол Павел предупреждает Тимофея: «Рук ни на кого не возлагай поспешно, и не делайся участником в чужих грехах» (1Тим. 5:22).

а) при Крещении взрослых
б) при Исповеди женщин
в) при Рукоположении в священный сан
г) при Благословении учеников

13. Соотнесите, какой апостол и какое таинство устанавливает следующими словами: «Болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров Церкви…».

1) Петр
2) Павел
3) Иоанн
4) Иаков

а) Таинство крещения
б) Таинство исповеди
в) Таинство Священство
г) Таинство Елеосвящения
д) Таинство Евхаристии

14. Расположите в хронологической последовательности основные события конца человеческой истории.

а) Страшный Суд
б) Второе Пришествие
в) Воскресение мертвых

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. В православном догматическом учении понятие «таинство» относится не ко всем священнодействиям, но только к основным, которые Церковь выделяет из числа всех прочих и усваивает им особый статус. Назовите эти священнодействия и укажите на два основных критерия, по которым эти священнодействия выделены из числа прочих.

2. Объясните суть понятия «действенность таинства», от чего зависит плодотворность принятия таинств, возможно ли принятие таинств во осуждение.

3. Дайте определение таинству Крещения.

4. Объясните, почему в Символе веры говорится только о крещении и не упоминаются прочие таинства.

5. Укажите, какие особые ситуации возможны при совершении таинства и как Церковь исторически разрешила эти проблемы с практической стороны. Выводы подкрепите словами (или ссылками) из Священного Писания.

6. Объясните, что есть таинство Евхаристии как жертва благодарения.

7. Объясните, что есть таинство Евхаристии как жертва умилостивления.

8. Объясните, что есть таинство Евхаристии как жертва объединительная.

9. Объясните, что есть таинство Евхаристии как жертва просительная.

10. Укажите ложные учения, связанные со Вторым пришествием Христовым.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Практико-ориентированные задания / мини-кейсы

1. Проведите богословский анализ текста, указав в том числе: степень истинности и принадлежность к конкретному учению. «Бог – это конкретная Личность с совершенным самосознанием, а Логос – свойство Божие, подобное разуму в человеке, некое неипостасное знание. Логос есть одно лицо с Богом Отцом, и говорить о бытии Логоса вне Отца невозможно».

2. Изучите следующий текст. «Единица приходит в движение от Своего богатства, двоица преодолена, ибо Божество выше материи и формы. Троица замыкается в совершенстве, ибо Она первая преодолевает состав двоицы. Таким образом, Божество не пребывает ограниченным, но и не распространяется до бесконечности. Первое было бы бесславным, а второе – противоречащим порядку. Одно было бы совершенно в духе иудейства, а второе – эллинства и многобожия». Дайте ответ, кто, в какую эпоху писал эти строки и что пытался объяснить.

3. Изучите следующий текст. «Еще ранее бытия мира, было некоторое состояние, приличное премирным силам, превысшее времени, вечное, присно продолжающееся. В нем-то Творец и Зиждитель всяческих совершил создания – мысленный свет, приличный блаженству любящих Господа, разумные и невидимые природы и все украшение умосозерцаемых тварей... Они-то наполняют собою сущность невидимого мира...». Дайте ответ, кто из святых отцов, в каком произведении, и что объясняет в догматическом учении Церкви.

4. Проведите богословский анализ текста, указав при этом автора, степень истинности приведенного учения, его значения в православном богословии. «Бог, как Существо совершенное, справедливое, способен творить только одинаковые и равные друг другу по достоинству существа. Все человеческие души были сотворены Богом одновременно и были совершенно равны по достоинству. Изначально эти души, являясь чистыми умами, лишенными какой-либо вещественности и телесности, были всецело погружены в созерцание Божества. Но затем, по каким-то причинам, душам наскучило созерцать своего

Творца, и они уклонились от этого созерцания к худшему: отпали от Бога и в наказание за это были отправлены в различные тела. Одни души, которые меньше согрешили, приняли тела тонкие, эфирные и стали ангелами. Души, более тяжело согрешившие, получили тела вещественные и грубые, т. е. человеческие. Наконец, самые грешные души получили особо мерзкие тела, демонические».

5. Проведите богословский анализ текста. «Прежде кончины мира Христос придет на землю, поразит антихриста, воскресит из мертвых только праведников и устроит на земле новое царство, в котором праведники в награду за свои страдания и подвиги будут царствовать вместе с Ним в течение 1000 лет. По прошествии этой исторической эпохи последует второе всеобщее воскресение мертвых и Всеобщий Суд».

Б1.О.02.01 Догматическое богословие
Содержание

Б1.О.02.02 Основное богословие

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте ответ на вопрос: «Православие против науки?»
2. Дайте ответ на вопрос: «Данные науки подтверждают историчность библейских событий?»
3. Дайте ответ на вопрос: «Возможно ли обрести истину в философии?»
4. Объясните, почему нельзя обрести полноту мистического знания в магизме и оккультизме.
5. Укажите, какими последствиями грозит сведение сущности христианской жизни к обязанности исполнения нравственного долга.
6. Назовите автора слов: «Если Бог не существует, то атеист мало что теряет, веруя в Него, и немногое приобретает, не веруя в Него. Если же Бог существует, то атеист приобретает вечную жизнь, уверовав в него, и теряет бесконечное благо, не веруя».
7. Дайте ответ на вопрос: «Присущ ли Богу видимый облик?»
8. Продолжите библейскую фразу: «Бог есть …»
9. Объясните, как наука соотносится с религией.
10. Назовите как в христианстве понимается Вера.
11. Назовите автора выражения «Philosophia est ancilla theologiae» («Философия – служанка богословия»).
12. Дайте определение науки.
13. Дайте определение научной революции.
14. Укажите, в чем коренится сущность религии.
15. Укажите условия для духовного единения человека с Богом.
16. Охарактеризуйте основную задачу естественнонаучного раздела апологетики.
17. Объясните, что видит христианство в науке.
18. Объясните, почему религия возникла раньше, чем наука.
19. Укажите, что охватывает историко-философский раздел апологетики.
20. Назовите, что является предметом Богословской апологетики
21. Назовите, что относится к области Богословской апологетики.
22. Назовите и охарактеризуйте основные моменты в жизни Церкви во второй половине XVII в.
23. Назовите человека с чьим именем связано появление Апологетики как самостоятельной дисциплины в русской богословской школе.
24. Назовите общее пространство, где взаимодействуют наука и религия.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте ответ на вопрос «Может ли сомневающийся христианин использовать для разрешения трудных вопросов, касающихся его как члена Церкви, ответы, заимствованные из других религиозных учений?»

2. Укажите, с какого времени понятие «богослов» входит в постоянное употребление в Церкви Христовой.

3. Укажите, какое знаменитое определение дал Тертуллиан богослову.

4. Назовите один из существенных признаков богословия.

5. Дайте ответ на вопрос «Кто есть единственный подлинный богослов?»

6. Назовите, в чем заключается главное значение истинной религии.

7. Продолжите цитату из послания апостола Павла: «Хвалю вас, братия, что вы все мое помните и ...».

8. Продолжите цитату из послания апостола Павла: «Поминайте … ваших, которые проповедовали вам слово Божие».

9. Скажите, нужно ли христианину уметь отстаивать свою веру, подтверждать ее истинность.

10. Дайте ответ на вопрос, прекращено ли Божественное Откровение людям, и если да, то, когда оно прекратилось.

11. Назовите, что лежит в основе возникновения христианства.

12. Скажите, что такое догматы.

13. Продолжите фразу, Святые Отцы – это …

14. Продолжите фразу, Христианин – это …

15. Дайте ответ на вопрос, обязательны ли для простых верующих знания основ богословия.

16. Укажите, что включает в себя исторический аспект.

17. Назовите две основные задачи, которые стояли в первые века перед Русской Церковью.

18. Назовите первую истину религии.

19. Назовите вторую истину религии.

20. Укажите время возникновения апологетической мысли на Руси.

21. Укажите, когда возникла историческая тематика в апологетике.

22. Укажите, что имеет своим предметом философский аспект апологетики.

23. Назовите несколько точек зрения на происхождение слова «религия».

24. Укажите, кому принадлежит одно из первых апологетических сочинений на Руси.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, какой богословский трактат является первым систематическим изложением христианского вероучения, и кто его автор.

2. Укажите, какова этимология слова «религия», по мнению блаж. Иеронима и Лактанция.

3. Укажите, что есть монархия Бога Отца в Троице.

4. Укажите, что лежит в основе православного представления о Боге.

5. Укажите, к чему в своем историческом развитии восходит православное вероучение и чем оно было сформулировано впоследствии.

6. Укажите, признает ли православие учение о субординации между Лицами Пресвятой Троицы, характерное для христианских писателей первых веков.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите раннехристианских писателей-апологетов II-III вв., защищавших христианство от критики.

2. Назовите раннехристианский письменный памятник, в котором Церковь символически изображается в виде женщины и строящейся башни.

3. Перечислите Святых Отцов, именуемых Великими каппадокийцами.

4. Назовите трактат, в котором содержится формулировка концепции Божественного мрака и апофатического богословия, а также учение о катарсисе как онтологическом очищении человека. Назовите автора данного трактата.

5. Назовите автора первой в своем роде гомилии на Шестоднев, комментирующей библейское повествование о сотворении Богом мира.

6. Назовите раннехристианского писателя, отличающегося беспощадной критикой языческой философии.

7. Ответьте на вопрос, кто из Святых Отцов, размышляя о времени, приходит к концепции его психологического восприятия и считает, что ни прошлое, ни будущее не имеют реального существования – действительное существование присуще только настоящему.

8. Назовите, кто из западнорусских апологетов XVI вел активную борьбу в Литве с протестантами и арианами.

9. Назовите период святоотеческой письменности, характеризующийся становлением христианского богословия.

10. Назовите период христианской письменности, к которому относятся сочинения преемников апостолов.

11. Назовите главный агиографический труд свт. Афанасия Александрийского.

12. Ответьте на вопрос, какой Святой Отец в своей полемике с Несторием ошибочно использовал терминологию Аполлинария Лаодикийского, взятую из подложного трактата, приписываемого свт. Афанасию, за что и был обвиняем в аполлинаризме.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните, какое значение имеет принцип «sola scriptura», провозглашаемый протестантизмом.

2. Дайте ответ на вопрос, в какой христианской конфессии господствующим направлением богословской мысли является томизм.

3. Назовите католического богослова, автора изречения: «Верую, чтобы понять».

4. Дайте ответ на вопрос, какой принцип нарушает католическое «filioque».

5. Дайте ответ на вопрос, для какого протестантского течения характерен диспенсационализм.

6. Охарактеризуйте сотериологическое учение кальвинизма о предопределении.

7. Охарактеризуйте концепцию «sola fide» («только вера»), выдвинутую Мартином Лютером.

8. Установите, что означает принятие протестантской доктрины «solus Christus» («только Христос»).

9. Установите, какую христологическую позицию занимает Армянская Апостольская Церковь: монофизитскую, миафизитскую или диафизитскую (халкидонистскую).

10. Дайте ответ на вопрос, какая христологическая ересь провозглашена в качестве догмата в Церкви Востока (Персидской Церкви).

11. Назовите один из главных догматов католической церкви, касающийся папы римского.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Контрольные вопросы и задания

1. Установите, какая из данных концепций соответствует православному вероучению: теизм, пантеизм, деизм.

2. Охарактеризуйте отношение к учению платонизма в Православной Церкви.

3. Назовите ересь, для которой был свойственен дуализм.

4. Ответьте на вопрос, как называется совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога.

5. Охарактеризуйте отношение православия к учению толстовства.

6. Определите, какая из данных позиций характерна для либерального богословия: антропоцентризм, космоцентризм, христоцентризм.

7. Ответьте на вопрос, чему присущи такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии.

8. Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека.

9. Ответьте на вопрос, соответствует ли христианскому вероучению теория преадамизма.

10. Установите, какой из данных принципов является одним из определяющих ортодоксальность той или иной богословской идеи: соответствие Священному Писанию и Священному Преданию, научность, актуальность, антинаучность.

11. Сформулируйте кратко формулу диалектики Гегеля.

12. Охарактеризуйте взгляд Гегеля на религию.

13. Охарактеризуйте кратко фидеизм.

14. Охарактеризуйте кратко агностицизм.

15. Охарактеризуйте кратко атеизм.

16. Укажите, к какому выводу пришел Иммануил Кант в «Критике чистого разума», говоря о «вещи в себе».

17. Скажите, в чем состоит существо религии по Канту.

18. Назовите, что по Шлейермахеру лежит в основании бытия.

19. Раскройте сущность религии по Шлейермахеру.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Контрольные вопросы и задания

1. Сформулируйте отношение Святых Отцов к идее реинкарнации.

2. Назовите библейский фрагмент, опровергающий учение о реинкарнации.

3. Охарактеризуйте понятие «прамонотеизма».

4. Опишите рационалистический взгляд на религию.

5. Сделайте вывод, каким образом соотносится с православным вероучением идея Платона, который допускал «безначальность материи, совечной Богу».

6. Охарактеризуйте теизм.

7. Установите, каким образом соотносится с православным вероучением синтетическая теория эволюции.

8. Установите, отличия православного вероучения концепции И. Канта.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите основные виды Откровения.

2. Установите, как соотносится с христианским Откровением оригеновская идея апокатастасиса.

3. Ответьте на вопрос, в чем суть учения неортодоксальной теологии, идеологом которой является Карл Барт? Объясните, какое значение имели идеи Барта в истории русского православного богословия.

4. Ответьте на вопрос, как соотносится с христианским Откровением идея деизма.

5. Установите, в чем состоит основной недостаток схоластического подхода.

6. Установите, почему богословское знание несводимо к рациональным построениям.

7. Ответьте на вопрос, чем занимается академическое богословие.

8. Охарактеризуйте такое явление, как «сциентизм».

9. Охарактеризуйте понятие «парадигма».

10. Установите, в чем состоит основная особенность естественно-научных аргументов («доказательств») бытия Божия.

11. Ответьте на вопрос, каким образом схоластическое направление западного богословия способствовало поэтапному становлению научного метода.

12. Укажите основную причину возникновения второй научной революции.

13. Укажите одну из основных причин возникновения третьей научной революции.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите главные признаки истинного духовного опыта.

2. Определите, согласуется ли религиозно-философское учение дуализма со святоотеческим учением.

3. Установите, каким образом соотносится с духовным опытом Церкви взгляд Тита Лукреция Кара на предмет происхождения религии.

4. Установите, как православные богословы (в т. ч. святитель Игнатий (Брянчанинов)) охарактеризовали состояние, в котором написал свой трактат «О подражании Христу» Фома Кемпийский.

5. Назовите богослова, одной из центральных проблем для которого был вопрос доказательства бытия Божия. Ответьте на вопрос, основателем какой религиозно-философской системы был данный богослов.

6. Объясните, как понять сущность религии.

7. Сформулируйте представление о Адамическом проекте.

8. Ответьте на вопрос, какую роль в происхождении современной европейской науки играет такое явление, как магизм, по мнению П. П. Гайденко.

9. Укажите один из существенных признаков религии.

10. Охарактеризуйте учение о Софии протоиерея Сергия Булгакова и отношение Православной Церкви к этому учению.

11. Ответьте на вопрос, как Лоуренс понимает принцип целеполагания? Где он находит смысл и разумность?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте понятие «ересь».

2. Охарактеризуйте понятие «теологумен».

3. Ответьте на вопрос, что такое святоотеческое учение.

4. Охарактеризуйте взгляд сщмч. Иринея Лионского на предмет соотношения Священного Писания и Священного Предания.

5. Ответьте на вопрос, какой взгляд на вопрос соотношения Священного Предания и Священного Писания отразил в своем «Катехизисе» свт. Филарет (Дроздов).

6. Установите, откуда берет свое начало в христианском богословии учение о Священном Предании и Священном Писании как двух различных источниках догматов.

7. Назовите, где и когда появилась ересь стригольников

8. Назовите время появления ереси жидовствующих

9. Назовите время появления Ересь Матфея Башкина.

10. Установите, каким образом соотносятся вероучительный и исторический аспекты в православном богословии.

11. Сформулируйте представление о вере как познавательной категории.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные вопросы и задания

1. Ответьте на вопрос, каковы причины и последствия атеизма.

2. Охарактеризуйте концепцию пантеизма.

3. Охарактеризуйте концепцию деизма.

4. Сформулируйте космологическое доказательство бытия Бога.

5. Ответьте на вопрос, христианство – «богооткровенная» или «естественная» религия.

6. Сформулируйте представление о мере энтропии (беспорядка) во вселенной (второе начало термодинамики в физике) в контексте вопроса о телеологическом доказательстве бытия Божия.

7. Ответьте на вопрос, чем может быть интересна с православной точки зрения на происхождение религии «естественная» гипотеза Людвига Фейербаха.

8. Ответьте на вопрос, в чем заключается сходство материализма с православной точкой зрения на вопрос нематериальности сознания человека.

9. Сформулируйте представление об антропном принципе в контексте вопроса о телеологическом доказательстве бытия Божия.

10. Сформулируйте отношение к предсказанию будущего в астрологических гороскопах и православно-христианской традиции.

11. Охарактеризуйте эвдемонизм как исток, представляющий собой подоснову современного материализма и материалистического мировоззрения.

Б1.О.02.01 Оновное богословие
Содержание

Б1.О.02.03 История Западных исповеданий и сравнительное богословие

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Тестовые задания

1. Конфирмация – это …

а) нерасторжимость таинства брака

б) обязательное безбрачие католического духовенства

в) безошибочность учительства папы римского в вопросах веры и нравственности, провозглашаемого ex cathedra

г) таинство миропомазания в католической традиции

2. Начиная с 1271 г. папы избираются на …

а) конклавах

б) сеймах

в) вселенских соборах

г) католических соборах

3. Высшая после папы ступень иерархии в РКЦ – …

а) митрополит

б) епископ

в) архиепископ

г) кардинал

4. Лютеранство сохранило практически только два таинства – …

а) крещение и Евхаристию

б) крещение и брак

в) соборование и Евхаристию

г) брак и соборование

5. Начало Реформации в Англии чаще всего связывают с именами …

а) М. Лютера и Ф. Меланхтона

б) Генриха VIII и архиепископа Кентерберийского Томаса Кранмера

в) У. Цвингли и Ж. Кальвина

г) Г. Таунсе и О. Петри

6. Римско-католическая Церковь откололась от единства Вселенской Церкви в … году.

а) 1054

б) 1517

в) 1534

г) 1910

7. Мартин Лютер прибил свои тезисы на дверях церкви в … году.

а) 1054

б) 1517

в) 1534

г) 1910

8. Независимость английской церкви от папы была провозглашена Парламентом в … году.

а) 1054

б) 1517

в) 1534

г) 1910

9. Протестанты принимаются в Церковь через …

а) перекрещивание

б) миропомазание

в) отречение от прежнего учения

г) покаяние

10. Католики принимаются в Православную Церковь через …

а) перекрещивание

б) миропомазание

в) отречение от прежнего учения

г) конфирмацию

11. Свидетели Иеговы принимаются в Церковь через …

а) перекрещивание

б) миропомазание

в) покаяние

г) конфирмацию

12. По его представлению Бог, одарив человека свободной волей, будет судить людей исключительно по делам их и даст вечное спасение праведникам как награду за заслуги в добрых делах. О ком идет речь?

а) Пелагий

б) Августин

в) Кальвин

г) Лютер

13. Он указывал, что благодать заключается не в законе, но в освящении нашей воли и сама благодать даруется Богом не по заслугам, но даром. О ком идет речь?

а) Пелагий

б) Августин

в) Целестий

г) Арий

14. Этот собор (XIX Вселенский), продолжался с 1545 по 1563 год. Собор уточнил и изложил основы католического вероучения о спасении, таинствах и библейском каноне; была стандартизирована латинская месса. Укажите данный собор.

а) Трулльский

б) I Ватиканский

в) Тридентский

г) II Ватиканский

15. По его мнению, Дух есть та общая любовь, которой взаимно любят друг друга Отец и Сын. О ком идет речь?

а) Пелагий

б) Августин

в) Фотий

г) Василий Великий

16. Отвергает ли протестантская теология филиокве?

а) да

б) нет

17. На сформулированных им доводах основана в значительной мере вся последующая критика учения о филиокве. О ком идет речь?

а) Пелагий

б) Августин

в) Фотий

г) Тертуллиан

18. Поводом к окончательному разрыву Православия и католицизма послужил очередной конфликт из-за церковных владений …

а) папы Льва IX и патриарха Михаила Керуллария

б) Карла Великого и папы Льва III

в) папы Иоанна XII и Оттона I

г) Св. Иеронима и св. Августина

19. Он внес наиболее значимый вклад в разработку православного богословского ответа на Filioque, поместив эту полемику в контекст учения о различении Божественной сущности и Божественных энергий. О ком идет речь?

а) Фотий

б) Августин

в) Палама

г) Вальсамон

20. О важности различий в области сотериологии писал в своей известной книге «Православное учение о спасении» …

а) Иларион (Троицкий)

б) Сергий Булгаков

в) Сергий Страгородский

г) Владимир Соловьев

21. Автономная мариология в православной традиции …

а) активно разрабатывается в настоящее время

б) разработана Ефремом Сириным

в) отсутствует

г) была возрождена Сергием Страгородским

22. Антропологический подход в учении о Деве Марии рассматривает …

а) особые привилегии, данные Ей

б) Ее свободной от первородного греха

в) подлинное достоинство человеческой личности, воплотившейся в Ней

г) спасительную благодать, исходящую от Нее

23. С православной позиции догмат о непорочном зачатии Девы Марии …

а) изолирует Марию от остального человечества

б) связывает Марию с остальным человечеством

в) демонстрирует приуготовление человечества к воплощению

г) показывает важную роль женщины в обществе

24. Католический подход к спасению, согласно Сергию Страгородскому, характеризуется …

а) юридизмом

б) морализмом

в) антропологизмом

г) детерминизмом

25. Он ввел в сотериологию термин «удовлетворение» (satisfactio). О ком идет речь?

а) Пелагий

б) Августин Блаженный

в) Ансельм Кентерберийский

г) Роберт Беллармин

26. Какое количество тезисов обнародовал Мартин Лютер?

27. В католической церкви это освобождение от временного наказания (кары) за грехи, в которых грешник уже покаялся и вина, за которые уже прощена в таинстве исповеди, в частности разрешение от наложенной Церковью епитимьи.

28. Изначально основной задачей сравнительного богословия в России называлось «критическое обозрение отступлений от Православной Церкви в вероучении и нравоучении

современных нам инославных христианских обществ». Соответственно, оно было известно не как сравнительное, а как …

29. Реформатство также известно как …

30. Укажите первую по времени появления протестантскую деноминацию.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Слово «католический» происходит от греческого прилагательного, обозначающего …

а) вселенский

б) правоверный

в) единоличный

г) правильный

2. Конфессия, которая объединяет наибольшее количество верующих христиан, – это …

а) католичество

б) протестантизм

в) православие

г) лютеранство

3. Пятью крупнейшими странами мира по общему числу населения, принадлежащего к этой конфессии являются Бразилия, Мексика, Филиппины, США и Италия.

а) католичество

б) протестантизм

в) кальвинизм

г) лютеранство

4. В Азии католики преобладают в такой стране, как …

а) Шри-Ланка

б) Филиппины

в) Индия

г) Индонезия

5. Высшей, полной, непосредственной, вселенской и ординарной властью в Католической церкви обладает …

а) конклав кардиналов

б) римская курия

в) совет епископов

г) папа римский

6. Административный аппарат католической Церкви называется …

а) синод епископов

б) римская курия

в) коллегия кардиналов

г) Святая конгрегация

7. Духовенство в католической Церкви имеет следующие степени священства:

а) епископ, священник, диакон

б) епископ, священник

в) кардинал, епископ, священник

г) папа, кардинал, епископ, священник

8. Могут ли женщины становиться священниками в католической Церкви?

а) да

б) нет

9. Для кого в католической Церкви целибат необязателен?

а) диакон

б) кардинал

в) священник

г) экзарх

10. Миропомазание в Католической Церкви может быть совершено только …

а) священником

б) диаконом

в) епископом

г) кардиналом

11. Как правило, этот обряд проводится в католической Церкви над детьми в сознательном возрасте. Какой это обряд?

а) конфирмация

б) адвент

в) примирение

г) экзорцизм

12. Пост в католической Церкви предполагает …

а) воздержание от пищи животного происхождения

б) воздержание от мяса

в) ограничение приемов пищи в день

г) отказ от пищи в светлое время суток

13. Лурд и Фатима в католической традиции знамениты …

а) монастырскими традициями

б) явлениями Девы Марии

в) готическими соборами

г) чудодейственными иконами

14. Существует ли евхаристическое единство между православной и католической Церквями?

а) да

б) нет

15. Католическая Церковь возводит свою историю к …

а) эпохе Реформации

б) апостольским временам

в) Великому Расколу

г) Миланскому эдикту

16. XIII век в католической теологии связан, прежде всего, с именем …

а) Августина Блаженного

б) Фомы Аквинского

в) Беды Достопочтенного

г) Амвросия Медиоланского

17. В эту эпоху под покровительством пап Юлия II и Льва X в Ватикане работали великие живописцы и скульпторы. О какой эпохе идет речь?

а) Средневековье

б) Ренессанс

в) Просвещение

г) Модерн

18. Контрреформация стала ответом католицизма на появление …

а) униатства

б) протестантизма

в) индульгенций

г) всего вышеперечисленного

19. Этот традиционный титул был удален из папской титулатуры Папой Бенедиктом XVI в 2006 году. О каком титуле идет речь?

а) раб рабов Божьих

б) Патриарх Запада

в) Примас Италии

г) Великий понтифик

20. Первым епископом Рима считается …

а) Святой Павел

б) Святой Петр

в) Святой Климент

г) Святой Иоанн

21. Слово «викарий» в титулатуре папы римского обозначает …

а) главный

б) старейшина

в) наместник

г) надзирающий

22. Может ли папа римский избрать себе преемника?

а) да

б) нет

23. В Древнем Риме такой титул носил член высшей коллегии жрецов (жрец Юпитера), которая управляла всеми делами религии. Ныне его носит римский папа. О каком титуле идет речь?

а) викарий

б) первосвященник

в) понтифик

г) примас

24. Ватикан по форме правления является …

а) конституционной демократией

б) республикой

в) абсолютной монархией

г) олигархией

25. Иисус говорил: «Кто хочет между вами быть первым, да будет вам …»

26. Рим, Константинополь, Антиохия, Александрия и Иерусалим сформировали союз наиболее авторитетных кафедр, известный как «власть пяти» или …

27. В западной Церкви кафедра только этого города имела апостольское происхождение. О каком городе идет речь?

28. Средневековый документ, приписанный императору Константину I Великому (306-337), который, согласно этому документу, перенося столицу на Восток, якобы передал во владение римскому епископу Сильвестру I власть над Римом и Италией.

29. Этим актом в середине VIII века франкский майордом Пипин дал Папе Римскому власть светских правителей на отвоеванных у лангобардов землях – будущей Папской области

30. Трактат, составленный теологами, собравшимися в Шмалькальдене в 1537 году с целью критики института папства.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Задания для контрольной работы

1. Принятое Римско-католической церковью учение о двойном предвечном исхождении Святого Духа от Отца и Сына, положившее начало спору с Православием о Flioque, восходит к трактату «De Trinitate» («О Троице») этого автора.

2. Требуется ли в византийском обряде Католической Церкви добавлять «и Сына» в том месте, где говорится об исхождении Святого Духа? Ответьте одним словом: да/нет.

3. В ряде трудов: в Окружном послании 867 г., в трактате «О тайноводстве Святого Духа» и ряде других он рассматривал подробно проблему Filioque.

4. Согласно его позиции, православие исповедует два различных образа бытия Святой Троицы – бытие трех Лиц в Их сущности и Их проявление в энергии, в икономии. В энергии всякое волевое действие Святой Троицы простирается от Отца через Сына и завершается в Духе Святом.

5. Этот Вселенский собор определил: «да не будет позволено никому произносити, или писати, или слагати иную веру, кроме определенныя от святых отец, в Никеи граде, со Святым Духом собравшихся».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Тестовые задания

1. Наименование «Богородица» было утверждено на …
а) Втором Ватиканском соборе 1962-1965
б) Трулльском соборе в 691-692 гг.
в) Вселенском Соборе в Эфесе в 431 г.
2. Учение о спасении известно как …
а) сакраментология
б) мариология
в) сотериология
г) аксиология
3. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии принят …
а) в 1854 г. папой Пием IX
б) на Первом Никейском соборе в 325 г.
в) папой Пием XII 1 ноября 1950 года
г) папой Иоанном Павлом II в 1990
4. Догмат о телесном вознесении Девы Марии принят …
а) в 1854 г. папой Пием IX
б) на Первом Никейском соборе в 325 г.
в) папой Пием XII 1 ноября 1950 года
г) папой Иоанном Павлом II в 1990
5. Учение о таинствах известно как …
а) сакраментология
б) мариология
в) сотериология
г) аксиология
6. Католический взгляд на спасение предполагает …
а) органическое приобщение
б) юридическое вменение
в) спасение только верой
г) безусловное предопределение
7. Праздник Непорочного зачатия Пресвятой Богородицы …
а) возник на православном Востоке

б) возник на католическом Западе

8. Православный взгляд на спасение предполагает …

а) органическое приобщение

б) юридическое вменение

в) спасение только верой

г) безусловное предопределение

9. Кальвинистский взгляд на спасение предполагает …

а) органическое приобщение

б) юридическое вменение

в) спасение только верой

г) безусловное предопределение

10. Необходима ли вера для действительности Таинств, согласно католическим представлениям?

а) да

б) нет

11. Сколько таинств признают классические протестантские деноминации?

12. Сколько таинств признается католической традицией?

13. Согласно этому подходу, для воплощения Бог-Слово нуждался в совершенной природе, не зараженной грехом

а) православному

б) католическому

в) протестантскому

14. Католический подход к непорочному зачатию Девы Марии как к привилегии характеризуется крайним …

а) юридизмом

б) морализмом

в) антропологизмом

15. Согласно римско-католическому учению, человеческая природа …

а) не понесла изменения вследствие первородного греха

б) понесла изменения вследствие первородного греха

в) не поддается пониманию

16. Пренепорочность Девы Марии в православии обозначает, …

а) что она не совершила никакого личного греха

б) что она была свободна от первородного греха

17. Пренепорочность Девы Марии в католичестве обозначает, …

а) что она не совершила никакого личного греха

б) что она была свободна от первородного греха

18. Существует ли практика выдачи индульгенций в современной католической Церкви?

а) да

б) нет

19. Наиболее известные явления Девы Марии, используемые как аргумент в пользу догмата о непорочном зачатии произошли в …

а) Авиньоне

б) Тулузе

в) Лурде

20. Мариологические догматы о непорочном зачатии и телесном вознесении были приняты …

а) на Вселенских соборах

б) римскими папами ex cathedra

в) епископской конференцией Ватикана

21. Дева Мария считается Соискупительницей с позиции …

а) католицизма

б) православия

в) протестантизма

22. Католические теологи считают, что зачатие Девы Марии было …

а) физическим

б) бессеменным

в) девственным

23. Согласно католическим представлением крещение может быть совершено …

а) только погружательно

б) только окропительно

в) только обливательно

г) любым из вышеперечисленных способов

24. Согласно православным представлениям первородных грех есть …

а) отъятие дара первобытной праведности

б) повреждение человеческой природы

25. Догматы о непорочном зачатии и телесном вознесении противоречат, прежде всего, православной …

а) сотериологии

б) сакраментологии

в) канонистике

26. Верно ли, что католики приравнивают бессеменное зачатие Сына Божия к зачатию Пресвятой Богородицы

а) да

б) нет

27. Согласно католическим представлениям, Дева Мария была освобождена от вины и последствий первородного греха в силу …

а) святости Ее родителей

б) будущих искупительных заслуг Христа Спасителя

28. Находящееся, согласно представлениям католицизма, в распоряжении Церкви неиссякаемый «запас» благодати, накопленного страданиями Христа и подвигами святых и мучников во имя веры, от которого Церковь может черпать благодать – это так называемая … Церкви.

29. В этом произведении Данте Алигьери описаны католические представления о рае, аде и чистилище. О каком произведении идет речь?

30. Согласно воззрениям католицизма, это место временных загробных мучений, где люди приносят удовлетворение Богу за совершенные в земной жизни грехи. Как называется это место?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Тестовые задания

1. Как вещество для Таинства Евхаристии в латинском обряде, то есть для большинства католиков, в мессе употребляется …

а) пресный хлеб

б) квасной хлеб

в) только вино

2. На Ферраро-Флорентийском соборе в 1438–1445 году было принято решение, согласно которому …

а) в мессе употребляется только квасной хлеб

б) в мессе употребляются только опресноки

в) и в опресноках, и в квасном хлебе на литургии – истинное тело Христово

3. Формально считается, что Реформация закончилась в … году.

а) 1517

б) 1648

в) 1415

г) 1534

4. В каком году был сожжен Ян Гус?

а) 1517

б) 1648

в) 1415

г) 1534

5. Формально считается, что Реформация началась в … году.

а) 1517

б) 1648

в) 1415

г) 1534

6. В каком году парламент Англии принял Акт о супрематии, провозгласивший короля верховным главой Церкви?

а) 1517

б) 1648

в) 1415

г) 1534

7. Этот оксфордский богослов был основоположником идей Реформации. О ком идет речь?

а) Джон Уиклиф

б) Ян Гус

в) Джироламо Савонарола

г) Эразм Роттердамский

8. Этот предшественник реформации был профессором, ректором Пражского университета. О ком идет речь?

а) Джон Уиклиф

б) Ян Гус

в) Джироламо Савонарола

г) Эразм Роттердамский

9. Религиозный и политический деятель, фактический правитель Флоренции с 1494 г. по 1498 г. О ком идет речь?

а) Джон Уиклиф

б) Ян Гус

в) Джироламо Савонарола

г) Эразм Роттердамский

10. Голландский ученый и писатель, прозванный «князем гуманистов». Не принял Реформацию, но повлиял на становление ее идей. О ком идет речь?

а) Джон Уиклиф

б) Ян Гус

в) Джироламо Савонарола

г) Эразм Роттердамский

11. Радикальную ветвь гуситов возглавлял …

а) Збынек Заяц

б) Иероним Пражский

в) барон Ченко

г) Ян Жижка

12. Укажите сочинение Мартина Лютера.

а) Аугсбургское исповедание

б) 95 тезисов

в) Книга согласия

г) Наставление в христианской вере

13. Укажите сочинение Филиппа Меланхтона

а) Аугсбургское исповедание

б) 95 тезисов

в) Книга согласия

г) Наставление в христианской вере

14. Укажите сочинение Жана Кальвина

а) Аугсбургское исповедание – это …

б) 95 тезисов

в) Книга согласия

г) Наставление в христианской вере

15. Укажите вероисповедный сборник символических книг лютеранских богословов.

а) Аугсбургское исповедание

б) 95 тезисов

в) Книга согласия

г) Наставление в христианской вере

16. Доктрина о том, что Библия является единственным боговдохновенным и аутентичным словом Бога, единственным источником христианских доктрин, ясным и самоинтерпретируемым. О чем идет речь?

а) Sola scriptura

б) Sola fide

в) Sola gratia

г) Solus Christus

д) Soli Deo gloria

17. Доктрина о том, что прощение можно получить только верой, безотносительно к добрым делам и поступкам. О чем идет речь?

а) Sola scriptura

б) Sola fide

в) Sola gratia

г) Solus Christus

д) Soli Deo gloria

18. Доктрина о том, что спасение приходит только как Божья благодать, как незаслуженная милость, а не как что-то заслуженное грешником. О чем идет речь?

а) Sola scriptura

б) Sola fide

в) Sola gratia

г) Solus Christus

д) Soli Deo gloria

19. Доктрина о том, что человек должен почитать и поклоняться только Богу, так как спасение даруется только и единственно через Его волю и действия. О чем идет речь?

а) Sola scriptura

б) Sola fide

в) Sola gratia

г) Solus Christus

д) Soli Deo gloria

20. Родоначальник романской (франкоязычной) Реформации, прозванный «Женевским папой». О ком идет речь?

а) Ульрих Цвингли

б) Жан Кальвин

в) Мартин Лютер

г) Филип Меланхтон

21. Родоначальник швейцарской Реформации, проповедовавший в Цюрихе. О ком идет речь?

а) Ульрих Цвингли

б) Жан Кальвин

в) Мартин Лютер

г) Филип Меланхтон

22. Родоначальник немецкой Реформации. О ком идет речь?

а) Ульрих Цвингли

б) Жан Кальвин

в) Мартин Лютер

г) Филип Меланхтон

23. Немецкий протестантский богослов, автор апологии Аугсбургского исповедания. О ком идет речь?

а) Ульрих Цвингли

б) Жан Кальвин

в) Мартин Лютер

г) Филип Меланхтон

24. В 1559 г. Жан Кальвин основал в этом городе влиятельную академию, где сам преподавал богословие. О каком городе идет речь?

25. Французские кальвинисты иначе называются…

26. Архиепископ Кентерберийский, который в 1533 г. аннулировал брак Генриха VIII, а в 1556 г. был сожжен на костре. О ком идет речь?

27. Английские протестанты, выступавшие за чистоту веры и не признававшие авторитет официальной церкви, последователи кальвинизма в Англии в XVI-XVII веках. О ком идет речь?

28. Английская Реформация связана с именем этого короля. О ком идет речь?

29. Английская Контрреформация связана с именем этой королевы, прозванной Кровавой или Католичкой. О ком идет речь?

30. Сохраняет ли англиканская церковь епископат и трехстепенную иерархию духовенства?

а) да

б) нет

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Задания для контрольной работы

1. Запишите четыре основных Западных исповедания (конфессии), которые выделяются в сравнительном богословии и расположите по порядку в соответствии со временем их возникновения.

2. Укажите установленные Православной Церковью различные чины воссоединения инославных христиан с Православием. По каким чинам принимаются протестанты, католики, свидетели Иеговы?

3. Назовите ключевые с точки зрения сравнительного богословия и истории Западных исповеданий события, которые произошли в 1054, 1517, 1534, 1910 гг.

4. Считается, что сравнительное богословие состоит из трех составных частей или трех форм, каждая из которых выражает определенную цель. Назовите эти части (формы).

5. Назовите участников спора о предопределении и свободе воли в V в. Кто из них защищал идею спасения по благодати, а кто – спасения добрыми делами?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Задания для контрольной работы

1. Запишите, в каком году, городе и стране состоялась Всемирная миссионерская конференция, положившая начало развитию экуменического движения.

2. Назовите лозунг течения «Жизнь и деятельность», которое исходило в своей идеологии из невозможности скорого достижения единства в вере и поэтому стремилось к объединению усилий всех христиан в их практической деятельности.

3. Запишите, в каком году, городе и стране состоялась ассамблея, на которой РПЦ вступила во Всемирный совет церквей.

4. На этом католическом Вселенском соборе был принят декрет «Об экуменизме», где сказано, что «в экуменическом делании верные католики несомненно должны заботиться о разъединенных с ними братьях».

5. Что является высшим органом власти ВСЦ (Всемирного совета церквей)? Кто осуществляет общее руководство Советом в период между ассамблеями? Какие комитеты осуществляют коллегиальное руководство ВСЦ?

Б1.О.02.03 История Западных исповеданий и сравнительное богословие
Содержание

Б1.О.02.04 Сектоведение

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Контрольные вопросы

1. В каком году по Уставу духовных академий появилось сектоведение как самостоятельная академическая дисциплина?
2. Кто из святых отцов считается родоначальником сектоведения?
3. В рамках какого курса изучалось сектантство в русских духовных школах во второй половине XIX в.?
4. Какие направления в современном сектоведении выделяет В. А. Мартинович?
5. Назовите наиболее известных современных апологетов новые религиозные движения.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Какой центр сектоведения возглавляет А. Л. Дворкин?
2. Какой центр сектоведения возглавляет В. А. Мартинович?
3. К какой школе сектоведения относят деятельность А. Л. Дворкина?
4. К какой школе сектоведения относят деятельность В. А. Мартиновича?
5. К какой школе сектоведения относят деятельность протоиерея Олега Стеняева?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Тестовые задания

1. Классификация нетрадиционной религиозности В. А. Мартиновича делается по …

а) происхождению и географическому положению

б) структуре и содержанию

в) степени деструктивности

г) количеству последователей

2. Типологии каких авторов использует в своей классификации В. А. Мартинович?

а) Старка

б) Бэинбриджа

в) Кэмпбела

г) Дворкина

3. Классификация В. А. Мартиновича выдержала проверку … новых религиозных движений.

а) более 3800

б) 3000

в) 2000

г) 2708

4. Организации, имеющие сильную организационную структуру, институт постоянного членства, всесторонне развитое вероучение, охватывающее все сферы бытия человека и мира, – это …

а) религии

б) секты и культы

в) клиентурные культы

г) аудиторные культы

5. Организации, имеющие слабо развитую организационную структуру, институт временного членства и претендующие на полноту знаний в какой-либо конкретной сфере бытия человека и общества, – это …

а) религии

б) секты и культы

в) клиентурные культы

г) аудиторные культы

6. Отдельные индивиды или небольшие группы лиц, имеющие минимальную организационную структуру с системой регулярной трансляции религиозного или оккультно-мистического знания в массы и с полным отсутствием института членства, – это …

а) религии

б) секты и культы

в) клиентурные культы

г) аудиторные культы

7. Вся сфера неинституализированной нетрадиционной религиозности, состоящая из сектантских идей и ритуальных практик, разделяемых и исполняемых людьми в индивидуальном порядке вне контекста какой-либо группы, – это …

а) сектантская среда общества

б) культовая среда общества

в) внутрицерковное сектантство

г) сектоподобные группы

8. Всевозможные формы нетрадиционных, языческих, оккультно-мистических верований и практик, существующих в границах традиционных религий мира, – это …

а) сектантская среда общества

б) культовая среда общества

в) внутрицерковное сектантство

г) сектоподобные группы

9. Организации, совмещающие в своих границах не имеющие ничего общего с сектантством элементы, с рядом чисто сектантских характеристик – это …

а) сектантская среда общества

б) культовая среда общества

в) внутрицерковное сектантство

г) сектоподобные группы

10. Организации, занимающиеся выработкой и распространением «знания» о влиянии небесных тел (звезд, планет, астероидов и т. д.) на жизнь и судьбу человека и общества, – это …

а) астрологические центры

б) движение нового мышления

в) коммерческие культы

г) неоязычники

11. Организации, объединенные учением о возможности достижения любых идеалов: исцеления болезней, духовного, интеллектуального, морального, физического и

психического совершенствования посредством постижения науки или методики правильного мышления, – это …

а) астрологические центры

б) движение нового мышления

в) коммерческие культы

г) неоязычники

12. Группы многоуровневого маркетинга или лотерейного типа – это …

а) астрологические центры

б) движение нового мышления

в) коммерческие культы

г) неоязычники

13. Группы, пытающиеся реконструировать древние дохристианские, политеистические религиозные верования, обычаи и обряды разных стран мира в их первоначальном виде, – это …

а) неоязычники

б) НЛО-культы

в) новые религиозные движения восточной ориентации

г) Оккультно-мистические новые религиозные движения

14. В основе данных движений лежит учение об инопланетянах и их ключевой роли в прошлом, настоящем или будущем всего человечества. О каких движениях идет речь?

а) неоязычники

б) НЛО-культы

в) новые религиозные движения восточной ориентации

г) оккультно-мистические новые религиозные движения

15. Религиозные организации, отколовшиеся от какой-либо из традиционных религий Востока или воспроизводящие с различными искажениями их вероучение и культовую практику, – это …

а) неоязычники

б) НЛО-культы

в) новые религиозные движения восточной ориентации

г) оккультно-мистические новые религиозные движения

16. Религиозные организации, претендующие на преемственное или приобретенное право хранения, воспроизведения и распространения элементов вероучения и ритуальной практики одной из эзотерических традиций мира, – это …

а) неоязычники

б) НЛО-культы

в) новые религиозные движения восточной ориентации

г) Оккультно-мистические новые религиозные движения

17. Экстремистские, националистические, террористические и иные группировки, обосновывающие свою программу политических действий с помощью какого-либо религиозного или псевдорелигиозного учения, – это …

а) политические культы

б) псевдонаучные культы

в) новые религиозные движения восточной ориентации

г) Оккультно-мистические новые религиозные движения

18. Организации, основывающиеся на математических, физических, химических или иных разработках, которые содержат грубые ошибки и являются отправной точкой в разработке нового религиозного учения либо псевдорелигиозной системы взглядов на человека, природу и общество, – это …

а) политические культы

б) псевдонаучные культы

в) новые религиозные движения восточной ориентации

г) оккультно-мистические новые религиозные движения

19. Организации, оказывающие населению психологические услуги, но пользующиеся не признаваемыми традиционной наукой методами и практиками и смешивающими свои методы работы с псевдорелигиозными учениями и концепциями, – это …

а) политические культы

б) синкретические культы

в) псевдопсихологические культы

г) оккультно-мистические новые религиозные движения

20. Религиозные организации, имеющие в основе христианское вероучение, сильно видоизмененное под влиянием новых откровений или учений, введенных основателями организации, – это …

а) псевдохристианские новые религиозные движения

б) синкретические культы

в) псевдопсихологические культы

г) христианские секты

21. У какого движения выделяют два направления: молодежное и рационалистическое?

а) псевдохристианские новые религиозные движения

б) синкретические культы

в) сатанизм

г) христианские секты

22. Религиозные организации, смешивающие в самых различных вариантах и комбинациях элементы вероучения и ритуальной практики нескольких сильно отличающихся друг от друга религиозных организаций в единую религиозно-символическую систему, – это …

а) псевдохристианские новые религиозные движения

б) синкретические культы;

в) спиритические культы;

г) христианские секты.

23. Организации, основанные на псевдорелигиозной практике, состоящей в установлении контакта человека с «миром духов», – это …

а) псевдохристианские новые религиозные движения

б) синкретические культы

в) спиритические культы

г) христианские секты

24. Религиозные организации, стремящиеся к построению идеального общества на Земле посредством создания общежительных общин, находящихся на полном материальном самообеспечении, – это …

а) политические культы

б) псевдонаучные культы

в) новые религиозные движения восточной ориентации

г) утопические культы

25. Религиозные организации, сохраняющие в своем вероучении основные положения традиционных христианских церквей, но претендующие на восстановление первоначального христианства I–III вв. н. э. и не учитывающие при этом весь позитивный и негативный опыт его двухтысячелетнего развития, – это …

а) псевдохристианские новые религиозные движения

б) синкретические культы

в) спиритические культы

г) христианские секты

26. Организации, занимающиеся разработкой, распространением и практическим применением знаний в сфере нетрадиционных, паранормальных и псевдорелигиозных методов воздействия на человека и его окружение, – это …

а) астрологические центры

б) синкретические культы

в) спиритические культы

г) центры экстрасенсорного воздействия, магии и целительства

27. Какое движение было основано в Америке в 1859 г. Финеасом Квимби?

а) сатанизм

б) движение нового мышления

в) НЛО-культы

г) синкретические культы

28. К внутрицерковному сектантству относятся …

а) культ личности, предполагающий смещение религиозного поклонения с Бога на священнослужителя, сопровождающееся полным подчинением воле последнего

б) магическое мышление, полагающее автоматическую действенность таинств и любых религиозных обрядов вне зависимости от наличия или отсутствия у человека, их совершающего, личной веры в Бога и понимания смысла этих обрядов

в) апокалиптизм, включающий в себя как нагнетание страха перед окружающей социокультурной средой и достижениями современной науки и техники, так и интерпретацию всех событий в мире в качестве однозначных признаков наступления в самое ближайшее время конца света

г) политеизм, состоящий из гипертрофированного почитания святых «на все случаи жизни» при одновременном забвении поклонения Богу

д) экстремизм, культивирующий ненависть к отдельным группам людей, которые представляются в качестве главного врага общества и церкви и источника всех их бед и проблем. При этом предполагается необходимость активного сопротивления этим группам, в качестве которых наиболее часто называются масоны, сектанты, тайное мировое правительство, отдельные национальности, а также конкретные, как правило, западные страны

е) самовольное внедрение в структуру церкви изначально чуждых ей религиозных практик, систем вероучения, методов работы

29. К организациям какого типа специалисты относят Гербалайф, Астран, АмУэй, ИПСУМ, Супер Банк Систем и др.?

а) политические культы

б) псевдонаучные культы

в) новые религиозные движения восточной ориентации

г) коммерческие культы

30. К каким организациям можно отнести мормонов, христадельфиан, поместную церковь, богородичный центр, новоапостольскую церковь, Свидетелей Иеговы и др.?

а) псевдохристианским новым религиозным движениям

б) политическим культам

в) синкретическим культам

г) христианским сектам

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте баптизм.

2. Охарактеризуйте пятидесятников.
3. Охарактеризуйте адвентистов седьмого дня.
4. Охарактеризуйте Общество Сторожевой Башни.
5. Охарактеризуйте мормонов.
6. Охарактеризуйте Новоапостольскую Церковь.
7. Охарактеризуйте Церковь Объединения.
8. Охарактеризуйте Богородичный центр.
9. Охарактеризуйте «Церковь последнего завета».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание библейского учения об отношении к язычникам.
2. Укажите, на отношение Иисуса Христа к кому опирается Евангельское учение об отношении к неправоверным.
3. Охарактеризуйте святоотеческое и церковное учение об отношении к еретикам.
4. Укажите какие существуют чины приема в Православие.
5. Охарактеризуйте различные подходы в работе центров реабилитации и консультирования по проблемам сектантства.
6. Опишите организацию работы Центра реабилитации.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте Общество сознания Кришны.
2. Охарактеризуйте культ Шри Чинмоя.
3. Охарактеризуйте культ «Брахма Кумарис».
4. Охарактеризуйте культ Ошо Раджниша.
5. Охарактеризуйте культ «Ананда Марга».
6. Охарактеризуйте культ Сатьи Саи Бабы.
7. Охарактеризуйте культ «Сахаджа-йога».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте Сайентологию.
2. Охарактеризуйте учение Порфирия Иванова.
3. Охарактеризуйте движение «Новой Эры».
4. Охарактеризуйте астрологию.
5. Охарактеризуйте Теософское общество.
6. Охарактеризуйте Антропософское общество.
7. Охарактеризуйте неоязыческие культы.

Б1.О.02.04 Сектоведение
Содержание

Б1.О.03.01 Патрология

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Контрольные вопросы и задания

1. Ответьте на вопрос, кем и когда был впервые использован термин «патрология».
2. Ответьте на вопрос, что является предметом науки «патрология».
3. Установите, в каком веке и где появился термин «патристика».
4. Определите понятие «патристика».
5. Определите основные критерии для определения понятия «отцы Церкви».
6. Назовите, кто и когда первый сформулировал принцип согласия отцов (consensus patrum).
7. Определите, что означает принцип «согласия отцов» (consensus patrum).
8. Определите, в чем была причина «Согласия отцов».
9. Ответьте на вопрос, почему кто-то из церковных писателей не был признан в качестве отца Церкви.
10. Укажите, кто дал первые примеры систематического изучения святоотеческой (в целом – церковной письменности).
11. Определите, на каких языках, как правило, писали Святые отцы и церковные писатели Древней Церкви.
12. Назовите, какие две основные эры в развитии православной церковной и святоотеческой письменности можно выделить.
13. Назовите, на какие три крупные эпохи подразделяется Классическая эра в истории церковной письменности.
14. Определите, кто такие «мужи апостольские».
15. Укажите, в какое время название «мужи апостольские» (или «отцы апостольские») возникло и получило распространение.
16. Укажите, кем и когда был открыт памятник «Учение двенадцати Апостолов» («Дидахе»).
17. Св. Клименту Римскому приписываются несколько произведений. Укажите, какое произведение является подлинно его.
18. Ответьте на вопрос, имеет ли отношение Св. Климент Римский к просвещению на Руси.
19. Укажите, почему Святитель Игнатий Антиохийский назван Богоносцем.
20. Ответьте на вопрос, против кого выступал Св. Игнатий Богоносец в своих посланиях.
21. Назовите, кем по мнению ученых было написано «Произведение «Дидахэ».
22. Определите, откуда и чему получило название произведение «Пастырь Ерма».
23. Укажите, кем и когда написано «Послание Варнавы».
24. Укажите, от кого защищали Апологеты в своих произведениях христианство.
25. Укажите, в чем обвиняли язычники в доникейский период христиан.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите произведения апологета священномученика Иустина Философа.
2. Укажите основное христологическое произведение о Боговоплощении Святителя Афанасия Великого.
3. Назовите автора произведения «Пять книг против ересей».
4. Назовите автора произведения Исповедь».
5. Укажите, какое антропологическое произведение было написано Святителем Григорием Нисским.
6. Назовите автора произведения против ариан «Опровержение на защитительную речь злочестивого Евномия».
7. Назовите автора произведений IV века Пять слов о богословии.
8. Назовите автора произведения «О жизни Моисея Законодателя».
9. Укажите, какое название носила первая, как считается, проповедь свт. Григория Богослова.
10. Назовите произведения, принадлежащие Святителю Иоанну Златоустому о высоте священнического служения.
11. Определите, кому из авторов принадлежат произведения: «Триады в защиту безмолствующих» и «Источник знания».
12. Определите, какие экзегетические произведения толкования на книги Священного Писания Нового Завета были написаны святителем Иоанном Златоустым.
13. Назовите догматическое произведение начала III века принадлежащее Святителю Ипполиту Римскому.
14. Определите кому из ранних христианских апологетов принадлежат произведения «Прошение за христиан» и «О воскресении мертвых».
15. Определите, кто из ранних христианских апологетов в творениях употребляет понятие «Троица».

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Контрольные вопросы и задания

1. Ответьте на вопрос, о ком писал святитель в произведении святитель Григорий Богослов: «И это выпало на мою скорбную долю – услышать о смерти …, об исходе святой души, которым ушла она от нас и преселилась к Господу, всю жизнь свою превратив в заботу об этом!».
2. Определите, о чем данном отрывке произведения пишет святитель Григорий Богослов: «Они не тождественны между собой, однако же бывают в одном человеке, и сущность ими не делится, но сами они делятся в той же сущности». О глупости и мудрости.
3. Определите, чем писал святитель Иоанн Златоуст: «Или не знаешь, что … и сама по себе слаба и удобопреклонна к злу; а когда получит еще большее богатство, то еще стремительнее увлекается ко всему худому?». О юности.
4. Ответьте на вопрос, опираясь на знание произведений Иоанна Златоустого, кто или что, по слову святителя, является самым злым бесом в данном отрывке произведения: «Возлюбленные, – … есть самый злой бес. И если его из себя выгонишь, то сделаешь более, нежели те, которые изгоняют тысячи бесов».
5. Укажите, что согласно учению святителя Василия Великого, уготовано грешникам, прочитав и проанализировав отрывок его произведения: «необходимо позаботиться наконец о душах наших, восскорбим о суете протекшей жизни, начнем подвизаться ради будущего

во славу Бога и Христа Его и поклоняемого и Святого Духа. Не будем оставаться в этой лености и в этом расслаблении, чтобы нам, по лености потеряв настоящее и начало дел откладывая до завтрашнего и последующих дней, когда потом притязатель душ наших застигнет нас, не запасшихся добрыми делами, не быть лишенными радости брачного чертога и не плакать напрасно и бесполезно, сетуя о худо проведенном времени жизни, когда ничто уже не поможет раскаивающимся».

6. Ответьте на вопрос, в чем заключалось различие между христологией Антиохийской и Александрийской школ IV – V вв.

7. Ответьте на вопрос, кем в основном по были национальности первые монахи Египта.

8. Определите жанр, название и авторство данного произведения: «Есть два пути: один – жизни и один – смерти, но между обоими путями большое различие. Путь жизни таков: во-первых, ты должен любить Бога, создавшего тебя, во-вторых, – ближнего своего, как себя самого, и всего того, чего не хочешь, чтобы было с тобою, и ты не делай другому».

9. Рассмотрите отрывок из произведения II века и определите жанр, название и его авторство: «Однажды утром во время прогулки моей по аллеям Ксиста, со мною встретился некто в сопровождении других и сказал мне: «здравствуй, философ!». И после этих слов он тотчас поворотился ко мне и стал прогуливаться рядом со мною: то же сделали и его друзья. Я в свою очередь приветствовал его и спросил, что ему угодно от меня?

– Я узнал, – сказал он, – от Коринфа, последователя Сократова, в Аргосе, что не должно пренебрегать или презирать людей, которые носят такую, как у тебя, одежду, но должно оказывать им всевозможное уважение и вступать в беседу с ними; может быть, из такого обращения будет какая-либо польза для того человека, или для меня, а для обоих хорошо, если тот или другой получит пользу. Вот почему, когда увижу кого в такой одежде, с радостью подхожу к нему; по той же причине и теперь охотно обратился к тебе с своею беседою, и эти люди следуют за мною также в надежде услышать от тебя что-нибудь полезное.

– Кто же ты, превосходнейший из смертных? – сказал я, смеясь.

Он откровенно сказал мне свое имя и рождение. Меня зовут Трифоном, сказал он; я еврей обрезанный, в последнюю войну10 оставил свое отечество, поселился в Греции и живу по большей части в Коринфе». Прочитайте отрывки из произведений святителя Афанасия Великого и определите название: «В предыдущем слове, из многого взяв не многое, но в достаточной мере, рассуждали мы о заблуждении язычников касательно идолов, о суеверии их, и о том, как изобретено оно в начале, именно же, что люди по испорченности своей вымыслили для себя поклонение идолам; а также, по благодати Божией, предложили нечто и о Божестве Отчего Слова, о промышлении и силе Его во вселенной, именно же, что Им благоустрояет все благий Отец, по Его мановению приводится все в движение, и о Нем оживотворяется. Теперь же, блаженный и во истину христолюбивый, будем, согласно с благочестивою верою, говорить о вочеловечении Слова, и божественное Его к нам пришествие (на что иудеи клевещут, над чем эллины издеваются, и чему мы поклоняемся) постараемся объяснить так, чтобы видимое уничижение Слова тем паче возбудило в тебе большее и сильнейшее к Нему благоговение». «Слово о воплощении Бога-Слова».

10. Сделайте богословский анализ текста, определите автора и название данного пастырского произведения: «Священник должен иметь душу чище самых лучей солнечных, чтобы никогда не оставлял его без себя Дух Святой, и чтобы он мог сказать: «живу же не ктому аз, но живет во мне Христос» (Гал.2:20). Если живущие в пустыне, удалившиеся от города, рынка и тамошнего шума, и всегда находящиеся как бы в пристани и наслаждающиеся тишиной, не решаются полагаться на безопасность своей жизни, но принимают множество и других предосторожностей, ограждая себя со всех сторон, стараясь говорить и делать все с великой осмотрительностью, чтобы они могли с дерзновением и истинной чистотой приступать к Богу, сколько позволяют силы человеческие; то какую, думаешь ты, должен иметь силу и твердость священник, чтобы он мог охранять душу свою

от всякой нечистоты и соблюдать неповрежденной духовную красоту? Ему нужна гораздо большая чистота, чем тем, а кому нужна большая чистота, тому более предстоит случаев очерниться, если он постоянным бодрствованием и великим напряжением сил не сделает душу свою неприступной для этого».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите на место святоотеческого наследия в Священном Предании Церкви.
2. Определите, какие в Новое время – в XIX и XX вв. – делались находки произведений, считавшихся безвозвратно утерянными. «Апологии» Аристида, «Дидахе», «Доказательства апостольской проповеди».
3. Определите, каково было отношение Татиана к языческой Философии.
4. Определите, кто были по образованию большинство латинских авторов до никейской эпохи.
5. Определите, чем является гнозис по Клименту Александрийскому.
6. Назовите три произведения Климента Александрийского, по своему замыслу находящиеся в порядке возрастания.
7. Назовите учителя Климента Александрийского.
8. Определите понятие «рекапитуляция» по произведениям святителя Иринея Лионского.
9. Укажите, где закончил свою жизнь святитель Иоанн Златоуст.
10. Назовите, как звали родителей блж. Августина.
11. Сформулируйте кратко содержание произведения «Исповедь» блж. Августина.
12. Определите, что блж. Августин считает самым главным содержанием христианской нравственности.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите, кого относят к доникейским церковным авторам.
2. Дайте определение понятия «апологеты».
3. Назовите первое агиографическое произведение, написанное святителем Афанасием Великим.
4. Назовите, учеником какого христианского учителя был святитель Дионисий Александрийский.
5. Назовите сочинение святителя Кирилла Иерусалимского посвященное истолкованию учению о церковных таинствах.
6. Определите, какую точку зрения философии в учении о бытии мира выражает святитель Григорий Нисский.
7. Определите, как Святитель Григорий выражает различие Лиц Пресвятой Троицы.
8. Определите, как Святитель Григорий относится к познанию Бога.
9. Определите эсхатологическое учение Оригена об «апокатастасисе».
10. Укажите, чем объяснял Ориген неравенство среди людей.
11. Укажите, антропологическое сочинение Святителя Григория Нисского.

12. Укажите, произведение святителя Василия Великого против учения еретика Аэция.

13. Определите, какое личное свойство выделяет Святитель Василий Великий у Святого Духа.

14. Определите, какое личное свойство у Святого Духа выделяет Святитель Григорий Богослов.

15. Укажите, что признает Святитель Григорий Богослов в своей эсхатологии источником блаженной жизни людей.

Б1.О.03.01 Патрология
Содержание

Б1.О.03.02 Русская патрология

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные задания

1. Назовите автора и произведение, в котором впервые был употреблен термин «патрология».

2. Укажите, чем различаются «Богословие-предание» и «научное богословие»?

3. Укажите, как научное богословие связано с Преданием?

4. Охарактеризуйте актуальность истории богословия?

5. Укажите, что является важнейшим обстоятельством, затрудняющим сегодня изучение источников русского богословия?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Контрольные задания

1. Назовите, кого можно считать основателем русской патрологии, и как он характеризует свой труд.

2. Укажите, что отражает и защищает патрология национальных Церквей.

3. Укажите, что такое Slavia Orthodoxa?

4. Укажите, откуда приходит на Русь основной корпус источников христианской традиции?

5. Охарактеризуйте особенности восприятия христианства Русью, которые были обусловлены спецификой кирилло-мефодиевой миссии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Контрольные задания

1. Укажите, что такое «уставные чтения»?

2. Обозначьте, чем «Повесть временных лет» принципиально отличается от «Хроники» Георгия Амартола?

3. Назовите главную мысль «Слова о законе и благодати»?

4. Укажите, чем обусловлены появление и жанровые особенности богословских сочинений Киевской Руси?

5. Охарактеризуйте существенное отличие «Притчи о хромце и слепце» свт. Кирилла Туровского от «Слова о законе и благодати» свт. Илариона?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Контрольные задания

1. Укажите периодизацию русской патрологии.

2. Обозначьте главную мысль «Паломничества» игумена Даниила?

3. Перечислите, какие ереси смущали Русскую Церковь в XIV – XV вв., их суть; укажите, кто выступил защитником Православия против этих ересей?

4. Назовите три типа библейских рукописей и приведите примеры.

5. Укажите на особенности духовно-литературного наследия прп. Серафима Саровского, а также из каких частей состоит его учение.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Контрольные задания

1. Назовите труд свт. Филарет (Гумилевский), в котором сформулированы важнейшие принципы историко-богословской науки, и в чем они заключается.

2. Укажите, какое направление утвердил в нашей агиографической письменности свт. Макарий, митрополит Московский.

3. Назовите труд свт. Филарета (Дроздова), заложивший основы вероучения для неофитов.

4. Назовите отличие содержания Четий Миней свт. Димитрия Ростовского и свт. Макария Московского.

5. Назовите труд сщмч. Илариона (Троицкого), который является апологией Церкви.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте письменные труды преподобного Феодосия, игумена Киево-Печерского.

2. Обозначьте направления сочинений преподобного Максима Грека.

3. Укажите, каких тем касается пророческо-эсхатологическое наследие прп. Серафима Саровского.

4. Охарактеризуйте особенности эпистолярного наследия Оптинских старцев.

5. Назовите направления творений св. прав. Иоанна Кронштадтского.

Б1.О.03.02 Русская патрология
Содержание

Б1.О.04.01 История древней Церкви

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, что изучает церковная историография.

2. Перечислите церковно-исторические произведения Евсевия Кесарийского.

3. Перечислите, кто вам известен из представителей латинской церковной историографии.

4. Укажите, кто из церковных историков явился последователем Евсевия Кесарийского.

5. Укажите, кто является автором «Всемирной Церковной истории» и первым церковным археологом.

6. Продолжите фразу: «Церковный историк, придерживавшийся оригеновского богословия, один из наиболее последовательных сторонников Оригена – это …».

7. Укажите, каким годом завершается «Церковная история» Евсевия Кесарийского.

8. Укажите, кто из церковных историков был сторонником еретика Нестория, но потом подписал его осуждение на V Вселенском соборе.

9. Укажите, как называется последняя часть «Церковной истории» Евсевия Памфила.

10. Укажите, в каком году было осуществлено первое издание «Церковной истории» Евсевия Кесарийского.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, для какой цели были поставлены семь диаконов.

2. Укажите, на пути, в какой город произошло обращение Савла в христианство.

3. Укажите, в каком регионе проповедовал апостол Павел во время своего первого миссионерского путешествия.

4. Укажите, кто из двенадцати апостолов больше других почитается в Индии.

5. Укажите, в каком городе по преданию проживал свои последние годы апостол Иоанн Богослов.

6. Укажите, кто из апостолов проповедовал в Скифии.

7. Укажите, кто из римских императоров считается основателем империи.

8. Укажите, почему христианство не было дозволенной религией в Римской империи.

9. Укажите, почему римская власть не преследовала христиан в первой половине I в.

10. Укажите, кто из апологетов основал в Риме христианскую школу.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите самых известных мучеников при императоре Нероне.

2. Укажите, кто из римских императоров выступал против бездоказательных обвинений в адрес христиан.

3. Укажите, кто из римских императоров в III в. запрещал обращать в христианство.

4. Укажите, при каком императоре пострадал священномученик Киприан Карфагенский.

5. Укажите, когда был определен окончательный вариант Символа веры.

6. Укажите, как иначе назывались еретики монархиане.

7. Укажите, кто являлся лидером еретиков монархиан-динамистов.

8. Укажите, против какой ереси боролся свмщ. Ириней Лионский.

9. Охарактеризуйте кратко ересь гностицизма.

10. Перечислите наиболее известных представителей гностической ереси.

11. Укажите, кто являлся в большинстве гностических систем творцом видимого мира.

12. Укажите, какой титул имеют предстоятели Константинопольской, Александрийской Антиохийской и Русской Церкви.

13. Укажите, кто из апостолов является основателем Русской Церкви.

14. Укажите, в каком году произошло Крещение Руси.

15. Укажите, чем были известны истории Святые Амвросий Медиоланский (+ 397 г.), претор Нектарий (+ 397 г.) и статс-секретарь Тарасий (+806 г.).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основное сохранившееся сочинение Оригена.

2. Назовите основателей Антиохийской богословской школы.

3. Укажите, в чем заключалось основное положение ереси Ария.

4. Укажите, к какой богословской школе принадлежал еретик Арий.

5. Укажите, какой термин, опровергавший арианство, был вставлен в Кесарийский символ на Никейском Соборе.

6. Укажите, кто первым из выдающихся святителей пострадал от ариан.

7. Укажите, в чем заключалась главная заслуга отцов каппадокийцев в борьбе с арианством.

8. Укажите, какие основные положения догматического содержания Халкидонского ороса.

9. Прочтите предложенный отрывок и ответьте на вопрос, о каком событии идет речь в представленном отрывке? «Разъяренная толпа ворвалась в Церковь, где происходило заседание собора с криком: «Рубите надвое, разделяющих естество Христово надвое». Произошло большое смятение: начатые акты были изорваны, …православные епископы после многих побоев были выгнаны, а те, которые остались, принуждены были насильно подписать белые листы пергамента».

10. Продолжите формулировку данного догмата. На Четвертом Вселенском Соборе был выработан догмат об образе соединения в лице Господа Иисуса Христа двух естеств: «Последуя святым отцам, все согласно поучаем исповедывать... одного и того же Христа, Сына, Господа Единородного, в двух естествах ...».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите с какими богословскими дисциплинами связана Церковная история.
2. Перечислите, что относится к внутренней стороне жизни Церкви, а что к внешней, исходя из того, что Церковный историк Е. И. Смирнов в жизни Церкви Христовой выделил две стороны: внешнюю и внутреннюю.
3. Укажите, каково было основное догматическое решение Шестого Вселенского собора.
4. Укажите, кто из константинопольских патриархов был осужден Шестым Вселенским собором.
5. Укажите, кто и когда созвал иконоборческий собор.
6. Укажите, кто является основателем общежительного монашества.
7. Укажите, когда остро возник вопрос о падших в древней Церкви.
8. Укажите, какой была практика в Карфагенской Церкви относительно перекрещивания еретиков в середине III в.
9. Перечислите исторические, догматические, литургические и обрядовые аспекты разделения Церквей на Восточную и Западную.
10. Укажите, в каком году были сняты анафемы 1054 г.

Б1.О.04.01 История древней Церкви
Содержание

Б1.О.04.02 История Русской Православной Церкви

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Тестовые задания

1. Впервые созданный при Алексее Михайловиче и возрожденный в 1701 г. Петром I орган государственного управления церковным имуществом – это …

а) царский приказ

б) монастырский указ

в) монастырский приказ

2. Какое из перечисленных названий относится к одному из течений старообрядчества?

а) нестяжатели

б) беспоповцы

в) иосифляне

3. Что относится к общей характеристике положения церкви в годы правления Петра I?

а) церковь стала полностью самостоятельной

б) церковь полностью одобряла реформы Петра I

в) церковь перешла под контроль государства

4. Что характеризовало государственную политику России в отношении вероисповедания на присоединенных землях Лифляндии и Эстляндии в годы правления Петра I?

а) жители данных территорий сохраняли лютеранское вероисповедания

б) для жителей данных земель была организована особая церковь

в) дворяне и горожане обязаны были принять православие

5. Какое положение из перечисленных иллюстрирует взгляды Феофана Прокоповича, первого вице-президента Синода?

а) государству следует отказаться от церкви

б) церковная власть должна подчиняться светской

в) церковная и светская власть должны быть равны

6. Как назывался закон, который определял положение церкви в государстве со времени правления Петра I?

а) Главный магистрат

б) Духовный собор

в) Духовный регламент

7. Как изменилось распределение церковных доходов в правление Петра I?

а) доходы церкви не изменились

б) доходы церкви увеличились

в) часть церковных доходов была перераспределена на военные нужды

8. Как можно в целом охарактеризовать политику государства в отношении церкви в годы правления Петра I?

а) государство полностью подчинялось церкви

б) государство стремилось поставить церковь под свой контроль

в) государство провозглашало независимость церкви

9. Каким было отношение Петра I к старообрядцам?

а) старообрядцам были предоставлены такие же права, как и другим православным

б) для них были предусмотрены особые налоги, но при этом государь проявлял к старообрядцам определенную терпимость

в) Петр I ввел тройное налогообложение для старообрядцев и особую систему штрафов

10. Как называлось произведение Феофана Прокоповича, которое официально определяло положение церкви в государстве в годы правления Петра I?

а) Духовный закон

б) Конституция

в) Духовный регламент

11. Как изменилось положение монастырей при Петре I?

а) монастыри получили финансовую государственную поддержку и независимость

б) в монастырях стали селить отставных военных, нищих, людей, получивших ранение на войне

в) монастыри перешли под управление Папы римского

12. Идею «священство выше царства» отстаивал …

а) патриарх Никон

б) монах Нестор

в) патриарх Филарет

г) протопоп Аввакум

13. Причина конфликта между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем состояла в том, что …

а) Никон отказался поддержать церковную реформу

б) Никон выступил в защиту протопопа Аввакума

в) Никон выступил против объединения украинских и русских земель

г) Никон стремился поставить церковную власть выше светской

14. Опала патриарха Никона была вызвана …

а) его попытками свергнуть царскую власть

б) чрезмерным властолюбием патриарха

в) требованиями верующих лишить Никона сана

г) желанием Алексея Михайловича самому встать во главе церкви

15. Отметьте категории людей домонгольского периода, подлежавших митрополичьему, а не княжьему суду.

а) игумены

б) дьяки

в) вдовы

г) бездомные

д) холопы

е) инвалиды

16. Основа материального обеспечения Русской Церкви при равноапостольном князе Владимире – …

а) отчисление доли княжеских доходов

б) обязательные взносы каждого члена Церкви

в) добровольные пожертвования

17. Отметьте акты покровительства по отношению к Православию, которые были сделаны монгольскими завоевателями.

а) освобождение духовенства от налогов

б) возможность представителям Церкви принимать участие в решении политических вопросов

в) неприкосновенность церковных людей и имущества

г) возможность принимать христианство вступающим в брак с православными

18. Митрополит Кирилл, стремясь сделать отношение монголов к Русской Церкви наиболее благосклонным, …

а) основывает епархию в Сарай-Бату (столице Золотой Орды)

б) устраивает сбор десятины в пользу хана

в) регулярно посещает Сарай с миссией

19. В 1404 году митрополит Киприан получил уставную грамоту от великого князя Василия I. Ее содержание предполагало …

а) расширение полномочий Московского митрополита

б) ограничение церковных льгот

в) обсуждение вопроса престолонаследия

20. Отметьте статьи дохода высшего духовенства в Церкви на Руси.

а) княжеская десятина

б) имущественные пожертвования

в) таможенная десятина

г) доход с кафедрального собора

д) дань и объездные сборы с низшего духовенства

е) ставленнические пошлины

ж) дорожный сбор

з) судные пошлины

21. Идея, которую стремились осуществить инициативные бояре во главе с князем Одоевским, – …

а) Православие, самодержавие, народность

б) симфония Церкви и государства

в) Москва – третий Рим

22. Период правления Анны Иоанновны в церковной истории называют «темным». Одной из основных причин этому послужило …

а) появление должности президента Священного Синода, на которую был поставлен архиепископ Феофилакт (Лопатинский)

б) заключение архиепископа Феофана (Прокоповича) в Выборгскую крепость

в) начало «архиерейских процессов», в результате которых суду и заточению в монастыри были подвергнуты ряд архиереев

г) скоропостижная кончина архиепископа Льва (Юрлова), за которой последовала продолжительная борьба за воронежскую кафедру

23. Какие решения о духовенстве и церковной жизни предшественников Елизаветы Петровны были отменены в ее правление?

а) освобождение духовенства от ряда повинностей – полицейской, подводной и др.

б) восстановление в должности члена Синода архиепископа Феофана (Прокоповича)

в) возвращение руги ружным церквям

г) выведение Синода из-под власти Сената

д) упразднение свечного налога

е) снятие запрета на праздничные славления по домам прихожан

24. Какими принципами в отношении к религии и Церкви должен руководствоваться монарх «просвещенного абсолютизма»?

а) религия – это удобный инструмент для управления народами

б) государство должно считаться с авторитетом Церкви для распространения гуманистических идеалов

в) церковь должна находиться в подчинении у светских властей и не претендовать на роль «второй власти» в государстве

г) государство должно быть индифферентно ко всем религиям

25. При императоре Павле I напрямую Св. Синоду стали подчиняться …

а) духовенство армии и флота

б) миссионеры, трудившиеся в Сибири и на Дальнем востоке

в) духовенство православных приходов, находящихся на территории Речи Посполитой

г) ректорат и преподаватели Московской духовной академии

26. Какие декреты большевиков, касающиеся Церкви, помешали осуществлению большей части постановлений Собора?

а) Декрет о роспуске Поместного Собора

б) Декрет о земельных комитетах

в) Декрет об отделении государства и школы от Церкви

г) Декрет о гражданском браке

27. Какие изменения в отношениях государства и Церкви произошли в результате переписи населения 1937 года?

а) увеличение количества арестов и расстрелов

б) роспуск «Союза безбожников»

в) признание регистраций религиозных организаций бессмысленными

28. Что стало причиной реформы приходского управления на Архиерейском Соборе 1961 года?

а) усиление давления на Церковь со стороны властей

б) участие во Всемирном Совете Церквей

в) приведение приходского управления в соответствие с канонами

29. Взаимоотношения церкви и государства в период перестройки (1985 – 1991 гг.) характеризовались …

а) усилением гонений на Церковь со стороны советского государства

б) церковная политика развивалась в общем курсе государства, направленном на демократизацию общественно-политических отношений

в) курсом на независимость Русской Православной Церкви от государства

30. Состояние церковно-государственных взаимоотношений в постсоветский период характеризуется …

а) непримиримым отношением государства к церкви

б) официальное церковное управление придерживается идеи тесного сотрудничества между церковью и государством

в) Русская Православная Церковь претендует на роль духовного лидера российского общества

г) власть рассматривает церковь как «государствообразующую» конфессию, выражающую духовные, культурные интересы российского народа

д) Церковь тотально контролируется государством

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Контрольные задания

1. Каково отношение Православной Церкви к трудовой деятельности?

2. В начале XVI века на Руси решался практический вопрос о том, можно ли монастырям принимать себе во владения села (участки земли с крестьянами) или это противоречит монашескому обету нестяжательства. Как именовались два направления в монашестве олицетворявшие собой два подхода к решению этого вопроса? Назовите имена их возглавителей? Какой более фундаментальный вопрос был поднят в рамках возникшей дискуссии?

3. До какого периода Русская Православная Церковь в хозяйственных и финансовых вопросах была практически полностью независима от государства?

4. С какой целью был создан Монастырский приказ, что входило в его компетенцию и в каком документе содержится описание его функций?

5. В чем суть Манифеста 1764 года императрицы Екатерины II относительно церковных имуществ и как после этого в России решались основные финансовые и хозяйственные вопросы Церкви?

6. С какого времени и в силу каких декретов советской власти стала практически невозможной централизованная финансово-хозяйственная деятельность Церкви?

7. Какова позиция Русской Православной Церкви по проблеме собственности, которая нашла отражение в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви, принятой на Освященном Архиерейском Соборе 2000 г.?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Тестовые задания

1. Первые богослужебные книги на Руси были …

а) из Византии на греческом языке

б) из Болгарии, переведенные на славянский

в) из Византии, переведенные на славянский

2. Самым первым известным древнерусским автором в жанре «хожений» был …

а) митрополит Иларион

б) Даниил Заточник

в) игумен Даниил

г) Иаков мних

3. За какие из своих мыслей и деяний прп. Максим Грек был официально обвинен на соборах 1525 и 1531 годов?

а) перевод «Толковой Псалтири» и книги Деяний для митр. Варлаама

б) полемика с Николаем Немчином о Filioque и астрологии

в) трактаты о нестяжательности монахов

г) высказывания о необходимости поставления митрополитов благословением патриарха Константинопольского

д) исправление богослужебных книг

4. Святителю Макарию Московскому принадлежит письменный труд – 12-томный сборник, который носит название …

а) Великие Четьи-Минеи

б) Златоструй

в) Степенная книга

5. Что послужило основанием для запрета на издание и распространение катехизиса свт. Филарета (Дроздова)?

а) заимствование глав о Символе веры из католического катехизиса

б) проникновение идей мистицизма в главы о церковной иерархии

в) использование латинских цитат из Вульгаты

г) использование цитат из Священного Писания на «простонародном наречии»

6. Одно из самых ранних и выдающихся произведений древнерусской богословской мысли – это …

а) Хождение Богородицы по мукам

б) Повесть временных лет

в) Хождение за три моря

г) Слово о законе и благодати

7. В Древней Руси его называли русским Иоанном Златоустом. О ком идет речь?

а) митрополит Иларион

б) епископ Кирилл Туровский

в) епископ Лука Жидята

г) прп. Иосиф Волоцкий

8. Труды какого автора из перечисленных в ответах оказали влияние на развитие древней и средневековой русской богословской мысли?

а) Иоанна Дамаскина

б) Пьера Абеляра

в) Фомы Аквинского

г) Августина Блаженного

9. Как называлось сочинение, написанное митрополитом Киевским Иларионом?

а) Исповедь

б) О черноризском чине

в) Златоструй

г) Слово о законе и благодати

10. Этот емкий свод православного богословия святого преподобного Иосифа Волоцкого объединяет в стройной системе фрагменты Священного Писания и святоотеческих творений, эпизоды из житий святых и истории Церкви. О какой книге идет речь?

а) Исповедание веры

б) О черноризском чине

в) Просветитель

г) Слово о законе и благодати

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Тестовые задания

1. Год отпадения Римской Церкви от Единой Церкви Христовой – …

а) 1054

б) 1086

в) 1204

г) 1453

2. Согласно римо-католическому учению, Дух Святой исходит …

а) только от Отца

б) только от Сына

в) от Отца и Сына

г) от Отца, Сына и Самого Духа Святого

3. Согласно католическому учению, Пресвятая Богородица при зачатии Своем была освобождена от …

а) первородного греха

б) тленности и смертности

в) человеческого естества

г) удобопреклонности ко греху

4. Миряне из католиков латинского обряда причащаются …

а) Телом и Кровью Христовыми

б) только Телом Христовым

в) только Кровью Христовой

г) не причащаются совсем

5. Обращение к католическому священнику в русскоязычной практике – …

а) отец

б) батюшка

в) святой отец
г) ваше преподобие
6. Католики не причащают …
а) болящих
б) детей
в) пожилых
г) беременных
7. Хлеб, который римокатолики используют для Евхаристии, …
а) квасной
б) пресный
в) и тот, и другой
8. Как католики налагают на себя крестное знамение?
а) сверху вниз, справа налево
б) сверху вниз, слева направо
в) возможны оба предыдущих варианта
г) не творят крестное знамение
9. Римский догмат о непогрешимости папы Православная Церковь …
а) принимает полностью
б) не принимает полностью
в) не принимает отчасти
г) принимает только в отношении пап до Великого раскола
10. Слово, которое католический священник использует в крещальной формуле, …
а) крещается
б) крещаю
в) крещаем
г) крестился
11. Какие существуют формы принятия католиков, прошедших конфирмацию, в Православие?
а) через Таинство крещения
б) через Таинство миропомазания
в) через Таинство покаяния
г) только через церковный суд
д) по благословению правящего архиерея
12. Совершают ли католики богослужения на церковнославянском языке?
а) да
б) нет
13. Укажите обязательный элемент Таинства покаяния (исповеди) в католицизме.
а) стояние на коленях
б) покровение головы епитрахилью (столой)
в) нахождение в закрытой кабине (конфессионале)
г) наложении епитимии
14. Верно ли утверждение, что за богослужением католики латинского обряда все время сидят?
а) да
б) нет
в) это не регламентировано
15. Каково отношение католиков латинского обряда к иконам и статуям в храмах?
а) не почитают иконы и статуи
б) почитают только иконы
в) почитают только статуи
г) почитают иконы и статуи
16. Разрешают ли церковные каноны совместные молитвы с католиками?

а) разрешают

б) не разрешают

в) разрешают, если это не Литургия

г) разрешают, если это «Отче наш»

17. Как называется гибрид католицизма с православием, где от православной веры оставлены только внешние, обрядовые формы?

а) котрреформация

б) униатство

в) орден

г) конкордат

18. Протестанты творят крестное знамение?

а) сверху вниз, справа налево

б) сверху вниз, слева направо

в) как правило, не считают его обязательной принадлежностью христианской жизни

19. В протестантских церквях и домах нет икон, так как протестанты убеждены, что …

а) это запрещено в Библии

б) это запрещено Лютером

в) это было запрещено в Церкви вплоть до IV века

г) нужно почитать только иконы Христа

20. Существует ли в протестантизме канонизация святых?

а) да

б) нет

21. Чужды ли протестантам внутрицерковные предания?

а) да, один из принципов протестантов: Sola Scriptura (только Писание)

б) некоторым чужды, некоторым нет

в) нет, не чужды

22. Как протестанты относятся к священным изображениям?

а) отвергают их почитание

б) почитают подобно православным

в) почитают только изображения Христа

г) почитают только скульптурные образы

23. Практикуется ли в протестантизме Таинства в строгом понимании этого слова?

а) ни одно из таинств, совершаемых в протестантских общинах, не действенно

б) крещение, совершаемое в некоторых протестантских общинах, считается действенным

в) все без исключения таинства, совершаемые в протестантских общинах, действенны

24. Имеют ли протестантские пасторы апостольскую преемственность священнослужения?

а) да

б) нет

в) сначала имели, сейчас – нет

г) в зависимости от деноминации

25. Согласно протестантскому учению, человек спасается …

а) только верой

б) только делами

в) верой и делами

г) в соответствии с фатальным преопределением

26. Молятся ли протестанты за усопших?

а) молятся

б) не молятся

в) только за протестантов

г) за всех, кроме католиков

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Контрольные задания

1. Перечислите основные типы исторических источников.
2. Назовите наиболее важные источники церковной истории.
3. Прочтите отрывок и сделайте вывод, о том какое историческое событие описывается в тексте, что это за источник и кто его автор: «Когда Андрей учил в Синопе и прибыл в Корсунь, узнал он, что недалеко от Корсуня устье Днепра, и захотел отправиться в Рим, и проплыл в устье днепровское, и оттуда отправился вверх по Днепру. И случилось так, что он пришел и стал под горами на берегу. И утром встал, и сказал бывшим с ним ученикам: «Видите ли горы эти? На этих горах воссияет благодать Божия, будет город великий, и воздвигнет Бог много церквей». И взойдя на горы эти, благословил их, и поставил крест, и помолился Богу, и сошел с горы этой, где впоследствии будет Киев, и пошел вверх по Днепру».
4. Прочтите отрывок и сделайте вывод о том, какое историческое событие описывается в «Беседе второй святителя Фотия, патриарха Константинопольского»: «Жизнь наша догорала с последними лучами солнца, а заря бытия нашего поглощалась глубоким мраком смерти... вся надежда человеческая убыла из человеков и единственная надежда оставалась только у Бога. Тогда мы, оставшись без всякой защиты и не имея помощи от людей, воодушевлялись надеждами на Матерь Слова и Бога нашего, Ее просили умолить Сына и умилостивить за грехи наши, Ее дерзновение призывали во спасение, Ее умоляли покрыть нас покровом Своим, как стеною нерушимою, и сдержать дерзость варваров, смирить их гордость, защитить отчаянный город и побороть за собственную паству Ея, когда Ея ризу носили все до одного со мною для отражения осаждающих и защиты осажденных, усердно совершали прилежные моления и литии; тогда по неизреченному человеколюбию, при Матернем дерзновенном ходатайстве, Божество приклонилось и гнев Его утих, и помиловал Господь достояние Свое. Поистине эта пречестная риза есть одежда Матери Божией. Носилась она вокруг этих стен: и неприятели, непостижимо как, обращали тыл свой». Какие последствия это событие имело для нападавших и под каким названием эта эпоха вошла в историю?
5. Прочтите отрывок из летописи, назовите дату в современном летоисчислении, а также историческое событие, которое последовало вскоре после описываемого: «И когда прошел год, в 6496 году пошел Владимир с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе. И стал Владимир на той стороне города у пристани, в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко из города. Владимир же осадил город».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Тестовые задания

1. Автор выдающегося произведения «Повесть временных лет», монах Киево-Печерского монастыря …

а) Кирилл

б) Мефодий

в) Нестор

г) Прокопий Кесарийский

2. Соотнесите научные дисциплины и их характеристики.

1 – историография

2 – источниковедение

3 – история

4 – методология истории

а) комплекс наук об изменении и развитии общества в целом и его различных подсистем (цивилизаций, стран, народов, этносов, социальных институтов, духовной жизни и т. д.)

б) Научная дисциплина, изучающая историю исторической науки

в) Научная дисциплина, разрабатывающая теорию, методику, технику и историю изучения исторических источников – письменных, вещественных, изобразительных, устных, этнографических, лингвистических, кино-, фото- и фонодокументов, а также источников на электронных носителях

г) Научная дисциплина, разрабатывающая методологический аппарат исторической науки, изучает природу, принципы и методы исторического познания

3. Соотнесите имена крупнейших российских дореволюционных историков и названия работ, авторами которых они являются.

1 – Николай Михайлович Карамзин (1766-1826 гг.)

2 – Сергей Михайлович Соловьев (1820-1879 гг.)

3 – Николай Иванович Костомаров (1817-1885 гг.)

4 – Василий Осипович Ключевский (1841-1911 гг.)

а) «История государства Российского»

б) «История России с древнейших времен»

в) «Курс русской истории»

г) «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей» (1А, 2Б, 3Г, 4В)

4. Основоположниками норманнской теории считаются …

а) И. Байер, Г. Миллер

б) Н. Я. Данилевский, А. Тойнби

в) Н. М. Карамзин, В. С. Соловьев

5. Основоположником антинорманнизма считается …

а) М. Н. Покровский

б) М. В. Ломоносов

в) В. Н. Татищев

г) В. О. Ключевский

6. Кто являлся зачинателем научной разработки истории Русской Православной Церкви?

а) митрополит Макарий (Булгаков)

б) митрополит Платон (Левшин)

в) В. Н. Татищев

г) П. В. Знаменский

7. Автор капитального труда «История российской иерархии» – …

а) С. М. Соловьев

б) епископ Амвросий (Орнатский)

в) Е. Е. Голубинский

г) В. О. Ключевский

8. Известный русский церковный историк XX века, ставший последним обер-прокурором Святейшего Синода, – …

а) К. П. Победоносцев

б) А. В. Карташев

в) В. Н. Львов

г) Н. П. Раев

9. Автор 12-ти томного труда «История Русской Церкви», сопоставимого по своему значению с «Историей России» С. М. Соловьева, – …

а) архиепископ Филарет Гумилевский

б) митрополит Платон (Левшин)

в) митрополит Макарий (Булгаков)

г) Е. Е. Голубинский

10. Один из крупных исследователей церковной истории XIX века, автор знаменитого учебного пособия по истории Русской Православной Церкви неоднократно издававшегося как в дореволюционный, так и в постсоветский период, – это …

а) П. В. Знаменский

б) Е. Е. Голубинский

в) А. В. Карташев

г) прот. Владислав Цыпин

11. Соотнесите имена крупнейших исследователей русской церковной истории с периодом, к которому преимущественно относится их творчество.

1 – прот. Владислав Цыпин

2 – митрополит Макарий (Булгаков)

3 – Николай Дмитриевич Тальберг

4 – Николай Михайлович Никольский

а) дореволюционный

б) советский

в) эмигрантский

г) постсоветский (1г, 2а, 3в, 4б)

12. Один из крупнейших исследователей церковной истории, написавший в эмиграции фундаментальный труд по Синодальной эпохе, – это …

а) Е. Е. Голубинский

б) епископ Амвросий (Орнатский)

в) И. К. Смолич

г) митрополит Макарий (Булгаков)

13. Автор вышедшего в 1954 году труда «История Русской Церкви», представлявшего собой курс лекций, прочитанных в Свято-Троицкой семинарии в Джорданвилле, – …

а) А. В. Карташев

б) Н. Д. Тальберг

в) И. К. Смолич

г) митрополит Макарий (Булгаков)

14. Историки, внесшие своими трудами значительный вклад в изучение церковной истории XX века, – это …

а) прот. Владислав Цыпин

б) Е. Е. Голубинский

в) И. К. Смолич

г) прот. Георгий Митрофанов

д) архиепископ Филарет (Гумилевский)

е) митрополит Макарий (Булгаков)

15. Название наиболее известного труда по церковной истории А. В. Карташева – …

а) «История Русской Церкви»

б) «Руководство к русской церковной истории»

в) «Крещение Руси»

г) «Очерки по истории Русской Церкви»

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Тестовые задания

1. Святые, подвизавшиеся на юге будущей Руси до принятия ею христианства, – это …

а) апостол Андрей Первозванный

б) священномученик Климент Римский

в) святитель Стефан Сурожский

г) святитель Иоанн Златоуст

2. Преп. Нестор Летописец был монахом в монастыре …

а) Киево-Печерском

б) Черниговском

в) Соловецком

г) Новгородском

3. Событие, именуемое в истории Русской Православной Церкви «Фотиевым крещением», – это …

а) проповедь свв. Кирилла и Мефодия

б) крещение великого князя Владимира

в) крещение князей Аскольда и Дира

г) крещение великой княгини Ольги

4. Первыми известными на Руси мучениками стали …

а) варяг Феодор и его сын Иоанн

б) князья Борис и Глеб

в) князья Аскольд и Дир

г) князь Петр и княгиня Феврония

5. Согласно преданию, первого митрополита Киевского звали …

а) Фотий

б) Георгий

в) Леонтий

г) Михаил

6. Первые богослужебные книги на Руси были из …

а) Византии на греческом языке

б) Болгарии, переведенными на славянский

в) Византии, переведенными на славянский

7. Первые школы на Руси были созданы при:

а) равноапостольном князе Владимире

б) князе Ярославе Мудром

в) равноапостольной княгине Ольге

8. Какие монастыри стали распространяться на Руси со времен прп. Федосия?

а) с особножительным уставом

б) с общежительным уставом

в) смешанные

9. Первыми русскими повсеместно почитаемыми святыми стали …

а) свв. блгв. кнн. Борис и Глеб

б) равноап. кнн. Владимир и Ольга

в) мчч. Феодор и Иоанн

г) прпп. Феодосий и Антоний Печерские

10. Первым известным древнерусским иконописцем является …

а) прп. Алипий Печерский

б) прп. Нестор Летописец

в) прп. Андрей Рублев

г) инок Григорий
11. На Руси этого иерарха называли русским Иоанном Златоустом. О ком идет речь?
а) епископ Лука Жидята
б) митрополит Иларион
в) епископ Кирилл Туровский
г) митрополит Климент Смолятич
12. Первое разделение Русской Церкви на епархии осуществил митрополит …
а) Климент Смолятич
б) Михаил
в) Леонтий
г) Иосиф
13. Великий Князь Владимир принял крещение в …
а) Новгороде
б) Муроме
в) Корсуни
г) Киеве
14. В 1044 году великий князь Ярослав крестил кости …
а) князей Аскольда и Дира
б) князей Ярополка и Олега
в) князей Игоря и Святослава
г) князей Борис и Глеба
15. Русская Церковь была устроена как особая митрополия …
а) Константинопольского патриархата
б) Антиохийского патриархата
в) Иерусалимского патриархата
г) Александрийского патриархата
16. Первоначально русские митрополиты избирались и посвящались …
а) в Болгарии
б) на Руси
в) в Греции
г) в Палестине
17. Изначально богослужение на Руси совершалось на …
а) славянском языке
б) греческом языке
в) латинском языке
г) болгарском языке
18. Наиболее известные авторы богослужебных текстов в Древней Руси – …
а) великий Князь Владимир
б) прп. Феодосий Печерский
в) прп. Алипий Печерский
г) еп. Кирилл Туровский
19. Первые монастыри на Руси возникли в …
а) IX веке
б) X веке
в) XI веке
г) VIII веке
20. Основателем Киево-Печерского монастыря был …
а) прп. Антоний
б) прп. Нестор
в) прп. Феодосий
г) прп. Варлаам
21. Этот монастырь сделался образцом для других монастырей начального периода

церковной истории и оказал большое влияние на всю русскую духовную жизнь. О каком монастыре идет речь?

а) Валаамский Спасо-Преображенский монастырь

б) Свято-Юрьевский Новгородский монастырь

в) Муромский Спасо-Преображенский монастырь

г) Киево-Печерский монастырь

22. Преподобный, который, скрываясь от гонения в Риме на православных, приплыл на камне в Новгород, – это …

а) Нестор – летописец

б) Антоний Римлянин

в) Моисей Угрин

г) Климент Римский

23. Св. Равноапостольная Великая Княгиня Ольга приняла святое крещение в …

а) Новгороде

б) Корсуни

в) Киеве

г) Царьграде

24. Им была сформулирована концепция «Москва – Третий Рим». О ком идет речь?

а) великий князь Иоанн III

б) инок Филофей

в) свт. Иоасаф

25. Отметьте основные положения ереси жидовствующих.

а) отвергали воплощение Сына Божия

б) не верили в воскресение мертвых

в) не признавали Иисуса Христа исторически существовавшим

г) не почитали икон и святых

д) считали Евхаристию лишь обрядом воспоминания

е) имели свою, исправленную на еретический лад, полную Библию

26. Архиепископ Геннадий Новгородский для успешной борьбы с ересью жидовствующих предпринял …

а) труд по переводу и собранию всех книг Библии

б) преследование еретиков и сожжение их на костре

в) выселение уличенных в ереси за пределы города

г) ничего

27. Стоглавый собор состоялся в …

а) 1666-1667 гг.

б) 1274 г.

в) 1551 г.

г) 1917-1918 гг.

28. Основным содержанием Брестского соглашения церковных иерархов Киевской митрополии 1596 года было …

а) предание унии анафеме

б) избрание нового митрополита

в) принятие унии

г) решение о вхождении в состав Московского патриаршества

29. Когда состоялся Церковный собор, на котором был осужден патриарх Никон?

а) 1678-1679 гг.

б) 1666-1667 гг.

в) 1660-1661 гг.

г) 1652-1653 гг.

30. Каких взглядов придерживался патриарх Никон относительно царской власти?

а) выступал за первенство церковной власти над царской

б) считал царскую власть выше церковной

в) полагал, что государь должен прямо назначать патриарха и основных церковных иерархов

31. Кто являлся первым в истории патриархом на Руси?

а) патриарх Иосиф

б) патриарх Иоаким

в) патриарх Гермоген

г) патриарх Иов

32. Как решил судьбу Никона Церковный собор 1666-1667 гг.?

а) возвратил Никону патриарший престол

б) отверг реформы и осудил патриарха

в) принял реформы, предложенные Никоном, но осудил патриарха

33. Какие решения были приняты на Великом Московском Земском и Церковном соборе 1613 года?

а) учреждено Патриаршество на Руси

б) состоялось избрание на патриаршество Филарета

в) состоялось призвание на царство Михаила Романова

г) был осужден патриарх Никон

34. В каком году состоялось учреждение Патриаршества на Руси?

а) в 1613 г.

б) в 1666 г.

в) в 1589 г.

г) в 1584 г.

35. При каком русском патриархе была открыта Славяно-греко-латинская академия?

а) при патриархе Иосифе

б) при патриархе Филарете

в) при патриархе Адриане

г) при патриархе Иоакиме

36. Местоблюстительство патриаршего престола Стефана Яворского длилось с …

а) 1619 по 1632 гг.

б) 1652 по 1658 гг.

в) 1700 по 1721 гг.

37. Духовный регламент был принят при царе …

а) Иоанне Алексеевиче

б) Михаиле Феодоровиче

в) Петре Алексеевиче

г) Алексее Михайловиче

38. В 1764 году Екатерина II подписала Манифест, вызвавший восхищение Европы и неоднозначную реакцию российских подданных. Этот Манифест объявлял о …

а) допустимости браков с иноверцами

б) сокращение содержания духовных училищ в пользу светских школ

в) изъятии церковных земель в пользу государства

г) реформа богослужения с целью его сокращения и унификации

39. Самым ярым и непреклонным противником секуляризации церковных земель был …

а) митрополит Дмитрий (Сеченов)

б) митрополит Арсений (Мациевич)

в) епископ Гедеон (Криновский)

г) епископ Тимофей (Щербацкий)

40. При министре народного просвещения князе А.Н. Голицыне была сделана попытка ограничить власть Св. Синода. С этой целью были произведены следующие изменения: …

а) Священный Синод был реорганизован по принципу светского министерств

б) обер-прокурор стал представлять в Синоде министра духовных дел и народного просвещения

в) Священный Синод был уравнен в правах с евангелической консисторией, духовным управления армян, евреев и других иноверцев

г) полностью изменен состав Священного Синода на лояльных министру членов, разделявших его увлечение протестантским мистицизмом

41. Обер-прокурор Св. Синода, при котором появились окружные архиерейские соборы, – это …

а) Д. Толстой

б) К. Победоносцев

в) А. Оболенский

42. Отметьте изменения в жизни Церкви в период царствования императора Николая II.

а) учреждение Комитета попечения о русской иконописи

б) утвержден устав о пенсиях и пособиях священнослужителям

в) дарована свобода вероисповедания старообрядцам

г) упразднена должность обер-прокурора

43. Решая вопрос о церковно-приходских школах, Временное Правительство …

а) передало школы в ведение Св. Синода

б) передало школы в ведение Министерства народного просвещения

в) объявило о закрытии церковно-приходских школ

44. Согласно определению Собора 1917 года …

а) церковное управление возглавляется Патриархом

б) патриарху принадлежит законодательная власть в Церкви

в) патриарх является первым епископом среди равных ему

г) патриарх подотчетен Поместному Собору

д) патриарх является главой русского епископата

45. Патриарший указ № 362 от 20 ноября 1920 года содержал в себе …

а) анафему большевиков

б) постановление о самоуправлении епархии в случае недоступности канонического церковного управления

в) определение порядка избрания нового патриарха

46. Иерарх, ставший патриаршим местоблюстителем после смерти святителя Тихона, – это …

а) митрополит Казанский Кирилл

б) митрополит Ярославский Агафангел

в) митрополит Крутицкий Петр

47. Появление «непоминающих» и «катакомбников» связано с …

а) подложным завещанием святителя Тихона

б) «Декларацией» митр. Сергия 1927 года

в) арестом митр. Сергия в 1926 году

48. Отметьте причины изменения политического курса в отношении Церкви в 1943 году.

а) понимание скорой победы и желание вступить в Европу нескомпрометированными гонениями на Церковь

б) подписка о готовности высших иерархов «сотрудничества» с НКВД

в) требование со стороны союзников прекратить антирелигиозную политику

г) планы СССР на прорыв в Прибалтику и Восточную Европу со значительной долей православного населения

д) выраженное И.В. Сталиным желание «раскаяться»

е) усиления контроля над Церковью путем «облагодетельствования»

49. Какими событиями отмечено предстоятельство патриарха Алексия I?

а) ликвидация Унии на Западной Украине

б) Первое за всю историю Христианства в России посещение Русским патриархом Иерусалима

в) снятие осуждения с Карловацкого собора

г) открытие отдела внешних церковных сношений

д) открытие Богословского института и Богословско-пастырских курсов

е) установление каноничных отношений с Церковью в Америке и в Японии

50. События, характеризующие период предстояния патриарха Алексия II (1990–2008), – это …

а) принятие на Соборе 2000 года «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»

б) полное восстановление евхаристического общения с Русской Православной Церковью Заграницей

в) решение о восстановлении Храма Христа Спасителя

г) восстановление патриаршества

д) принятие на Соборе 2000 года «Основных принципов отношения Русской Православной Церкви к инославию»

е) расколы на Украине, в Молдавии, Эстонии и внутри страны

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Контрольные задания

1. В 1274 году на Владимирском Соборе было принято т. н. «Кириллово правило», направленное на исправление церковных нестроений и духовной жизни русского народа. Прочтите отрывок из документа и укажите условия и причины, побудившие принять эти решения: «я, Кирилл, смиренный митрополит всея Руси, многие же видел и слышал непорядки в церквях, то ли так держащих, то ли иначе, несогласие многое и грубость или от нестойкости пастырской, или от обычая неразумного, или от неприлежных епископов, или от неразумных правил церковных. (…) Какой же прибыток получили мы, оставив Божеские правила? Не рассеял ли нас Бог по лику всей земли? Не взяты ли были города наши? Не пали ли сильные наши князья от острия меча? Не поведены ли были в плен дети наши? Не запустели ли святые Божьи церкви? Не томимы ли мы всякий день безбожными и нечестивыми поганцами? Все это случается с нами, потому что не храним правил святых наших преподобных отцов. Ныне же я помыслил со святым Собором, с преподобными епископами, как внецерковные вещи отличить верно».

2. 5 декабря 1448 года состоялось торжественное поставление Ионы в русские митрополиты. Это событие стало началом автокефалии, то есть самостоятельности Русской Православной Церкви. Какими причинами было вызвано это событие.

3. Какое событие в истории Русской Православной Церкви XVIII века стало фактически следствием конфликта, возникшего между царем Алексеем Михайловичем и Патриархом Никоном, суть которого заключалась в стремлении Патриарха осуществлять свое служение исходя из принципа, что духовная власть обладает безусловным приоритетом перед властью гражданской, государственной?

4. Какие последствия для Русской Православной Церкви имело издание советской властью декрета «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви»?

5. Назовите положительные и негативные последствия изданной 29 июля 1927 года Декларации заместителя Местоблюстителя Патриаршего престола митрополита Сергия (Страгородского).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

Контрольные задания

1. Что является главной целью церковной исторической науки как богословской дисциплины?

2. В чем состоит специфика церковной исторической науки?

3. Каковы задачи и метод церковной истории?

4. В чем отличие светской гражданской истории от истории церковной?

5. Назовите ключевые вопросы изучения церковной истории.

6. В чем должны состоять основные подходы к церковному историческому исследованию?

7. О какой науке профессор А. В. Горский высказался следующим образом: она «должна знакомить не с фактами церковно-историческими, а жизнью церковно-исторической. Зачем приводить факт, если он стоит одиноко, ничего не объясняет в общем течении жизни, если его можно, рассказать, но нельзя им ничего объяснить?»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Тестовые задания

1. Церковные каноны устанавливают и регулируют …

а) дисциплинарную сторону жизни Церкви

б) вероучительные принципы христианства

2. Исторически каноны утверждались в первую очередь для того, чтобы …

а) решить актуальные проблемы

б) предотвратить возможные проблемы в будущем

3. Могут ли утвержденные каноны отменяться церковной властью?

а) да

б) нет

4. Отменяются ли церковные каноны автоматически, в связи с исчезновением обстоятельств, которые они регулировали много веков назад?

а) да

б) нет

5. Введение каких животных в храм, за исключением особых случаев, запрещают церковные каноны?

а) кошек

б) собак

в) змей

г) любых

6. Запрещают ли древние церковные каноны христианам есть свинину?

а) да

б) нет

7. Отражают ли церковные каноны вопрос о том, как часто христианину следует

участвовать в Таинстве Святого Причащения?

а) да

б) нет

8. Какой канонический возраст установлен для восприемников при крещении?

а) не моложе 14 лет

б) не моложе 18 лет

в) не старше 80 лет

9. Сопоставьте понятие и сущность этого понятия.

1 – икономия

2 – акривия

а) снисходительность

б) строгость

10. Кто из представителей церковной иерархии имеет власть в более или менее строгом применении канонов?

а) епископ

б) пресвитер

в) диакон

11. Отметьте несуществующие каноны.

а) о запрете земных поклонов в воскресные дни

б) о необходимости для верных 3-х дневного поста перед Причастием

в) об обязательной катехизации перед Крещением

г) о запрете праздновать день рождения в Великий Пост

д) о запрете всем христианам азартных игр

12. Каковы канонические требования к возрасту кандидата для рукоположения во епископский сан?

а) не моложе 25 лет

б) не моложе 35 лет

в) не моложе 50 лет

г) каноны об этом умалчивают

13. Может ли незаконнорожденный стать священнослужителем?

а) да

б) да, но не выше диакона

в) нет

14. Выберите условия, при которых невозможно заключение христианского брака.

а) брак глухонемого или слепого

б) брак после посвящения в священный сан

в) брак монашествующего

г) 3-й брак

д) брак виновного в расторжении предыдущего брака по причине прелюбодеяния

е) материальная невозможность супругам создать семью (бедность)

15. Безусловно не благословляется Церковный брак православного христианина с …

а) католиком

б) мусульманином

в) буддистом

г) протестантом

е) язычником

16. 26-е Апостольское правило дозволяет вступать в брак после поставления на церковное служение …

а) епископам

б) пресвитерам

в) диаконам

г) иподиаконам

д) чтецам

е) певцам

17. Обязательность внесения записи о браковенчании в метрические книги установлена в Русской Церкви с …

а) 1054 года

б) 1448 года

в) 1589 года

г) 1802 года

18. Церковный брак в России был лишен юридической силы в …

а) 1917 году

б) 1918 году

в) 1921 году

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные задания

1. В чем различие и в чем общность богословия в сравнении с наукой и философией?

2. Есть ли противоречия между богословием и наукой, богословием и философией?

3. Прочтите отрывок из сочинения свт. Григорий Паламы, который писал: «Мы никому не мешаем знакомиться со светской образованностью, разве только он воспринял монашескую жизнь. Но мы никому не советуем предаваться ей до конца и совершенно запрещаем ожидать от нее какой бы то ни было точности в познании Божественного учения о Боге... Итак, у светских философов есть и кое-что полезное, так же как в смеси меда и цикуты (ядовитое растение); однако можно сильно опасаться, что те, кто хочет выделить из смеси мед, выпьют нечаянно и остаток смертоносный». Каково было отношения свт. Григория к философии?

4. Как следует трактовать слова Священного Писания, гласящие: «Смотрите, братия, чтобы кто не увлек вас философией и пустым обольщением, по преданию человеческому, по стихиям мира, а не по Христу; ибо в Нем обитает вся полнота Божества» (Кол. 2:8–9)?

5. Какой смысл вкладывал французский мыслитель Блез Паскаль в свой известный афоризм о том, что христианский Бог – это «Бог Авраама, Исаака и Иакова, а не Бог ученых и философов»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Контрольные задания

1. Возможно ли научить богословию?

2. Святой Григорий Палама проводит различие между рассудочным, академическим богословием и богосозерцанием. В чем состоит разница между ними?

3. На чем основывается настоящее, благодатное, святоотеческое богословие?

4. Какая заповедь блаженства может рассматриваться как условие боговидения, как источника чистого богословия?

5. От чего зависит истина в богословии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные задания

1. Возможно ли исключительно путем теоретического познания достичь православной духовной жизни?

2. Чем можно обосновать утверждение о том, что святоотеческое богословие является богословием практическим?

3. Чему следует отдавать приоритет для наилучшего сочетания практического и академического богословия? Обоснуйте.

4. Как можно интерпретировать выдвинутое известным богословом протоиереем Георгием Флоровским категорическое требование перед всяким историком: «…никакой историк не может, даже в своей ограниченной и частной области, внутри своей компетенции, избежать постановки предельных вопросов человеческой природы и судьбы… историк, для того чтобы быть компетентным в своей собственной области интерпретации, должен отзываться на человеческие заботы во всем их объеме. (…) Попытка писать историю, избегая вызова, брошенного Христом, ни в каком смысле не является «нейтральным» предприятием… потому что все человеческое существование стоит перед этим выбором и требованием».

5. Назовите два измерения истории в богословии истории.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

Контрольные задания

1. Какой метод может быть назван в качестве универсального богословского метода, пронизывающего собой все строение богословской мысли и сообщающего ему тем самым внутреннее структурное единство?

2. Перечислите общие принципы богословской методологии.

3. В чем заключается суть конфессиональности как принципа богословской методологии?

4. Соотнесите фрагменты высказываний с принципами богословской методологии, которые они выражают.

1 – по выражению архиепископа Филарета (Гумилевского) «Историк Церкви преимущественно должен быть верен правде, а для сего он должен быть непременно христианином. Пересматривая источники, он должен смотреть их сведения не по духу своего времени, но так, как требует правда истории и Евангелие. Без христианского благочестия историк – иностранец в Христианской Церкви; многого он не поймет в событиях Церкви, многое испортит превратными толкованиями».

2 – прот. Георгий Флоровский: «Христианство все в истории и все об истории. И не только откровение в истории, но и призыв к истории, к историческому действию и творчеству». «Истинная история человека, – пишет он в другой своей работе, – не есть история политическая с ее утопическими требованиями и иллюзиями, она есть история духа, история роста человека в меру возраста совершенства, под господством исторического Бого-Человека, самого нашего Господа Христа Иисуса».

3 – Вальтер Каспер: «богословие обретает герменевтическую активность… оно оказывается посреди двух полюсов: между Словом Откровения в Писании и реальностью нынешней церковной проповеди».

а) принцип историчности

б) принцип двойной контекстуальности

в) принцип конфессиональности

5. Раскройте содержание принципа двойной котекстуальности.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные задания

1. Что такое богословский анализ текста?

2. Какими понятиями митрополит Иларион в «Слове о законе и благодати» обозначает христианское учение, изложенное в Новом Завете?

3. Каков богословский смысл фразы инока Филофея из «Послания на звездочетцы и на латины»: «Яко вся христианская царства приидоша в конец и снидошася во едино царство нашего государя, по пророческим книгам, то есть Росейское царство. Два убо Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти… иже во всей поднебесней единаго християном царя и броздодержателя, святых Божиих престол святыя Вселенския апостольския Церкве, иже вместо Римской и Константинопольской, иже есть в богоспасном граде Москве»?

4. Проанализируйте фрагмент из первого слова сочинения прп. Иосифа Волоцкого «Просветитель»: «Три Лица – Отец, Сын и Святой Дух, но одно Божество, ибо одна сущность, одна сила, один ум, одна воля, одна слава, одно вечнобытие – Единосущные Ипостаси, одного желающие, вместе прославляемые, собезначальные и единосущные. Вот поэтому Бог – один; воистину, если даже вообразить, что есть множество богов, – или пусть таковые и вправду будут, – то всех их следует признать несущими, ибо не могут быть сущими сотворенные естества. Итак, Бог един в трех Ипостасях, или Лицах. А так называемые эллинские боги, будучи сотворенными, хотя и имеют одну природу, во всем остальном разделяются не только между собою, но и каждый сам в себе, ибо они так же, как и люди, созданы, подвержены соблазнам и страстям. Но не так должно думать о Святой Троице: у Отца, Сына и Святого Духа одна воля, одна мудрость, одна сила. Не существовал Один прежде всех веков, а Другой после веков, но всегда были вместе Отец, и Сын, и Святой Дух: Сын в Отце, и Дух в Сыне – совокупное Естество, поэтому Естество и Божество едино, но разделяется на Три Ипостаси, пребывая в вечном единстве. Поэтому, призывая Отца, прославляя Сына и исповедуя Святой Дух, мы призываем одного Бога, Ему поклоняемся и Его почитаем ныне, всегда и во веки веков. Аминь. Какова его основная богословская идея этого текста?

5. Учение о чем выражает данный фрагмент святителя Филарета (Дроздова): «На основании Слова Божия я представляю себе Вселенскую Церковь единым великим телом. Иисус Христос есть для него как «Сердце», или правящая мудрость. Только Ему ведомы полная мера и внутренний состав этого тела. Нам же известны различные части его, и больше всего наружный образ, распростертый по пространству и времени»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.1. Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Контрольные задания

1. Что в себя включает понятие «информационные технологии»?

2. Для чего необходимы информационные технологии в сфере профессиональной деятельности?

3. Что включают в себя основные информационные процессы?

4. Что в себя включает компьютерная грамотность?

5. Из чего складывается информационная культура пользователя?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности предназначены для …

а) сбора, хранения, выдачи и передачи информации

б) постоянного хранения информации

в) производить расчеты и вычисления

г) использовать в делопроизводстве

2. Ситуация: необходимо предотвратить потерю информации. Ваши действия:

а) проверить носители информации антивирусными программами

б) провести дефрагментацию носителя

в) использовать лицензионное программное обеспечение

г) все вышеперечисленные действия правильные

3. Проблема: как сохранить информацию на компьютере. Ваши действия:

а) по окончании работ присвоить имя и завершить работу

б) выйти из программы без сохранения

в) поместить информацию в оперативную память

г) поместить информацию в папку не сохраняя

4. Необходимо ввести информацию, каким устройством Вы воспользуетесь?

а) сенсорный монитор

б) модем

в) винчестер

г) принтер

5. Проблемная ситуация: необходимо найти команду КОПИРОВАТЬ, ВСТАВИТЬ в текстовом редакторе. Ваши действия?

а) правка

б) схема

в) линейка

г) черновик

6. Необходимо: образовать в электронной таблице имя ячейки. Ваши действия:

а) из правки

б) произвольно

в) из имени столбца и строки

г) из фигуры

7. Вам необходимо сохранить временно информацию, какой памятью воспользуетесь?

а) ОЗУ

б) ПЗУ

в) Операционной системой

г) BIOS

8. В программе Мастер презентаций необходимо изменить дизайн слайда. Ваши действия:

а) цифровые гаммы

б) шаблоны оформления

в) форматирование ячеек

г) разностные схемы

9. Необходимо установить, чтобы компьютер работал в мультимедийном режиме. Ваши действия:

а) проекционная панель

б) CD + DVD накопитель + звуковое и видео плато, звуковые колонки

в) модем

г) плоттер

10. Проблемная ситуация – завис компьютер. Ваши действия:

а) копировать содержимое памяти на диск

б) вариант установки компьютера на рабочем месте

в) перезагрузить компьютер

11. Ситуация: необходимо обработать данные в информационно-поисковых системах. Ваши действия:

а) ввод данных

б) вывод списка данных

в) поиск, сортировка обработка и фильтрация данных

г) составление запросов

12. ИТ имеют возможность …

а) хранить документы в бумажном виде

б) разрабатывать продукты

в) быстрый поиск и передача необходимой информации

г) ничто из перечисленного

13. Какая угроза безопасности информации в информационных технологиях существует?

а) несанкционированное использование информационных ресурсов

б) компрометация информации

в) обмен информацией

г) все что перечислено

14. Информационные технологии для обработки текстовой информации – это …

а) текстовый редактор

б) настольные издательские системы

в) форматер

г) электронный редактор

15. Гипер текст в ИТ – это …

а) разделение текста на отдельные фрагменты

б) форма содержащая текст, графику, видео и аудиозвуки

в) информационный фрагмент

г) все что перечислено

16. Информационная безопасность в ИТ – это …

а) модификация информации

б) защита данных от преднамеренного доступа

в) совокупность данных

г) все что перечислено

17. Какой программой надо воспользоваться для защиты информации от вирусов?

а) антивирусная

б) архивная

в) прикладная

г) все что перечислено

18. Способы передачи информации в ИТ – …

а) интернет, электронная почта, поисковые системы

б) почтовая программа

в) видеокамера

г) все что перечислено
19. Word – это …
а) Записная книжка
б) табличный редактор
в) текстовый редактор
г) все что перечислено
20. Наиболее опасные вирусы в ИТ носят названия …
а) сетевые
б) макровирусы
в) дикие
г) безобидные

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности.

Контрольные задания

1. Что такое электронная информационная среда?
2. Приведите примеры электронных информационных ресурсов по истории Русской Православной Церкви?
3. Дайте определение понятия «Электронная библиотека», сформулируйте ее назначение и возможности.
4. Какие возможности представляет Интернет для научной коммуникации среди специалистов?
5. Что собой представляют электронные издания (ЭИ) и каково их назначение? В чем состоит их отличие от электронных библиотек?

Б1.О.04.02 История Русской Православной Церкви
Содержание

Б1.О.04.03 Новейшая история западных исповеданий

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Кейс-задания

1. Второй Ватиканский собор − XXI Вселенский Собор Католической церкви, проходивший с 11 октября 1962 года по 8 декабря 1965 года. Созванный по инициативе папы Иоанна XXIII, собор закрылся уже при папе Павле VI. На соборе был принят ряд важных документов, относящихся к церковной жизни − 4 конституции, 9 декретов и 3 декларации. Открывая собор, Иоанн XXIII заявил, что целью Собора является обновление Церкви и ее разумная реорганизация, чтобы Церковь могла продемонстрировать свое понимание развития мира и подключилась к этому процессу. Перечислите названия документов, принятых на Соборе.

2. Сохраняя традиции древней и средневековой церкви, наследницы Римской империи, современная католическая церковь в своем строении и управлении имеет отчетливый юридический характер. Нормой регулирования всех церковных дел является Кодекс канонического права, который содержит свод всех древних церковных постановлений и последовавших за ними нововведений. Каково современное устройство Римско-католической Церкви?

3. Неотомизм − философия современной католической церкви − основывается на учении Фомы Аквинского и имеет традиционную, объективно-идеалистическую ориентацию. Возникновение неотомизма относится к концу XIX в. и имеет сегодня широкое распространение как философская модель мышления людей, которые живут в странах, где господствует католическая церковь. Неотомизм − это современный томизм учение Фомы Аквинского, которое его последователи стремятся модернизировать и приспособить к современности. Каковы основные идеи неотомизма?

4. Своеобразной формой приспособления католицизма к современности явилось появление в нем так называемой «новой теологии». «Новая теология» не представляет собой единой школы. По направлениям поиска адаптации к современному миру в ней можно выделить две тенденции. В чем суть этих тенденций?

5. Лефевристы представляют собой группу ультраконсервативного духовенства и верующих, отколовшихся от Католической Церкви вследствие неприятия постановлений II Ватиканского Собора (1962 – 1965). Кто стал инициатором раскола и в чем его суть?

6. Римско-Католическая Церковь в силу своих апостольских основ и живого опыта первого тысячелетия неразделенного христианства имеет много общего с Православной Церковью в вере, богословии и христианской жизни. Однако существуют и серьезные разногласия, которые на протяжении веков определяли отношения между православием и католичеством. Каковы взаимоотношения Русской Православной Церкви и Римско-католической церкви на современном этапе? Какие цели при этом преследуются?

7. Римско-католическая церковь на протяжении истории имеет богатую историю церковных должностей. Священных санов всего три: диакон, пресвитер и епископ. Но на протяжении столетий появлялись разные почетные степени должности. Дайте характеристику основные священных санов в Римско-католической Церкви.

8. Протестантизм – одна из трех основных христианских конфессий, наряду с православием и католичеством. Протестантизм разделяет общехристианские представления о бытии Бога, Его триединстве, о бессмертии души, рае и аде. Укажите основные принципы протестантизма.

9. В центре евангелическо-лютеранской теологии находится учение об оправдании по милости Божьей (по благодати) через веру. Конкретизировать и развить его можно через принципиальное различие между Законом и Евангелием. Каковы особенности лютеранского учения о церкви?

10. Глава католической церкви – персона достаточно известная и знаменитая. Он именуется Римским папой и имеет исключительные функции власти, которые между собой переплетаются и являются нераздельными: монарх, глава церкви, суверен государства Ватикан. Назовите Римских пап и годы их правления в XX – начале XXI вв.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Контрольные задания

1. Какой официальный титул носит Папа Римский?
2. Какая реформа была осуществлена Вторым Ватиканским Собором?
3. Что понимается под термином «понтификат»?
4. В чем суть «теологии освобождения»?
5. Каковы особенности «либеральной теологии»?
6. Что понимается под «протестантской теологией?
7. Назовите пять основных принципов протестантской теологии.
8. Почему, если протестанты утверждают, что Священное Писание можно правильно толковать без опоры на Священное Предание Церкви, у них встречается столь много разногласий в интерпретации Библии?
9. Как протестанты относятся к священным изображениям?
10. Почему протестанты не поклоняются мощам?
11. Какие таинства признают протестанты?
12. Из какого религиозного движения возникли Свидетели Иеговы?
13. Для какого течения характерны различные эмоциональные переживания?
14. Каковы характерные признаки секты?
15. Как можно обозначить главную религиозную идею секты пятидесятников?
16. Кто управляет делами церквей в лютеранстве?
17. Что занимает значительную часть службы у лютеран?
18. Какая доктрина признается в баптизме?
19. Какое учение отрицают адвентисты седьмого дня?
20. Как именуются перекрещенцы, создававшие добровольные религиозные сообщества на основе ревностного соблюдения новозаветных установлений?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Кейс-задания

1. Из всех разновидностей христианства католицизм является наиболее многочисленным – число его приверженцев доходит до 1 млрд. человек. Больше всего католиков в Латинской Америке, Европе и на Филиппинах. В отличие от православия, расколовшегося на самостоятельные церкви, центр католичества в Риме продолжал оставаться единственным на всю Западную Европу. Выделите основные особенности католицизма.

2. Протестантизм или протестантство (от лат. Protestans − публично доказывающий) − одно из трех, наряду с католицизмом и православием, главных направлений христианства, представляющее собой совокупность независимых Церквей, церковных союзов и деноминаций, связанных своим происхождением с Реформацией − широким антикатолическим движением XVI века в Европе. Укажите три направления протестантизма и их характерные особенности.

3. Кроме трех основных направлений в протестантизме существуют и другие течения, оформленные в виде сект. Приведите примеры этих направлений и дайте их характеристику.

4. Протестантизм в России – это, в основном, религия населения крупных городов, поскольку городские жители играют ведущую роль в социальной жизни и, соответственно, повышают социальную значимость протестантских общин. Отметьте ряд характеристик современного российского протестантизма.

5. Для более детальной характеристики особенностей протестантского вероучения, организации и культа необходимо вначале рассмотреть их отличие от догматов Православия, поскольку несмотря на то, что протестанты и православные являются приверженцами единой религии – христианства, они имеют существенные различия в вероучительных догматах. Укажите на эти различия.

6. После Великого разделения Вселенской Церкви, в христианстве образовалось два направления – Восточное и Западное. Христиане Западного обряда стали называть себя католиками. Но со временем в их среде появились те, которых в догматах веры что-то не устраивало. Так возникло христианское течение, которое стало называться протестантизмом, в котором имеются некоторые отличия от Православия Определите различия в вопросах обрядности и содержании канонов Православия и протестантизма.

7. В баптистском движении на первое место всегда ставилось апостольское служение, связанное с широкой проповедью Евангелия для воссоздания «живого духа» христианства. Не случайно, с самого начала своего возникновения русские христиане-баптисты приняли на себя роль духовных просветителей России. В установках евангельско-баптистской Церкви отмечается много общего с христианскими церквями. Обозначьте данные положения.

8. Церковь адвентистов Седьмого дня (АСД) представляет собой консервативную христианскую организацию, распространенную во всем мире, придерживающуяся евангельского вероучения и не исповедующую никакого иного Символа веры, кроме Библии. В чем заключается догматика адвентизма?

9. Протестантское движение на территории современной Республики Мордовия зародилось во второй половине XIX – начале XX вв., первоначально в форме местной молоканской общины. Определите характерные особенности молоканства.

10. В настоящее время в Мордовии наблюдается рост последователей различных течений протестантизма. По данным Минюста, в республике зарегистрировано 7 конфессий или 12 религиозных организаций протестанской направленности. Кроме того, функционируют и незарегистрированные религиозные организации, которые также негативно влияют на духовно-нравственное развитие жителей республики. Одной из организаций является община «Свидетели Иеговы». Какова цель данной организации и почему ее деятельность вызывает опасение?

Тестовые задания

1. В каком году произошло отделение Римской Церкви от Единой Церкви Христовой?

а) 1054

б) 1086

в) 1204

г) 1453

2. Какие объективные критерии свидетельствуют об отпадении католицизма от Церкви? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) оскудение благодатной святости

б) изменение обрядов
в) изменение формы крестного знамения
г) искажение вероучения
д) наличие Папы Римского

3. Какой из перечисленных ниже терминов обозначает отношения между церковью и обществом (включая власти) у католиков?

а) цезарепапизм
б) папоцезаризм
в) симфония
г) никакой

4. Как называется гибрид католицизма с Православием, где от православной веры оставлены только внешние, обрядовые формы?

а) контрреформация
б) униатство
в) орден
г) конкордат

5. Социальное и идеологическое движение в Западной Европе, приведшее к возникновению протестантизма, – это …

а) сецессионизм
б) ривайвелизм
в) Реформация
г) Ренессанс

6. Главной моральной ценностью кальвинизм провозглашал …

а) почитание власти папы римского
б) презрение к богатству
в) борьбу с ересью
г) упорный труд

7. Последствие победы Реформации в ряде стран Европы – …

а) укрепление власти папы римского
б) полная ликвидация феодальных отношений
в) развитие капиталистического хозяйства
г) полный отказ большинства людей от веры в Бога

8. Кто из двенадцати апостолов считается первым папой Римским?

а) апостол Андрей
б) Левий Матфей
в) Иуда Искариот
г) апостол Петр

9. Что обозначает само слово «Ватикан»?

а) очень маленький город
б) место гаданий
в) государство священников
г) место, где живет папа римский

10. Как следует обращаться к католическому священнику в русскоязычной практике? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) Батюшка
б) Отец
в) Ваше Преподобие
г) Святой отец

Контрольные задания

1. Какова суть экуменической деятельности Русской Православной Церкви?
2. Что означает термин «папоцезаризм»?

3. Что понимается под конфирмацией?

4. Определите термин «миропомазание».

5. Кем было основано братство папы Пия X?

6. Когда и где был создан Всемирный совет Церквей?

7. Какой догмат издал папа Пий XI?

8. Какой вклад внес папа Иоанн XXIII в решение актуальных проблем Римско-католической Церкви?

9. На какие задачи Ватиканского Собора указывал папа Иоанн XXIII?

10. Укажите временные рамки работы Второго Ватиканского Собора.

11. Какие изменения были внесены Вторым Ватиканским Собором в отношении литургии?

12. Какие документы были приняты на II и III сессиях Второго Ватиканского Собора?

13. О чем официально объявил папа Павел VI на IV сессии Собора?

14. Что является важным католическим догматом?

15. В чем состоят обрядовые отличия католицизма по сравнению с Православием?

16. Каковы характерные особенности протестантских церквей?

17. Кто является главой англиканской церкви?

18. По какому принципу строится Римско-католическая церковь?

19. Что понимается под термином «конкордат»?

20. Какие церковные почести воздаются папе Римскому?

Б1.О.04.03 Новейшая история западных исповеданий
Содержание

Б1.О.04.04 История Поместных Церквей

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Тестовые задания

1. Название исторического источника о мученичестве священномученика мужа апостольского Поликарпа Смирнского.

2. Сколько канонов (правил) было выработано Первым Вселенским Собором 325 г.?

а) 20

б) 25

в) 10

г) 7

3. Священномученик, автор труда «Пять книг против ересей», претерпевший мученичество в период гонений императора Септимия Севера.

а) Пофин

б) Семион Иерусалимский

в) Ириней Лионский

г) Ориген

4. Священномученик, претерпевший мученичество в гонение Валериана вместе со своей паствой, автор труда «О единстве Церкви».

а) Памфил Кесарийский

б) Киприан Карфагенский

в) Дионисий Ареопагит

г) Игнатий Антиохийский

5. Название одного из основных трудов Климента Александрийского, основная идея которого заключалась в воспитании человеческой личности как гражданина Царствия Небесного.

а) Строматы

б) Увещание к язычникам

в) Гекзаплы

г) Педагог

6. Какое словосочетание в борьбе с ересью гностицизма приводит свмщ. Ириней Лионский в своем труде «Пять книг против ересей» как весомый аргумент против лживости ереси гностиков?

а) апостольское предание

б) апостольское преемство

в) апостольская истина

г) апостольское правило

7. Основной труд Оригена, где раскрывается одно из ранних описаний Троического догмата в древней Церкви?

а) О началах

б) Гекзаплы

в) Строматы

г) О Крещении

8. Священномученик, один из мужей апостольских, автор труда «О небесной иерархии», виделся и беседовал с Богородицей при Ее земной жизни?

а) Апостол Варнава

б) свмч Игнатий Антиохийский

в) свмч. Дионисий Ареопагит

г) свмч. Климент Римский

9. Один из самых популярных трудов в древней Церкви, относящийся к творениям мужей апостольских, где раскрывается в притчах нравственный путь человека в Царство Небесное.

а) О Церковной иерархии

б) Пастырь Ерма

в) Послание к смирнянам Игнатия Антиохийского

в) Послание апостола Варнавы

10. Священномученик, представитель александрийской богословской школы, написавший в защиту Оригена «Пять книг», скончался мученически в период гонения императора Максимина в 309 г.

а) Дионисий Александрийский

б) Григорий Неокесарийский

в) Памфил Кесарийский

г) Лукиан Антиохийский

11. Представитель антиохийской богословской школы, автор труда «Шесть слов о священстве».

а) свт. Кирилл Иерусалимский

б) свт. Кирилл Александрийский

в) блж. Феодорит Кирский

г) свт. Иоанн Златоуст

12. Основатель Эдесско-низибийской богословской школы, автор толкований на книги «Пятикнижие», «Великих и малых пророков», «Посланий апостола Павла».

а) блж. Иероним

б) прп. Ефрем Сирин

в) прп. Феодор Студит

г) прп. Макарий Египетский

13. Историк эпохи правления Юстиниана, ритор по образованию и секретарь при полководце Велизарии, в трудах которого много места уделяется военным событиям.

а) Руфин

б) Прокопий Кесарийский

в) блж. Феодорит Кирский

г) Евсевий Кесарийский

14. Форма изложения исторического материала наиболее популярная в Византийской империи периода IX – X вв.

15. Автор труда «Археология» (история от Адама) (сохранившемся в отрывках), который жил в период правления императора Ираклия.

а) Иоанн Малала

б) Иоанн Антиохийский

в) Григорий Палама

г) Анниан

16. Историческое сочинение, заключавшее в себе список патриархов и царей ветхозаветных и новозаветных с обозначением годов их служения и правления в период с 610 г. по 769 г.

17. Автор исторической хроники в феврале 764 года, по попущению Божию, в стужу, который с тридцатью со своими однолетками вскакивал на выброшенные к берегу льдины. Скончался он около 818 г. исповедником за иконопочитание.

а) Герман Константинопольский

б) Максим Исповедник

в) Феофан Исповедник

г) Мартин Римский

18. Автор «Хроники», занимавший высокую гражданскую должность и закончивший свой труд 8 июля 1013 г., пользовавшийся Хроникой Георгия Амартолы, трудами Логофета и доведший историю до смерти императора Романа в 948 г.

а) Генесий

б) Анниан

в) Иоанн Малала

г) Лев Грамматик

19. Историк, живший при императоре Алексее Комнине в 1081 – 1118 гг., занимавший высокое положение друнгария виглы и известный в богословской науке как толкователь канонов.

а) Иоанн Скилица

б) Михаил Пселл

в) Иоанн Зонара

г) Лев Диакон

20. Историк, константинопольский монах, живший около 1333 г., намеревавшийся написать церковную историю в 23 книгах (до нас дошло только 18 книг). Доведена была его история до 610 г., а от следующих книг сохранились только заглавия.

а) Симеон Магистр

б) Никифор Каллист

в) Георгий Амартола

г) Михаил Пселл

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Практико-ориентированные задания

1. Церковный историк В. С. Блохин пишет, что «Святая Соборная и Апостольская Церковь является Церковью Единой, представляющей собой целостный мистический организм – Тело Христово. Иисус Христос, обновив и обожив человеческую природу, положил тем самым начало Единой Церкви. Какие факторы того, что Церковь едина, приводит историк В. С. Блохин?

2. Церковный историк В. С. Блохин выделяет несколько оснований деления Кафолической Церкви Христовой на Поместные Православные Церкви. Перечислите данные основания с краткими обоснованиями Деления Кафолической Православной Церкви на Поместные Православные Церкви.

3. Автокефалия (независимость) Поместных Православных Церквей как частей Единой Вселенской Христовой Церкви не абсолютна, а зависит от характера сфер их деятельности. Историки В. С. Блохин и К. Е. Скурат выделили общее, единое поле для всех Поместных Церквей. Перечислите, какие основы, выделенные данными историками, могут служить единым для всех Православных Поместных Церквей.

4. Историк В. С. Блохи отмечал, что «требуя полного единства в вопросах веры и догматики, церковные каноны предоставляют Поместным Церквам полную свободу в административной сфере». Перечислите, в каких областях Поместные церкви могли проявить самостоятельность в принятии решений по тому или иному вопросу своей деятельности.

5. Историки В. С. Блохин и К. Е. Скурат отмечают, что «основать новую автокефальную Церковь имеет право только такая церковная организация, которая обладает высшей властью. Сегодня такой властью обладает епископат всей Церкви, или епископат отдельной существующей автокефальной Церкви». Каким образом могла быть предоставлена автокефалия новой поместной церкви?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Тестовые задания

1. В чем состоит основная миссия Церкви?

а) в расширении сознания индивидуумов

б) в способствовании культурному процветанию общества

в) в формировании у людей религиозного чувства

г) в спасении человека

2. Церковь, имеющая полную независимость, называется …

а) епископией

б) автономной

в) автокефально

г) парикией

3. Кто из предстоятелей поместных Церквей имеет титул архиепископа?

а) Элладской

б) Иерусалимской

в) Албанской

г) Кипрской

4. От какой Церкви получила автокефалию Американская Церковь?

а) Константинопольской

б) Русской

в) Антиохийской

г) Александриской

5. В юрисдикции какой Церкви находится святая гора Афон?

а) Элладской

б) Болгарской

в) Кипрской

г) Константинопольской

6. Кем был основан город Александрия?

а) Селевком I

б) основатель неизвестен

в) Александром Македонским

г) Птолемеем I

7. Кто из апостолов является по традиции основателем Александрийской Церкви?

а) Варфоломей

б) Петр

в) Марк

г) Павел

8. На каком Вселенском Соборе произошло возвышение Константинопольской кафедры?

а) I

б) II

в) IV

г) VII

9. При каком римском императоре были сильные гонения на Иерусалимскую Церковь?

а) Траян

б) Адриан

в) Септимий Север

г) Декий

10. В каком году было обретено Честное Древо Животворящего Креста Господня святою равноапостольною царицею Еленою?

а) 320 г.

б) 326 г.

в) 344 г.

г) 352 г.

11. Римский император III в., в эпоху правления которого началось одно из самых кровавых и опустошительных антихристианских гонений. В Риме в этот период скончался мученически папа Фабиан, и его кафедра пустовала целых 14 месяцев.

а) Отон

б) Ликиний

в) Декий

г) Констант

12. Что в первую очередь требовала от христиан имперская власть, боровшаяся с распространением христианства?

а) Священное Писание

б) список христиан

в) внутренний паспорт

г) мощи святых

13. Датируемое 313 г. письмо Константина Великого и Ликиния, провозглашавшее религиозную терпимость на территории Римской империи, – это …

а) Нантский эдикт

б) Миланский эдикт

в) Эдикт Траяна

г) Эдикт Каракаллы

14. В чем заключается главная заслуга отцов-каппадокийцев как богословов?

а) в разработке догмата иконопочитания

б) в разработке догмата о всеобщем суде

в) в разработке догмата о Пресвятой Троице

г) в разработке догмата о двух волях во Христе

15. Святитель Иоанн Златоуст был архиепископом …

а) Константинопольским

б) Нисским

в) Фессалоникийским

г) Каппадокийским

16. Как называлось главное государство крестоносцев на Востоке?

а) Иерусалимское королевство

б) Тевтонское королевство

в) Тамплиерское королевство

г) Ливонский орден

17. В каком году крестоносцы захватили Константинополь?

а) 1201 г.

б) 1202 г.

в) 1204 г.

г) 1203 г.

18. В каком году крестоносцы захватили Иерусалим?

а) 1147 г.

б) 1099 г.

в) 1242 г.

г) 1205 г.

19. Что означало понятие «движение колливадов»?

а) движение за независимость Элладской Церкви
б) движение за возрождение идеалов исихазма
в) движение за независимость в Греции
г) движение за возрождение отшельнического монашества
20. Кто из русских миссионеров проповедовал на территории Северной Америки?
а) свт. Иннокентий (Вениаминов)
б) свт. Николай Японский
в) свт. Филарет (Дроздов)
г) свт. Стефан Пермский
21. Кто из киевских митрополитов подписал Ферраро-Флорентийскую унию 1439 г.?
а) митрополит Дионисий
б) митрополит Киприан
в) митрополит Исидор
г) митрополит Герасим
22. В 1764 г. на Константинопольский патриарший престол вступил Самуил I, этот патриарх известен своими реформами в области управления Константинопольской Церковью в период османского господства. Перечислите основные реформы Патриарха Самуила I.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Практико-ориентированные задания

1. Исторически Константинопольская кафедра не являлась апостольской. Кроме того, появилась она три века спустя после Александрийской, Антиохийской, Иерусалимской и Кипрской. Тем не менее за очень короткий срок Константинопольская кафедра заняла лидирующее положение среди других кафедр Средиземноморья. Перечислите какими причинами и историческими событиями обусловлено данное обстоятельство возрастания роли Константинопольской кафедры среди первенствующих кафедр Востока.

2. Участие константинопольского духовенства в деятельности Вселенских Соборов, на которых происходило оформление и окончательное утверждение христианских догматов, было весьма ярким и заметным явлением в церковной и политической жизни империи. Приведите примеры Вселенских соборов, которые проходили в городе Константинополе и опишите вкратце какие догматические решения были выработаны данными Вселенскими Соборами?

3. Александрийская Церковь является родиной монашества. Приведете примеры (не менее пяти) выдающихся представителей монашества, относящихся к Александрийской Церкви?

4. Антиохийская делегация на Четвертом Вселенском Соборе была одной из самых внушительных (113 епископов из 450). Тем не менее, монофизитство в Сирии пустило глубокие корни. В итоге в середине VI в. население Сирии разделилось на два вероисповедания. Какие?

5. Ниже приведен отрывок из работы церковного историка А. Л. Дворкина «Очерки Вселенской Церкви». Прочтите его и ответьте на вопрос: как повлияли Крестовые походы на судьбы Восточной и Западной Церкви»? «13 апреля крестоносцы ворвались в ничего не подозревавший и не успевший как следует организовать оборону город с моря и суши. Император Алексий Мурчуфл бежал. Город, остававшийся неприступным со дней Константина Великого, выстоявший против персов и арабов, аваров и болгар, пал жертвой христианской армии франков и венецианцев. Начались беспрецедентный трехдневный

грабеж, резня и насилие. Драгоценнейшие сокровища мировой культуры, так долго собиравшиеся и бережно хранившиеся в этом городе столице христианской цивилизации, а также величайшие святыни и произведения культуры, созданные византийскими мастерами, были разграблены, а то и просто уничтожены… Через три дня великий город, самая великолепная столица мира, лежал в руинах».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

Практико-ориентированные задания

1. Сами Апостолы в вопросах, касавшихся жизни всей Церкви, действовали сообща – соборно. Но в отдельных, местных Церквах они исполняли свое служение самостоятельно, лишь сохраняя между собой единство духа. Так, святой апостол Петр руководил Церквами, состоящими из бывших иудеев, святой апостол Павел – из язычников (Гал. 2,7-8), а святой апостол Иоанн Богослов, в основном, управлял Церквами Малой Азии (Апок. 1,4,11). Из приведенных выше примеров основания Православных Церквей святыми Апостолами, ответьте на вопрос как исторически должны были управляться Церкви Вселенская и Поместные?

2. Церковный историк К. Е, Скурат пишет, что «Термин «автономия» (греческое – сам + греческое – закон) вошел в церковное употребление из гражданского права. В светском законе этим термином обычно отмечалась местная организация, имеющая право на самоуправление в границах основного положения (конституции) государства. Подобный смысл вкладывается и в церковную автономию». Исходя из выше приведенного определения перечислите признаки отличия Автономной Церкви от Автокефальной?

3. Ниже приведено высказывание профессора Н. С. Арсеньева о Божественной Евхаристии в составе Божественной литургии. Прочтите данное высказывание и ответьте на вопрос: каково значение Божественной Евхаристии и Божественной литургии для жизни православного христианина? «Поистине Святая Евхаристия, совершаемая во время Божественной литургии, «есть, центральный нерв жизни Церкви. Здесь переживается присутствие Господа, прославленного, окруженного сонмами ангелов... здесь верные переносятся в иную – высшую – плоскость бытия и предстоят со страхом и трепетом; здесь обожается человек, становится общником божественного естества, общником прославленных плоти и крови Сына Божия; здесь весь мир как единая семья призывается к восхвалению Господа, и за весь мир за всю тварь приносятся молитвы пред Престолом славы».

4. Церковный историк К. Е. Скурат пишет «Существенной необходимостью православного благочестия является икона. Согласно определению Седьмого Вселенского Собора, Православная Церковь смотрит на икону как на особую форму Откровения горнего мира, явления Вечности во времени. Согласно данному высказыванию церковного историка К. Е. Скурата ответьте на вопросы: каково значение почитания иконы в жизни православного человека?

5. Церковный историк А. Л. Дворкин пишет, что «Предметом изучения церковной истории является христианская Церковь. Безусловным центром христианской истории является Христос. Христианский историк видит Его воплощение ключевым моментом всей истории мироздания, разделяющим ее на две половины. Недаром христианское летосчисление ведется от Рождества Христова». Исходя из данного высказывания А. Л. Дворкина, определите, в чем заключалась основная задача церковной истории?

Б1.О.04.04 История Поместных Церквей
Содержание

Б1.О.05.01 Теория и история Церковного искусства

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Мини-кейсы

1. Церковное искусство является неотъемлемой частью феномена «искусство». Традиционно выделяют такие области специально церковного искусства как иконопись, литье колоколов, разнообразную пластику, пение, архитектуру, золотное и лицевое шитье и др. Дайте определение церковного искусства и назовите основные его черты, выявляющие специфику данного феномена.

2. Одной из главных особенностей церковного искусства является органическая связь храмостроительства и изобразительного искусства Церкви с богословием. Ответьте, на какой основе происходит ее осуществление.

3. Другой важнейшей особенностью церковного искусства является его теснейшая связь с богослужением. Скажите, как она осуществляется.

4. Не менее значимой чертой церковного искусства является осознание его миссионерского значения, а также его места в контексте светского искусства и культуры. Сформулируйте, в чем заключается это миссионерское значение.

5. Спектр функций, выполняемых церковным искусством, безусловно, довольно широк. Как вы считаете, возможно ли применение данных истории церковного искусства для подтверждения некоторых церковно-исторических и церковно-литургических фактов.

6. Многие художники разных эпох, разных народов обращались к библейским и евангельским сюжетам в своем творчестве. Укажите, в чем заключается разница между церковным искусством и живописным произведением на религиозную тему.

7. Христианское искусство – след пребывания в мире Церкви и одна из форм ее свидетельства об истине Боговоплощения, о подлинности жизни во Христе семьи Его учеников. Оно не стремится лишь изобразить, упорядочить и организовать мир, оно есть результат стремления мир преобразить. Назовите два догматических положения, из которых вытекает обоснование особого значения христианского искусства.

8. Положения «Из определения о Богочеловечестве Христа», «Из положения об иконопочитании» были приняты на Вселенских соборах. Назовите, на каких именно, когда и где они проходили.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Мини-кейсы

1. Одно из ключевых понятий в искусстве – «образ». В разные эпохи «образ» понимался по-разному. С точки зрения античности «образ» – подражание идеальной форме, например, человека. Для раннего христианства характерен аллегорический или знаковый язык изображений. Скажите, как понимается образ на этапе зрелого церковного искусства.

2. Монументальная живопись и икона в соответствии с их включенностью в архитектуру храма образуют литургическое пространство, ориентированное на престол в алтаре, символе Богоприсутствия, и собранное под купол как символ небес, распростертых над преображенным миром как образом Царства Божия составляют «стержень» образной

системы церковного искусства. Сформулируйте символическое смысловое наполнение образа христианского храма.

3. На так называемом Пято-шестом, или Трулльском, соборе были приняты три новых определения – 73-е, 82-е и 100-е – непосредственно относящиеся к проблемам церковного искусства и касающиеся изображений креста, святых и пр. Назовите эти требования.

4. Иконоборческий кризис, пережитый в Византии в VIII – первой половине IX столетия, стал поводом для дальнейшего развития теории образа в церковном искусстве. Назовите имя одного из отцов церкви, кому принадлежит вывод о трех основных назначениях священных образов – мистическом, дидактическом и эстетическом.

5. Предание сохранило две версии появления нерукотворного образа Спасителя, объясняющие появление антропоморфного изображения Иисуса Христа. Можно ли утверждать, что Христос изображается по конкретной природе – Божественной или человеческой?

6. Сквозь человеческую природу Христа мы видим Лик Его как Ипостаси. Именно к Ипостаси Христа обращен молящийся. Однако, известно, что в ней присутствуют обе природы – Божественная и человеческая. Назовите причину, по которой возможно восприятие Божественной природы, которая непостижима.

7. Литургическое пространство, ориентированное на престол в алтаре, символе Богоприсутствия, и собранное под купол как символ небес, распростертых над преображенным миром как образом Царства Божия, – это «стержень» образной системы церковного искусства. Собранные в пространство храма христиане в таинствах и молитвах соединены со всей Церковью, небесной и земной.

Ответьте, какой образ является центром системы храмовой живописи.

8. Одной из принципиальных позиций иконопочитания является то, что иконам воздается «почитательное поклонение», в том числе – воскурением ладана и возжиганием свеч. Относится ли сюда служение.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Мини-кейсы

1. Икону Спас Нерукотворный справедливо называют иконой икон. В самом ее названии уже заложена концепция любой иконы, в которой всегда важное место отводится тому, что лежит за пределами человеческого творчества. В предании сохранились две версии происхождения нерукотворного образа: одна из них была распространена на Западе, другая – на Востоке. Однако все версии восходят к единому источнику.

Назовите данный предмет.

2. Всякая икона – христоцентрична по определению, ибо в свою меру отражает единственный образ Бога – Воплощенное Слово. Одним из наиболее многозначных является образ «Спас в силах». В наименовании композиции «Спас в силах» отражена богословская концепция – явление Иисуса Христа в силе и славе в конце времен, как исполнение Божественного Промысла о мире: «Дабы все земное и небесное соединить под главой Христа».

Назовите три аспекта трактовки образа Христа, которые нашли в нем воплощение.

3. Тринитарный догмат, так же, как и христологический, составляет основу христианской веры. Поэтому образ святой Троицы получает значительное развитие в иконописи. Довольно рано в иконографии появляется сюжет «Явление трех ангелов Аврааму» (иначе «Гостеприимство Авраама»). В Византии он получает широкое распространение и в доиконоборческую, и в постиконоборческую эпохи. На Русь

иконография «Гостеприимство Авраама» пришла очень рано. Поворотным пунктом осмысления иконографии Троицы становится рублевская икона.

Определите, какой из аспектов образа – исторический, догматический – выходит на первый план в каждом из названных выше вариантов Троицы.

4. В период иконоборчества многие богословы высказывали сомнения в правомочности изображения Св. Троицы через антропоморфные образы. В этот период вообще старались избегать сюжетных изображений, заменяя их символическими. Самое известное из них – композиция «Престол уготованный» (по-греч. **ἑτοιμασία**) из ц. Успения в Никее (VII в.)

Укажите, что символизируют изображенные в ней престол, книга и голубь.

5. Условно все многообразие типов икон Богоматери с Младенцем можно разделить на четыре группы, каждая из которых представляет собой раскрытие одной из граней образа Божьей Матери.

«Знамение» – это наиболее богословски насыщенный иконографический тип. В основе иконографической схемы лежат два текста: из Ветхого Завета – пророчество Исайи: «Итак сам Господь даст вам знамение: се, Дева во чреве приимет и родит Сына, и нарекут Ему имя: Эммануил» (Ис. 7.14) и из Нового Завета – слова Ангела в Благовещении: «Дух Святой найдет на Тебя и сила Всевышнего осенит Тебя, посему и рождаемое Святое наречется Сыном Божиим» (Лк. 1.35).

Назовите основные смысловые аспекты данного образа.

6. Второй иконографический тип получил наименование «Одигитрия», что по-гречески значит «Путеводительница». Иконографическая схема Одигитрии строится следующим образом: фигура Богоматери представлена фронтально (иногда с небольшим наклоном головы), на одной Ее руке, как на престоле, восседает Младенец Христос, другой рукой Богоматерь указывает на Него, тем самым, направляя внимание предстоящих и молящихся. Младенец Христос одной рукой благословляет Мать, а в Ее лице и нас, в другой руке Он держит свернутый свиток (есть варианты, когда в руках у Младенца скипетр и держава, книга, развернутый свиток).

Раскройте богословский аспект данного образа.

7. Третий тип богородичных икон на Руси получил наименование «Умиление», что является не совсем точным переводом греческого слова «Елеуса» (**ἐλεουσα**), т. е. «Милостивая». Иконографическая схема включает две фигуры – Богородицы и Младенца Христа, прильнувшие друг ко другу ликами. Голова Марии склонена к Сыну, а Он обнимает рукой Мать за шею.

Сформулируйте исторический и богословский аспекты образа.

8. Четвертый тип богородичных икон – «Акафистный» – имеет скорее собирательный характер, к нему следует отнести все те иконографические варианты, которые не вошли в первые три типа. Это «Неопалимая купина», «Богоматерь – Гора Нерукосечная», «Богоматерь – Живоносный Источник», «О Тебе радуется обрадованная вся тварь» и др.

Назовите принцип, по которому строятся в них иконографические схемы? Каково назначение данных икон? Акцентируется ли в их содержании богословский аспект образа?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Тестовые задания

1. Укажите главное содержание церковного искусства

а) показ реального мира

б) показ человека как венца творения

в) изображение мира, который будет нам дан в паки-бытии

2. Укажите отличительную черту церковного искусства:

а) самодостаточность каждого вида искусства

б) синтез искусств при ведущей роли живописи

в) синтез искусств при ведущей роли архитектуры

3. Укажите, что представляет собой икона

а) произведение искусства

б) вероучительный текст

в) сочетание обоих назначений

4. Укажите основные техники монументальной живописи.

а) витраж

б) темпера

в) акварель

г) фреска

д) мозаика

е) энкаустика

ж) офорт

5. Назовите основной материал иконы

а) холст

б) дерево

в) картон

г) энкаустика

6. Укажите, что такое темпера

а) техника живописи

б) жанр скульптуры

в) техника графики

7. Назовите храм, расписанный Феофаном Греком в Новгороде:

а) церковь Спаса Нередицы

б) церковь Федора Стратилата

в) церковь Спаса Преображения на Ильине улице

8. Укажите черту характерную для новгородской иконописной школы:

а) контрастное цветовое решение

б) цветовое решение, построенное на нюансах

в) широкое использование ассистов

9. Назовите две культурные традиции, синтез которых сыграл огромную роль в расцвете церковной архитектуры при Иване III:

а) русская и немецкая

б) русская и итальянская

в) русская и французская

10. Укажите, школа какого древнерусского мастера нашла свое продолжение в творчестве Дионисия:

а) Андрея Рублева

б) Феофана Грека

в) Симона Ушакова

11. Назовите черту не характерную для Строгановской школы живописи:

а) мелочность изображения

б) любовь к деталям

в) монументальность образов

12. Укажите, какое живописное произведение принято считать одной из первых исторических картин московской школы:

а) Битва новгородцев с суздальцами

б) Церковь воинствующая

в) Насаждение древа государства Российского

13. Назовите строение, которое является ядром архитектурного ансамбля в Кижах является

а) Успенский собор

б) Покровский собор

в) Преображенский собор

14. Установите последовательность расположения ярусов (чинов) икон в иконостасе снизу-вверх:

а) пророческий чин

б) деисусный чин

в) праотечетский чин

г) ряд местных (храмовых) икон

д) ряд праздничных икон

15. Установите последовательность выполнения иконописного изображения:

а) покрытие олифой

б) «личное письмо»

в) нанесение грунта

г) «доличное письмо»

16. Установите последовательность расположения сюжетов в храмовой росписи. начиная с купола до нижних ярусов стен

а) архангелы

б) апостолы

в) евангелисты

г) Христос Пантократор

д) евхаристия

е) мученики

ж) Богоматель Оранта

17. Установите последовательность смены стилей в русском церковном искусстве XVIII – XIX вв.:

а) эклектика

б) петровское барокко

в) елизаветинское барокко

г) классицизм

д) модерн

18. Установите хронологически верную последовательность этапов развития церковного зодчества с X по XVII вв.:

а) искусство «Золотого века» домонгольской Руси

б) искусство эпохи централизованного государства

в) искусство Киевской Руси

г) искусство эпохи татаро-монгольского нашествия

19. Установите соответствие тип храма и соответствующий ему памятник:

а) крестово-купольный

б) центрический

в) шатровый

1) Исаакиевский собор

2) храм Вознесения в Коломенском

3) собор Святой Софии Новгородской

20. Установите соответствие иконографический канон и 2 его извода

а) Богоматерь Одигитрия

б) Богоматерь Знамение

в) Богоматерь Умиление

1) Богоматерь Донская

2) Курская коренная

3) Богоматерь Казанская
4) Богоматерь Троеручица
5) Оранта Ярославская
6) Богоматерь Иверская
21. Установите соответствие храм и место его расположения
а) храм Покрова на рву
б) храм Спаса Нередицы
в) храм Спаса на крови
г) храм Покрова богородицы на Нерли
1) Великий Новгород
2) Санкт-Петербург
3) Владимир
4) Москва
22. Установите соответствие название храма и имя его автора
а) Успенский собор Московского Кремля
б) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге
в) Казанский собор в Санкт-Петербурге
г) Морской собор в Кронштадте
1) В. А. Косяков
2) Аристотель Фиораванти
3) Огюст Монферран
4) А. Д. Воронихин
23. Определите соответствие названных ниже храмов художественному направлению
а) Ансамбль Смольного монастыря (Санкт-Петербург)
б) Петропавловский собор Петропавловской крепости (Санкт-Петербург)
в) Храм Христа Спасителя (Москва)
г) Казанский собор (Санкт-Петербург)
1) классицизм
2) русско-византийский стиль
3) барокко
4) петровское барокко
24. Назовите важнейшее историческое событие, способствовавшее рождению на Руси церковного искусства.
25. Назовите основные типы храмов, получивших распространение в отечественном искусстве X – XVII вв.
26. Назовите не менее трех иконографических канонов Троицы.
27. Назовите имя древнерусского иконописца, с чьим творчеством принято связывать преодоление византийской традиции живописи
28. Назовите главную причину постепенного угасания местных художественных школ в XV-XVI вв.
29. Назовите главную черту развития отечественной культуры XVII века, которая вызвала рождение новой системы художественного языка в иконописи.
30. Назовите основную тенденцию развития отечественной церковной архитектуры на рубеже XX – XXI вв.

Б1.О.05.01 Теория и история Церковного искусства
Содержание

Б1.О.05.02 Литургика

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, как называют субботние дни, в которые осуществляется общецерковное поминовение усопших.
2. Укажите, что такое «непорочны».
3. Укажите, как называется случай совпадения праздников Пасхи и Благовещения.
4. Укажите, от какого слова происходит название книги «Минея».
5. Укажите, что означает буквальный перевод названия книги «Октоих».
6. Укажите, как называются песнопения, заключающие в себе прославление Пресвятой Троицы и учение о Ней.
7. Укажите, как называются песнопения в честь Божией Матери.
8. Укажите, как называются песнопения в честь мучеников.
9. Укажите, как называются богослужебные отрывки текста, которые читаются из Евангелия и Апостола за Божественной литургией.
10. Укажите, как называются богослужебные отрывки текста из Священного Писания, которые читаются на вечерне после прокимена.
11. Укажите, как называется библейский стих, который предваряет чтение Апостола на Литургии.
12. Укажите, как переводится слово прокимен.
13. Укажите, как называется библейский стих, который следует за чтением Апостола на Литургии.
14. Укажите, как переводится слово панихида.
15. Укажите, что такое «Агиасма».
16. Укажите, что означает буквальный перевод названия книги «Триодь».
17. Укажите, что такое трипеснец.
18. Укажите, как называется нижняя белая одежда престола.
19. Укажите, как называется верхняя одежда престола.
20. Укажите, как называется лежащий на престоле четырехугольный плат с изображением положения во Гроб Господа Иисуса Христа.
21. Укажите, что в переводе означает слово антиминс.
22. Укажите, как называется плат, в который заворачивают антиминс.
23. Укажите, как называется элемент конструкции храма, расположенный в его восточной части.
24. Укажите, что буквально означает слово омофор.
25. Укажите, что такое катапетасма.
26. Укажите, что буквально означает слово епитрахиль.
27. Укажите, какое название носит Чаша, употребляемая для Святой Крови на Литургии.
28. Укажите, как называется тарелка, на которую полагается Агнец на Литургии.
29. Укажите, как называют большой покров, которым покрываются дары в завершении

проскомидии.

30. Укажите, как дословно можно перевести слово «алтарь».
31. Укажите, как называется место, с которого диакон произносит прошения ектении.
32. Укажите, как переводится слово амвон.
33. Укажите, как называется возвышение перед иконостасом.

34. Укажите, как называется место в храме для хора.

35. Укажите, как называется облачение диакона в виде ленты.

36. Укажите, как называется чин поставления во чтеца.

37. Укажите, как называется рукоположение в священный сан.

38. Укажите, что в переводе с греческого языка означает слово «литургия».

39. Укажите, что означает понятие «агапа».

40. Укажите, как называются подземные места захоронений, где совершали богослужения в раннем христианстве.

41. Укажите, что в переводе с греческого языка означает слово «Евхаристия».

42. Укажите, как называется первая часть Литургии.

43. Укажите, что в переводе с греческого языка означает слово «проскомидия».

44. Укажите, как называется центральная молитва Божественной Литургии во время которой происходит преложение Святых Даров.

45. Укажите, на какие части разделяется анафора.

46. Укажите, как называется часть анафоры, в которую входят установительные слова.

47. Укажите, как называется часть анафоры, в которой поминаются имена святых.

48. Укажите, в какой части анафоры содержится благодарение.

49. Укажите, в какой части анафоры содержится прошение о ниспослании Святого Духа.

50. Укажите, какое литургический термин можно перевести с греческого языка как «возношение».

51. Укажите, как называется хлеб, который освящается на Пасху и раздается в Светлую субботу.

52. Укажите, какое название имеет столик с наклонным верхом, на который полагаются иконы.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Контрольные вопросы и задания

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?

2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?

3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «был болен и посетили Меня… как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?

4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью в государстве и обществе?

5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день лютый избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию же его воздастся ему…» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?

6. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив, принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы. Будучи полностью зависимой от окружающих, принявшая постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями», что она была «инвалидом», т. е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. invalidus)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?

7. Укажите, какие периоды отношения общества и церкви можно выделить в истории человечества.

8. Укажите, какие крайние формы отношения к инвалидности присутствовали в общественном и религиозном сознании.

9. Укажите, каким образом менялось отношение общества к инвалидам с приходом христианства.

10. Укажите, какую роль играет религия в жизни человека с ОВЗ.

11. Раскройте сущность мировоззренческой функции религии по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидам.

12. Раскройте сущность ценностно-смысловой функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

13. Раскройте сущность психологической (компенсаторной) функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

14. Раскройте сущность коммуникативной функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

15. Раскройте сущность культурно-транслирующей коммуникативной функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

16. Раскройте сущность воспитательной и коммуникативной функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

17. Укажите, что дает вера людям с ОВЗ и инвалидов.

18. Раскройте сущность интегрирующей и дезинтегрирующей коммуникативной функции религии в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

19. Раскройте основную сущность религиозного воздействия РПЦ на лиц с ОВЗ и инвалидов.

20. Охарактеризуйте отношение приверженцев христианской веры к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

21. Укажите, какую роль религия играет в истории отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

22. Укажите, какую роль играет религия в жизни современного человека с ОВЗ.

23. Предложите формы религиозного воспитания лиц с ОВЗ, под воздействием которых у ребенка вырабатывается определенная система норм и ценностей, особый стиль жизни.

24. Назовите основные средства религиозного воздействия, с помощью которых верующие родители могут корректировать характер ребенка по мере их развития.

25. Охарактеризуйте сущность воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, кто и что оказывает существенное влияние на религиозное воспитание детей и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Укажите, что повествует Священное Писание о том, как относился Христос к людям с ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризуйте сцену, представленную в романе Виктора Гюго «Собор Парижской Богоматери»: вокруг малыша-инвалида, подкидыша на паперти храма, собирается толпа, которая наделяет его самыми нелестными эпитетами: «что-то нечестивое», «гнусное чудовище», «это вовсе не младенец», «на него и глядеть-то грешно», «его следует бросить либо в воду, либо в огонь». На пороге дома Божьего люди, называющие себя христианами, отвергают и даже готовы лишить жизни того, кто не похож на них. И только молодой священник, который забирает и усыновляет ребенка, спасает ему жизнь.

4. Охарактеризуйте слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31).

5. Предложите возможность изменения отношения к инвалидам в государстве и обществе, опираясь на суждение митрополита Антония Сурожского, указывающего на то, что «прежде, чем стать христианином, нужно стать человеком».

6. Укажите основные факторы, на которые нужно обращать внимание в семье при воспитании и формировании правильного православного поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

7. Назовите основные ценности, формируемые у детей в процессе религиозного воспитания.

8. Представьте свое видение того, как можно сделать храмы более доступными для лиц с ОВЗ в ключе того, что можно или следует сделать.

9. Укажите, каким способом взаимодействует священник с неслышащими прихожанами.

10. Укажите, каким способом взаимодействует священник с невидящими прихожанами.

11. Охарактеризуйте отношение Церкви и общества к людям с ОВЗ в древнем мире и древней церкви.

12. Охарактеризуйте отношение Церкви и общества к людям с ОВЗ в средние века в Европе.

13. Охарактеризуйте отношение Церкви и общества к людям с ОВЗ в XX веке.

14. Назовите основные критерии, по которым, как правило, определяют уровень цивилизованности, образованности и гуманизма общества и государства.

15. Охарактеризуйте высказывание святого Иоанна Златоуста: «Кто научился благодарить Бога за свои болезни, тот недалек от святости».

16. Приведите примеры бесконечной веры в Бога, высочайшей силы духа, жажды жизни и беззаветного служения людям из плеяды причисленных к лику святых.

17. Охарактеризуйте позицию Русской Православной Церкви по отношению к системе здравоохранения и лиц с заболеваниями.

18. Охарактеризуйте церковную миссию в сфере здравоохранения.

19. Опишите отношение Церкви к физическому здоровью человека.

20. Охарактеризуйте отношение Церкви к вопросам здоровья личности и народа в целом.

21. Охарактеризуйте роль религии в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Укажите, как религия может положительно повлиять на людей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Укажите, существуют ли особые проблемы для людей с ограниченными возможностями здоровья в религиозной сфере.

24. Укажите, как религиозные сообщества могут быть более инклюзивными и доступными для людей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Укажите, какую основную идею мы должны иметь в виду, говоря о религии и инвалидности.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, какие виды полунощниц содержатся в Часослове.

2. Укажите, на сколько частей делится великое повечерие.

3. Укажите тип часов, на которых имеются апостольские чтения.

4. Укажите тип утрени, в конце которой отсутствует сугубая ектения.

5. Укажите, что является центральным элементом воскресной полунощницы.

6. Укажите, что является основным отличием вседневной вечерни от великой.

7. Укажите, какие часы совершаются в Великую Субботу.

8. Укажите, какие существуют виды часов.

9. Укажите, какие часы поются.

10. Укажите, когда совершаются великие часы, если Рождество Христово случится в воскресенье или понедельник.

11. Укажите, на каком из великих часов Рождества Христова и Богоявления поется многолетие.

12. Укажите, на каких часах читается молитва преп. Ефрема Сирина.

13. Укажите, какие из богослужений суточного круга опускаются, когда служится всенощное бдение.

14. Укажите, в какие дни совершаются великие (царские) часы.

15. В соединении с какой службой суточного круга в некоторые дни года совершается Литургия свт. Василия Великого.

16. Укажите, в каком случае поется «Достойно есть…» в конце канона утрени.

17. Укажите, в каком случае не поется рядовая катавасия по каждой песни канона утрени.

18. Укажите, в каких случаях положено петь 103-й псалом в начале вечерни, а не читать его.

19. Укажите, что поется в конце вечерни на всенощном бдении.

20. Укажите, в каких богослужебных книгах содержатся прокимны для вечерни.

21. Укажите, на каком богослужении суточного круга поется песнь Богородицы «Величит душа моя Господа…».

22. Укажите, в состав какого часа входит 90-й псалом.

23. Укажите, где употребляются троичны прп. Григория Синаита.

24. Укажите, какая неделя идет перед Неделей о блудном сыне.

25. Укажите, сколько раз в Великом посту совершается литургия Василия Великого.

26. Укажите, когда положена лития на вечерне.

27. Укажите, сколько паремий читается на великопостной вечерне.

28. Укажите, в какой день поется двупеснец.

29. Укажите, когда поется евангельская стихира.

30. С какого дня начинается период пения Постной Триоди.

31. Укажите, в какую неделю периода пения Триоди на богослужении утрени начинает исполняться «Покаяния отверзи ми двери…».

32. Укажите, на каком богослужении суточного круга поется «Свете тихий …».

33. Укажите, кто из святых отцов является автором молитвы, которая исполняется с земными поклонами на каждом из вседневных богослужений периода Четыредесятницы.

34. Укажите, какая полная Литургия служится по субботам в дни Четыредесятницы.

35. Укажите, в какой день начинается пение на воскресной утрени псалма 136: «На реках Вавилонских...».

36. Укажите, на каком богослужении суточного круга поется молитва «Ныне отпущаеши …».

37. Укажите, кто является автором великого покаянного канона.

38. Укажите, на каком богослужении суточного круга читается великий покаянный канон на первой седмице Великого поста.

39. Укажите, по каким богослужебным книгам совершается богослужение на Страстной седмице.

40. Укажите, в какой день Страстной седмицы не служится Литургия.

41. Укажите, в какой праздник канон представляет собой диалог, состоящий из прямой речи архангела Гавриила и Божией Матери.

42. Укажите, какие антифоны бывают на литургии.

43. Укажите, какие антифоны поются на Литургии в праздники, посвященные Богородице.

44. Назовите особенность отпуста двунадесятых господских праздников.

45. Укажите, как начинается отпуст в воскресный день.

46. Укажите, какое песнопение заменяет Херувимскую песнь на Литургии Преждеосвященных Даров.

47. Укажите, сколько паремий читается перед Литургией в Великую субботу.

48. Укажите, сколько раз в течение дня может совершаться Литургии в православном храме на одном престоле.

49. Укажите, в какой день на Литургии вместо «Херувимской» поется «Вечери Твоея тайныя днесь...».

50. Укажите, в какой день на Литургии вместо «Херувимской» поется «Да молчит всякая плоть человека...».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, какие богослужебные книги соответствуют годовому подвижному кругу богослужения.

2. Укажите, какая из богослужебных книг предназначена для диакона и священника.

3. Укажите, в какой из богослужебных книг службы расположены по дням седмиц и гласам.

4. Укажите, в какой из богослужебных книг службы расположены по ликам святых.

5. Укажите, в какой из богослужебных книг службы расположены по числам месяцев.

6. Укажите, в какой из богослужебных книг службы расположены по времени суток.

7. Укажите, в какой богослужебной книге помещены тексты для служб неподвижных двунадесятых праздников.

8. Укажите, в какой богослужебной книге содержатся общие последования (неизменяемые части) богослужений суточного круга.

9. Укажите, откуда берет свое название книга «Триодь».

10. Укажите, когда освящается Миро.

11. Укажите, в какой период за богослужением не читается Псалтирь.

12. Укажите, сколько гласов существует в православной богослужебной певческой традиции.

13. Укажите, что находится в четырех стандартных минейных приложениях.

14. Укажите, в каких книгах мы можем найти службу Рождества Богородицы.

15. Укажите, где в Минее находится кондак святому.

16. Укажите, что символизирует пение 103 псалма на вечернем богослужении.

17. Укажите, в какой книге находятся последования богослужений от четвертого воскресения перед Великим Постом до Великой Субботы.

18. Укажите, какое приложение Октоиха используется на воскресной утрени.

19. Укажите, с какой службы начинается Часослов.

20. Укажите, сколько раз каждую седмицу Великого поста прочитывается вся Псалтирь.

21. Укажите, в какой день положено чтение богослужебного Апостола на утрене.

22. Укажите, какая книга используется для архиерейского богослужения.

23. Укажите, в каком случае в будничные дни с понедельника по пяток не произносятся малые ектении по кафисмах утрени.

24. Укажите, что вспоминается на 3 часе.

25. Укажите, когда совершается Акафист в период Великого поста.

26. Укажите, на каком богослужении, читается огласительное слово свт. Иоанна Златоуста.

27. Укажите, возможно ли совершения Литургии в Великий Пяток.

28. Укажите, накануне какого двунадесятого праздника совершается Отдание Пасхи.

29. Укажите, какой образ Богородицы празднуется в пятницу Светлой седмицы.

30. Укажите, какие песни канона Триоди Постной совершаются в среду.

31. Укажите, какие песни канона Триоди Постной совершаются в субботу.

32. Укажите, какие песни канона Триоди Постной присутствуют во всех трипеснцах.

33. Укажите, сколько раз в году служится Литургия св. Василия Великого.

34. Укажите, где в каноне находится седален.

35. Укажите, кто автор древних кондаков.

36. Укажите, сколько раз за седмицу вне периода Великого поста прочитывается вся Псалтирь.

37. Укажите, в какие дни Четыредесятницы преимущественно служится Литургия Преждеосвященных Даров.

38. Укажите, в какие дни Четыредесятницы Литургия не положена.

39. Укажите, в какой день заготавливаются Св. Дары на весь год.

40. Укажите, в какой день совершаются в последний раз молитва преп. Ефрема Сирина, земные поклоны и чтение Псалтири.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит служба Великой Субботы.

2. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит служба Рождества Христова.

3. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит Великий пост.

4. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит утреня.

5. Укажите, какому богослужебному кругу принадлежит воскресное богослужение.

6. Укажите, какой из многодневных постов имеет переменную длину.

7. Укажите, сколько воскресных утренних евангельских чтений.

8. Укажите, с какой службы начинаются богослужебные сутки.

9. Укажите, какое из богослужений суточного круга должно совершаться после ужина.

10. Укажите, какой дни седмицы связаны с темой Креста Господня.

11. Укажите, какое из богослужений суточного круга исторически связано с внесением светильника в собрание молящихся.

12. Укажите, в какое время суток по уставу положено совершать богослужение утрени.

13. Укажите, какое из богослужений суточного круга предполагает моление после непродолжительного ночного сна.

14. Укажите, какой из дней седмицы имеет связь с поминовением усопших.

15. Укажите, какому времени (по нашему счету) примерно соответствует 3-й час молитвы.

16. Укажите, какое место по отношению к суточному кругу в регулярной современной практике занимает Божественная литургия.

17. Укажите, какой богослужебный круг связан с регулярной (еженедельной) сменой певческих гласов.

18. Укажите, с чем связана подвижная часть в годовом круге богослужения.

19. Укажите, в какой период богослужебного года используется Триодь Постная.

20. Укажите, в какой праздник совершается освящение плодов нового урожая.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, какое священнодействие совершается на Пасхальной полунощнице.

2. Укажите, что в себя включает полное облачение (без наград).

3. Укажите, в какие дни происходит вынос Креста.
4. Укажите, какие священнодействия совершаются в полном облачении.
5. Укажите, когда бывает двупеснец.
6. Укажите, в какой момент в Великую субботу происходит переоблачение в белое.
7. Укажите, когда совершается возглас «Слава Святей…» в начале вечерни.
8. Укажите, в какой период на вечерне читается две паремии.
9. Укажите, в какой период за богослужением не используется Псалтирь.
10. Укажите, в каком случае на Литургии произносится заупокойная ектения.
11. Укажите, когда поются праздничные антифоны.
12. Укажите, когда необходимо за богослужением прочитать Евангелие полностью.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, когда в составе вечерни и утрени появились стихиры на «Господи, воззвах…», на стиховне и на «Хвалите…».
2. Укажите, какое песнопение было центральным на утрени в VI-VII вв.
3. Укажите, когда в составе утрени появились полные каноны (из 9-ти песней).
4. Укажите, кто был составителем первых полных канонов на греческом языке.
5. Укажите основные особенности Студийского Устава.
6. Укажите, какой Устав пришел на Русь после Крещения.
7. Укажите, когда на Руси произошла смена Устава и на какой.
8. Укажите, какая Литургия чаще служилась в Византии в доиконоборческий период.
9. Укажите, когда в чине Литургии появилась проскомидия современного вида.
10. Укажите, что появилось в чине Литургии с формированием проскомидии.
11. Напишите основные приходские и монастырские Уставы.
12. Укажите основную особенность приходского Устава.
13. Укажите, когда в чине Литургии появилась «Херувимская песнь».
14. Укажите, отражением каких местных традиций являются Анафоры св. Василия Великого и св. Иоанна Златоуста.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, в творениях какого святого встречаются сведения о богослужении в 4 в.
2. Укажите, в творениях какого святого встречаются сведения о богослужении в 5 в.
3. Укажите, кто из святых составил толкование на Литургию в 7 в.
4. Укажите, кто из святых составил толкование на Литургию в 8 в.
5. Укажите, кто из святых составил толкование на Литургию в 14 в.
6. Укажите, кто из святых составил толкование на Литургию в 15 в.
7. Укажите, на какой кафедре в семинарии изучалась литургика в России в 19 в.
8. Укажите, кто является основоположником литургической науки в России.
9. Укажите, работы каких авторов по толкованию Литургии появились в России в 19 в.
10. Укажите, кто составил «Описание литургических рукописей».
11. Укажите, кто подробно исследовал Постную Триодь.

12. Укажите, кто написал «Толковый Типикон».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, что означает (как переводится) слово «литургия».
2. Укажите, что означает слово «лития».
3. Укажите, что означает слово «проскомидия».
4. Укажите, что означает слово «просфора».
5. Укажите, что означает слово «евхаристия».
6. Укажите, что означает слово «анафора».
7. Укажите, что означает слово «минея».
8. Укажите, что означает слово «октоих».
9. Укажите, что означает слово «триодь».
10. Укажите, что означает слово «ирмос».
11. Укажите, что означает слово «кондак».
12. Укажите, что означает слово «катавасия».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, в какой книге находятся воскресные службы.
2. Укажите, в какой книге находятся службы святым.
3. Укажите, в какой книге находятся тексты великопостных служб.
4. Укажите, в какой книге находятся тексты служб Светлой седмицы.
5. Укажите, в какой книге находятся седмичные службы.
6. Укажите, в каких книгах находятся службы двунадесятых праздников.
7. Укажите, в какой книге находятся службы великих праздников.
8. Укажите, в каких книгах находятся зачала для чтения на Литургии.
9. Укажите, в какой книге находятся последования Таинств.
10. Укажите, в какой книге находятся последования часов, повечерий.
11. Укажите, в какой книге находятся тексты Литургии.
12. Укажите, в какой книге собраны ирмосы для всего года.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, в какой книге Ветхого завета говорится об установлении ветхозаветного священства.

2. Укажите, в какой книге Ветхого завета говорится об обязанностях ветхозаветного священства.

3. Укажите, в какой книге Нового завета говорится о требованиях относительно диакона.

4. Укажите, в какой книге Нового завета говорится о требованиях относительно священника.

5. Укажите, в каких книгах Нового завета говорится о требованиях относительно епископа.

6. Укажите, что Священное Писание говорит о брачном состоянии епископа.

7. Укажите, в чем заключается главная заповедь для священника (написана на иерейском кресте).

8. Укажите, в чем заключается основной принцип отношения священника к пасомым.

9. Укажите, в чем заключается признак доброго пастыря.

10. Укажите, нужно ли, по словам Священного Писания, желать епископства.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, допустимо ли венчать однополые браки.
2. Укажите, нужно ли собороваться здоровому человеку.
3. Укажите, как можно совершить Крещение в пустыни.
4. Укажите, с каким именем причащать лиц поменявших пол.
5. Укажите, допустимо ли мирянину совершать Крещение.
6. Укажите, можно ли причащать младенцев Телом.
7. Укажите, допустимо ли причащать младенцев на Литургии Преждеосвященных Даров.
8. Укажите, что делать, если человек «крещен бабушкой».
9. Укажите, можно ли причащать представителей меньшинств (ЛГБТ).
10. Укажите, допустимо ли причащать не постящихся.
11. Укажите, каким чином венчать супругов, если один из них венчается вторично.
12. Укажите, можно ли причащать после приема таблеток, т. е. не натощак.
13. Укажите, какой день года посвящен событиям Тайной вечери и установления Иисусом Христом Таинства Евхаристии.
14. Укажите, какой день седмицы посвящен воспоминанию бесплотных сил.
15. Укажите, какое событие Церковь празднует на сороковой день после Пасхи.
16. Укажите тип службы святого, когда в Минее в службе святого дана малая вечерня и стихиры на литии.
17. Укажите тип службы святого, когда в Минее в службе святого не указаны Блажен муж и вход на вечерне, но указано славословие великое на утрене.
18. Укажите, каков тип вечерни и утрени в отдание праздника в общем случае.
19. Укажите тип службы святого, когда в Минее в службе святого нет малой вечерни и стихир на литии, но указаны Блажен муж и вход на вечерне и славословие великое на утрене.
20. Укажите, какие из двунадесятых праздников имеют многодневное предпразднство.
21. У какого из двунадесятых праздников нет особых припевов на 9-й песни канона.
22. Укажите, когда совершается великое освящение воды.
23. Укажите, какая кафизма читается священником на субботних богослужениях с «Аллилуйя» (с поминовением усопших).
24. Укажите тип службы святого, к какому богослужению суточного круга относятся «шестопсалмие» и «полиелей».
25. Укажите, когда вечерня может совершаться в соединении с литургией свт. Иоанна Златоуста.
26. Укажите, в какой момент вседневной вечерни совершается каждение храма.
27. Укажите, в какой момент вседневной утрени должно совершаться каждение всего храма.
28. Укажите, на каких часах читаются кафисмы.

29. Укажите, в какой период поются пасхальные часы.
30. Укажите, в каких случаях на вечерне совершается вход с Евангелием.
31. Укажите, в каком случае на великом повечерии открываются Царские врата.
32. Укажите, на каком богослужении осуществляется чтение 12-ти страстных Евангелий.
33. Укажите, какие священнодействия совершаются за богослужениями в Великую пятницу.
34. Укажите, на каком богослужении последний раз в году используется Постная Триодь.
35. Укажите, когда начинается и когда завершается период пения Цветной Триоди.
36. Укажите, какая книга читается в храме перед началом ночного Пасхального богослужения.
37. Укажите, в какие дни на Светлой седмице совершается крестный ход.
38. Укажите, в какой день совершается раздача артоса.
39. Укажите, в какие дни периода Цветной Триоди принято совершать освящение воды.
40. Укажите, в какой день на второй седмице Великого поста поются тропари второй песни канона.
41. Укажите, когда Великий канон используется в Великий пост.
42. Укажите, какая главная особенность вечерни в день Пасхи.

Контролируемая компетенция и индикатор:
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.
ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.
Контрольные вопросы и задания
1. Укажите, какими словами начинается проповедь.
2. Укажите, каким словом заканчивается проповедь.
3. Укажите, когда за литургией удобно говорить проповедь.
4. Укажите основные темы для проповеди.
5. Укажите, какими словами начинается и заканчивается проповедь в Пасхальный период.
6. Укажите, на какие части разделяется проповедь.
7. Укажите оптимальную длительность проповеди.
8. Укажите, какие темы не нужно затрагивать в проповеди.
9. Укажите, каковы цели проповеди.
10. Укажите главное условие плодотворной проповеди.

Б1.О.05.02 Литургика
Содержание

Б1.О.06.01 Нравственное богословие

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Письменное задание:

1. С ростом страсти растет и зависимость от нее человека: страдание становится сильнее, а греховное удовольствие требует все больших и больших «доз» греховной энергии человека. Таким образом, чем более глубоко оказывается укоренена в человеке та или иная страсть, тем более тяжелый и трудный подвиг противоборства ей и стойкого претерпевания приносимого страдания оказывается потребен для человека. Вместе с этим, чем сильнее страсть, тем меньше у человека сил остается для ее преодоления. Страсти есть не просто искажения человеческой природы, но такие состояния личности (ипостаси) человека, при которых греховные энергии падших ангелов становятся воипостасными (то есть личными, присущими данному конкретному лицу) энергиями человека. Возникает своего рода синергия 23 греха, в результате которой человек, сам того не замечая, становится рабом греха и исполнителем воли падших духов. Есть ли закономерность между силой страсти и потаканием ей человека?

2. Святые выделяют разные виды прелести, в частности, воображение и мнение. Эти виды прелести могут быть взаимосвязаны и взаимно питать друг друга.

3. Слуги, власти которых предается дерзостный, неочищенный покаянием, напыщенный самомнением и высокоумием искатель любви и прочих возвышенных духовных состояний, – демоны, ангелы отверженные. Тьма кромешная – слепота духа человеческого, состояние страстное, плотское. Грех и падшие духи властвуют в человеке, находящемся в этом состоянии. Он лишен нравственной свободы: руки и ноги его связаны. Связанием рук и ног означается утрата способности к богоугодному жительству и к духовному преуспеянию. В этом состоянии находятся все самообольщенные. Из этого бедственного состояния выходит человек с сознанием своего заблуждения, отвержением его, вступлением в спасительное поприще покаяния. Труден выход из самообольщения. У дверей стоит стража; двери заперты тяжеловесными крепкими замками и затворами; приложена к ним печать адской бездны. Замки и затворы – гордость самообольщенных, глубоко таящаяся в сердце, тщеславие их, составляющее начальную причину деятельности их, лицемерство и лукавство, которыми прикрываются гордость и тщеславие, которыми облекаются они в личину благонамеренности, смирения, святости. Печать несокрушимая – признание действий самообольщения действиями благодатными.

4. Самый опасный неправильный образ молитвы заключается в том, когда молящийся сочиняет силою воображения своего мечты или картины, заимствуя их по-видимому из Священного Писания, в сущности же из своего собственного состояния, из своего падения, из своей греховности, из своего самообольщения, – этими картинами льстит своему самомнению, своему тщеславию, своему высокоумию, своей гордости, обманывает себя. Очевидно, что все, сочиненное мечтательностью нашей природы, извращенной падением природы, не существует на самом деле, – есть вымысел и ложь, столько свойственные, столько возлюбленные падшему ангелу. Мечтатель, с первого шагу на пути молитвенном, исходит из области истины, вступает в область лжи, в область сатаны, подчиняется произвольно влиянию сатаны. ‹…›. Известны ли вам признаки правильного молитвенного подвига? Перечислите их.

5. Человек призван быть подобен Богу; поэтому, насколько многочисленны имена Божиих совершенств, настолько многочисленны и именования добродетелей человека. Все они в совершенстве были явлены во Христе; все призваны раскрыться и в человеке.

Есть святые, изображающие главнейшие из добродетелей в виде строящегося здания или в виде древа. В виде чего представляет их Иоанн Лествичник?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Письменное задание:

1. Дайте определение понятию нравственности. В чем ее отличие от морали? Приведите пример, связанный с вопросами.

2. Дайте определение понятию «этика». Возьмите два определения (этики и морали), предложите определить какое из них определение морали, какое этики. Как определение может помочь нам в деле нравственного самосовершенствования?

3. Как может применяться в жизни естественный нравственный закон?

4. Раскройте связь нравственности и религии?

5. Что такое совесть? Раскройте суть совести как внутреннего регулятора, работающего в процессе самосовершенствования.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Письменное задание:

1. Как Богооткровенный нравственный закон помогает нам в профессиональном развитии?

2. Опишите 10 ветхозаветных заповедей. Как они работают в профессиональной деятельности?

3. Раскройте значение богооткровенного ветхозаветного нравственного закона в жизни пастыря.

4. Опишите 9 заповедей блаженств. Как они работают в профессиональной деятельности.

5. Раскройте значение Евангельских заповедей в жизни пастыря.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Письменные задания

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?

2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий

помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?

3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «Был болен и посетили Меня… как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?

4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и ииинвалидностью в государстве и обществе?

5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день лютый избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию же его воздастся ему…» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?

6. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив, принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы. Будучи полностью зависимой от окружающих, принявшая постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями», что она была «инвалидом», т. е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. invalidus)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Письменные задания

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной

деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?

2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?

3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «был болен и посетили Меня… как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?

4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью в государстве и обществе?

5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день лютый избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию же его воздастся ему…» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?

6. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив, принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы. Будучи полностью зависимой от окружающих, принявшая постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями здоровья», что она была «инвалидом», т. е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. invalidus)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных

способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

Письменные задания

1. В дословном переводе с латинского языка коррупция означает следующее: повреждать, расточать, истреблять, обольщать, позорить, бесчестить. Как коррупция звучит на церковнославянском?

2. Все, над чем человек призван трудиться всю свою жизнь, может быть куплено. Однако это сопряжено с позором и бесчестью, особенно они проявятся в тот момент, когда такой непостоянный источник собственного величия, как деньги, прекращает существовать. Церковь, как безусловный нравственный ориентир для миллионов наших граждан, уже не одно тысячелетие говорит о пагубности коррупции. Как Церковь учит говорить о коррупции?

3. Книга Второзаконие гласит: «Не извращай закона, не смотри на лица и не бери даров, ибо дары ослепляют глаза мудрых и превращают <извращают> дело правых (Втор. 16:19)». О слепоте, которая настигает как того, кто взятки берет, так и того, кто взятки дает, Писание говорит неоднократно. В частности, в книге Исход также говорится о том, что «дары слепыми делают зрячих» (Исх. 23:8). Какой вывод вы можете сделать из прочитанного?

4. Когда в Евангелии от Матфея говорится о том, как нужно обращаться с человеком, который согрешил против тебя, мытарем называется человек, который не послушал ни твоего увещевания, ни всей церковной общины: «а если и церкви не послушает, то да будет он тебе, как язычник и мытарь» (Мф. 18:17). Можно ли мытаря считать взяточником?

5. «Проходя оттуда, Иисус увидел человека, сидящего у сбора пошлин, по имени Матфея, и говорит ему: следуй за Мною. И он встал и последовал за Ним» (Мф. 9:9). Он услышал проповедь Христа и оставил свое пагубное дело. Прочитайте описание и скажите, о чем повествует описанный случай?

6. Русская Православная Церковь в качестве своей правозащитной деятельности особо выделяет противодействие вовлечению людей в коррупцию и другие виды преступности. Церковь не стоит в стороне от проблем общества, к которому принадлежат ее верующие люди. Как заметил Святейший Патриарх Кирилл, дело Церкви — «работать с человеческими душами, потому что одних только властных рычагов в преодолении коррупции явно недостаточно». В пастырских проповедях и беседах обращают особое внимание на недопустимость взяточничества и лихоимства в служебной деятельности и повседневной жизни. <…> При этом, как учит практика духовного делания, начинать следует с себя». Приведите другие примеры работы РПЦ на ниве антикоррупционной деятельности.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Тест

1. Первым духовным наставником людей …

а) был Господь Бог

б) были небесные светила

в) были ангелы
г) были силы природы
2. Особую опасность для движения по пути аскезы представляет …
а) самоукорение
б) самопринуждение
в) самоуглубленность
г) самонадеянность
3. Духовное руководство (окормление) человека как правило осуществляется …
а) никем
б) одним человеком
в) несколькими руководителями
г) собором епископов
4. На пути аскезы необходима опора на …
а) Предание Церкви
б) личный жизненный опыт
в) опыт духовника
г) все предыдущие ответы верны
5. Настоящая молитва должна быть …
а) тихой
б) медленной
в) трудной
г) искренней
6. Начальная ступень молитвенного подвига – …
а) непрестанная молитва
б) словесная молитва
в) умная молитва
г) сердечная молитва
7. Высшая ступень молитвенного делания – …
а) умно-сердечная молитва
б) словесная молитва
в) непрестанная молитва
г) умная молитва
8. В молитве человека должно участвовать …
а) только устами
б) устами и умом
в) устами, умом и сердцем
г) всею своею природою вместе с телом
9.Общая молитва за богослужением …
а) ослабляет личную молитву
б) всегда приносит радость молящемуся
в) объединяет человека с Церковью
г) заставляет человека всегда молиться по установленным правилам
10. Пост для человека в раю …
а) был неисполним
б) был исполним со страданием
в) был легко исполним
г) отсутствовал
11. Пост …
а) учит человека терпению
б) приносит расстройство здоровья
в) развивает непослушание
г) повергает человека в скорбь

12. Исихия – это …

а) бодрствование

б) молчание

в) стремление

г) расслабление

13. Ограничения поста прежде всего распространяются на …

а) действия духа человека

б) на движения души человека

в) на действия тела человека

г) все предыдущие ответы верны

14. Вершина пути аскезы – это …

а) созерцание

б) исступление

в) обожение

г) воцерковление

15. Количество ступеней аскезы по Иоанну Синайскому – …

а) 10

б) 20

в) 30

г) 33

16. Доверие человека своим духовным наставникам имеет особенно важное значение на этапе …

а) обожения

б) созерцания

в) делания

г) ни на одном из этапов

17. При движении к Богу …

а) человек в какой-то момент оставляет делание

б) человек постепенно лишается созерцания

в) человек стремится выти за рамки обожения

г) человек многократно повторяет трехступенчатый путь восхождения

18. Продвижение по пути аскезы вызывает в человеке ощущение …

а) «умножения святости» и уменьшения страстей

б) «умножения святости» и увеличения страстей

в) «уменьшения святости» и увеличения страстей

г) «уменьшения святости» и уменьшения страстей

19. У истинного подвижника со временем …

а) увеличивается чувство пропасти между ним и Христом

б) увеличивается пропасть между ним и Христом

в) уменьшается чувство пропасти между ним и Христом

г) уменьшается надежда на возможность соединиться с Христом

20. Прямой смысл слова «искушение» – …

а) прегрешение

б) пленение

в) отступление

г) испытание

21. Если человек сходит с пути аскезы, то это прежде всего свидетельство …

а) его духовного заблуждения

б) его духовной слабости

в) его духовного поиска

г) его духовного успеха

22. В прелести пребывает человек, …

а) отчаявшийся в своем спасении
б) не желающий совершать аскетических подвигов
в) упорствующий в своем заблуждении
г) ищущий выхода из духовно опасного состояния

23. Мнение как вид прелести человека проявляется в …
а) стремлении к благодатным ощущениям
б) представлении о богоугодности его трудов
в) ощущении неправильности своих поступков
г) оставлении аскетических подвигов

24. Соотношение значения аскезы и таинств заключается в том, что …
а) аскеза и таинства дополняют друг друга
б) аскеза имеет преимущества перед таинствами
в) таинства самодостаточны без аскезы
г) аскеза и таинства противоположны друг другу

25. Отрицали необходимость таинств для жизни во Христе, ограничиваясь одной аскезой, …
а) гностики
б) ессеи
в) мессалиане
г) евномиане

26. Предельная самоотверженная любовь к Богу святыми отцами называется …
а) очищение сердца
б) безмолвие разума
в) умное делание
г) выход за пределы собственной природы

27. В таинстве Евхаристии достигает предельной полноты …
а) единство всех христиан Земли
б) синергия Бога, Церкви и человека
в) знание людей о Боге
г) учение Церкви о Спасении

28. Условием евхаристического соединения со Христом является …
а) совершение положенного молитвенного правила
б) строгое соблюдение постов
в) обязательная исповедь накануне причастия
г) вся аскеза человека

29. В человеке должны сочетаться …
а) одинаковая требовательность к себе и другим
б) требовательность к себе и терпимость к другим
в) требовательность к другим и терпимость к себе
г) одинаковая терпимость к себе и другим

30. Желая исполнения Воли Божией, человек …
а) теряет свою свободу
б) ограничивает свою свободу
в) укрепляет свою свободу
г) ставит свою свободу выше всех

Б1.О.06.01 Нравственное богословие
Содержание

Б1.О.06.02 Православная аскетика

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Тест

1. Буквальное значение слова «аскеза» – это…
а) созерцание
б) умозрение
в) упражнение
г) увлечение
2. Путь аскезы – это …
а) путь каждого христианина
б) путь только монахов
в) путь всей земли
г) путь только для мирян
3. Труд, совершаемый ради другого человека, …
а) заставляет последнего задуматься о смысле аскезы
б) позволяет почувствовать себя нужным
в) укрепляет отношения между людьми
г) направляет к Богу самого трудящегося
4. Аскеза невозможна без …
а) саморазрушения
б) самовнушения
в) самоотречения
г) самовозвышения
5. Цель аскетического подвига христиан – это …
а) достижение физического совершенства
б) достижение духовного совершенства
в) достижение материального благополучия
г) достижение вершин профессионального мастерства
6. Если бы человек в раю не согрешил, то …
а) человек не вошел бы для жизни в мир
б) мир не познал бы благости Творца
в) жизнь не достигла бы своего совершенства
г) грех не вошел бы в человека
7. Аскеза в раю …
а) укрепляла связь человека с Богом
б) очищала человека от греха
в) подавала человеку вечную жизнь
г) подчиняла человеку диких животных
8. Путь райской аскезы после грехопадения человека …
а) утратил свое значение
б) будет открыт для человека после Воскресения мертвых
в) остается тем же, хотя внешне изменился
г) предназначен только для ангелов
9. Делание, созерцание, обожение – это …
а) три пути для достижения разных совершенств
б) три главных добродетели
в) три вида духовной деятельности

г) три названия одного и того же пути

10. В раю у человека …

а) труд отсутствовал

б) труд был тягостным

в) труд был радостным

г) труд был неосознанным

11. Буквальное значение слова «грех» – это …

а) вздох

б) промах

в) упрек

г) намек

12. Продолжите Евангельскую цитату (1Ин. 1:8): «Если говорим, что не имеем греха, …».

а) обманываем ближнего

б) достигли святости

в) обманываем самих себя

г) достигли Царства Небесного

13. После грехопадения человек …

а) остался полностью свободен от греха

б) остался свободен выбирать путь добра

в) остался свободен от совершения необдуманных действий

г) остался свободен от необходимости нравственного выбора

14. Потомки получили в наследство от Адама и Евы …

а) свободу от Бога и зависимость от греха

б) тяготение к Богу и свободу от греха

в) тяготение к Богу и зависимость от греха

г) свободу от Бога и свободу от греха.

15. Причиной грехопадения человека стало …

а) желание стать как ангелы

б) желание стать как демоны

в) желание стать как звери

г) желание стать как боги

16. Разумная часть души делится на …

а) разумную, желательную, чувствующую

б) мечтающую, думающую, желательную

в) мыслящую, созерцающую, духовную

17. Бог с душой человека …

а) имеет одинаковую природу

б) имеет совершенно разную природу

в) имеют схожую природу

18. Земля и весь вещественный мир должны служить для …

а) комфортной жизни человек

б) развития человеческой цивилизации

в) для развития и преуспеяния в духовной жизни человека

19. Человек сотворен …

а) совершенным

б) несовершенным

в) близким к совершенству, но не лишенным некоторых недостатков

20. Цель человека – …

а) стать богом по благодати в соединении с Творцом

б) уподобление Ангелам

в) достижение технологического прогресса

21. Душа человека …

а) находится в сердце

б) находится в головном мозге

в) соединена со всеми телесными тканями и органами, т. е. находится во всем без исключения теле

22. Человек …

а) равен Ангелам

б) ниже Ангелов

в) выше Ангелов

23. Признает ли христианство идею реинкарнации (переселения душ)?

а) признает

б) не признает

в) частично признает

24. Имеют ли Ангелы тела?

а) нет, Ангелы – совершенно бестелесные духи

б) да, Ангелы бестелесны по отношению к материальному миру, они имеют тонкие тела, для нас невидимые

25. Ограничена ли душа человека?

а) нет, душа никак не ограничена

б) да, душа имеет тонкое тело, которое повторяет форму вещественного тела

26. У Адама до грехопадения все силы и стремления души:

а) были гармонично согласованы, тело подчинялось душе, душа – духу, дух погружен в Бога

б) находились в таком же разладе, как и сейчас

27. При разлучении с телом душа …

а) утрачивает личность человека

б) частично сохраняет личность человека – нравственное состояние, которого он достиг при жизни, и самосознание остаются, а воспоминания утрачиваются

в) сохраняет личность человека – его духовный и душевный опыт, воспоминания, накопленные познания и то нравственное состояние, которого достиг человек при жизни

28. Утратил ли полностью человек после грехопадения возможность видеть духовный мир?

а) да, после грехопадения человек навсегда утратил возможность видеть духовный мир

б) нет, человек может увидеть духовное, если Бог откроет ему духовное зрение

29. Страсти для человека …

а) естественны, так как изначально человек был страстен

б) неестественны, так как изначально человек был бесстрастен

30. Многообразие страстей обусловлено …

а) сложностью и многообразием в себе природы человека

б) множеством отпавших от Бога ангелов

в) многообразием и сложностью сотворенного мира

Контрольные задания

1. Прочтите строки Священного писания, скажите, о чем в них идет речь?

«Сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святаго. Кому простите грехи, тому простятся; на ком оставите, на том останутся» (Ин.20:22-23).

«И дам тебе ключи Царства Небесного: и что свяжешь на земле, то будет связано на небесах, и что разрешишь на земле, то будет разрешено на небесах» (Мф.16:19).

«Истинно говорю вам: что вы свяжете на земле, то будет связано на небе; и что разрешите на земле, то будет разрешено на небе» (Мф.18:18).

2. «Неустойчивое», страстное состояние тех или иных сил человеческой души, в том числе питаемое страдательностью тела, действует побудительным и «восходящим» образом на дух, или ум, человека, «призывая» его обратиться к низшему в себе (то есть к силам души и телу) с греховным действием. Одновременно с этим диавол влагает в ум человека греховные помыслы, или прилоги; в душу – греховные образы, а в тело – неестественные причины, его возбуждающие. Греховные образы находят себе сродственное в душе, а греховные помыслы, или прилоги, – в духе человека. Человек, принимая эти помыслы, образы и телесные воздействия, усиливает, «усовершает» и укореняет в себе действие греха, так что греховное действие последовательно и постепенно простирается на всю природу человека. Ознакомьтесь с фрагментом и скажите, что в нем описано?

3. Обстоятельства и характер человека определяют жизнь святых. Но даже и в пределах одного чина святости будут представлены разные духовные пути, формы аскезы, ее оттенки и особенности. Например, при сравнении таких наиболее авторитетных духовных подвижников святой горы Афон близкого к нашему времени, как прп. Иосиф Исихаст, Силуан Афонский, Порфирий Кавсокаливит, Паисий Афонский и архим. Софроний (Сахаров), обнаруживается существенное отличие в акцентах их аскетической практики и духовного руководства. Если мы посмотрим на святых, жизнь которых является для нас образцом аскезы, то увидим множество путей, ведущих к Богу. Отражаются ли пути в чинах святости?

4. В зависимости от своего внутреннего склада, тот или иной человек более способен двигаться к Богу тем или иным путем. Об этом, в частности, говорит прп. Серафим Саровский в своей знаменитой беседе с Мотовиловым о цели христианской жизни. Для человека важно не формальное исполнение тех или иных «аскетических упражнений», но – личный путь к Богу, в результате которого крепнут его отношения с Ним. Какой путь аскезы должен быть выбран человеком?

5. Семья образована по образу отношений Лиц Святой Троицы и, особенно, отношений Христа с Церковью, и сама становится Церковью, кирпичиком Церкви, когда ее члены встают на путь христианской аскезы и следования за Христом. Через эти священные образы христианская семья научается быть Церковью и вызревает как Церковь, совершая общий для супругов путь аскезы или, по крайней мере, учась такому пути. Теснейшее общение супругов в браке по природе (по духу, душе и телу человеческим) призвано прообразовывать и предварять их теснейшее общение со Христом в церковной жизни. Брак нацелен на евхаристичность, ведь именно Евхаристию он преобразует и к ней стремится. Может ли аскеза в браке принимать формы, как правило, более легкие по своему формальному содержанию и, одновременно, более трудные по исполнению?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Контрольные задания

1. По определению преподобного Иоанна Кассиана Римлянина: «Подвижничество есть искусство или наука, имеющая своей конечной целью получение Царства Небесного, а ближайшей задачей – достижение чистоты сердца, без которого невозможно получить первое». Поэтому аскетизм – путь к религиозному духовно-нравственному совершенству и соединению с Богом через планомерное и сознательное упражнение в христианских добродетелях.

Можем ли мы, исходя из вышесказанного, считать, что аскетический подвиг должен распространяться не только на монахов, но и на мирян?

2. Св. Григорий Синаит: «Есть семь разных деланий и расположений, вводящих и руководящих к этому богоданному состоянию, кои взаимно входят в состав друг друга и друг от друга происходят: 1) молчание, 2) смиренное о себе думание, 3) смиренное

говорение, 4) смиренное одеяние, 5) самоуничижение, 6) сокрушение, 7) последность – иметь себя во всем последним».

О достижении какого состояния и соответственно добродетели пишет св. Григорий Синаит?

3. Поведал некий ученик о своем духовном отце: «Однажды мы совершали правило. Я читал псалмы и пропустил одно слово, не обратив на это внимания. Когда мы окончили службу, старец сказал мне: «Я, совершая мое служение, представляю себе, что передо мной горит огонь, потому ум мой не может уклониться направо или налево. Где же был твой ум, когда ты пропустил слово псалма? Разве ты не знаешь, что, молясь, ты стоишь перед Богом и говоришь Богу?». На молитве нужно стоять, как на суде, ожидая приговора: «Войди или отойди».

О чем это говорит Вам?

4. Монашество идет к Богу минуя образы, более простым путем в своей основе, хотя на практике жизни этот путь оказывается не прост и не легок. Общение с другими людьми на этом пути не носит столь полного характера личного взаимопроникновения природ, как на пути брака. Особенно выраженный в монашестве покаянный настрой аскезы (необходимый, впрочем, для всякого вида аскетического подвига) характеризует не только отношение монашествующих к Богу, но и к человеку. Монашество является более высоким путем к Богу, чем брак; формы аскезы здесь, как правило, более трудны по своему содержанию и, одновременно, легче исполнимы, нежели в браке. Но и внутри как монашества, так и брака, христианская аскеза может принимать различные виды и формы. В силу чего монашество именуется равноангельским образом?

5. Отец Иоанн Кронштадтский пишет о зле: «Винят Творца. Зачем Бог... не сотворил нас так, чтобы мы не могли падать и делать зло? Не тем ли больше Его надо признать благим, что Он дал нам этот дар (свободы), не поколебавшись неблагодарностью? И не доказал ли Он самым делом безмерной любви Своей в даровании нам свободы, когда по падении нашем... Он послал в мир Сына Своего Единородного и отдал Его на страдание и смерть за нас?».

«Не испытаешь на себе действий злых... духа... зла, ...и не узнаешь и не почтишь как должно благодеяний, даруемых тебе Духом благим, не узнаешь духа убивающего, – не узнаешь (иногда) и Духа животворящего...».

Как Вы думаете, если зло не имеет положительного основания и оправдания, с какой целью Бог попускает его?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Контрольные задания

1. Обычно слово «аскетизм» наводит на мысль о крайне жестокой жизни и дисциплине. И часто, слишком часто это слово связывается для нас с образами из жизни ранних святых, пустынножителей, образами невероятных, невообразимых достижений выдержки и силы воли людей, которые жили в пустыне в крайних лишениях, проводили все ночи в бдениях, целые дни в молитвах и т. д. В результате для большинства христиан понятие аскетизма связано с этими образами, как будто великие подвижники прошлого совершали эти физические подвиги ради того, чтобы показать, как мало они нуждаются в земном для того, чтобы жить. Может ли в метафорическом смысле аскетизм символизировать собой упражнение бегуна?

2. Феофан Затворник в своих письмах о духовной жизни пишет: «Если струны души не натянуты, даже божественная рука не вызовет певучего звука. Если струны слишком напряжены, они лопнут от малейшего прикосновения. И это, можно сказать, суть

аскетического подвига: так настроиться, чтобы само молчание Божие вызывало отклик всего нашего существа или той части в нас, к которой обращается Бог, чтобы мы отозвались в совершенном созвучии с тем, что услышали». Чему посвящен образ, представленный Ф. Затворником?

3. Прочтите строки Священного Писания: «За то, что ты послушал голоса жены твоей и ел от дерева, о котором Я заповедал тебе, сказав: не ешь от него, проклята земля за тебя; со скорбью будешь питаться от нее во все дни жизни твоей; терния и волчцы произрастит она тебе; и будешь питаться полевою травою; в поте лица твоего будешь есть хлеб, доколе не возвратишься в землю, из которой ты взят, ибо прах ты и в прах возвратишься» (Быт. 3:17-19). Скажите, о чем в них идет речь?

4. Нередко среди монахов встречаются люди, которые больше подвизаются единственно для того, чтобы насладиться созерцанием Бога: или больше молятся по четкам, или постятся. Можем ли мы сказать, что таким образом они приближаются или, напротив, отдаляются от Бога?

5. Преподобный Исаак Сирин дает такое описание: «возгорание сердца человека о всем творении – о человеках, о птицах, о животных, о демонах даже и о всякой твари. При воспоминании о них и при воззрении на них очи человека источают слезы. От великой и сильной жалости, объемлющей сердце, и от великого горения умиляется сердце его, и не может он вынести или слышать, или видеть какого-либо вреда или малой печали, претерпеваемой тварью. А посему и о бессловесных, и о врагах истины нашей и учиняющих вред ежечасно со слезами приносит молитву, какая без меры возбуждается в сердце по уподоблению во всем Богу». Чему оно посвящено?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Контрольные задания

1. По определению преподобного Иоанна Кассиана Римлянина: «Подвижничество есть искусство или наука, имеющая своей конечной целью получение Царства Небесного, а ближайшей задачей – достижение чистоты сердца, без которого невозможно получить первое».

Аскетика – это лествица богоподобия, к полноте которого предназначен любой человек. Аскетизм как средство к достижению навыка в добре – в христианском понимании». Исходя из имеющихся определений, как бы вы охарактеризовали путь аскетизма?

2. Цель, поставленная перед тварью, состоит в обожении, в приобщении всего творения к Божественной славе, к блаженству Божества. К этому призывает Апостол: «Вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах... и в душах ваших, которые суть Божии» (1 Кор.6:20). «Итак, едите ли, пьете ли или (иное) что делаете, все делайте во славу Божью» (1 Кор.10:31). Что представляет собой путь обожения?

3. Страстям противоположны добродетели. Они есть укорененные состояния личности человека, в которых жизнь Бога, Его добрые и всеблагие свойства становятся личным достоянием человека, входят в его жизнь, становятся ее смыслом и содержанием. Начаток всякому доброму делу и образец всякой добродетели положил Сам Бог, создав человека плодом Своих трудов и произнеся: «Хорошо весьма» (Быт. 1:31). Обоснуйте, почему они называются добродетелями?

4. О чем вам говорят следующие строки Свщ. Писание: «... тварь с надеждою ожидает откровения сынов Божьих... в надежде, что и сама тварь освобождена будет от рабства тлению в свободу славы детей Божьих. Ибо знаем, что вся тварь совокупно стенает и мучится доныне» (Рим.8:19-22)?

5. Дело спасения есть дело столь великой важности, что без постоянного контроля за своим состоянием души оно невозможно. Каждый человек всегда должен внимательно наблюдать за собой и замечать непрестанно, где он, чего достиг и в каком устроении находится. Дело столь великой важности требует непрестанного самоиспытания. Ведь мы подобны людям, которые, имея намерение идти во святый град (Иерусалим), и выйдя из своего города, прошли пять верст и остановились, другие прошли десять, иные совершили и половину пути, а иные нимало не прошли по нем, но, выйдя из города, пребывают вне ворот, в смрадном предместии его. Из тех же, которые находятся на пути, случается, что некоторые пройдут две версты и, заблудившись, возвращаются, или, прошедши две версты вперед, отходят пять назад; другие же дошли до самого города, но остались вне его, и не вошли внутрь города. То же бывает с нами; ибо некоторые из нас стали христианами с намерением стяжать добродетели; и одни сделали немногое, и остановились; иные больше, а другие совершили половину дела, и остановились; иные вовсе ничего не сделали, но думая, что вышли из мира, остались в мирских страстях и в злосмрадии их; иные совершают немного доброго, и опять разоряют это; а некоторые разоряют и более того, что совершили. Другие же хотя и совершили добродетели, но имели гордость и унижали ближних, а потому не вошли во град, но пребывают вне его. Следовательно, и эти не достигли своей цели, ибо хотя они дошли до самых ворот града, но остались вне его, а потому и эти не исполнили своего намерения. И так каждый из нас должен замечать, где он находится; вышел ли он из своего города, или прошел мало, или много; или достиг до половины пути; или идет две версты вперед и две назад; или дошел до града и взошел в Иерусалим; или хотя и достиг до града, но не мог войти в него. Каждый пусть рассматривает свое состояние, где он находится. О пути в каком деле и о контроле над чем идет речь во фрагменте?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные задания

1. Апостол Павел: «Бог, сотворивший мир и все что в нем ... от одной крови, ... произвел весь род человеческий для обитания по всему лицу земли, ... дабы они искали Бога, не ощутят ли Его и не найдут ли, хотя Он и не далеко от каждого из нас». Прочитайте, осмыслите то, о чем говорит апостол Павел, о назначении человека по отношению к кому ведет он речь?

2. Если античные авторы называли человека «микрокосмос», малым миром, то у отцов Церкви, например, у свт. Григория Нисского, мы встречаем наименование «микрофеос». Что оно означает и что под ним подразумевается?

3. Духовная смерть привела к расстройству природы человека. Все силы души его получили неподобающее направление, склонились ко злу, к страстям. Ум забыл свое истинное питание, ведение духовное и прилепился к чувствам, вместе с чем подпал духовной слепоте, страсти неведения Бога и вещей божественных, утратил способность созерцать божественное, видеть духовную истину, таинственно воспарять к Богу. Разум («логос») потерял силу нравственного руководства над неразумными силами души – чувственным желанием и раздражительностью – и подчинился их беспорядочным движениям, побуждавшим человека стремиться только к удовольствию и избегать страданий. Выйдя из-под контроля разума, неразумные силы души превратились в страсти.

Максим Исповедник, отличал греховные страсти от «естественных страстей» – голода, жажды, усталости и т. п. Какое определение он использовал для обозначения этих страстей?

4. Если мы сравним путь «делания, созерцания и обожения», который был в раю. И путь победы и искоренения живущего в человеке греха после грехопадения. Изменился ли, на ваш взгляд, характер заповеданной Богом человеку аскезы?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Контрольные задания

1. С ростом страсти растет и зависимость от нее человека: страдание становится сильнее, а греховное удовольствие требует все больших и больших «доз» греховной энергии человека. Таким образом, чем более глубоко оказывается укоренена в человеке та или иная страсть, тем более тяжелый и трудный подвиг противоборства ей и стойкого претерпевания приносимого страдания оказывается потребен для человека. Вместе с этим, чем сильнее страсть, тем меньше у человека сил остается для ее преодоления. Страсти есть не просто искажения человеческой природы, но такие состояния личности (ипостаси) человека, при которых греховные энергии падших ангелов становятся воипостасными (то есть личными, присущими данному конкретному лицу) энергиями человека. Возникает своего рода синергия 23 греха, в результате которой человек, сам того не замечая, становится рабом греха и исполнителем воли падших духов. Есть ли закономерность между силой страсти и потаканием ей человека?

2. В основании церковной жизни имеет место постничество. Количество постных дней в году – от 178 до 212 в зависимости от дня празднования Пасхи и соответственно более или менее продолжительного поста св. ап. Петра и Павла. Практически постными днями в году является каждый второй день. На борьбу с чем ориентировано постничество?

3. «Другую притчу предложил Он им, говоря: Царство Небесное подобно человеку, посеявшему доброе семя на поле своем; когда же люди спали, пришел враг его и посеял между пшеницею плевелы и ушел; когда взошла зелень и показался плод, тогда явились и плевелы. Придя же, рабы домовладыки сказали ему: господин! Не доброе ли семя сеял ты на поле твоем? откуда же на нем плевелы? Он же сказал им: враг человека сделал это. А рабы сказали ему: хочешь ли, мы пойдем, выберем их? Но он сказал: нет, – чтобы, выбирая плевелы, вы не выдергали вместе с ними пшеницы, оставьте расти вместе то и другое до жатвы; и во время жатвы я скажу жнецам: соберите прежде плевелы и свяжите их в связки, чтобы сжечь их, а пшеницу уберите в житницу мою… Сеющий доброе семя есть Сын Человеческий; поле есть мир; доброе семя, это сыны Царствия, а плевелы – сыны лукавого; враг, посеявший их, есть диавол; жатва есть кончина века, а жнецы суть Ангелы» (Мф. 13:24-30, 37-39). О чем данная притча?

4. Святитель Игнатий Брянчанинов: «Некоторый чиновник, живший в Петербурге, занимался усиленным молитвенным подвигом и пришел от него в необычайное состояние... И вот для духовного совета он обращается в монастырь к одному старцу-монаху. Начал чиновник рассказывать ему о своих видениях, что он постоянно видит при молитве свет от икон, слышит благоухание, чувствует во рту необыкновенную сладость и так далее... Монах, выслушав этот рассказ, спросил чиновника: «Не приходила ли вам мысль убить себя?» – «Как же! – отвечал чиновник. – Я уже было кинулся в Фонтанку, да меня вытащили». Оказалось, что чиновник употреблял образ молитвы, описанный св. Симеоном, разгорячил воображение и кровь, причем человек делается очень способным к усиленному посту и бдению. К состоянию самообольщения, избранному произвольно, диавол присоединил свое, сродное этому состоянию действие, – и человеческое самообольщение перешло в явную бесовскую прелесть. Чиновник видел свет телесными очами; благоухание и сладость, которые он ощущал, были также и чувственные. В противоположность этому, видения святых и их сверхъестественные состояния вполне духовны: подвижник

соделывается способным к ним не прежде, как по отверзении очей души Божественной благодатию. Монах начал уговаривать чиновника, чтоб он оставил употребляемый им способ молитвы, объясняя и неправильность способа, и неправильность состояния, доставляемого способом. С ожесточением воспротивился чиновник совету: «Как отказаться мне от явной благодати!» – возразил он. Выглядел он и жалким, и каким-то смешным. Так, он сделал монаху следующий вопрос: «Когда от обильной сладости умножится у меня во рту слюна, то она начинает капать на пол: не грешно ли это?». Точно: находящиеся в бесовской прелести возбуждают к себе сожаление как не принадлежащие себе и находящиеся по уму и сердцу в плену у лукавого, отверженного духа... Представляют они собою и смешное зрелище: посмеянию предаются они овладевающим ими лукавым духом, который привел их в состояние уничижения, обольстив тщеславием и высокоумием. Ни плена своего, ни странности поведения прельщенные не понимают, сколько бы ни были очевидными этот плен, эта странность поведения... Когда чиновник ушел, другой монах, присутствовавший при разговоре, спросил старца, с чего пришло ему на мысль спросить чиновника о покушении на самоубийство. Тот отвечал: «Как среди плача по Богу приходят минуты необыкновенного успокоения совести, в чем заключается утешение плачущих, так и среди ложного наслаждения, доставляемого бесовской прелестью, приходят минуты, в которые прелесть как бы разоблачается и дает вкусить себя так, как она есть. Эти минуты – ужасны! Горечь их и производимое этой горечью отчаяние – невыносимы. По этому состоянию, в которое приводит прелесть, всего бы легче узнать ее прельщенному и принять меры к исцелению себя. Увы! Начало прелести – гордость, и плод ее – преизобильная гордость. Прельщенный, признающий себя сосудом Божественной благодати, презирает спасительные предостережения ближних. Между тем припадки отчаяния становятся сильнее и сильнее; наконец отчаяние обращается в умоисступление и увенчивается самоубийством».

Борьба с прелестью. Чем был прельщен герой сюжета И. Брянчанинова?

5. Церковью для обозначения того духовного опыта, совершаемого с усилием, который необходим для каждого члена Церкви в его отношениях с Богом используется определенное понятие. Подобным словом называли древнегреческих атлетов – спортсменов, трудящихся над украшением своего тела. В церковном значении этого слова это уже не просто созидательный труд, совершаемый человеком над собой, но труд, совершаемый во имя Христово и по Его образу. Какое понятие и какой труд здесь имеется в виду?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные задания

1. Ап. Павел говорит: «Слово Божье живо и действенно и острее всякого меча обоюдоострого, оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные» (Евр.4:12). В другом месте святой апостол Павел пишет: «Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целости да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа» (1Сол.5:23). Исходя из сказанного апостолом Павлом, из какого количества оснований, составляющих человека мы должны вести речь?

2. Сегодня чаще всего слово «аскет» можно услышать в отношении человека, совершающего христианские подвиги самоограничения, плоды которых становятся очевидны для окружающих. Аскетами называют обычно монахов, отшельников, людей, ведущих суровый образ жизни, всецело пронизанный самоограничением и постоянным трудом. Можем ли мы считать путь аскезы необходимым для всякого члена Церкви или только для монахов, отшельников?

3. Ознакомьтесь с текстом Священного Писания: «Умертвите земные члены ваши: блуд, нечистоту, страсть, злую похоть и любостяжание, которое есть идолослужение, за которые гнев Божий грядет на сынов противления, в которых и вы некогда обращались, когда жили между ними. А теперь вы отложите все: гнев, ярость, злобу, злоречие, сквернословие уст ваших; не говорите лжи друг другу, совлекшись ветхого человека с делами его и облекшись в нового, который обновляется в познании по образу Создавшего его, где ‹…› все и во всем Христос. Итак, облекитесь, как избранные Божий, святые и возлюбленные, в милосердие, благость, смиренномудрие, кротость, долготерпение ‹…› Более же всего [облекитесь] в любовь, которая есть совокупность совершенства» (Кол. 3:5-14). Скажите, о чем идет речь в данном фрагменте?

4. Задача человека, вставшего на путь аскезы, может быть сформулирована очень просто: силою оторвать свои действия (энергии) от греховного содействия с энергиями падших ангелов и всего того, что святые именуют миром (в значении «мир греха»), и прилепить их к святым человеческим действиям Христа и Его святых, к энергиям Церкви. Такое перенаправление энергий в человеке может проходить разными путями и способами, но неизменно общим остается ключевой принцип аскезы христианина: подражание и уподобление Христу и Его святым, а затем и соединение с ними. Подлинно спасительный путь аскезы может быть совершен только в Церкви Христовой, через участие в ее таинствах и причастие ее кафолической полноте. Как именуется путь аскезы в православной аскетике?

5. Религия Христова, которая заповедями ее Божественного Основателя сразу же определила себя в качестве религии аскетической: «если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною» (Мф. 16:24; ср. Мк. 8:34 и Лк. 9:23).

«Следование», значит, «подражание Христу», и ученики Его, т. е. Апостолы, именно так поняли это (см. 1 Петр. 2:21; и особенно: «подражайте мне, как я Христу» – 1 Кор. 4:16). Подумайте и решите, в чем состояла цель «следования» Христу?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные задания

1. Страдательный характер аскезы, характер терпеливого противоборства греховным страстям в самом себе и терпеливого перенесения страданий, происходящих от всеобщей греховности мира, сохраняется для каждого человека. Именно поэтому путь аскезы в реалиях нашего падшего мира называется подвигом, а стойко проходящие этот путь – подвижниками. Подумайте и скажите можно ли выразить это кратко в словах народной мудрости?

2. Нарушив заповедь, человек должен был испытать на себе действие Божественного приговора: «В тот же день... смертью умрете» (Быт.2:17). Как вы считаете, в чем состояла суть данного приговора, могла ли в нем идти речь о физической смерти?

3. Хорошо известна и обширно применяется притча Спасителя о нечистом духе, вышедшем из человека. Когда нечистый дух выйдет из человека, то ходит по безводным местам, ища покоя, и не находит; тогда говорит: возвращусь в дом мой, откуда я вышел. И, пришедши, находит его незанятым, выметенным и убранным; тогда идет и берет с собою семь других духов, злейших себя, и, вошедши, живут там; и бывает для человека того последнее хуже первого (Мф. 12, 43-45). Добавление Господа Иисуса Христа:

Так будет и с этим злым родом. Что показывает содержание притчи?

4. Прочитайте фрагмент. «Самая тяжелая болезнь нашей эпохи – это суетные помыслы мирских людей. У них может быть все, что хочешь, кроме добрых помыслов. Они мучаются, потому что не относятся к обстоятельствам духовно. К примеру, человек едет куда-то на машине. В дороге начинает барахлить двигатель, и он приезжает на место

назначения с небольшой задержкой. Имея добрый помысел, опоздавший скажет так: «Видимо, Благой Бог притормозил меня неслучайно. Кто знает: может быть, если бы не возникло этой задержки, я попал бы в аварию! Боже мой, как мне благодарить Тебя за то, что Ты уберег меня от опасности!» И такой человек славит Бога. А тот, кто не имеет доброго помысла, отнесется к происшедшему недуховно и начнет обвинять и хулить Бога: «Да что еще за невезуха! Мне надо было приехать раньше, а я опоздал! Все наперекосяк! И все этот Бог». Скажите, о чем ведет речь Паисий Святогорец?

5. Страсти искушают весь род человеческий, впрочем, не на всех одинаковым образом нападают. Ибо в одном главное место занимает дух блуда; в другом преобладает ярость; в ином властвует тщеславие, а в другом гордость господствует, так что хотя все страсти на всех нападают, но каждый из нас различным образом и порядком раболепствует им… Посему нам надобно вести брань с этими страстями так, чтобы всякий, испытывая страсть, какая нападает на него, особенно против нее главно и направлял брань, употребляя всякое старание и заботу духа для наблюдения за нею и подавления ее» (Иоанн Кассиан, прп. Собеседования египетских отцов. V: l, 13, 14). Сколько всего главных страстей?

Б1.О.06.02 Православная аскетика
Содержание

Б1.О.07.01 Каноническое право

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Тестовые задания

1. Как в Восточной традиции соотносятся между собой понятия «церковное право» и «каноническое право»?

а) они противоположны по содержанию

б) это одно и то же

в) они имеют разное содержание

г) понятие «каноническое право» не употребляется в Восточной традиции

2. Слово «канон» (κανων) в буквальном, вещественном смысле означает …

а) церковное песнопение

б) дисциплинарное правило

в) инструмент для проведения прямых линий

г) сборник книг

3. В рамках канонического права законы, касающиеся жизни Церкви, но издаваемые государством, называются …

а) номосы

б) оросы

в) каноны

г) догматы

4. Что является «творчеством в области доброго и равного»?

а) религия

б) мораль

в) право

г) искусство

5. Нравственный закон основан на любви, а право – на такой ценности, как …

а) вера

б) справедливость

в) честность

г) надежда

6. Право, основанное на точно установленных законодательных актах, …

а) Божественное

б) позитивное

в) естественное

г) статуарное

д) обычное

7. Каноническое право в зависимости от источника делится на …

а) церковное и статуарное

б) Божественное и позитивное

в) внешнее и внутреннее

г) гражданское и уголовное

8. Основным методом канонического права является …

а) сравнительно-юридический

б) метод обобщения

в) историко-догматический

г) диалектико-материалистический

9. В западной юридической литературе церковное и каноническое право рассматриваются как …

а) две различные дисциплины

б) синонимы

в) не признаются дисциплинами

г) разделы нравственного богословия

10. Как юридическое лицо РПЦ является …

а) сообществом христиан прошлого и настоящего

б) религиозной организацией

в) Божественным учреждением

г) товариществом

11. Предметом канонического права являются …

а) правила апостольские

б) правила соборные

в) правила святоотеческие

г) все вышеперечисленное

12. Определение догматического характера, сформулированное и утвержденное на Вселенском или Поместном Соборе, признанное полнотой Церкви – это …

а) орос

б) номос

в) канон

г) схолия

13. Может ли Церковь редактировать свои собственные каноны?

а) да

б) нет

в) только апостольские правила

г) только правила Вселенских соборов

14. По словам религиозного философа князя Е. Н. Трубецкого, это «внешняя свобода, предоставленная и ограниченная нормой». Что это?

а) религия

б) мораль

в) право

г) искусство

15. По словам В. Лосского, они – «не юридические статуты в собственном смысле слова, но приложение догматов Церкви». Что это?

а) оросы

б) номосы

в) каноны

г) глоссы

16. По словам религиозного философа В. С. Соловьева, это «низший предел, некоторый минимум нравственности, для всех обязательный». Что это?

а) религия

б) мораль

в) право

г) этика

17. Право, регулирующее отношения Церкви с иными общественными и политическими образованиями, прежде всего, с государством, называется …

а) внутренним

б) внешним

в) статуарным

г) обычным

18. Право, которое хранится в Церкви в виде предания и обычая, называется …

а) scriptum
б) non scriptum
в) dictum
г) non dictum

19. Будучи изначально организующим правовым принципом греческого полиса, он санкционировал основные установления различных сторон жизни гражданской общины. Что это?

а) орос
б) номос
в) канон
г) физис

20. Основные церковные правила, определяющие порядок жизни Православной Церкви (ее внутренне устройство, дисциплину, частные аспекты жизни христиан), это …

а) оросы
б) номосы
в) каноны
г) догматы

21. Дисциплинарное правило в системе церковного права называется …

22. Определение догматического характера, сформулированное и утвержденное на Вселенском или Поместном Соборе, признанное полнотой Церкви.

23. Норма, имеющая обязательный, общезначимый и неизменный характер. Будучи организующим принципом греческого полиса, санкционировала основные установления различных сторон жизни гражданской общины: права, религии, морали, обычая. В рамках канонического права – государственный закон.

24. Совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения, соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия.

25. Обширный систематизированный сборник извлечений из трудов авторитетных римских юристов, являющийся важнейшей частью свода римского гражданского права Corpus iuris civilis.

26. Согласно этому учредительному документу, Русская Православная Церковь зарегистрирована в качестве юридического лица в Российской Федерации как централизованная религиозная организация.

27. Византийский император, по приказу которого были составлены Дигесты.

28. Упорядоченный по алфавиту сборник канонов, который составил Матфей Властарь.

29. Она отличается от права тем, что ценностно-нормативные основы поведения здесь задаются и контролируются не государством, а общественным мнением и индивидуальной совестью.

30. Вставьте пропущенное слово: «Не думайте, что Я пришел нарушить … или пророков; не нарушить пришел Я, но исполнить» (Мф. 5:17).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Тестовые задания

1. В различных канонах (апостольских, святоотеческих, соборных) списки Священных книг …

а) совпадают
б) не совпадают

2. Общеупотребительным этот термин для книг, не вошедших в канон, но признанных полезными для чтения, стал в России после издания Библии Московской Патриархией в 1968 году. Что это?

а) неканонические книги

б) второканонические книги

в) девтероканонические книги

г) символические книги

3. В Православной Церкви аутентичным текстом Ветхого Завета считается …

а) текст Маз(с)оретской редакции

б) Септуагинта

в) все вышеперечисленное

4. Канонический латинский перевод Библии – это …

а) Септуагинта

б) Вульгата

в) версия короля Иакова

г) перевод Лютера

5. В этой книге несколько глав (13-15) содержат подробные инструкции относительно того, как надлежит ставить диагноз и предписания относительно строгой изоляции заразных больных.

а) Бытие

б) Исход

в) Левит

г) Числа

6. Основополагающий принцип ветхозаветного уголовного права – закон равного или пропорционального возмездия. Что это?

а) вендетта

б) талион

в) ордалия

г) декалог

7. Мог ли иудейский священник или первосвященник взять в жены разведенную женщину?

а) да

б) нет

8. Семейное право Израиля в Ветхом Завете …

а) допускало развод

б) не допускало развода

9. Семейное право Израиля в Ветхом Завете …

а) допускало многоженство

б) не допускало многоженства

10. Мог ли скопец быть иудейским священником?

а) да

б) нет

11. На Иерусалимском Соборе апостолов не было принято постановления, что новообращенные должны воздерживаться от …

а) убийств

б) блуда

в) крови

г) того, чтобы делать другим, того, чего не хотят себе

12. Сохраняют ли ветхозаветные нормы юридического и литургического содержания юридическую силу для Церкви?

а) да

б) нет

в) настолько, насколько Церковь сама сообщила им эту силу

г) имеют только историческое значение

13. В Православном ветхозаветном каноне …

а) 66 книг

б) 39 книг

в) 27 книг

14. Канонический перевод Ветхого Завета на греческий традиционно обозначается в ссылках как …

а) SEP

б) VUL

в) LXX

15. Его перевод стал основой немецкого литературного языка …

а) Беда Достопочтеный

б) Иоганн Гуттенберг

в) Мартин Лютер

16. В качестве судей в ветхозаветный период, как правило, выступали …

а) нафталиты

б) идумеи

в) левиты

17. Кто был «детоводителем ко Христу, дабы нам оправдаться верою» (Гал. 3:24)?

а) Моисей

б) Декалог

в) закон

г) завет

18. Всю свою обязательную силу для христиан сохранил …

а) декалог

б) талион

в) принцип золотой середины

г) все вышеперечисленное

19. Эта норма сформулирована в Ап. 25, где содержится ссылка на Книгу прор. Наума (1. 9). О чем идет речь?

а) запрет дважды наказывать за одно преступление

б) запрет кровосмесительных браков

в) требование показаний двух или трех свидетелей для установления истины на суде

г) запрет на развод

20. Можно ли отнести ветхозаветную правовую систему к Божественному праву (jus divinum)?

а) да

б) нет

21. «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» – это …

а) принцип талиона

б) заповедь любви

в) золотое правило

г) правило золотой середины

22. Кто должен быть «непорочен, одной жены муж»?

а) диакон

б) пресвитер

в) епископ

23. Хиротония, полученная за плату, – это …

а) непотизм

б) симония

в) томизм

24. В 1 послании к Тимофею апостол Павел дает указания, как совершать суд над клириком в случае жалобы на него: «Обвинение на пресвитера не иначе принимай, как при …».

а) всем народе

б) епископе

в) двух или трех свидетелях

г) двух епископах

25. Какая идея стала одним из источников теории естественного права, а также идеи прав человека?

а) золотое правило

б) принцип равенства перед Богом

в) принцип эквивалентности

г) заповедь любви к ближнему

26. Основанием для развода в Новом Завете является …

а) прелюбодеяние

б) бездетность

в) душевная болезнь

г) все вышеперечисленное

д) нет оснований, развод запрещен

27. Может ли епископ быть новообращенным?

а) да

б) нет

28. Понимание правовых норм Священного писания в Православии …

а) предполагает личное обращение верующего к текстам Священного писания

б) истолковано в канонах Вселенских и Поместных Соборов и Отцов

в) зафиксировано в канонических кодексах, утвержденных предстоятелем Церкви

29. Считается ли прелюбодеянием женитьба на разведенной?

а) да

б) нет

30. Заповеди Христа и Его апостолов …

а) не составляют кодекса законов

б) составляют кодекс законов

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Тестовые задания

1. Для сторонников позитивного права источником (формой) права является …

а) Божественная воля

б) обычай

в) закон

г) естественное право

2. Формальные источники права – это …

а) существующие в обществе формы собственности

б) нормы дисциплинарного права

в) документы, памятники, в которых изложены правовые нормы

г) мораль и общественное мнение

3. Материальные источники права – это …

а) система экономических отношений, природа человека, воля Бога и т. д.

б) нормативные правовые акты (закон, конституция, подзаконный акт)
в) каноны и правила, утвержденные Вселенскими Соборами
г) суд, прокуратура, правоохранительные органы
4. Источником моральных норм выступает …
а) общественное мнение
б) авторитетные лица
в) обычаи
г) все вышеперечисленное
5. Jus divinum – это …
а) статуарное право
б) светское право
в) Божественное право
г) обычное право
6. Авторитет правил Отцов основывается …
а) на законодательной власти Отцов как епископов
б) на непогрешимости Отцов
в) на признании Отеческих правил Вселенскими Соборами
г) на обычае
7. После того, как сложился канонический корпус, …
а) развитие церковного законодательства прекратилось
б) развитие церковного законодательства продолжилось
8. Низшей из законодательных инстанций является …
а) диакон
б) пресвитер
в) епископ
г) митрополит
9. Право народов догосударственной эпохи представляет собой …
а) писаное право
б) обычное право
в) право сильного
г) гражданское право
10. Право корпораций, не обладающих самостоятельной законодательной властью в государстве, называется …
а) кириархальным
б) статуарным
в) ставропигиальным
г) гражданским
11. Наибольшим авторитетом из перечисленных обладают …
а) правила апостольские
б) правила соборные
в) правила святоотеческие
г) правила епархиальные
12. Вопреки канонам, миряне, не участвовавшие в богослужении три недели подряд, не подвергаются наказанию. Основанием для неприменения этих правил служит принцип …
а) акривии
б) справедливости
в) икономии
г) ответственности
13. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуются комментарии к канонам …
а) Феодора Вальсамона
б) Климента Римского

в) Грациана
г) императора Юстиниана
14. Автором «Алфавитной Синтагмы» является …
а) Матфей Властарь
б) Алексий Аристин
в) Иоанн Зонара
г) Никодим (Милаш)
15. «Кормчая книга» – перевод …
а) византийских номоканонов
б) канонов Святых Апостолов с толкованиями
в) государственных законов о церковных делах
г) Дигест Юстиниана
16. По словам Матфея Властаря, наивысший приоритет в данном списке имеет …
а) писаный закон
б) судебный прецедент
в) мнение авторитетных канонистов
г) обычай
17. Справедливость, акривия, икономия и т. д. – это …
а) оросы
б) принципы
в) каноны
г) нормы
18. Источники канонического права делятся на …
а) материальные и формальные
б) Восточные и Западные
в) правильные и неправильные
г) гражданские и уголовные
19. Первоисточником канонического права является …
а) мнение авторитетных канонистов
б) воля Церкви
в) Божественная воля
г) воля императора
20. По какому критерию норму права можно отнести к Божественному праву (jus divinum)?
а) неизменность
б) непогрешимость
в) неотменяемость
г) неприкосновенность
21. В канонический корпус Восточной Церкви входят каноны решений … Вселенских соборов (вставьте пропущенную цифру).
22. В канонический корпус Восточной Церкви входят каноны решений … поместных соборов (вставьте пропущенную цифру).
23. В канонический корпус Восточной Церкви входят каноны … Святых Отцов (вставьте пропущенную цифру).
24. В 17-м правиле IV Вселенского Собора и 25-м правиле Трулльского Собора устанавливается …-летняя давность существования границ между епархиями для признания их законности (вставьте пропущенную цифру).
25. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуется канонист и толкователь Алексий …
26. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуется канонист и толкователь Иоанн …

27. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуется канонист и толкователь Феодор …

28. Особым авторитетом в православном церковном праве пользуется канонист и толкователь Матфей …

29. Аристин, Зонара, Вальсамон жили в … веке.

30. Составителем. «Номоканона в XIV титулах» считается Патриарх ...

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

Тестовые задания

1. «Учение 12 Апостолов» также известно как …

а) «Дидахе»

б) «Дидаскалия»

в) «Дигесты»

г) «Деодексия»

2. Древнейший сборник, приписываемый апостолам, это …

а) «Апостольские постановления»

б) «Церковные каноны Святых Апостолов».

в) «Наставление апостольское»

г) «Учение 12 апостолов»

3. Составление «Апостольских постановлений» приписывается …

а) Клименту Римскому

б) Епифанию Кипрскому

в) Василию Великому

г) апостолу Павлу

4. «Правила Святых Апостолов» являются частью (приложением) сборника …

а) «Апостольские постановления»

б) «Церковные каноны Святых Апостолов».

в) «Наставление апостольское»

г) «Учение 12 апостолов»

5. Трулльский Собор 691 г. объявил «Апостольские постановления» …

а) основой канонического права Церкви

б) богодухновенной книгой

в) книгой, поврежденной еретиками

г) все вышеперечисленное верно

6. «Правила Святых Апостолов» в Православии включают … канонов (напишите число).

7. «Правила Святых Апостолов» в католической версии включают … канонов (напишите число).

8. «Правила Святых Апостолов» были признаны подлинным документом, созданным и записанным апостолами …

а) на Трулльском Соборе

б) на II Константинопольском соборе

в) на Латеранском соборе

г) не были признаны таковыми

9. На латинский язык «Правила Святых Апостолов» перевел …

а) монах Грациан

б) Дионисий Малый

в) Иероним Стридонский.

г) Климент Римский

10. Согласно апостольскому правилу 25 «Епископ, или пресвитер, или диакон, в блудодеянии, или в клятвопреступлении, или в татьбе обличенный, да будет …».

а) лишен сана и отлучен от Церкви

б) лишен сана, но не отлучен от Церкви

в) временно отстранен

г) запрещен в служении

11. Согласно апостольскому правилу 29 «Аще кто, епископ, или пресвитер, или диакон, деньгами сие достоинство получит: да будет …».

а) лишен сана и отлучен от Церкви

б) лишен сана, но не отлучен от Церкви

в) временно отстранен

г) запрещен в служении

12. Согласно апостольскому правилу 37 собор епископов должен быть …

а) раз в год

б) дважды в год

в) раз в два года

г) раз в три года

13. Согласно апостольскому правилу 46 еретиков следует …

а) только перекрещивать

б) можно принимать через миропомазание и покаяние

в) принимать разными чинами в зависимости от типа ереси

г) не принимать в православие

14. В апостольском правиле 85 …

а) дается канонический список книг Библии

б) дается неканонический список книг Библии

в) перечисляются основные каноны Восточной Церкви

г) осуждаются подложные книги

15. Согласно апостольскому правилу 5 он не может изгонять своей жены под видом благоговения …

а) христианин

б) епископ

в) император

г) диакон

16. Что из перечисленного имеет большую юридическую силу для РПЦ?

а) Апостольские правила

б) Правила Вселенских Соборов

в) Устав РПЦ

г) Основы социальной концепции РПЦ

17. Согласно апостольскому правилу 51 епископы …

а) должны воздерживаться от брака, мяса и вина

б) не должны гнушаться браком, мясом и вином

в) должны воздерживаться от брака, но не от мяса

г) должны воздерживаться от мяса, но не от брака

18. Канонический авторитет части Апостольских правил на Западе определен …

а) Римским поместным собором VI в.

б) Декретом Грациана

в) папой Геласием Римским

г) всем вышеперечисленным

19. Можно ли вводить новые каноны помимо Апостольских?

а) да

б) нет

20. Согласно апостольскому правилу 34 «Епископам всякого народа подобает знать …
а) Священное Писание и учить ему народ»
б) первого в них и ничего не творить без его рассуждения»
в) каноны апостольские и не изменяти их по своеволию»
г) все канонические книги»
21. Эпоха Вселенских Соборов открывается после принятия …
а) Декрета Грациана
б) Миланского эдикта
в) Нантского эдикта
22. На Вселенских Соборах принимались …
а) эдикты
б) декреты
в) номосы
г) оросы
23. Прообразом Вселенских Соборов был …
а) I Никейский собор
б) Двукратный собор
в) Иерусалимский собор
г) Карфагенский собор
24. Первый Вселенский Собор прошел в …
а) Никее
б) Константинополе
в) Риме
г) Эфесе
25. Продолжением Шестого Вселенского Собора в Православии признан …
а) Халкидонский собор
б) Трулльский собор
в) II Константинопольский собор
г) Всеправославный собор
26. Последний по времени собор, признаваемый католической церковью в качестве Вселенского …
а) II Ватиканский
б) V Латеранский
в) Ферраро-Флорентийский
г) IV Константинопольский
27. Последний по времени собор, признаваемый католической церковью в качестве Вселенского, прошел в …
а) X в.
б) XX в.
в) XIX в.
г) XXI в.
28. Больше всего канонических правил было принято на …
а) Трулльском Соборе
б) II Константинопольском соборе
в) Эфесском соборе
г) Никейском Соборе
29. На этом соборе не было принято канонических правил …
а) I
б) III
в) V
г) VII
30. Меньше всего канонических правил было принято на …

а) Трулльском Соборе
б) I Константинопольском соборе
в) Карфагенском соборе
г) Халкидонском Соборе

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Тестовые задания

1. На Первом Вселенском Соборе собрались отцы числом …
а) 318
б) 65
в) 367

2. На IV Вселенском Соборе кафедра этого города была первой по чести …
а) Рим
б) Иерусалим
в) Константинополь
г) Антиохия
д) Александрия

3. Кто был обвинен в нарушении 14-го правила святых апостолов и 15-го правила Первого Вселенского собора, запрещавших самовольное оставление епископами своих кафедр?
а) Григорий Просветитель
б) Василий Великий
в) Григорий Богослов

4. Какой собор известен под именем «разбойничьего»?
а) Халкидонский собор
б) Трулльский собор
в) II Константинопольский собор
г) II Эфесский собор

5. Всего насчитывается 30 канонов, приписываемых этому собору. Какой это собор?
а) IV
б) V
в) VI

6. VIII Вселенский собор, согласно представлениям РПЦ, состоялся …
а) в Константинополе в 869-870 гг.
б) в июне 2016 года в Колимвари, Греция
в) в Константинополе в 879-880 гг.
г) пока не состоялся

7. Самый древний из поместных Соборов, чьи каноны признаны в качестве источника канонического права, это … Собор.
а) Карфагенский
б) Анкирский
в) Лаодикийский

8. Ряд правил этого собора (с 3 по 5 правило) предоставляют возможность епископам в случае споров обращаться к папе римскому для их разрешения.
а) Константинопольский (в храме св. Софии)
б) Константинопольский (в храме св. Апостол)
в) Неокесарийский
г) Сардикийский

9. Неокесарийский Собор

а) запретил крещение беременных

б) разрешил крещение беременных

10. Причиной созыва собора послужила апелляция к папе римскому осужденного в Карфагене священника, которого папа взял под свою защиту. О каком соборе идет речь?

а) Сардикийский

б) Анкирский

в) Карфагенский

г) Гангрский1. …

11. Важнейший признак учения Святых Отцов – …

а) древность

б) высокая ученость

в) признание Церкви

12. Могут ли Святые отцы ошибаться?

а) да

б) нет

13. Отцы Церкви суть …

а) творцы вероучения

б) свидетели вероучения

14. Философско-богословское учение Отцов Церкви – это …

а) экзегетика

б) схоластика

в) патристика

г) герменевтика

15. Святой Отец доникейской эпохи – это …

а) Петр Александрийский

б) Амфилохий Иконийский

в) Матфей Властарь

г) Алексий Аристин

16. Какой святой не принадлежал к числу великих каппадокийцев-авторов канонов Церкви?

а) Василий Великий

б) Григорий Богослов

в) Иоанн Златоуст

г) Григорий Нисский

17. Каноническими признаны его каноны в количестве 92, которые, главным образом, касаются вопросов о браке (около 30) и епитимий (около 45). Кто это?

а) Афанасий Великий

б) Дионисий Малый

в) Василий Великий

г) Алексий Аристин

18. «Непозволительно убивать: но убивать врагов на брани и законно, и похвалы достойно» написал в своем послании к Аммуну …

а) Кирилл Александрийский

б) Патриарх Феофил

в) Василий Великий

г) Афанасий Великий

19. Его послание к папе Адриану находится во многих сборниках тотчас после правил VII Вселенского Собора, т. к. издано было сразу после собора и присоединено к соборным определениям. Кто это?

а) Патриарх Тарасий

б) Василий Великий

в) Патриарх Феофил
г) Афанасий Великий
20. Какому Святому Отцу канонических правил не приписывается?
а) Тимофей Александрийский
б) Августин Аврелий
в) Геннадий Константинопольский
г) Кирилл Александрийский
21. Корпус правил Святых Отцов содержит каноны числом …
а) 1752
б) 85
в) 174
22. Всего признаны каноническими правила … Отцов.
а) 118
б) 13
в) 7
23. Послания Патриархов Тарасия и Геннадия посвящены проблеме …
а) перекрещивания еретиков и раскольников
б) взимания платы за рукоположение
в) воссоединения с Церковью отрекшихся от нее
24. Этот Патриарх к числу авторов канонов не относится …
а) Геннадий
б) Тарасий
в) Григорий Богослов
г) Фотий
25. Правило Киприана, африканского архиепископа …
а) запрещает женщинам входить в храм во время месячных
б) требует перекрещивать еретиков и раскольников
в) устанавливает наказание за совершение аборта
26. Наиболее выдающиеся Отцы Церкви, заложившие основания канонического права, перечислены в …
а) 7-м правиле Никейского Собора
б) 2-м правиле Трулльского Собора
в) 3-м правиле Анкирского Собора
27. В каноническом праве преимущество имеют …
а) правила Святых Отцов
б) правила Вселенских Соборов
28. 1 правило Василия Великого …
а) проводит различия между ересью, расколом и самочинным сборищем
б) проводит различия между блудодеянием и прелюбодеянием
в) указывает на препятствия к совершению брака
г) осуждает грех симонии
29. 18 его ответов на вопросы о причащении и о нравственной чистоте вторым правилом Шестого Вселенского собора приобрели каноническую силу. Кто это?
а) Феофил
б) Тимофей I
30. 7-е правило Феофила, архиепископа Александрийского (395–413 гг.) запрещает …
а) тайное рукоположение
б) суд над священнослужителем
в) аборт

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Задания для контрольной работы

1. Расположите 4 основных группы православных канонов в порядке снижения важности.

2. Назовите 4 имени наиболее выдающихся канонистов 12 века, из них 3 представителей Восточной Церкви и 1 представителя Западной Церкви.

3. Укажите, чье имя связывается с номоканонами и с разработкой проблемы filioque?

4. Назовите города, в которых были проведены Вселенские соборы, *издававшие каноны*, и годы их проведения.

5. Перечислите основания для расторжения брака в соответствии с документом «О канонических аспектах церковного брака».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Тестовые задания

1. В этом сборнике содержатся тексты канонов в сокращении и без детального разбора. Как называется этот сборник?

а) Синагога

б) Синопсис

в) Синтагма

г) Дигесты

2. Первая ее часть – систематическая, где весь материал распределен по 14 рубрикам – титулам, разделенным на главы. Вторая часть – хронологическая. Какая это книга?

а) Эклога законов

б) Синагога

в) Эпанагога

г) Каноническая Синтагма

3. Фундаментальный «Корпус гражданского права» (Corpus juris civilis) был составлен при …

а) Феодосии

б) Фотии

в) Юстиниане Великом

г) Льве Исавре

4. Вторая редакция «Номоканона в 14 титулах» приписывается …

а) Фотию

б) Юстиниану

в) Иоанну Схоластику

г) Грациану

5. Автором «Алфавитной синтагмы» 1335 г. является …

а) Феодор Вальсамон

б) Иоанн Зонара

в) Матфей Властарь

г) Алексий Аристин

6. Декреталы (декреталии) – это законодательные постановления …

а) римских императоров

б) константинопольских Патриархов

в) римских пап

г) Синода при константинопольских Патриархах

7. Основой канонического права на Западе стал сборник переводов церковных правил на латынь, автором которых был …

а) Бонифаций VIII

б) Дионисий Малый

в) Матфей Властарь

г) Алексий Аристин

8. Труд «Concordantia discordantum canonum» известен как …

а) Декрет Грациана

б) Лже-Исидоров сборник

в) Декрет Григория IX

г) Климентины

9. Заметки на полях рукописи или между строк, содержащие толкование непонятного слова или места, это …

а) капитуляры

б) бреве

в) буллы

г) глоссы

10. Ныне действующий Кодекс канонического права католической церкви принят в … году.

а) 1918

б) 1983

в) 1566

г) 1298

11. Ныне действующий Кодекс канонического права католической церкви содержит каноны числом …

а) 1752

б) 85

в) 200

г) 50

12. Гейдельбергский катехизис (1562 г.) является источником права …

а) католической церкви

б) протестантской церкви

в) армянской церкви

г) сирийской церкви

13. С точки зрения принципа sola scriptura главным источником права является …

а) Священное Писание

б) два Катехизиса Мартина Лютера

в) регламенты церкви

г) мнение общины

14. Название какой книги переводится как «собрание»?

а) Эклога законов

б) Синагога

в) Эпанагога

г) Синтагма

15. В них содержатся толкования юристов языческой эпохи, так называемых мудрых (prudentium), на законоположения древнего римского права.

а) Декреталии

б) Дигесты

в) Декреты

16. Законы, изданные св. Юстинианом после обнародования «Кодекса постановлений» римских императоров, это …

а) Новеллы

б) Институции

в) Дигесты

г) Номоканоны

17. В переводе – Приручник, т. е. находящийся под рукой …

а) Прохирон

б) Эклога

в) Василики

г) Декрет

18. Какой из этих сборников является наиболее древним?

а) Василики

б) Эклога законов

в) Синагога

г) Халкидонский сборник

19. Вальсамон произвел пересмотр законов, внесенных в «Номоканон»; авторитетными считал те, которые есть в …

а) Василиках

б) Concordantia discordantum canonum

в) Дигестах

г) тексте Ветхого Завета

20. Известные канонисты – Вальсамон, Аристин, Зонара, Грациан – жили в … веке.

а) VI

б) XII

в) III

г) XVII

21. Постановлением Владимирского Собора 1274 г. была принята «Кормчая Книга», автором которой был сербский архиепископ св. …

22. Важными источниками церковного права государственного происхождения являются … св. Владимира и Ярослава Мудрого.

23. Собор 1551 г. коротко называют…

24. В 1721 году в России было упразднено …

25. Важнейший церковно-правовой памятник, на котором зиждутся основания синодального строя церковного управления, составленный епископом Феофаном (Прокоповичем) в 1719 г., подписанный Освященным Собором и утвержденный Петром I в декабре 1720 г.

26. В 1776 г. от лица Св. Синода было напечатано это практическое руководство для пастырей с выписками из «Кормчей», «Духовного регламента», важнейших синодских указов, а также из сочинений Отцов.

27. В 1839 г. взамен «Кормчей Книги» было предпринято это издание, где, наряду с греческим текстом, параллельно давался перевод канонов на церковно-славянский язык, приближенный к русскому языку. Как называется это книга?

28. Высший орган церковно-государственного управления Русской церковью в синодальный период (1721-1917) – Святейший правительствующий …

29. На поместном соборе 1917-1918 гг. было восстановлено…

30. Какой документ Русской Православной Церкви был принят на Архиерейском Соборе 2000 г.? Это внутренний, не регистрировавшийся государственными органами документ. По важности он следует за канонами.

Б1.О.07.01 Каноническое право
Содержание

Б1.О.07.02 Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Тестовые задания

1. Высшая власть в Русской Православной Церкви в вопросах избрания Патриарха Московского принадлежит …

а) Поместному Собору
б) Архиерейскому Собору
в) Священному Синоду

2. В исключительных случаях Поместный Собор может быть созван …

а) Священным Синодом
б) Патриархом Московским и всея Руси

3. Ответственность за подготовку Поместного Собора несет …

а) Архиерейский Собор
б) Священный Синод
в) Патриарх Московский и всея Руси

4. Кворум Поместного Собора составляет …

а) 2/3 членов Собора
б) все члены Собора
в) 50 % членов Собора

5. Архиерейское совещание созывается председателем Собора по его инициативе, по решению совета Собора или по предложению не менее …

а) 1/3 архиереев
б) 2/3 архиереев
в) 1/5 архиереев

6. Архиерейский Собор состоит из …

а) Епархиальных и викарных архиереев
б) Архиереев и мирян
в) Епархиальных и викарных архиереев и монашествующих

7. Архиерейский Собор созывается …

а) не реже одного раза в четыре года
б) в преддверии Поместного Собора
в) не реже одного раза в шесть лет

8. Архиерейский Собор является церковным судом …

а) высшей инстанции
б) первой инстанции
в) второй инстанции

9. Заседания Архиерейского Собора возглавляет …

а) председатель
б) по предложению председателя, один из членов президиума
в) Священный Синод

10. Кворум Архиерейского Собора составляют …

а) 2/3 иерархов
б) 1/3 иерархов
в) 50 % иерархов

11. Сан Патриарха бывает …

а) сроком до ухода на покой
б) пожизненным

в) сроком на 10 лет

г) сроком 6 лет

12. Право рассмотрения вопроса об уходе Патриарха Московского и всея Руси на покой принадлежит …

а) Архиерейскому Собору

б) Синоду РПЦ

в) Поместному Собору

13. Кандидат в Патриархи должен иметь возраст не моложе …

а) 33 лет

б) 40 лет

в) 50 лет

14. Священный Синод, возглавляемый Патриархом Московским и всея Руси (Местоблюстителем), является органом управления Русской Православной Церкви в период …

а) между Архиерейскими Соборами

б) между Поместными Соборами

15. Священный Синод состоит из …

а) председателя – Патриарха Московского и всея Руси (Местоблюстителя), 12 постоянных и 3 временных членов – епархиальных архиереев

б) председателя – Патриарха Московского и всея Руси (Местоблюстителя), 9 постоянных и 5 временных членов – епархиальных архиереев

в) всех Архиереев.

16. Священный Синод ответственен перед …

а) Архиерейским Собором

б) Патриархом

в) Поместным Собором

17. Синодальный год распределяется на …

а) две сессии: летнюю (март-август) и зимнюю (сентябрь-февраль)

б) четыре сессии: летнюю, осеннюю, зимнюю, весеннюю

в) двенадцать сессий

18. Священный Синод …

а) инспектирует через своих членов деятельность архиереев всякий раз, когда сочтет это нужным.

б) определяет содержание архиереев

в) утверждает автокефалию Церкви

г) избирает, назначает, в исключительных случаях перемещает архиереев и увольняет их на покой

19. Высший Церковный Совет является исполнительным органом Русской Православной Церкви, действующим при …

а) Патриархе Московском и всея Руси

б) Священном Синоде

в) Архиерейском Соборе

20. Высший Церковный Совет подчиняется и подотчетен …

а) Патриарху Московскому и всея Руси (Местоблюстителю)

б) Священному Синоду

в) Поместному Собору

г) Архиерейскому Собору

21. Высший Церковный Совет состоит из …

а) Патриарха Московского и всея Руси (Местоблюстителя), членов Высшего Церковного Совета по должности

б) председателя – Патриарха Московского и всея Руси (Местоблюстителя), членов Высшего Церковного Совета по должности, членов, назначенных Священным Синодом в порядке, установленном Положением о Высшем Церковном Совете

в) членов Высшего Церковного Совета по должности, членов, назначенных Священным Синодом в порядке, установленном Положением о Высшем Церковном Совете

22. Межсоборное Присутствие действует в периоды между проведением …

а) Поместных и Архиерейских Соборов

б) Поместных Соборов

в) Священного Синода

23. Члены Межсоборного Присутствия избираются Священным Синодом из числа …

а) архиереев, клириков, монашествующих и мирян Русской Православной Церкви

б) клириков, монашествующих и мирян Русской Православной Церкви

в) архиереев Русской Православной Церкви

24. В состав Межсоборного Присутствия входят по должности …

а) постоянные и временные члены Священного Синода

б) постоянные члены Священного Синода и члены Высшего Церковного Совета

в) члены Высшего Церковного Совета

25. Московская Патриархия управляется …

а) Священным Синодом

б) Патриархом Московским и всея Руси

в) Архиерейским Собором

26. Московская Патриархия и синодальные учреждения являются органами …

а) исполнительной власти Патриарха Московского и всея Руси и Священного Синода

б) законодательной власти Патриарха Московского и всея Руси и Священного Синода

в) судебной власти Патриарха Московского и всея Руси и Священного Синода

27. Синодальные учреждения создаются или упраздняются по решению …

а) Патриарха

б) Священного Синода

в) Архиерейского Собора

28. Синодальные учреждения возглавляют лица, назначаемые …

а) Высшим Церковным Советом

б) Священным Синодом

в) Патриархом

29. Положения (уставы) Московской Патриархии и синодальных учреждений и поправки к ним утверждаются …

а) Патриархом Московским и всея Руси с одобрения Священного Синода

б) Священным Синодом

в) Высшим Церковным Советом

30. Судебная власть в Русской Православной Церкви осуществляется …

а) церковными судами посредством церковного судопроизводства

б) арбитражными судами

в) Патриархом Московским

31. В современном мире понятие «нация» употребляется …

а) как этническая общность

б) как совокупность граждан определенного государства

в) народ одного государства

32. Церковь предписывает своим чадам …

а) повиноваться государственной власти, независимо от убеждений и вероисповедания ее носителей

б) не повиноваться государственной власти

в) молиться за власти, независимо от убеждений

г) не молиться за власти, независимо от убеждений

33. По учению Церкви, сама власть …

а) не вправе абсолютизировать себя

б) вправе абсолютизировать себя

в) вправе злоупотреблять властью и даже к обожествлять властителей

34. Принцип светскости государства обозначает …

а) вытеснение религии из всех сфер жизни народа, отстранение религиозных объединений от участия в решении общественно значимых задач

б) не связывает себя какими-либо религиозными обязательствами. Его сотрудничество с Церковью ограничено рядом областей и основано на взаимном невмешательстве в дела друг друга

в) преследование религии и гонения верующих

35. Государство …

а) должно вмешиваться в жизнь Церкви, в ее управление, вероучение, литургическую жизнь, духовническую практику и так далее

б) не должно вмешиваться в жизнь Церкви, в ее управление, вероучение, литургическую жизнь, духовническую практику и так далее, равно как и вообще в деятельность канонических церковных учреждений, за исключением тех сторон, которые предполагают деятельность в качестве юридического лица

в) не должно вмешиваться в жизнь Церкви, в ее управление, вероучение, литургическую жизнь, духовническую практику и так далее, равно как и вообще в деятельность канонических церковных учреждений, даже в те стороны, которые предполагают деятельность в качестве юридического лица

36. Области, в которых священнослужители и канонические церковные структуры не могут оказывать помощь государству, сотрудничать с ним – это …

а) политическая борьба, предвыборная агитация, кампании в поддержку тех или иных политических партий, общественных и политических лидеров

б) диалог с органами государственной власти любых ветвей и уровней по вопросам, значимым для Церкви и общества, в том числе в связи с выработкой соответствующих законов, подзаконных актов, распоряжений и решений

в) ведение гражданской войны или агрессивной внешней войны

г) непосредственное участие в разведывательной и любой иной деятельности, требующей в соответствии с государственным законом сохранения тайны даже на исповеди и при докладе церковному Священноначалию

37. Каноны Церкви …

а) возбраняют клирикам брать на себя участие в делах государственного управления

б) не возбраняют клирикам брать на себя участие в делах государственного управления

в) разрешают клирикам брать на себя участие в делах государственного управления. Разрешают исполнения административных властных полномочий, и участия в представительных органах власти

38. Участие церковного Священноначалия и священнослужителей, а, следовательно, и церковной Полноты, в деятельности политических организаций, в предвыборных процессах, таких, как публичная поддержка участвующих в выборах политических организаций или отдельных кандидатов, агитация …

а) запрещается

б) разрешается

в) допускается с выдвижением кандидатур священнослужителей на выборах любых органов представительной власти всех уровней

39. Существование христианских (православных) политических организаций, а также христианских (православных) составных частей более широких политических объединений воспринимается Церковью как …

а) положительное явление

б) отрицательное явление

в) положительное явление с координацией своих действий в области осуществления позиции Церкви по общественным вопросам

40. Церковь в вопросе отмены смертной казни …

а) приветствует такие шаги государственных властей

б) не приветствует такие шаги государственных властей

в) безразлична в данном вопросе

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Мини-кейсы

1. Во взаимоотношениях между Церковью и государством должно учитываться различие их природ. Церковь основана непосредственно Самим Богом – Господом нашим Иисусом Христом; богоустановленность же государственной власти являет себя в историческом процессе опосредованно. Какую основную цель ставит Церковь на земле, и какова цель государства?

2. В ходе истории складывались различные модели взаимоотношений между Православной Церковью и государством. В православной традиции сформировалось определенное представление об идеальной форме взаимоотношений между Церковью и государством. Поскольку церковно-государственные взаимоотношения – явление двустороннее, то вышеуказанная идеальная форма исторически могла быть выработана лишь в государстве, признающем Православную Церковь величайшей народной святыней, – иными словами, в государстве православном. Попытки выработать такую форму были предприняты в Византии, где принципы церковно-государственных отношений нашли свое выражение в канонах и государственных законах империи, отразились в святоотеческих писаниях. Какое название в своей совокупности получили эти принципы?

3. Имея различные природы, Церковь и государство используют различные средства для достижения своих целей. Государство опирается в основном на материальную силу, включая силу принуждения, а также на соответствующие светские системы идей. Какими средствами для духовного руководства и для приобретения новых чад располагает Церковь?

4. Церковно-государственное соработничество представляется возможным в ряде сфер сотрудничества, особенно в тех случаях, когда оно служит исполнению задач, соответствующих областям церковно-государственного взаимодействия. В то же время существуют области, в которых священнослужители и канонические церковные структуры не могут оказывать помощь государству, сотрудничать с ним. Назовите эти области.

5. Церковь Христова, сохраняя собственное автономное право, основанное на святых канонах и не выходящее за границы собственно церковной жизни, может существовать в рамках самых разных правовых систем, к которым она относится с подобающим уважением. Она неизменно призывает пасомых быть законопослушными гражданами земного отечества. Апостол Павел писал: *«Всякая душа да будет покорна высшим властям; ибо нет власти не от Бога, существующие же власти от Бога установлены. Посему противящийся власти противится Божию установлению; а противящиеся сами навлекут на себя осуждение. Ибо начальствующие страшны не для добрых дел, но для злых. Хочешь ли не бояться власти? Делай добро, и получишь похвалу от нее; ибо начальник есть Божий слуга, тебе на добро. Если же делаешь зло, бойся, ибо он не напрасно носит меч: он Божий*

слуга, отмститель в наказание делающему злое. И потому надобно повиноваться не только из страха наказания, но и по совести. Для сего вы и подати платите, ибо они Божии служители, сим самым постоянно занятые. Итак отдавайте всякому должное: кому подать, подать; кому оброк, оброк; кому страх, страх; кому честь, честь» (Рим. 13. 1-7). В то же время Церковь всегда подчеркивает незыблемую границу законопослушания для своих верных чад. Во всем, что касается исключительно земного порядка вещей, православный христианин обязан повиноваться законам, независимо от того, насколько они совершенны или неудачны. Как следует поступать христианину, когда исполнение требования закона угрожает его вечному спасению, предполагает акт вероотступничества или совершение иного несомненного греха в отношении Бога и ближнего?

6. В нынешней системе международных отношений подчас бывает сложно отличить агрессивную войну от оборонительной. Грань между первой и второй особенно тонка в случаях, когда одно или несколько государств либо мировое сообщество начинают военные действия, мотивируя их необходимостью защиты народа, являющегося жертвой агрессии. В связи с этим вопрос о поддержке или осуждении Церковью военных действий нуждается в отдельном рассмотрении всякий раз, когда таковые начинаются или появляется опасность их начала. По каким явным признакам можно судить о праведности или несправедливости воюющих?

7. Желая содействовать преодолению преступности, Церковь взаимодействует с правоохранительными учреждениями. Уважая труд их работников, направленный на защиту граждан и отечества от преступных посягательств, а также на исправление оступившихся, – Церковь протягивает им руку помощи. Каким действенным средством пользуется Церковь в этом служении?

Б1.О.07.02 Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
Содержание

Б1.О.08.01 История нехристианских религий

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Тестовые задания

1. Какие обращения к священнику правильные? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

а) Ваше преподобие

б) Святой отец

в) Отец (имя)

г) Батюшка

д) Ваше святейшество

2. Как в наше время принято обращаться к жене священника? Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

а) По имени (-отчеству)

б) Попадья

в) Мать

г) Матушка

3. Можно ли передавать свечи во время богослужения, если не можешь подойти к подсвечнику?

а) Конечно, не расталкивать же людей.

б) Нежелательно, нехорошо отвлекать людей от молитвы.

4. Совершаются ли земные поклоны в воскресные дни?

а) Да

б) Нет

в) Только перед Чашей

5. При чтении священником разрешительной молитвы верующие склоняют голову под епитрахиль или встают на колени. В какую сторону необходимо при этом кланяться?

а) в сторону священника

б) в направлении царских врат

в) в сторону аналоя

6. В какой части храма во время богослужения принято молиться мужчинам?

а) в правой

б) в левой

7. Что лучше всего сделать, если вы забыли выключить мобильный телефон, и он зазвонил в храме?

а) Подождать, пока телефон не перестанет звонить

б) Неспешно его искать, затем объяснить звонящему, что вы заняты в данный момент

в) Судорожно искать его в карманах, затем в сумке, не сходя с места, пока он не замолкнет

г) Громко топая и расталкивая молящихся, выбежать в притвор и спокойно поговорить

д) Отойти на 2 метра в сторону и громким шепотом объяснять собеседнику, что вы не можете с ним сейчас общаться

е) Иное

8. Как нужно воспринимать искушения в храме: неправильные действия других людей, неуместные просьбы, наивные вопросы, неприятные инциденты и т. п.?

а) Как на возможность указать людям на их ошибки, чтобы они исправились

б) Как на возможность выявить и побороть собственные страсти

в) Как на то, что желательно всего этого избегать, например, молиться в другом храме

г) Как на то, что эти люди слишком не организованы и слабы в вере

9. Если через месяц после праздника Пасхи к Вам обращаются с пасхальным приветствием «Христос Воскресе!», то …

а) Вы не встречались с этим человеком не меньше месяца

б) этот человек – священник

в) Вы не заметили, как пролетел целый год

г) это означает, что Пасха празднуется более месяца

10. Для чего принято целовать руку священника и епископа после благословения?

а) Чтобы показать свое недостоинство перед ним

б) Чтобы получить положительную энергию

в) Это просто красивая древняя византийская традиция

г) Иное

11. Берут ли в качестве приветствия благословение у священников в присутствии архиерея?

а) да

б) нет

12. Во время каждения диаконом или священником храма (по периметру) он кадит иконы, а иногда также и прихожан. При этом прихожане кланяются в ответ на каждение. Требуется ли поворачиваться вокруг своей оси вслед за священнослужителем?

а) да

б) нет

13. Вы приглашены на именины настоятеля собора, протоиерея Андрея. Матушка накрыла праздничный стол, собрались гости. Вам выпала честь поздравить любимого батюшку от лица прихожан, после того, как его маленькие дети поздравят папу. Что в поздравлении будет совершенно неуместно?

а) Пожелать имениннику долгих лет жизни в этом мире

б) Пожелать скорее стать епископом

в) Вручить букет алых роз

г) Подарить автомобиль Мерседес

д) Начать поздравление со слов «Дорогой отец Андрей!»

14. Как сказать правильно?

а) Спаси тебя (вас) Господь

б) Спаси тебя (вас) Господи

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

Контрольные задания

1. Религий и религиозных, а также мистических сект и практик было, есть и будет очень много. Это и составляет некоторую проблему для христианства, исповедующего единую Истину в едином Боге, а также единство человеческого рода, созданного по единому образу Божьему, содержащемуся в каждом человеке. Поэтому не случайны часто задаваемые в наше время вопросы: «Как же, если Бог один, может существовать множество религий?» Или: «Неужели все религии ложны и только христианство (православие) единственно истинно?» Или: «Неужели все нехристиане (неправославные) погибнут?». Как могут быть классифицированы религии мира?

2. Мусульманство, или ислам это единственная, кроме христианства, мировая и монотеистическая религия. Она возникла в первой половине VII в., в 630 г. Она широко распространена и до сих пор бурно разрастается. Воспроизведите формулу, являющуюся «Символом веры» мусульманства.

3. Представители разных течений конфуцианства могли верить и не верить в существование духов, в божественность Неба. Многие мыслители толковали словосочетание гуй шэнь («нави и духи») как обозначение невидимых безличных природных сил. В философских построениях Небо обычно выступало в трех значениях: 1) высшее природное начало, соотносящееся в триаде сань цай («три ценности») с Землей – природным началом более низкого уровня и человеком – фактором произвольной творческой активности и «искусственности»; 2) абстрактная природная целостность, универсум; 3) главное природное начало в человеке, его природная сущность. Обозначьте одну из главных проблем конфуцианской философии.

4. Внутри одного и того же определенного течения или одной и той же религии могут существовать не только различные типы духовности, но и целые различные направления. Проиллюстрируйте это положение.

5. В современном иудействе – три основных направления. Ортодоксальное – настаивает на безусловном сохранении не только духа, но и буквы всех традиционных воззрений и ритуалов. Консервативное, считающее необходимым сохранять основные, важнейшие воззрения и формы традиционного иудейства, но допускающее изменение или облегчение некоторых догматов и обрядов, диктуемое современными условиями. Реформистское, или прогрессивное, утверждающее, что иудейская вера может сохраниться и быть приемлемой для новых поколений только в обновленном виде, будучи приспособлена к современной жизни (ведение богослужения на языке, родном для большинства прихожан, допущение современных музыкальных инструментов, отмена многих средневековых обычаев, возвышение авторитета Библии за счет Талмуда, который считается имеющим лишь историческую ценность, и т. д). Есть ли помимо перечисленных движения, которые приобретают все большее влияние?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли

Тестовые задания

1. Расположите в хронологическом порядке периоды в развитии древнегреческой религии.

а) Гомеровский

б) Микенский

2. Выберите правильный вариант и расположите в правильной последовательности основные Веды.

а) Яджурведа

б) Ригведа

в) Атхарваведа

г) Самаведа

д) Самхитаведа

3. Расположите в правильной последовательности основные истины буддизма.

а) причина страдания – желание

б) прекратить страдания возможно

в) путь прекращения страданий

г) бытие в сансаре – страдание

4. Выстройте соответствие между понятиями и их описаниями:

1) шииты

2) суниты

3) суфии

4) мутазилиты

а) аскетически-мистическое направление в исламе, включающее как учение, так и духовные практики

б) представители первого крупного направления в мусульманском учении свободомыслия

в) течение в исламе не признающее идею о праве Али ибн Абу Талиба и его потомков на имамат.

г) направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба

5. Соотнесите имена авторов с названиями их трудов.

1) Мухаммед

2) Лао-цзы

3) Заратустра

4) Маймонид

а) Авеста

б) Мишне Тора

в) Коран

г) Дао де Цзин

6. Сопоставьте касты и их представителей.

1) шудры

2) брахманы

3) вайшьи

4) кшатрии

а) земледельцы

б) жрецы

в) воины

г) слуги

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Мини-кейсы

1. Светское искусство Церковь осмысливает в качестве фактора общественного интереса к религии. Досуг, связанный с областью искусства, – важнейшая сфера воспитания молодого поколения, претерпевает трансформации, потому что утрачивается роль искусства в качестве ретранслятора традиционных ценностей, связанных с религией. Христианские идеи, занимающие центральное место во многих произведениях классиков, остаются в творческом акте нераскрытыми, когда акцентируется внимание на профанных, а не сакральных смыслах. И. Ильин отстаивал идею о том, что православная культура является ключевым критерием оценки религиозных и светских культурных фактов. «Истинное искусство, – писал он, – говорить человеческому духу о Духе и духовном; и чем художественнее эта речь, тем ближе искусство подходит к религии». В каких нормативных документах РПЦ мы находим Обоснование позиции Патриархии в отношении развития современного искусства?

2. Чтобы приблизить культуру, отдалившуюся от христианских корней, к духовности, а эту задачу и хочет решить Патриархия, необходимо возродить диалог Церкви с культурными учреждениями на всех социальных уровнях. К осознанию этого Церковь пришла еще в середине 1990-х годов, когда на II Всемирном Русском Народном Соборе было заявлено: «диалог Церкви и культуры должен вестись без посредников: священникам

и богословам необходимо напрямую разговаривать с писателями, художниками, музыкантами, реставраторами, искусствоведами». По какой линии, на ваш взгляд, возможен реальный диалог, не имеющий формального характера?

3. Международный классификатор профессий относит священнослужителей к группе профессионалов в области религии, которые «проводят религиозные службы, отмечают или проводят обряды религиозной веры или конфессии, обеспечивают духовное и нравственное руководство». В нормах действующего российского законодательства священнослужитель рассматривается как «лицо, уполномоченное соответствующей религиозной организацией (объединением) на духовное, проповедническое служение». При анализе различных аспектов жизни дореволюционного духовенства авторы пишут о престиже их профессии, о постепенном превращении духовенства в профессиональную группу, о сословной специализации детей духовенства как «заложников профессии отцов». Л. Горемыкина квалифицирует современное православное духовенство как социальную группу профессиональных служителей церкви. В большинстве же трудов церковных авторов священство не связывается с профессиональными качествами и рассматривается в парадигме духовного призвания. Правда, в последние годы термин «профессия» стал использоваться и в церковной среде применительно к образованию пастыря и его компетенциям в области просветительской, миссионерской и социальной деятельности. В публичных выступлениях современные священники говорят о том, что «профессия священника не обычная, ее надо бы назвать служением, она требует особого призвания». Что для Вас священство: профессия или служение?

4. Существует понятие религиозной толерантности. Согласно Декларации принципов толерантности (1995 г.), толерантность «означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности (п. 1.1, ст. 1). Что на ваш взгляд может представлять собой минимальный уровень толерантности?

5. Дихотомия «свой — чужой» проявляется не только в сфере политического и этнического сознания и поведения людей, но и в религиозной сфере, где она также выполняет определенные функции/дисфункции в социуме. Об интегративной функции религии сегодня много говорят и пишут. При этом часто забывается о дезинтегративной функции религии, о ее возможных дисфункциональных, т. е. дезинтегративных последствиях. Забывается о том, что религия часто играла немаловажную роль в возникновении политических и этнических конфликтов в обществе, забывается о многочисленных религиозных конфликтах и войнах в прошлом. В истории общества не было практически ни одной эпохи − и современная не есть исключение − без религиозной розни, нетерпимости, религиозных гонений и конфликтов. Не было в истории и ни одной религии, которая бы обошлась без демонстрации своего превосходства и преследований инаковерующих. Вспомните и приведите известные вам примеры, связанные с этим.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач

ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением

Тестовые задания

1. По легенде Сиддхартха Гаутама родился в этой касте. А какой касте идет речь?

а) брахманы

б) вайшья

с) кшатрии

д) шудра

е) пария

2. Какая из этих религий возникла позже всех остальных?

а) зороастризм
б) конфуцианство
в) буддизм
г) христианство
д) ислам
3. Кто считается создателем «Пятикнижия» (Торы)?
а) Авраам
б) Ной
в) Моисей
г) Давид
д) Соломон
4. Компенсирующая функция религии означает, что религия …
а) дает религиозную картину мира
б) дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости
в) отделяет единоверцев от приверженцев других религий
г) стремится объяснить место человека во Вселенной.
5. Что означает в переводе с арабского слово «ислам»?
а) покорность
б) учение
в) святость
г) свет
д) победитель
6. Кто такой бодхисатва?
а) человек достигший нирваны
б) человек заслуживший нирваны, но отказавшийся от нее для спасения людей
в) основатель течения махаяна
г) один из воплощений Будды Амитабы
д) мессия, который придет спасти людей от первородного греха
7. Памятник мировой культуры, где отражены религиозные верования древних персов, носит название …
а) Авеста
б) Айриана-Вайэджа
в) Тали-Барзу
г) Анахита
д) Митра
8. Цель сотворения человека в шумеро-аккадской религии – …
а) нет цели
б) служение богам
в) возделывание земли
г) борьба с демонами
д) совершенствование
9. Памятник мировой культуры, где отражены религиозные верования египтян, – это …
а) книга мертвых
б) книга Солнца
в) книга живых
г) книга Ра
д) книга Премудростей
10. Религия Синто распространена в …
а) Корее
б) Китае
в) Японии

г) Малазии
д) Австралии.
11. Кто такой Майтрея?
а) пророк
б) бодхисатва будущего
в) основатель течения махаяна
г) один из прошлых воплощений Будды Амитабы
д) Воплощение Брахмана
12. Как называется мистическое учение в иудаизме?
а) шамбала
б) эбола
в) каббала
г) идиш
д) шаббат
13. Сунну признают …
а) шииты
б) сунниты
в) аскеты
г) йоги
д) мутазилиты
14. Суфизм – это …
а) учение о страдании
б) учение о рождении
в) течение в индуизме
г) направление в зороастризме
д) течение в исламе
15. Как называется Священное Писание у иудеев?
а) Талмуд
б) Мишна
в) Тора
г) Галлаха
д) Танах
16. Главный иудейский праздник – …
а) Пурим
б) Песах
в) Рош ха-Шана
г) Йом-Кипур
д) Суккот
17. Друиды – это …
а) жрецы у ацтеков
б) жрецы у майя
в) жрецы у этрусков
д) жрецы у кельтов
е) жрецы у римлян
18. Сколько жен разрешает иметь мусульманину их Священная книга?
а) две
б) три
в) четыре
г) пять
д) семь

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач

ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

Контрольные задания

1. Особое место в межконфессиональном диалоге между христианскими церквями и организациями занимает Всемирный совет церквей (ВСЦ). Деятельность Совета направлена на экуменический диалог, поиск возможностей совместного служения христианским общинам и всему мировому сообществу. Напрямую из христианских церквей России представлена в этой организации только Русская Православная Церковь, протестантские церкви представлены посредством своих международных конфессиональных союзов и ассоциаций. В каком году основан Всемирный совет церквей? Какой характер носит его деятельность?

2. Основными каналами осуществления коммуникаций между религиозными организациями и органами государственной власти и местного самоуправления являются личные контакты, ивент-коммуникации, в том числе, создание и участие в деятельности рабочих групп и комиссий, реже, коммуникации посредством каналов массмедиа, например, комментарии по поводу того или иного действия власти или сложившейся ситуации в социальной жизни общества.

Предложенные примеры взаимодействий показывают, что структура взаимодействий динамично развивается практически во всех основных религиозных движениях Российской Федерации. К основным каналам религиозной коммуникации относятся сообщения на официальных сайтах организаций, в СМИ и социальных медиа, проведение мероприятий в формате круглых столов, конференций, участие в работе комиссий и советов, созданных органами власти. Учитывая практику внешних религиозных коммуникаций, перечислите те направления, которые преобладают в структуре взаимодействия конфессий и религиозных организаций.

3. Отдельным пунктом осуществления связей с государственными органами власти и местного самоуправления можно назвать Общественную палату Российской Федерации (ОПРФ). Основная цель этой структуры – влиять на власть с целью представления интересов общества во всем их многообразии, в том числе и религиозной сферы. В состав ОПРФ входят представителей религиозных организаций, а также организаций, связанных с религией (конфессиональные учебные заведения, конфессиональные СМИ и т. д.). Кроме того, при ОПРФ действует Комиссия по межнациональным отношениям и свободе совести. Чем занимается данная комиссия?

4. Состоявшийся на Крите в июне 2016 года Священный и Великий Собор Православной Церкви не высказывался о религиозном разнообразии как таковом, но в нескольких документах Собора содержатся позитивные заявления о нем. В документе «Миссия Православной Церкви в современном мире» поддерживается участие православных в содействии межрелигиозной гармонии: «Различные Поместные Православные Церкви могут способствовать межрелигиозному взаимопониманию и сотрудничеству для мирного сосуществования и гармоничного проживания вместе в обществе, без уклонения в ту или иную форму религиозного синкретизма. В энциклике и послании Собора говорится, что «Честный межконфессиональный диалог способствует развитию взаимного доверия и содействует миру и примирению. Единственной отсылкой в решениях Собора на нехристиан является подтверждение давней православной практики отказывать венчать православных с нехристианами: *«Брак между православными и нехристианами категорически запрещен...»* (Holy and Great Council 2016a, §II, 5, iii.; Holy and Great Council 2016b, §17). В соответствии с чем брак между православными и нехристианами категорически запрещен?

5. Прибытие большого числа нехристианских мигрантов и беженцев из стран Ближнего Востока, Африки и Азии в Западную Европу и Северную Америку, а также,

в меньшей степени, в страны православной традиции, должно стимулировать развитие здравого осмысления религиозного разнообразия в православной мысли. Несмотря на то, что в современной православной мысли отдается предпочтение инклюзивистскому и компаративистскому богословским подходам к нехристианским религиям, некоторые важные вопросы так и не получили разрешения. Перечислите какие конкретно вопросы или сферы действия не получили разрешения?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Контрольные задания

1.Как бы вы назвали следующие аспекты религиозного представления, раскрывающие содержание религиозных доктрин:

а) Данный аспект раскрывает представления о происхождении вселенной (космогония), богов (теогония) и человека (антропогония);

б) Данный аспект объясняет источник существования греха, несовершенства в мире;

в) Данный аспект описывает опыт преодоления несовершенства, ограниченности человеческой личности как части мира;

г) Данный аспект описывает представления о конечной судьбе материального мира и участи людей.

2. В богословском становлении западного христианства одним из важнейших событий стал спор о природе и благодати, развернувшийся в V-VI столетиях в Римской Церкви. Богословские проблемы этого спора зримо проявились в последующем развитии как католичества, так и протестантизма, и оказали значительное влияние не только на церковную, но и на светскую историю Запада. С именем какого выдающегося отца Западной Церкви был связан этот спор?

3. Основы реформаторской традиции изложил в 30-х годах XVI века в своих трудах Жан Кальвин. Его основным сочинением является знаменитый труд «Наставления в христианской вере». В Женеве он проявил себя как крупный общественный деятель, стал почти единовластным правителем города и многое сделал для его преобразования. Какое звание он заслужил и в связи с чем?

4. Талмуд (с ивр. – «исследование», «изучение») имеет статус Устного Закона, поскольку исторически сложился как интерпретация Торы применительно к нуждам и обстоятельствам жизни разных эпох. Какова главная цель Талмуда?

5. К IX веку в исламе сформировался определенный кодекс поведения мусульманина, получивший название адаб (с араб. «мораль», «воспитание»). Данный комплекс этических, а во многом даже эстетических норм, восходящих к примеру пророка Мухxамада, составил своеобразный исламский этикет, похвальный образ поведения, следовать которому обязан всякий воспитанный мусульманин. Для обозначения чего используется в современном исламе термин «адаб»?

Б1.О.08.01 История нехристианских религий
Содержание

Б1.О.09.01 Латинский язык

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите романские языки, сформировавшиеся после падения Римской Империи на основе скрещивания диалектов покоренных племен и разговорной формы латыни в результате постоянных языковых контактов.

2. Объясните правила постановки ударения в латинском языке в многосложных словах.

3. Укажите, какими знаками в латинском языке обозначаются на письме долгота и краткость гласных.

4. Назовите грамматические категории латинских существительных.

5. Укажите падежи латинского языка.

6. Объясните, как установить, к какому склонению относится то или иное латинское существительное.

7. Назовите грамматические категории латинских глаголов.

8. Опишите систему времен латинского языка.

9. Назовите личные окончания действительного залога в латинском языке.

10. Назовите личные окончания страдательного залога в латинском языке.

11. Сформулируйте правило среднего рода в латинском языке.

12. Объясните, как установить, к какому спряжению относится правильный латинский глагол.

13. Укажите, на какие группы делятся латинские прилагательные.

14. Укажите виды причастий, существующие в латинском языке.

15. Укажите, из чего состоит словарная форма правильного латинского глагола.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Контрольные вопросы и задания

1. В тексте молитвы Rex caelestis (Царю небесный) укажите глаголы в форме повелительного наклонения.

Rex caelestis, Paraclite, Spiritus veri, qui ubique ades et omnia imples, Thesaure bonorum et vitae Dator, veni inhabitaque in nos, et purga nos, ab omni obscenitate, et salva, Bone, animas nostres. Amen.

2. В тексте молитвы Rex caelestis (Царю небесный) укажите притяжательное местоимение.

Rex caelestis, Paraclite, Spiritus veri, qui ubique ades et omnia imples, Thesaure bonorum et vitae Dator, veni inhabitaque in nos, et purga nos, ab omni obscenitate, et salva, Bone, animas nostres. Amen.

3. В тексте молитвы Pater noster (Отче наш) укажите на латинском языке выражение «хлеб наш насущный».

Pater noster, qui es in caelis, sanctificetur nomen Tuum. Adveniat regnum Tuum. Fiat voluntas Tua, sicut in caelo et in terra. Panem nostrum quotidianum da nobis hodie, et dimitte nobis debita nostra sicut et nos dimittimus debitoribus nostris. Et ne nos inducas in tentationem, sed libera nos a malo.

4. В тексте молитвы Pater noster (Отче наш) укажите на латинском языке выражение «избави нас от лукавого».

Pater noster, qui es in caelis, sanctificetur nomen Tuum. Adveniat regnum Tuum. Fiat voluntas Tua, sicut in caelo et in terra. Panem nostrum quotidianum da nobis hodie, et dimitte nobis debita nostra sicut et nos dimittimus debitoribus nostris. Et ne nos inducas in tentationem, sed libera nos a malo.

5. В тексте Пасхального тропаря Christus resurrexit укажите глаголы во времени Perfectum.

Christus resurrexit e mortuis, Morte mortem calcavit, Et entibus in sepulchris vitam donavit.

6. В данном отрывке из Credo (Символ веры) найдите глагол в 1 лице единственном числе времени Praesens.

Et exspecto resurrectionem mortuorum.

Et vitam venturi saeculi. Amen.

7. В данном отрывке из Credo (Символ веры) найдите прилагательные.

Credo in Unum Deum, Patrem Omnipotentem, Factorem caeli et terrae, visibilium omnium et invisibilium.

8. В данном отрывке из Dignum est (Достойно есть) укажите прилагательные в форме превосходной степени.

Dignum est, ut vere glorificare Te, Deiparentem,

Perpetuo beatissimam et purissimam,

Et Matrem Dei nostri

9. В данном стихе из Первого послания к Тимофею укажите существительное 1 склонения.

Soli Deo honor et gloria in saecula saeculorum.

10. В данном стихе из Первого послания к Коринфянам выберите глагол «быть», стоящий в форме 1 лица единственного числа.

Gratia Dei sum id, quod sum.

Б1.О.09.01 Латинский язык
Содержание

Б1.О.09.02 Древнегреческий язык

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК 7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Кейс-задания

1. Praesens означает настоящее время, Indicativus (изъявительное наклонение) выражает прямое соответствие между содержанием высказываемого и действительностью (констатацию факта). Activum (активный, или действительный, залог) означает, что подлежащее является субъектом, а не объектом действия. Проспрягайте глагол λύω развязываю, освобождаю, разрушаю, отпускаю в Praesens Indicativi Activi.

2. К 1-му склонению относятся имена существительные преимущественно женского рода с основой на α-, имеющие в Nom. Sing, окончание -α или -η. Просклоняйте существительное ὥρα час.

3. По второму склонению склоняются существительные мужского рода с окончанием -ος и существительные среднего рода с окончанием -ον в именительном падеже единственного числа9, т. е. существительные с основами, оканчивающимися на о-. Это их характерный признак. Проспрягайте существительное 2 склонения ἄνθρωπος человек с ударением на 3-м слоге от конца и υἱός сын. с ударением на первом слоге от конца.

4. Артикль в греческом языке – это специальное служебное слово, которое обычно ставится при именах существительных и иногда при других частях речи. Назовите греческие артикли и укажите их функции и склонение.

5. Прилагательные 1 и 2 склонения имеют в мужском роде окончание -ος; в женском роде -α или -η, в среднем роде -ον. Их склонение аналогично склонению существительных: в Masc. они склоняются как существительные мужского рода 2-го склонения, в Fem, как существительные женского рода 1-го склонения, в Neut. как существительные среднего рода 2-го склонения. Просклоняйте прилагательное ἀγαφός (ή, όν) хороший (-ая, -ее), добрый (-ая, -ое).

6. Предлоги осуществляют синтаксическую связь в словосочетании и предложении. Предлоги чаще всего употребляются при существительных и местоимениях. На какие группы делятся древнегреческие предлоги?

7. В греческом языке принято выделять три рода: мужской (αρσενικό γένος), женский (θηλυκό γένος) и средний (ουδέτερο γένος). На принадлежность имени существительного к определенному грамматическому роду указывает артикль и окончание. Назовите типичные окончания существительных мужского, женского и среднего рода.

8. Синтаксис как раздел грамматики изучает способы соединения слов и их форм в словосочетания и предложения, способы соединения простых предложений в сложные. Синтаксис также изучает сами словосочетания и предложения с точки зрения их функций, значений и типов, видов взаимодействия, условий употребления. С чем связаны синтаксические правила для словосочетаний в древнегреческом языке?

9. Греческий язык архаического и классического времени (VIII-IV вв. до н. э) был полидиалектным. Параллельно с развитием многих территориальных диалектов складывались в более обобщенные, хотя и местные формы языка – диалектные койне. Укажите географическую локацию данных диалектов.

10. Хотя в Новом Завете присутствует разговорный язык со своими особенностями и тенденциями развития, греческий язык Ветхого Завета нельзя считать отражением просторечия. Тексты Ветхого Завета различны по стилистике: проповеди, рассказы, притчи, послания и др., в них используются многочисленные риторические приемы, присущие именно развитому литературному языку. Язык Ветхого Завета в истории греческого языка воспринимается как самостоятельная форма литературного языка, подобная языку Гомера. Каково значение древнегреческого койне для христианства?

Тестовые задания

1. Древнегреческий язык относится к семье языков …

а) индоевропейских

б) семитских

в) тюркских

г) афроазиатских

2. Первые письменные памятники на древнегреческом языке – это …

а) рукописи

б) надписи

в) руны

г) записи

3. Большинство произведений древнегреческой литературы создано на диалекте …

а) аттическом

б) ионийском

в) эолийском

г) дорийском

4. Автором русского перевода «Илиады» Гомера является …

а) А. С. Пушкин

б) В. А. Жуковский

в) В. К. Тредиаковкий

г) Н. И. Гнедич

5. Какого периода не было в развитии греческого языка?

а) протогреческий язык

б) среднегреческий язык

в) архаический греческий язык

г) новогреческий язык

6. Отделение греческих (эллинских) протодиалектов от остальных индоевропейских относится приблизительно к …

а) III тысячелетие до н. э.

б) II тысячелетие до н. э.

в) I тысячелетие до н. э.

г) I тысячелетие н. э.

7. Какие народы заселяли Балканский полуостров с юга?

а) европейцы

б) ахейцы

в) микенцы

г) эолийцы

8. Как называются крито-микенские тексты на глиняных разлинованных табличках?

а) критское письмо

б) микенское письмо

в) глиняное письмо

г) линейное письмо

9. Какие племена, населявшие север Балкан, в конце II тысячелетия до н. э. переселились на юг?

а) дорийцы

б) керийцы

в) ахейцы

д) микенцы

10. Носителями каких диалектов были центральные и отчасти восточные племена?

а) фесалийских

б) беотийских

в) ахейских

г) эолийских

11. К какому литературному жанру относятся произведения Гомера «Илиада» и «Одиссея»?

а) эпическая поэма

б) фольклор

в) авторская литература

г) трагедия

12. Возвышение Афин в результате греко-персидских войн (500 – 449 гг. до н. э.) повлекло за собой рост престижа … диалекта.

а) ионийского

б) эолийского

в) аттического

г) ахейского

13. Койне – это … вариант общего языка.

а) аттически-дорийский

б) аттически-ионийский

в) аттически- эолийский

г) аттически-ахейский

14. Изменение соотношения между письменной и устной речью произошло в … эпоху.

а) античную

б) эллинистическую

в) средневековую

г) новую

15. Усредненная разговорная форма, понятная на всем пространстве греческого мира называется …

а) александрийское койне

б) эолийское койне

в) аттическое койне

г) фесалийское койне

16. Когда греческие государства перешли под власть Рима?

а) II в. до н.э.

б) I в. до н.э.

в) I в. н.э.

г) II в. н.э.

17. Архаизирующее направление в истории греческого языка получило название …

а) эллинизм

б) остракизм

в) византизм

г) аттикизм

18. Спецификой языковой ситуации в Византии было сохранение в письменной речи …

а) древнегреческого койне

б) новогреческого койне

в) эллинистического койне

г) античного койне

19. Диалекты какого наречия были распространены на побережье Малой Азии?

а) дорийского

б) эолийского

в) беотийского

г) ионийского

20. Расхождение разговорного и литературного языка называется …

а) диглоссия
б) билингвизм
в) паралингвизм
г) параглосия

Контрольные задания

1. Что представляет собой древнегреческий язык?
2. Какие этапы истории греческого языка можно выделить?
3. Какие существуют теории о происхождении древнегреческого языка?
4. Какие диалекты выделяются в греческом языке?
5. Что такое «койне»?
6. Какое влияние греческий язык оказал на русскую словесность?
7. Что такое заимствования и как заимствуются слова из греческого языка?
8. Каков состав древнегреческого алфавита?
9. В чем особенности рейхлиновой и эразмовой систем произношения согласных звуков?
10. Какие виды ударений различаются в древнегреческом языке?
11. Как различаются гласные греческого алфавита по долготе?
12. Какие знаки препинания употребляются в древнегреческом языке?
13. Какой порядок слов в греческом предложении?
14. Что такое энклитики и проклитики?
15. Какие грамматические категории имеет греческий глагол? Укажите их названия на древнегреческом языке.
16. Какие грамматические категории существительного есть в греческом языке? Укажите их названия на древнегреческом языке.
17. Каковы функции падежей в древнегреческом языке?
18. Как согласуются имена прилагательные с именами прилагательными в древнегреческом языке?
19. Что такое «аорист»?
20. Какова роль древнегреческого языка в системе богословского образования?

Практико-ориентированные задания

1. Составьте список имен греческого происхождения (не менее 30) с их разъяснением.
2. Составьте краткий словарь (не менее 30 слов) греческих заимствований в русском языке.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Кейс-задание

Христианское вероучение представляет собой упорядоченную систему знания, богословская терминология, посредством которой это знание выражается, также стремится к систематичности. Ответьте на вопросы теста на знание Библии, указав русский эквивалент вариантов ответов греческому языку.

1. Πού έκανε ο Ιησούς το πρώτο θαύμα
а) Το Πάσχα στην Ιερουσαλήμ
б) Στο λουτρό της Bethesda
в) Στο γάμο στην Καέν
г) ην ημέρα της βάπτισής του
2) Το μόνο θαύμα του Ιησού που περιγράφεται και στα τέσσερα Ευαγγέλια
а) Ειρηνεύοντας την καταιγίδα

б) Θεραπεύοντας τους παράλυτους
в) Περπατώντας στο νερό
г) Κορεσμός 5 χιλιάδων ανθρώπων
3) Ποιο θαύμα του Ιησού αναφέρεται μόνο στο ευαγγέλιο του Λουκά?
а) Θεραπεύοντας τον μουγκό που κατείχε
б) Καθαρισμός 10 λεπρών
в) Ανάσταση του Λαζάρου
г) Θεραπεία των ασθενών στο λουτρό
4. Για τι κατηγόρησε ο επικεφαλής της συναγωγής τον Ιησού?
а) Ο Ιησούς δεν ήθελε να κάνει θαύματα λόγω της απιστίας των ανθρώπων
б) Ο Ιησούς κάνει θαύματα το Σάββατο
в) Ο Ιησούς διαταράσσει τη δημόσια τάξη
г) Ο Ιησούς θεραπεύει τους ανθρώπους με δαιμονική δύναμη
5. Ήταν ο Ιησούς παντρεμένος?
а) Η Βίβλος δεν λέει ότι ο Ιησούς ήταν παντρεμένος
б) Ναι, στη Μαρία Μαγδαληνή
в) Η Βίβλος λέει ότι ο Ιησούς δεν ήταν παντρεμένος
г) Ναι, αλλά το όνομα της συζύγου είναι άγνωστο
6. Βαφτίστηκε ο Ιησούς Χριστός?
а) Η Βίβλος δεν το λέει αυτό
б) Όχι, δεν υπήρχε βάπτισμα τότε
в) Όχι, επειδή ο Ιησούς δεν είχε αμαρτίες
г) Ναι.
7. Ποιο ήταν το όνομα του επίγειου πατέρα του Ιησού?
а) Πέτρος
б) Ιωσήφ
в) Παύλος
г) Ζαχαρία
8) Πού γεννήθηκε ο Ιησούς Χριστός?
а) Η Βίβλος δεν λέει πού γεννήθηκε ο Ιησούς
б) Στη Ναζαρέτ
в) Στη Βηθλεέμ
г) Στην Ιερουσαλήμ
9) Σε ποια πόλη σταυρώθηκε ο Ιησούς?
а) Στην Ιερουσαλήμ
б) Στη Ναζαρέτ
в) Στη Βηθλεέμ
г) Στη Βηθσαϊδά
10. Ποια φράση είπε ο Ιησούς πριν πεθάνει στο σταυρό?
а) Θεέ μου, Θεέ μου, γιατί με άφησες;
б) Ας γίνει το θέλημά σου, όχι το δικό μου!
в) Πατέρα, αν είναι το θέλημά σου, τότε πάρε το ποτήρι του πόνου από μένα
г) Πατέρα, ήρθε η ώρα: δώστε δόξα στον γιο σας

Тестовые задания

1. Сопоставьте греческое слово и его перевод.

1) Икона
2) Апостол
3) Клир
4) диакон
5) анафема
6) пономарь

7) катаклизм
8) скандал
9) Христос
а) потоп
б) посланник
в) соблазн
г) помазанник
д) алтарник
е) духовенство
ж) образ
з) отлучение
и) служитель

2. Архиере́й (др.-греч. ἀρχιερεύς, архиерэвс – «старший священник», от ἀρχι- – «главный, старший» и ἱερεύς – «священник». Кого можно назвать архиереем? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) старший по возрасту священнослужитель
б) настоятель кафедрального собора
в) епископ
г) митрополит

3. Ева́нгелие (греч. εὐαγγέλιον, эвангéлион), букв. «добрая (благая) весть», «хорошая новость»; от εὖ, эв – «добро, благо» и ἀγγελία, ангелúа – «весть», «известие», «послание». Что в христианстве понимается под термином «Евангелие»? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) «Радостное известие» (любое по содержанию
б) Устная проповедь Христа и апостолов
в) Книга (книги) для изучения и назидания
г) Богослужебная книга в алтаре

4. Сопоставьте греческий перевод слова с его значением.

1) От ἀντι – приставка со значением противоположности + греч. ποδός – «нога».
2) Греч. ἀπολογία – «заступничество, оправдание, защита, защитительная речь».
3) Греч. βαπτίζω – «погружать, окунать», βαπτισμός βαπτισμός – «омовение».
4) Греч. ὁμῖλητική – «умение) общаться с людьми, искусство беседовать».
5) Греч. διασπορά – «рассеяние».
6) Греч. δόγματος – «учение, постановление».
7) Греч. κᾰθᾰρισμός (τῶν ἁμαρτιῶν)) – «очищение (от грехов)».
8) Греч. καθέδρα – «кресло».
9) Греч. ξένος – «чужестранец, иноземец» + φόβος – «ужас, боязнь, паническое бегство».

а) Постоянное пребывание (добровольное или вынужденное) части народа на территории другого государства (т. е. вне страны происхождения народа).

б) Богооткровенные истины, содержащие учение о Боге и Его Домостроительстве, которые Церковь определяет и исповедует, как неизменные и непререкаемые положения православной веры.

в) Неприязнь и презрение к лицам иной веры, культуры, национальности, а также к чему-либо непривычному.

г) Архиерейское кресло или престол в Храме, с которых могут произноситься официальные заявления.

д) Раздел теологии, посвященный рациональной защите истинности христианского вероучения.

е) Христианское Таинство Крещения, совершаемое путем погружения в воду.

ж) Люди с противоположными взглядами, вкусами или чертами характера.

з) События или процессы, которые могут очистить и освободить человека от того, что препятствует его общению с Богом или подлинному человеческому существованию.

и) Раздел богословия (гомилетика), в котором рассматриваются теоретические и практические вопросы церковной проповеди.

5. Сопоставьте христианский термин на греческом языке и его русский эквивалент.

1) χάρισμα [ха́ризма]
2) Θεία οικονομία [фи́а икономи́а]
3) σταυρός [ставро́с]
4) είκονα του Θεου [ико́на ту фэу́]
5) Ἁγία Τριάς [аги́я триа́с]
6) Αγία Γραφή [аги́а графи́]
7) Πάθος [па́фос]
8) ψυχή [психи́]
9) Παράκλητος [пара́клитос]

а) Крест
б) Утешитель
в) Страсть
г) Благодать
д) Священное Писание
е) Душа
ж) Святая Троица
з) Образ Божий
и) Божественное Домостроительство

6. Расположите в хронологическом события социальной и культурной истории Древней Греции.

а) Греко-персидские войны
б) Завоевание Греции и Македонии Римом
в) Взятие спартанцами Афин
г) Второй Вселенский собор в Константинополе, оформивший победу православия
д) Проникновение дорийских племен с севера Балкан в Пелопоннес
е) Олигархический переворот в Афинах, отмена демократического правления
ж) Никейский собор; превращение христианства в государственную религию Римской империи
з) «Септуагинта» – александрийский перевод книг Ветхого Завета на греческий язык
и) Реформы Солона в Афинах

7. В VIII в. до н. э. складывается греческий нефольклорный эпос, главными памятниками которого являются эпические поэмы ….

8. V – IV вв. до н. э. – это время расцвета греческой драмы. Кто был известным греческим трагиком? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) Эсхил
б) Аристофан
в) Софокл
г) Овидий
д) Еврипид

9. Западные ученые-гуманисты дали название … Восточной Римской империи, после завоевания Константинополя турками-османами в 1453 г. в память о городе, существовавшем на этом месте в античности.

10. Сопоставьте греческие названия молитв и их русские эквиваленты

1) Πάτερ ἡμῶν
2) Ἡ τοῦ Ἰησοῦ προσευχή
3) Βασιλεῦ Οὐράνιε
4) Παναγία Τριάς

5) Θεοτόκε Παρθένε
6) Ἄξιόν ἐστιν
а) «Царю небесный»
б) «Достойно есть»
в) «Молитва Иисусова»
г) «Богородице Дево»
д) «Пресвятая Троице»
е) «Отче наш»

Контрольные задания

1. В чем заключается первое чудо Христа? Ответ содержится в греческом варианте.

Κατά τη διάρκεια της γαμήλιας γιορτής, κατόπιν αιτήματος της μητέρας του, ο Ιησούς μετέτρεψε το νερό σε κρασί.

2. Чем насытил Иисус Христос 5 тысяч человек?

Ο Ιησούς έτρωγε πέντε χιλιάδες ανθρώπους με πέντε ψωμιά και δύο ψάρια.

3. Кто входил в число десяти прокаженных, которых исцелил Иисус и кто единственный его поблагодарил?

Ο Χριστός συναντήθηκε από δέκα λεπρούς (εννέα Εβραίους και έναν Σαμαρείτη). Αφού είδε τη θεραπεία του, μόνο ο Σαμαρείτης επέστρεψε και ευχαρίστησε τον Χριστό, ενώ οι Εβραίοι παρέμειναν αχάριστοι.

4. Какая надпись была на кресте Иисуса Христа?

Ο βασιλιάς των Ιουδαίων

5. В какой книге Библии ни разу не упоминается имя Бога?

Η Εσθήρ είναι το μόνο βιβλίο όπου δεν αναφέρεται το όνομα του Θεού.Αυτό είναι ένα βιβλίο για το κατόρθωμα της γυναίκας Εσθήρ, η οποία, χάρη στην αυτοθυσία της, έσωσε τον εβραϊκό λαό από την καταστροφή.

6. В каком городе ученики Христа впервые стали называться христианами и где он находится?

Η πόλη της Αντιόχειας, όπου οι μαθητές του Κυρίου Ιησού Χριστού ονομάστηκαν για πρώτη φορά Χριστιανοί, βρίσκεται στην Τουρκία.

7. Назовите имена двух священников, один в Ветхом Завете, а другой в Новом Завете, которые потеряли дар речи за недоверие Богу?

Ιεζεκιήλ (1:3; 3:26-27); Ζαχαρίας, ο πατέρας του Ιωάννη του Βαπτιστή (Λουκ. 1:22)

8. Кто ни разу не родился, но два раза умирал?

Ποιος δεν γεννήθηκε ποτέ, αλλά πέθανε δύο φορές.

9. Кто является автором «Деяний Апостолов»?

Η εκκλησία αποδίδει την πατρότητα αυτού του βιβλίου στον Ευαγγελιστή Λουκά.

10. Как звали человека, который прожил дольше всех в Библии?

Σύμφωνα με τη Βίβλο (Γένεση, κεφάλαιο 5), ο Μαθουσάλα έζησε το μακρύτερο στη γη – 969 χρόνια.

Практико-ориентированные задания

1. Выясните этимологию богословской лексики (не менее 30 лексических единиц) и дайте определение этим понятиям

2. Приведите русские эквиваленты к афоризмам на греческом языке и назовите их авторов.

1) Εν οίδα ότι ουδέν οίδα.

2) Τρώγε για να ζεις και μη ζεις για να τρως.

3) Μην ψάχνεις την ευτυχία: είναι πάντοτε μέσα σου.

4) Πολύ λίγα πράγματα συμβαίνουν στο σωστό χρόνο, και τα υπόλοιπα δεν συμβαίνουν καθόλου.

5) Όταν είναι κανείς νέος, είναι πολύ νωρίς. Όταν είναι γέρος, είναι πολύ αργά.

6) Η ευγνωμοσύνη γερνάει γρήγορα.
7) Τίποτα δεν γίνεται χωρίς αιτία.
8) Δείξε μου το φίλο σου να σου πω ποιος είσαι.
9) Η τροφή σου να είναι το φάρμακό σου και το φάρμακό σου να είναι η τροφή σου.
10) Καλύτερα αργά παρά ποτέ.

Б1.О.09.02 Древнегреческий язык
Содержание

Б1.О.09.03 Церковнославянский язык

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите создателей славянской азбуки.
2. Перечислите, какие виды ударений существуют в церковнославянском языке.
3. Укажите, что такое титло.
4. Назовите букву славянской азбуки, которая на письме может обозначать и гласный, и согласный звук.
5. Дайте ответ на вопрос, как в церковнославянском языке обозначаются числа.
6. Назовите надстрочный знак, который помогает отличить форму множественного от формы единственного числа.
7. Определите, к какому склонению относятся существительные с приращением основы в косвенных падежах.
8. Дайте ответ на вопрос, какая форма является начальной для церковнославянского глагола.
9. Расположите церковнославянские личные местоимения *его, аз, вами* в последовательности: 1 лицо, 2 лицо, 3 лицо.
10. Расположите церковнославянские личные местоимения *нама, их, мною* в последовательности: ед. ч., дв. ч., мн. ч.
11. Назовите глагольную форму прошедшего времени, которая описывает результат прошедшего действия в настоящем.
12. Перечислите церковнославянские глаголы, которые относится к группе архаических.
13. Назовите синтаксический оборот, который отсутствует в русском языке и поэтому переводится придаточным предложением со значением времени.
14. Определите функцию, которую выполняют в предложении существительные в звательном падеже.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте перевод фразы «Господи, что ся умножиша стужающии ми», входящей в состав Псалма 3, читаемого на шестопсалмии.
2. Переведите фразу «Яко от тука и масти да исполнится душа моя», содержащаяся в псалме 62, читаемом на шестопсалмии.
3. Объясните значение слов «взыщи мира и пожени и», содержащихся в стихе 33 псалма: «Уклонися от зла и сотвори благо; взыщи мира и пожени и», который читается в конце Литургии и в конце вечерни.
4. Объясните значение слов «яко сушило сосхошася», являющихся частью фразы «Яко исчезоша яко дым дние мои, и кости моя яко сушило сосхошася» 101-го псалма, читаемого на Великом Повечерии.
5. Объясните значение фразы «И не оскуде от стогн его лихва и лесть», содержащейся в 54-ом псалме, читаемом на службе 6-го часа.
6. Объясните значение фразы «Внегда подвижатися ногам моим, на мя велеречеваша», содержащейся в псалме 37, читаемом на шестопсалмии.

7. Объясните значение фразы «И буди светлость Господа Бога нашего на нас» содержащейся в псалме 89, читаемом на 1-ом часе.

8. Объясните значение слов «еже потребити от земли память их», являющихся частью фразы «Лице же Господне на творящыя злая, еже потребити от земли память их» псалма 33, читаемого конце Литургии и в конце вечерни.

9. Дайте перевод фразы «Вышняго положил еси прибежище твое» содержащейся в псалме 90, читаемом на службе 6-го часа.

10. Объясните значение слов «ждут онагри в жажду свою» во фразе «Напаяют вся звери селныя, ждут онагри в жажду свою», содержащейся в псалме 103, читаемом в начале вечерни.

11. Дайте перевод слова «оправдание» в составе фразы «Благословен еси Господи: научи мя оправданием» псалма 118, иногда называемом «заупокойным».

Б1.О.09.03 Церковнославянский язык
Содержание

Б1.О.10.01 История России

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Кейсы

1. Назовите положения, характеризующие верования восточных славян до принятия Христианства.

2. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. В итоге Русь была по византийскому обряду. Какие последствия это имело для дальнейшего развития Древнерусского государства?

3. Обоснуйте, что принятое в конце X века в качестве государственной религии Христианство успешно распространилось на Руси.

4. Семибоярщина как переходное правительство в эпоху Смуты приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Каково отношение Русской православной церкви к этому? Ответ обоснуйте.

5. Назовите цели реформ Русской православной церкви в середине XVII века.

6. Укажите последствия преобразований, проведенных патриархом Никоном.

7. Назовите предложения, высказанные в период реформ Русской православной церкви в середине XVII века, отличные от позиции патриарха Никона.

8. Назовите традиционные черты в культурной жизни страны до начала ее модернизации Петром I.

9. Назовите угрозы, которые могут нести в себе новые религиозные движения на постсоветском пространстве.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Кейсы

1. В «Песне о вещем Олеге» А. С. Пушкин утверждал:

«Волхвы не боятся могучих владык,
А княжеский дар им не нужен;
Правдив и свободен их вещий язык
И с волей небесною дружен».

Кто такие волхвы и какую роль играли они в жизни восточных славян в древности?

2. 11 июля (28 июня) 1923 года М. А. Булгаков записал в своем дневнике: «на заборах и стенах позавчера появилось воззвание патриарха, начинающееся словами: «Мы, божьей милостью, патриарх московский и всея Руси...» Смысл: Советской власти он друг, белогвардейцев осуждает, но «живую церковь» также осуждает. Никаких реформ в церкви, за исключением новой орфографии и стиля. Невероятная склока теперь в церкви. «Живая церковь» беснуется. Они хотели п(атриарха) Тихона совершенно устранить, а теперь он выступает, служит etc.»

О каких событиях идет речь? Какое место занимают они в истории Русской Православной Церкви?

3. В 1764 г. Екатериной II был подписан Манифест о секуляризации. Какое значение он имел для трансформации религиозной жизни общества?

4. А. И. Полежаев, отданный в 1826 г. по личному распоряжению Николая I из студентов в солдаты за «удалую проказу» в Московском университете, поэтически запечатлел эволюцию своих взглядов. В стихотворении «Ожесточенный» он называет себя атеистом, а в стихотворении «Атеисту» – противником атеизма.

Объясните изменение ценностных ориентаций поэта?

5. Владимир Мономах, обращаясь к своим наследникам, писал: «Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме, но скажем: смертны мы, сегодня живы, а завтра в гробу; все это, что ты нам дал, не наше, но твое, поручил нам это на немного дней. И в земле ничего не сохраняйте, это нам великий грех. Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам, ни над домом вашим, ни над обедом вашим».

Какие особенности православного вероучения отражены в княжеской системе семейного воспитания?

6. В письме В. М. Молотову от 19 марта 1922 г. В. И. Ленин писал: «...изъятие ценностей, в особенности самых богатых лавр, монастырей и церквей, должно быть проведено с беспощадной решительностью, безусловно ни перед чем не останавливаясь и в самый кратчайший срок. Чем большее число представителей реакционного духовенства и реакционной буржуазии удастся нам по этому поводу расстрелять, тем лучше. надо именно теперь проучить эту публику так, чтобы на несколько десятков лет ни о каком сопротивлении они не смели и думать».

Каковы последствия такой политики государства для дальнейшей судьбы Русской Православной Церкви?

7. «Повесть временных лет» сообщает: «И любил Ярослав церковные уставы, попов любил премного, особенно же черноризцев, и к книгам прилежание (имел), читая их часто в ночи и днем. И собрал (он) писцов многих, и переводили (они) с греческого на славянский язык. И списали (они) книги многие, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Ибо это – как кто-то землю вспашет, другой же засеет, а иные же пожинают и едят пищу неоскудевающую, – так и это. Отец ведь его Владимир землю вспахал и взрыхлил, говоря иначе, крещением просветлил. Сей же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное».

Каково значение принятия Христианства на Руси?

8. Каким образом Русская православная церковь противостоит деструктивным практикам новых религиозных движений (НРД)?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Тестовые задания

1. Назовите князя, правление которого ознаменовано Крещением Руси.

а) Владимира
б) Олега
в) Святослава
г) Игоря

2. Назовите первых русских святых? Укажите один вариант ответа.

а) Петр и Павел
б) Борис и Глеб
в) Василий и Георгий

г) Дмитрий и Матвей

3. Назовите автора «Повести временных лет».

а) митрополит Петр

б) инок Киево-Печерского монастыря Нестор

в) монах Лаврентий

г) епископ иона

4. Назовите имя русского священника, который в 1051 году был избран киевским митрополитом не в Константинополе, а в Киеве.

а) Иона

б) Исидор

в) Климент

г) Иларион

5. Прочитав отрывок из работы Н. М. Карамзина, назовите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные».

6. Прочитав отрывок из летописи XIII века, назовите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

7. В каком княжестве были воздвигнуты Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы?

а) Киевском

б) Рязанском

в) Владимиро-Суздальском

г) Галицко-Волянском

8. Назовите сторонника братской любви и единения, благословивший Дмитрия Донского. Он был канонизирован еще при жизни людей, знавших его.

а) митрополит Макарий

б) игумен Сергий Радонежский

в) митрополит Филипп

г) митрополит Петр

9. Назовите основателя и главу нестяжательства в России, развивавшего идеи нравственного самосовершенствования, выступавшего за реформу монастырей на началах скитской жизни и личного труда монашествующих.

а) Сергий Радонежский

б) Максим Грек

в) Иосиф Волоцкий

г) Нил Сорский

10. Назовите противников реформ патриарха Никона.

а) стригольники

б) иосифляне

в) раскольники

г) нестяжатели

11. Назовите самого непримиримого противника церковной реформы середины XVII века.

а) патриарх Никон

б) царь Алексей Михайлович

в) протопоп Аввакум

г) Иван Семенович Пересветов

12. Назовите министра народного просвещения, пропагандировавшего в 1830-е годы идеологию «православия, самодержавия, народности».

а) С. С. Уваров
б) А. Х. Бенкендорф
в) П. А. Шувалов
г) А. П. Ермолов

13. Как назывались представители общественной мысли 1830–1850-х годов, идеализировавшие историческое прошлое России, и считавшие, что Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада.

а) декабристы
б) славянофилы
в) социал-демократы
г) западники

14. Назовите автора концепции «Москва – третий Рим».

а) патриарх Никон
б) Иосиф Волоцкий
в) протопоп Аввакум
г) инок Филофей

15. Какое положение относится к реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений. Укажите один вариант ответа.

а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
б) открытие Славяно-греко-латинской академии
в) учреждение Святейшего синода
г) отделение церкви от государства

16. Какое понятие из перечисленных определяло отношение советской власти к Русской православной церкви?

а) консерватизм
б) атеизм
в) сюрреализм
г) либерализм

17. Назовите Патриарха, которому принадлежат слова, обращенные в 1918 году к большевикам: «Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы… Властию, данной нам от Бога … анафематствуем вас…».

а) Тихон
б) Никон
в) Сергий
г) Гермоген

18. Как называется идеологическое течение, проповедующее отказ от национальных традиций, культуры и патриотизма, выдвигающее идею мирового гражданства.

19. Назовите характерную черту духовной жизни советского общества конца 1980-х годов.

а) отказ властей от критического переосмысления советской истории
б) поворот к религиозной политике советского руководства
в) прекращение критики культа личности
г) ужесточение партийного контроля над пропагандой

20. Назовите храм, постройка которого в Москве была задумана при Александре I как памятник победе россиян в Отечественной войне 1812 г. Храм возводили несколько десятилетий, в начале 1930-х годов его взорвали, а в конце XX века он был возрожден.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Кейсы

1. Сравнивая взгляды на Православие (церковные обряды, ритуалы) никониан и старообрядцев, назовите их различия.

2. Церковный собор 1666-1667 года лишил сана Никона, к тому времени уже покинувшего патриарший престол. Царь Алексей Михайлович поддержал это решение. Назовите противоречия между царем и патриархом.

3. Назовите причины отстранения Никона от власти царем Алексеем Михайловичем.

4. В 1718 г. по поручению царя Петра I его сподвижник в церковных реформах Феофан Прокопович пишет трактат «Правда воли монаршей», где развивается концепция маестата. Какова ее суть и значение в дальнейшей истории России?

5. Какую роль в церковной политике Петра I играл «Духовный регламент»?

6. Какова суть и значение декрета Совнаркома РСФСР «О свободе совести, церковных и религиозных обществах»?

7. Какие изменения государственной политики в отношении церкви наметились в годы Великой отечественной войны?

8. Опираясь на документ «Основы социальной концепции Русской православной церкви», утвержденный на юбилейном Архиерейском соборе 2000 года, определите роль Церкви в обществе.

Б1.О.10.01 История России
Содержание

Б1.О.10.02 Всеобщая история

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Кейсы

1. В буддийском трактате «Дхаммапада» упоминается Мара. Кто такой Мара, какое значение придается ему в традиционном буддизме?

«Того, кто живет в созерцании удовольствий, необузданного в своих чувствах неумеренного в еде, ленивого, нерешительного, – именно его сокрушает Мара, как вихрь – бессильное дерево».

2. Каково отношение раннего буддизма к кастовой системе, разделявшей индийское общество?

3. Какую роль сыграло Конфуцианство в жизни китайского общества и государства?

4. А. Ахматова, переводя произведения древнеегипетской поэзии, обратилась к памятнику «Восхваление Нила»:

«Слава тебе, Хапи! Ты пришел в эту землю, Явился, чтоб оживить Египет. Бог его таится, подобно мраку Среди дня, когда слуги его воздают хвалу ему. Он орошает поля, созданные Ра…».

Какую роль сыграл Нил роль в формировании мировоззрения древних египтян?

5. Какое влияние оказал Иудаизм на другие религии?

6. Согласно «Деяниям франков» Фулькерия Шартрского (XI–XII вв.), папа Урбан II объявил: «Всем идущим туда, в случае их кончины на сухом пути, или на море, или в бою с погаными, отныне да будет отпущение грехов... Да станут ныне воинами те, кто раньше являлся грабителем. пусть ныне ведут справедливый бой с варварами те, кто в прежние времена сражался против братьев и соплеменников. да получат ныне вечную награду те, кто прежде за малую мзду были наемниками. пусть двойная честь увенчает труды тех, кто не щадил себя во вред и телу, и душе.

Какие события отражены в источнике? Какие последствия они имели для католицизма и всего мира?

7. В 1246 г. собор в Безье постановил: «Что же касается божественных книг, то мирянам не иметь их даже по-латыни, что же касается божественных книг на народном наречии, то не допускать их вовсе ни у клириков, ни у мирян».

Чем было продиктовано такое решение? Как повлияло оно на укрепление и распространение католической веры?

8. Когда и зачем была создана инквизиция и каково ее историческое значение?

9. Э. Трельч в работе «Церковь и секта» рассматривал христианские секты как «относительно небольшие группы, которые стремятся к внутреннему совершенству личности и непосредственно – личной связи между своими членами. с самого начала они поэтому организовывались в небольшие группы и отказывались от идеи овладения миром; они вели себя по отношению к миру, государству и обществу либо индифферентно, терпимо, либо враждебно, поскольку они не стремились контролировать их или в них включаться, но, напротив, избегали или терпели их рядом с собой или даже стремились заменить их своим собственным сообществом».

Выделите отличительные особенности современных религиозных сект.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Мини-кейсы

1. Известно, что при храме Аполлона в Дельфах действовал оракул. В чем состояли особенности формулирования предсказаний? Какую роль играли пифии храма в жизни древнегреческого общества?

2. «И сказал Господь Моисею: а) если купишь раба Еврея, пусть он работает [тебе] шесть лет, а в седьмой [год] пусть выйдет на волю даром...; б) если же господин его дал ему жену и она родила ему сынов или дочерей, то жена и дети ее пусть останутся у господина ее, а он выйдет один» (Исх. 21:2); «в) кто злословит отца своего, или свою мать, того должно предать смерти» (Исх. 21:17); «г) а если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» (Исх. 21:23–25).

Какие пережитки социальной организации общества отражены в этих нормах?

3. Почему протестантизм разделился на множество течений? Перечислите основные протестантские направления.

4. Определите роль религии в формировании духовной культуры?

5. В XVI в. Римско-католической церковью был учрежден «Индекс запрещенных книг», который запрещал читать ряд книг под угрозой отлучения. Официальной целью составления Индекса было ограждение веры и нравственности от посягательств и богословских ошибок. Список имел силу закона до 1966 г., когда он был упразднен Вторым Ватиканским собором. Однако осталось моральное обязательство католика не продавать и не читать книги, которые могут подвергнуть опасности веру или мораль.

Какую роль играет религиозная цензура в развитии культуры?

6. По законам Ману, рожденный один раз, поносящий ужасной бранью дваждырожденных, заслуживает отрезания языка, ведь он — самого низкого происхождения.

Какие социальные группы отражены в указанных социальных нормах?

7. Законы Ману предписывали: «Царь, даже погибая, пусть не взимает налог с знатока Веды, не должен умереть от голода знаток Веды, живущий в его стране».

Кто такие «знатоки Веды»? Почему по отношению к ним проявляется столь «трогательная» забота?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Тестовые задания

1. В чем заключалось религиозное представление древних египтян? Укажите один вариант ответа.

д) существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аид и т. п.), которым древние греки поклонялись

е) существовал пантеон главных богов во главе с богом солнца Амон-Ра

ж) древние египтяне покланялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля)

з) древние египтяне были атеистами

2. Какое суждение о представлениях древних греков о жизни богов на горе Олимп является неверным? Укажите один вариант ответа.

а) боги живут во дворцах, носят нарядные одежды, часто пируют

б) боги, как многие знатные люди, властолюбивы, жестоки и мстительны

в) боги ведут суровый образ жизни, следят за порядком и всегда готовы наказать людей

г) боги являются бессмертными

3. Назовите императора Византии, который руководствовался формулой: «Единое государство, единый закон, единая религия».

а) Феодосий

б) Василий

в) Юстиниан

г) Филипп

4. Какое суждение соответствует представлениям Фомы Аквинского о Боге? Укажите один вариант ответа.

а) Бог – это и есть природа

б) Бога полностью непознаваем

в) Бога полностью познаваем

г) Бог – это перводвигатель

5. Какой курс был утвержден Римско-католической церковью на Втором Ватиканском соборе (1962-1965 гг.)? Укажите один вариант ответа.

а) приспособление церкви к реалиям современного мира

б) ужесточение борьбы с еретиками

в) укрепление в церкви традиций и консервативных основ

г) необходимость борьбы с обновлением Церкви

6. Какое утверждение об Иисусе Христе, согласно христианскому учению, является верным? Укажите один вариант ответа.

а) посредник между Богом и людьми, младшее божество

б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую

в) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы

г) одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу

7. В чем Конфуций видел основной «жизненный путь» императора?

а) заботе о подданных

б) завоевании новых земель

в) процветании аристократии

г) связи между низшими слоями и Богом

8. Какое из пяти действий не относится к пяти столпам ислама?

д) декларация веры, содержащая исповедание единобожия и признание пророческой миссии Мухаммада (шахада)

е) пять ежедневных молитв (намаз)

ж) пост во время месяца Рамадан (ураза)

з) религиозный налог в пользу нуждающихся (закят)

и) паломничество в Мекку (хадж)

к) борьба за веру (джихад)

9. Какая из представленных формулировок соответствует определению понятия «Реформация»?

д) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме

е) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.

ж) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм

з) одна из величайших культурно-исторических эпох, переломный для истории Европы этап между Средними веками и Новым временем, заложивший основы новой европейской культуры

10. Сравнивая представления о Боге в Христианстве и Исламе, выберите варианты вопросов, утвердительные для обеих религий.

д) утверждает ли религия веру в единого Бога?

е) отрицает ли религия язычество (многобожие, идолопоклонство)?

ж) считает ли религия, что одним из качеств Бога является хитрость?

з) создан ли видимый мир Богом?

и) создан ли человек по образу и подобию Божьему?

к) обладает ли человек свободной волей в выборе добра и зла?

11. Какое суждение в Исламе о возможности человека соединиться с Богом является верным? Укажите один вариант ответа.

д) Аллах не может соединиться с человеком, обитать в человеческой душе, уме и сердце

е) Аллах может соединиться с человеком, обитать в человеческой душе, уме и сердце

ж) Аллах может соединиться с человеком частично, обитать в человеческой душе, но не в уме и сердце

з) Аллах может соединиться с человеком частично, не может обитать в человеческой душе, но в уме и сердце может

12. Соотнесите имена и события:

д) Самсон

е) Иосиф

ж) Давид

з) Моисей

1) его продали в рабство братья

2) победил Голиафа

3) разрушил храм филистимлян

4) легендарный предводитель евреев, который вывел их из египетского плена

13. Соотнесите понятия и определения:

д) карма

е) сансара

ж) нирвана

з) бодхисаттва

1) человек, достигший состояния Будды, но оставшийся среди людей, чтобы оказывать им помощь

2) понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания

3) круговорот перерождений существ в мире страдания

4) неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей

14. Укажите характерные черты так называемого реформированного иудаизма, возникшего в XIX веке в Германии. Укажите несколько вариантов ответа

д) стремление перевести богослужение с иврита на немецкий

е) стремление использовать в богослужении орган

ж) стремление отказаться от молитв за возвращение еврейского народа в Палестину

з) сохранение иврита в качестве языка богослужения

и) строгое соблюдение пищевых запретов и субботнего покоя

15. Укажите характерные черты Тхеравады (одной из школ буддизма). Укажите несколько вариантов ответа.

д) Будда вообще не считал вопрос о существовании Бога важным, поскольку полагал, что эта проблема не имеет отношения к избавлению от страданий

е) Будда учил, что путь к избавлению от страданий лежит в избавлении от желаний

ж) Будда считал вопрос о существовании Бога важным, поскольку полагал, что эта проблема имеет непосредственное отношение к избавлению от страданий

з) Будда учил, что путь к избавлению от страданий лежит в стремлении к желаниям.

16. Укажите четыре благородных истины в Буддизме. Укажите несколько вариантов ответа.

д) существует страдание

е) существует причина страдания – человеческие страсти и желания

ж) существует прекращение страдания – нирвана

з) существует путь, ведущий к прекращению страдания – Благородный Восьмеричный путь

и) существует путь, ведущий к прекращению страдания – ахимса

17. Что характерно в толковании Ислама для суннитов? Укажите несколько вариантов ответа.

д) сунниты признают исключительно пророка Мухаммеда

е) сунниты равно почитают как Мухаммеда, так и его двоюродного брата Али

ж) у суннитов высшая власть принадлежит избираемым или назначаемым духовным лицам

з) у суннитов представитель высшей власти должен быть исключительно из рода Али

и) для суннитов имам – это духовное лицо, которое заведует мечетью

к) для суннитов имам – это духовный лидер и потомок пророка Мухаммеда

18. Назовите характерные признаки секты. Укажите несколько вариантов ответа.

а) фиксированное членство

б) отсутствие особого священства

в) широкое объединение

г) тенденция к изоляции от мира

д) деление верующих на мирян и духовенство

19. Перечислите признаки и особенности новых религиозных движений? Укажите несколько вариантов ответа.

д) убежденность в несении в себе некой окончательной, полной, единственно верной истины

е) апокалиптическая идея (конца мира, завершения определенной эпохи)

ж) отсутствие критики существующего мира и традиционных религий

з) спасение возможно путем обретения спасительного знания от лидера или собственными силами

и) отсутствие альтернативности, радикальной новизны вероучительных постулатов

20. Выделите особенности культовой практики новых религиозных движений. Укажите несколько вариантов ответа.

а) утверждается возможность каждого без посредства духовенства обращаться к Богу

б) обращение к Богу невозможно без духовенства

в) вера отходит на задний план, важнее эмоционально-психологическая сторона проявления религиозных чувств

г) эмоционально-психологическая сторона проявления религиозных чувств отходит на задний план, вера важнее

д) отвергается ожидание божественной милости в будущем от далекого бога официального христианства, ибо пробуждения божественного начала возможно в самом человеке «здесь и сейчас»

е) пробуждение божественного начала невозможно в самом человеке «здесь и сейчас», поэтому приветствуется ожидание божественной милости в будущем от далекого бога официального христианства

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Кейсы

1. Как известно, греческий поэт Гесиод делил всю мировую историю на пять периодов – золотой, серебряный, бронзовый, героический и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже. Используя фрагмент его поэмы «Труды и дни», перечислите характерные особенности жизни людей железного века.

«Землю теперь населяют железные люди. Не будет
Им передышки ни ночью, ни днем от труда и от горя,
И от несчастий. Заботы тяжелые боги дадут им.
[…]
Дети – с отцами, с детьми – их отцы сговориться не смогут.
Чуждыми станут товарищ товарищу, гостю – хозяин,
Больше не будет меж братьев любви, как бывало когда-то.
Старых родителей скоро совсем почитать перестанут;
Будут их яро и зло поносить нечестивые дети
Тяжкою бранью, не зная возмездья богов; не захочет
Больше никто доставлять пропитанья родителям старым.
Правду заменит кулак. Города подпадут разграбленью.
И не возбудит ни в ком уваженья ни клятвохранитель,
Ни справедливый, ни добрый. Скорей наглецу и злодею
Станет почет воздаваться. Где сила, там будет и право.
Стыд пропадет. Человеку хорошему люди худые
Лживыми станут вредить показаньями, ложно кляняся.
Следом за каждым из смертных бессчастных пойдет неотвязно
Зависть злорадная и злоязычная, с ликом ужасным.
Скорбно с широкодорожной земли на Олимп многоглавый,
Крепко плащом белоснежным закутав прекрасное тело,
К вечным богам вознесутся тогда, отлетевши от смертных,
Совесть и Стыд. Лишь одни жесточайшие, тяжкие беды
Людям останутся в жизни. От зла избавленья не будет.

2. Охарактеризуйте мифологическое восприятие древним человеком окружающего мира.

3. Охарактеризуйте изменения в сознании человека, произошедшие в эпоху появления религий спасения.

4. Укажите черты, которыми должен обладать человек, в точности следующий наставлениям Будды.

5. Раскройте смысл религиозной реформы фараона Древнего Египта Эхнатона.

6. Используя фрагмент сочинения Жака Ле Гоффа «Цивилизация средневекового Запада», объясните, почему на заре Средневековья Церковь обладала большей силой, чем светская власть.

«В хаосе варварских нашествий епископы и монахи... стали универсальными руководителями разваливающегося общества: к своей религиозной роли они прибавили политическую, вступая в переговоры с варварами, хозяйственную, распределяя продовольствие и милостыню, социальную, защищая слабых от могущественных, и даже военную».

7. Объясните различие между индивидуализмом эпохи Реформации от индивидуализма эпохи Возрождения.

Б1.О.10.02 Всеобщая история
Содержание

Б1.О.11.01 Философия

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Практико-ориентированные задания

1. В «Строматах» Климента Александрийского утверждается, что философы этого периода «не постигли ничего, кроме этого мира», но вместе с тем даже если их философия «и не содержит истины во всем ее величии и слишком слаба, чтобы в полной мере исполнить заповеди Господа, тем не менее она подготавливает путь, ведущий к истине и к усвоению учения подлинно царственного, ибо она до известной степени исправляет и улучшает нравы и готовит к принятию истины того, кто верит в Промысел». О каком периоде в истории философского знания и народе повествуется в данном фрагменте.

2. Назовите имя философа, которого Климент Александрийский именовал «христианином до Христа» и который выступая в суде произнес следующее: «Поистине, афиняне, дело обстоит так: где кто занял место в строю, находя его самым лучшим для себя, или где кого поставил начальник, тот там, по моему мнению. И должен оставаться. Несмотря на опасность, пренебрегая и смертью, и всем, кроме позора (…) если бы теперь, когда меня Бог поставил в строй, обязав, как я полагаю, жить, занимаясь философией и испытуя самого себя и людей, я вдруг испугался смерти или еще чего-нибудь и покинул строй, это был бы ужасный поступок. И за этот поступок меня в самом деле можно было бы по справедливости привлечь к суду». Почему он не устрашился смерти?

3. Этого мыслителя в свое время даже называли Моисеем, говорящим на греческом языке, а Блаженный Августин писал о нем в своем труде «О граде Божием»: «Никто не приблизился к нам более, чем философы его школы». Он, как и мы, христиане, учил, что идеальное бытие выше, чем материальное. Он показал, что познание разумом выше, чем познание чувствами, – мы же не чувствами Бога познаем – Бога увидеть нельзя. О каком философе и каком его учении идет речь?

4. Назовите имя одного из великих вселенских учителей Православной Церкви эпохи греко-византийской патристики, который рассматривал смирение, как непоколебимое основание духовного здания, матерь всех добродетелей, начало философии, источник истинной мудрости, истинного руководителя к Царствию Небесному.

5. Какие три великих добродетели, согласно Августину Блаженному, определяют подлинную мудрость человека. Именно в таком сочетании они впервые упоминаются у св. апостола Павла.

6. Один из идеологов эпохи Возрождения Лоренцо Валла в работе «О наслаждении как истинном благе» доказывал, что Бог и природа – одно и то же. Обожествленная природа благосклонна к человеку и от нее не может происходить зло. Наиболее естественным чувством человека, с точки зрения Валлы, является чувство самосохранения. «А что более сохраняет жизнь нежели удовольствие?» И Валла делает вывод: стремление к удовольствию есть требование природы, поэтому безнравственных наслаждений не существует. С ценностями и идеями какого философского учения эпохи античности, по сути, перекликаются эти положения итальянского автора?

7. Определите наиболее значимые начала русской жизни, выделяемые в творчестве таких отечественных мыслителей XIX – XX вв., как А. С. Хомяков, И. С. Аксаков, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, П. Е. Астафьев, Л. А. Тихомиров, И. А. Ильин и др., рассматриваемые ими как залог поступательного и плодотворного развития России и имеющие ярко выраженные религиозные основания.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Тестовые задания

1. Философия возникла в …

а) Греции

б) Индии

в) Китае

г) России

2. Термин «философия» означает …

а) любовь к рассуждению

б) любовь к мышлению

в) любовь к мудрости

3. Для античной философии характерен …

а) антропоцентризм

б) рационализм

в) плюрализм

г) космоцентризм

4. Первой философской школой Древней Греции считается …

а) элейская

б) пифагорейская

в) аристотелевская

г) милетская

5. Натурфилософия – это …

а) философия природы

б) синоним материализма

в) одна из философских категорий

г) способ познания объективного мира

6. Какова основная заслуга софистов?

а) софисты выдвинули на первый план проблему «физиса»

б) софисты выдвинули на первый план проблему – материи

в) в принципе никаких проблем у них не было

г) софисты выдвинули на первый план проблему человека

7. Проблема, стоявшая в центре философского учения Сократа, это ответ на вопрос …

а) первоначала

б) что такое «физис»

в) какова природа (сущность) человека

г) бытия и небытия

8. Как Платон обосновывает бессмертие души?

а) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны

б) иначе душа не могла бы знать вечных идей

в) исходя из знаний древних мудрецов

г) исходя из веры в Бога

9. Автор диалога «Государство» – …

а) Платон

б) Аристотель

в) Фалес

10. Философское направление, появившееся не в древнегреческой философии, …

а) кинизм

б) стоицизм

в) прагматизм

г) эпикуризм.

11. В творчестве этого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции. О ком идет речь?

а) Платон

б) Августин

в) Аристотель

г) Эпикур

12. Начальным этапом средневековой религиозной философии является …

а) томизм

б) схоластика

в) рационализм

г) патристика

13. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние …

а) Платона

б) Аристотеля

в) Пиррона

г) Демокрита

14. Работа Августина Аврелия, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется …

а) «Сумма теологии»

б) «Утешение философией»

в) «О граде Божьем»

г) «О свободном решении»

15. Пять доказательств бытия Божия разработал …

а) Фома Аквинский

б) Августин Аврелий

в) Августин Блаженный

г) Пьер Абеляр

16. Теоцентризм – это …

а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало

б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог

в) философское учение о первичности материи

г) всеобщий метод познания мира

17. Наиболее важный раздел знания в Средневековье – …

а) философия

б) теология

в) наука

г) логика

18. Мировоззрением Возрождения является …

а) гуманизм

б) индивидуализм

в) антропоцентризм

г) теология

19. Приведите в соответствие названия работ и их авторов.

а) Т. Кампанелла 1) «Государь»

б) Н. Макиавелли 2) «Утопия»

в) Т. Мор 3) «Город Солнца»

20. Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения.

а) атеизм
б) дуализм
в) пантеизм
г) плюрализм
21. Николо Макиавелли был автором сочинения под названием …
а). «Похвала глупости»
б) «Государь»
в) «Опыты»
22. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема …
а) человека
б) метода научного познания
в) материального и идеального
г) бытия
23. Френсис Бэкон был основоположником …
а) номинализма
б) рационализма
в) эмпиризма
г) реализма
24. Кто является основоположником рационализма в философии Нового времени?
а) Бекон
б) Локк
в) Декарт
г) Кант
25. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
а) Фейербах
б) Кант
в) Фихте
г) Гегель
26. Какую цель ставит категорический императив Канта?
а) интеллектуальное совершенствование
б) материальную выгоду
в) исторический прогресс
г) человека
27. В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?
а) как метод исследования единичного
б) как метод исследования всеобщего
в) как метод исследования особенного
г) как универсальный метод исследования
28. Известное утверждение прагматизма, что истина – это то, что …
а) доказано
б) полезно
в) привычно
г) непостижимо
29. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение, – это …
а) экзистенциализм
б) неопозитивизм
в) неотомизм
г) герменевтика
д) постмодернизм
30. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием …
а) философии техники технологического прогресса цивилизации

б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
в) методологии научного познания
31. Основы предмета русской философии составляли …
а) проблема человека
б) проблемы морали и нравственности
в) проблемы выбора исторического пути развития России
г) все перечисленное выше
32. В основе философии славянофилов находится идея …
а) поклонения всему западному
б) любви к славянской нации
в) самобытности развития России
г) неизбежности развития России по западному пути
33. Создание первой философской системы в России связывают с именем …
а) В. С. Соловьева
б) С. Н. Трубецкого
в) А. С. Хомякова
г) Н. А. Бердяева.
34. Представителями «русского космизма» являются …
а) Н. А. Бердяев, В. С. Соловьев
б) Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой
в) А. Ф. Лосев, М. М. Бахтин
г) К. Э. Циолковский, В.И. Вернадский.
35. Русский философ, сформулировавший в XX веке учение о сопротивлении злу силой, – …
а) Н. А. Бердяев
б) С. Л. Франк
в) И. А. Ильин
г) Н. О. Лосский

Б1.О.11.01 Философия
Содержание

Б1.О.11.02 Русская религиозная философия

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Кейс-задания

1. Русский национальный характер отразился в русской философии. Это прекрасно видно по основным течениям в рамках отечественной философской мысли. Для нее характерны три идейных потока. Дайте их характеристику.

2. «Центральная антропологическая идея христианства есть идея богочеловечества, реального богочеловеческого царства. Христианство приводит к богочеловечеству, а не к богоангельству, богозвериности, ибо Христос был богочеловеком, но не богоангелом ... Этика не может быть основана на разрыве Бога и человека, божественного и человеческого». Кому принадлежат эти размышления? Какая разница между человекобогом и богочеловеком?

3. «Борьба между нами давно кончилась, и мы протянули друг другу руки; но в начале сороковых годов (XIX в.) мы должны были встретиться враждебно – этого требовала последовательность нашим началам. Мы могли бы не ссориться из-за детского поклонения детскому периоду нашей истории; но принимая за серьезное их православие, но, видя их нетерпимость в обе стороны – в сторону науки и в сторону раскола – мы должны были враждебно встать против них. Мы видели в их учении новый елей, помазывающий царя, новую цепь, налагаемую на мысль, новое подчинение совести раболепной византийской церкви». Кто является автором приведенного отрывка представителем какого течения он является?

4. Философские концепции русских мыслителей XIX – XX века отличаются разнообразием. Заполните таблицу, отражающую идеи и основные категории представителей русской философии.

№ п/п	Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории
1.		Христианская философия	
2.			Систематическое изложение и истолкование какого-либо религиозного учения, догматов какой-либо религии
3.	А. Ф. Лосев		
4.			Уникальность бытия человека
5.		Утопический социализм	
6.	В. И. Вернадский		

5. С точки зрения Л. Н. Толстого, нравственнее, человечнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что и прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он вас снова ударит, решит, что вы струсили. Каковы основные принципы учения Л. Н. Толстого?

6. В. С. Соловьев: «Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, – я стыжусь своей животности, следовательно, я еще существую как человек». Обоснуйте точку зрения мыслителя. Что считается постыдным на Руси?

7. Нидерландский мыслитель-материалист XVII века Б. Спиноза считал, что в природе господствует необходимость. Человек же, обладая разумом, в состоянии познать эту необходимость. Благодаря этому он становится свободным. Свобода, согласно Спинозе, − познанная необходимость. Почему Н. А. Бердяев подверг критике это положение?

8. В первом «Философическом письме», сравнивая исторические пути России и Запада, П. Я. Чаадаев писал: «У всех народов есть период бурных волнений, страстей, беспокойства…, великих побуждений, обширных предприятий…, когда развиваются их дарования… Ничего подобного мы не имели. Сначала дикое варварство, затем грубое суеверие, далее – иноземное владычество, жестокое, унизительное, дух которого национальная власть впоследствии унаследовала, – вот печальная история нашей юности». Почему мыслитель дал такую высокую оценку исторического пути, пройденного Западом?

9. Понятия «религиозная философия» и «философия религии» часто отождествляются, однако они несут совершенно разную смысловую нагрузку. В чем проявляется взаимосвязь религиозной философии и философии религии.

10. Центральной идеей русской религиозной философии выступает идея всеединства, которая стала основанием для формирования целого философского направления – метафизики всеединства. философия всеединства и оформилась в последней четверти XIX века. Ее основоположником является В. С. Соловьев (1853 – 1900), (против позитивистов)» наметил основную проблематику концепции всеединства. Определите аспекты концепции всеединства.

11. Западники и славянофилы – это сторонники двух абсолютно разных противоположных путей развития России. В чем суть их спора? Что объединяло их взгляды?

12. Н. Я. Данилевский который решительно отверг светскую веру в прогресс: факты ее не подтверждают, а недолгие прогрессивные этапы развития бывают только на восходящих стадиях становления культур. В книге «Россия и Европа», известной как «катехизис славянофильства», Данилевский утверждал, что общечеловеческая культура не существует, а есть только появляющиеся и уходящие культурно-исторические типы. Какие культурно-исторические типы выделял философ?

13. Существование Бога является предметом споров в философии религии и массовой культуре. Общепринятого доказательства существования или несуществования Бога не сформулировано. В чем заключается космологический аргумент в пользу существования Бога?

14. Служение Церкви стало главным делом жизни С. Булгакова. Боговоплощение заняло центральное место в его философии и затем в богословии. Православие, считал Булгаков, формирует особый душевный склад, где преобладают любовь, смирение, искренность и простота душ. Что является характерным для способа мышления философа?

15. Известным русским религиозным философом, испытавшим влияние Г. Гегеля, С. Л. Франка, интуитивизма Н. О. Лосского, был Иван Александрович Ильин (1889 – 1954 гг.). Каковы основные темы его философских размышлений?

Тестовые задания

1. Соотнесите имена русских философов и их высказывания.

а) Россия – это огромный «Востоко-Запад».

б) Мы слишком мало походим на остальной мир, чтобы с успехом подвигаться по одной с ним дороге.

в) Человек будущего в России – мужик.

г) У всех у нас две родины – Россия и Европа

д) Личность – это корень и определяющее начало всех общественных отношений.

1) Б. И. Чичерин

2) А. И. Герцен

3) Н. А. Бердяев

4) Ф. М. Достоевский

5) П. Я. Чаадаев

2. Выберите верное утверждение о связи философии (в целом) и богословия.

а) философия противоречит богословию

б) философия и богословие – два равных полюса человеческого знания

в) философия – подготовительное знание к богословию

г) философия – вершина богословия, как стройная, логичная научная дисциплина

3. Какие философские концепции разделяет православное вероучение? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) дуализм

б) тринитарный теизм

в) детерминизм

г) персонализм

4. Выберите основные идеи философского течения славянофилов.

а) возрождение православного народного духа

б) проведение широких реформ на базе идей гуманизма, прогресса, просвещения

в) либеральный монархизм

г) развитие национальной русской культуры

д) критика крепостного права и планы его отмены

е) ставка на крестьянский бунт, переходящий во всенародную революцию

5. Выберите русских философов, чьему перу принадлежат наиболее известные произведения об Антихристе.

а) Соловьев Владимир Сергеевич (1853 – 1900)

б) Булгаков Сергей Николаевич (1871 – 1944)

в) Чаадаев Петр Яковлевич (1894 – 1856)

г) Достоевский Федор Михайлович (1821 – 1881)

6. Кто из нижеперечисленных выдающихся русских мыслителей имел сан пресвитера (священника)? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) Флоренский Павел Александрович (1882 – 1943)

б) Булгаков Сергей Николаевич (1871 – 1944)

в) Лосский Николай Онуфриевич (1870 – 1965)

г) Бердяев Николай Александрович (1874 – 1948)

7. Что, по мысли П. Я. Чаадаева, определяет ход истории?

а) закон трех стадий

б) прогресс разума

в) воля великих личностей

г) провидение

8. Высшее благо, по П. Я. Чаадаеву это …

а) счастье своего народа

б) осуществление своего предназначения, неведомого нам

в) самопознание духа

г) счастье всего человечества

9. Какое из приведенных понятий выражает специфику воззрений А. С. Хомякова?

а) соборность

б) коллективизм

в) индивидуализм

г) гражданственность

10. Что, по Н. Ф. Федорову, является источником нравственного долга?

а) осознание виновности своего рождения

б) чувство ответственности перед окружающими людьми

в) заповеди Божии

г) ценности, определенные опытом народа

11. Что есть София, по В. С. Соловьеву?

а) абсолютное всеединство

б) Слово Божие

в) тело Божие

г) мудрость Божия

12. Что такое человек в своей сущности, по В. С. Соловьеву?

а) существо, производящее орудия

б) существо общественное

в) существо, существование которого предшествует его сущности

г) связующее звено между божественным и природным миром

13. Нарушение солидарности и равновесия частей и целого, по В. С. Соловьеву, есть …

14. Н. А. Бердяев называл основной проблемой философии проблему …

15. Какой из приведенных тезисов Н. А. Бердяев называл исходным пунктом своего мировоззрения?

а) бытие первично, свобода вторична

б) бытие первично, мышление вторично

в) свобода первична, бытие вторично

г) сознание первично, бытие вторично

16. Н. А. Бердяев различал три вида этики. В каком из пунктов лишний «вид»?

а) этика искупления

б) этика закона

в) этика творчества

г) этика власти

17. Что является целью и смыслом жизни, по С. Л. Франку?

а) спасение души

б) разумное осуществление жизни

в) счастье

г) нравственное совершенствование личности

18. Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.

а) космизм

б) философия науки

в) проблема выбора пути развития России

г) проблема универсалий (общих понятий

д) проблема социальной справедливости

е) философия всеединств

19. Сопоставьте имена русских философов и их идеи.

а) «Беда католицизма в том, что он установил единство без свободы. И как реакция на него – протестантство, которое осуществляет свободу без единства».

б) «В физическом мире каждое существо живет и поддерживается только разрушением других; в духовном мире созидание каждой личности созидает всех и жизнию всех дышит каждая».

в) «В Царстве Божием нет эгоизма, и, следовательно, нет и актов отталкивания и материальных процессов».

г) «Византийский дух, византийские начала и влияние, как сложная ткань нервной системы, проникают насквозь весь великорусский общественный организм».

д) «Европа не только нечто нам чуждое, но даже враждебное».

е) «Есть только один способ быть христианином: это быть им вполне».

ж) «Народ наш имел источник духовной силы в своей вере и в идеалах христианского подвижничества, составляющего основу его национального здоровья и жизненности»

1) Н. Я. Данилевский

2) И. В. Киреевский

3) А. С. Хомяков

4) К. Н. Леонтьев
5) С. Н. Булгаков
6) П. Я. Чаадаев
7) Н. О. Лосский

20. Обеспечить каждому члену общества духовные и материальные условия нормального развития, ведущего к порогу Царства Божия», – это, по мнению Н. О. Лосского, высшая цель …

21. Форма правления, которая предполагает, с одной стороны, различение светской и духовной власти, а с другой – их взаимодействие – …

22. «Философия рождается как результат развития религиозного сознания», считал…

а) С. Л. Франк
б) Л. Шестов
в) В. Зеньковский
г) А. Н. Радищев
д) Н. Г. Чернышевский

23. Богослов, философ, историк, православный священник, активный участник международного экуменического движения, автор работ «Пути русского богословия», «Византийские отцы V – VIII вв.» – это …

24. Философия и религия как формы мировоззрения … (Выберите несколько вариантов ответов).

а) сходны в том, что предметом их изучения является мир в целом
б) сходны в том, что предметом их изучения являются отдельные фрагменты мира
в) отличаются тем, что религия основана на рациональных знаниях, а философия на вере
г) отличаются тем, что религия основана на вере, а философия на рациональных знаниях

25. Расположите в правильной хронологической последовательности творчество мыслителей в русской философии.

а) Феофан Прокопович
б) А. Н. Радищев
в) Н. Я. Данилевский
г) Нил Сорский
д) Н. А. Бердяев
е) П. Я. Чаадаев
ж) Иларион

26. Соотнесите философское направление и философов.

а) Просвещение
б) Народничество
в) Западничество
г) Либерализм
д) Славянофильство
е) Анархизм
ж) Марксизм
з) Теория культурно- исторических типов

1) А. Н. Радищев
2) Б. Н. Чичерин
3) П. Я. Чаадаев
4) А. С. Хомяков
5) А. И. Герцен
6) Г. В. Плеханов
7) М. А. Бакунин
8) Н. Я. Данилевский

27. … был уверен, что нравственность в человеке неистребима.

а) П. Я. Чаадаев

б) В. С. Соловьев

в) Н. А. Бердяев

г) П. А. Кропоткин

29. Значение понятия «соборность»:

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

30. Основная способность, характерная для человека с точки зрения русской религиозной философии

а) способность к труду

б) разум

в) воля

г) нравственность

Контрольные задания

1. Каковы характерные черты русского менталитета?

2. Какие особенности русской философии вытекают из ее религиозного, нравственного и историософского начала?

3. Как вы понимаете, что такое «русская идея»? Кем был введен данный термин, и кто из русских философов его активно использовал и с какой целью?

4. Какие противоречия включает в себя русская философия?

5. Когда происходит зарождение русской философии?

6. Почему на Руси появляется необходимость в формировании философских взглядов на мир?

7. Какую особенность русской философии периода ее формирования можно выделить?

8. Какой вопрос был основополагающим для первых русских философов? С каких позиций давался ответ на него?

9. Что понимается под термином «исихазм»?

10. Какое влияние на развитие русской духовной мысли оказал Сергий Радонежский?

11. В чем суть спора между иосифлянами и нестяжателями? Какое направление победило в философии, а какое в жизни?

12. Почему в XIV – XVII веках в русской философии появляется политическая, социальная и историософская проблематика?

13. В чем суть учения Филофея о «третьем Риме»?

14. Какие идеи и почему отстаивали первые русские просветители?

15. В чем заключается типичность и в чем своеобразие взглядов М. В. Ломоносова?

16. Почему для самодержавия А. Н. Радищев – «бунтовщик хуже Пугачева»?

17. Оцените вклад русского Просвещения в развитие общества.

18. Какие изменения и почему происходят в русской философии в XVIII веке?

19. Как вы думаете, почему русская философия XIX века называется классической?

20. Какие представители русской классической поэзии и художественной литературы затрагивали в своих произведениях философские вопросы и почему?

21. Почему в конце XIX – начале XX века в России расцветает религиозная философия?

22. Можно ли утверждать, что русская религиозная философия конца XIX – начала XX века носит всеохватный характер? Какие темы она затрагивает?

23. В чем состоит концепция всеединства В. С. Соловьева?

24. Почему творчество В. С. Соловьева называют «философией любви»?

25. В чем проявляется персонализм философии Н. А. Бердяева?

26. В чем состоит философия свободы Н. А. Бердяева?

27. Какому русскому религиозному философу принадлежит следующее высказывание: «Русский человек постигает окружающий мир всем своим духом исключительно при помощи интуиции?»

28. Каков важный отличительный признак теизма в отличие от деизма?

29. Какое философское понятие стало основополагающим в раскрытии истин новозаветного Откровения?

30. Какова основная идея христианской метафизики (раздела философии, о первоначальной природе реальности, мира и бытия)?

Практико-ориентированные задания

Определите, кому принадлежат данные высказывания?

1. В основе человеческой истории лежит промысел Божий. В этом причина существования «старого» Рима и «нового» Рима, как центров христианства. Но они погибли за «измену» христианству, его заповедям. «Третий Рим» – Москва. Его судьба быть истинным продолжателем христианского вероучения. И если он таковым будет, то ему «стоять вечно» и быть сильным и авторитетным государством.

2. У России великое предназначение и ему обязательно придет время. Тогда Россия овладеет всеми сторонами европейского просвещения и станет «духовным вождем» Европы. Главное достоинство русского характера цельность, гармоничное единство души и тела, ума и сердца, любви и совести, стремления к истине и справедливости. Все это возможно благодаря православию. Задача России – пронизать этим духом все общество, придать ему высший смысл и гармоничное развитие.

3. Русское государство не навязано извне, а сформировалось с согласия самого народа. Русский народ пронизан духом «христианской гуманности», в нем более всего развиты общечеловеческие принципы. Это «неполитический» народ, в котором не развиты правовые начала, который не испорчен влиянием западной цивилизации, религиозен, скромен, справедлив, во всем исходит из общих интересов, так для него естественный образ жизни – крестьянская община. Россия – совершенно самобытная и непохожая на европейские государства страна.

4. В своем развитии Россия прошла сквозь дикое варварство и грубое невежество, чужеземное владычество и деспотизм собственного государства. В этом причина очень сильного отставания в развитии от Запада. Прошлое русского народа темно, настоящее ужасно и поэтому остается лишь надеется на лучшее будущее. Человек вправе обладать «самодержавной независимостью. Россию надо освободить от крепостничества. Сельская община с ее трудовой моралью станет зародышем нового и справедливого общества.

5. Идеализировать патриархальную Россию нелепо, так как это пройденный этап истории западной цивилизации, тормозящий дальнейшее ее развитие. Первейшей задачей для России является избавление от крепостного права и осуществление в стране демократических реформ по европейскому образцу.

6. Западной цивилизации тоже присущи пороки: эгоцентризм, жизнь по расчету. А у русского человека есть свои достоинства: совестливость, солидарность, открытость, щедрость души. Очевидно, России суждено выполнить какую-то особую роль в мире.

7. У всех у нас две родины – Россия и Европа, и в силу этого так остро стоит вопрос о соотношении отечественного и привнесенного, национального и общечеловеческого. Однако, если хорошенько подумать, то основой социального и духовного развития России должна стать «национальная почва» и «народный дух», основа которой, конечно же, православие. Его ценности и делают русских русскими, отличают их от европейского общества и являются залогом будущего.

8. Любая цивилизация (культурно-исторический тип) постоянно находится в борьбе с внешней средой, другими цивилизациями. Они проходят естественные стадии в своем развитии, расцветают и гибнут. «Славянский тип», полнее всего представленный в русском народе, является наиболее перспективным. В нем сочетаются четыре формы культурного творчества: научная, религиозная, правовая и художественная.

9. Основой всей духовной и социальной жизни общества должно стать обновленное христианство, так как подлинная цель и смысл человеческой истории – соединение человека с Богом и становление богочеловечества. Наиболее приемлемый идеал общественного устройства – свободная теократия. Это органическое единство» вселенской церкви» и монархического государства. В будущем произойдет слияние западной (католической) и восточной (православной) церквей, соединение власти светской и духовной.

10. Русская душа насквозь противоречива, соткана из крайностей. Отсюда проистекает расколотость общества, его конфликтные состояния. Россия – это огромный «Востоко-Запад», где встретились и переплелись два культурных потока – западный и восточный, индивидуальное и общинное начала. В силу этого Россия является специфической страной, где особо важное значение приобретают высокая духовность и общенациональное согласие.

Б1.О.11.02 Русская религиозная философия
Содержание

Б1.О.12.01 Иностранный язык

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Контрольные задания

Translate the following sayings into Russian and comment on them in Russian:

1. Man proposes and God disposes (Proverb).
2. Everything God does is for the best. / Everything sent from God is for the best. / God suggests what's the best (Proverbs).
3. Whatever you sow, you shall reap (Proverb).
4. There is scarcely a sin in the world that in my eyes such a crying one as ingratitude (Ch. Dickens).
5. A clean fast is better than dirty breakfast (Proverb).
6. State the essence of the Sermon on the Mount in writing.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

Контрольные задания

Translate the following sayings and comment on them:

1. Every cloud has a (its) silver lining (Proverb).
2. Do as you would be done by (Proverb).
3. We think it's too cheap until we lose it and weep (Proverb).
4. It's fine and noble to sing the ways of God; it is finer and nobler to fulfil them (J. Milton).
5. Wickedness is weakness (J. Milton).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).

Контрольные задания

1. Permute the letters in **race** for the synonym of 'worry/ anxiety'.
2. Permute the letters in **slot** for an adjective meaning 'unable to find the way'.
3. Permute the letters in **live** to get the opposite of 'good'.
4. Add a letter to **in** for a word meaning 'the breaking of holy law'.
5. Change a letter in **leaven** for the opposite of 'hell'.
6. Change a letter in **parish** to get a verb meaning 'to die'.
7. Change a letter in **boy** for a word meaning 'great happiness'.
8. Change a letter in **gill** for a word meaning 'volition'.
9. Change a letter in **preach** for the synonym of 'quest'.
10. Change a letter in **fiddle** for a verb meaning 'to destroy the pureness of'.
11. Remove a letter from **ashtray** for an adverb meaning 'off the right way'.
12. Remove a letter from **wall** for a rule of action.

13. Remove a letter from **coward** for a word having a similar meaning to ‘a mob’.
14. Join the letters of the words **stud** and **mar** together for a hot-tasting powder.
15. Open the brackets: We (to speak) just about you.
16. Open the brackets: It’s two o’clock. They (to have) tea.
17. Open the brackets: By the time we get to the library it (to close).
18. Open the brackets: I think you (to make) a good choice.
19. Open the brackets: Next year John (to study) Spanish.
20. Open the brackets: We (to have) absolutely nothing to do last weekend.
21. Open the brackets: I hope you (to change) your opinion soon.
22. Open the brackets: I (to have) breakfast when the telephone rang.
23. Open the brackets: That day the sun (to shine) since morning and the sky (to be) blue.
24. Open the brackets: He (to leave) for France last Sunday.
25. Open the brackets: We (to know) him since childhood.
26. Open the brackets: What you (to do) here?
27. Open the brackets: I (not to understand) what he is talking about.
28. Open the brackets: How long they (to live) in Rome?
29. Open the brackets: Conradin fervently (to breathe) his prayer for the last time (*Saki*).
30. Open the brackets: That day she (to see of) in the church.
31. Open the brackets: Your work (to judge) by quality, as opposed to quantity.
32. Add a tag-question to the sentence: You will lend me your dictionary.
33. Add a tag-question to the sentence: They don’t come here every day.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

Контрольные задания

Read the following text and do the given tasks:

The Parable of the Barren Fig Tree

[6]And He told this parable, “A man had a fig tree planted in his vineyard, and he came seeking fruit on it and found none. [7]And he said to the vine dresser, ‘Look, for three years now I have come seeking fruit on this fig tree, and I find none. Cut it down. Why should it use up the ground?’ [8]And he answered him, ‘Sir, let it alone this year also, until I dig round it and put on manure. [9]Then if it should bear fruit next year, well and good; but if not, you can cut it down.’ ” (*Lk. 13: 6–9*).

1. Is the fig tree, mentioned in the parable, fertile?
2. How long has a man been waiting for the fig tree to bear fruit?
3. What does the vineyard’s owner intend to do with the tree?
4. What is the vinedresser’s answer in defence of the fig tree?
5. What lesson does The Parable of the Fig Tree teach us?
6. Whom does the barren Fig Tree, described in the parable, symbolise?

Б1.О.12.01 Иностранный язык
Содержание

Б1.О.12.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Контрольные задания:

Translate the following sayings into Russian and comment on them in Russian:

1. It would've been nice to be in paradise, but many a sin doesn't let me in (Proverb).
2. Debt is the worst kind of poverty (Proverb).
3. Enough is as good as a feast (Proverb).
4. His worst is better than any other person's best (W. Hazlitt).
5. Nothing is more deceitful than the appearance of humility. It is often only carelessness of opinion, and sometimes an indirect boast (J. Austen).
6. State the essence of the Fall (the original sin) in writing.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

Контрольные задания:

Translate the following sayings and comment on them:

1. An idle brain is the devil's workshop (Proverb).
2. Ill weeds grow apace (Proverb).
3. Envy never makes holiday (F. Bacon).
4. One cannot serve God and mammon both.
5. Long is the way and hard, that out of hell leads up to light (J. Milton).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).

Контрольные задания:

1. Permute the letters in **latent** for a word meaning 'a natural skill or ability'.
2. Permute the letters in **earth** to get the organ inside the chest that sends the blood round the body.
3. Permute the letters in **salt** for a word meaning 'final'.
4. Permute the letters in **was** to get the past participle of the verb 'to see'.
5. Permute the letters in **ache** for the synonym of 'every'.
6. Permute the letters in **sore** to get the past participle of the verb 'to rise'.
7. Permute the letters in **pear** to get the verb meaning 'to cut and gather (a crop of grain)'.
8. Permute the letters in **now** to get a verb meaning 'belonging to oneself and to nobody else'.
9. Permute the letters in **felt** to get the past tense and past participle of the verb 'to leave'.
10. Permute the letters in **spectre** to get a word meaning 'a feeling of honour'.
11. Add two letters to **laser** for a verb meaning 'to set free'.
12. Add a letter to **size** for a verb meaning 'to take hold of something firmly'.

13. Add a letter to **toad** for a day before tomorrow.
14. Add a letter to **seat** for a word meaning ‘a large meal to celebrate something’.
15. Change a letter in **wicket** for a word meaning ‘evil’.
16. Change a letter in **contact** for a word meaning ‘description; story’.
17. Open the brackets: The discussion (to throw up) a lot of interesting ideas.
18. Open the brackets: I haven’t the foggiest idea what you (to talk) about.
19. Open the brackets: I am deeply interested in her. I (not/ to see) her since she was a child (*W. Collins*).
20. Open the brackets: I do hope you (to feel) splendid.
21. Open the brackets: Who (to take) my pen?
22. Open the brackets: He always said exactly what he (to think).
23. Open the brackets: Attitudes to this question (to change), albeit slowly.
24. Open the brackets: Acid rain (to cause) by pollution.
25. Open the brackets: The politician (to sidestep) the reporter’s questions very adroitly.
26. Open the brackets: We looked out of the window, the great ship (to sail) slowly and majestically into harbour.
27. Open the brackets: I (to hear) the story so many times that I knew every word of it by heart.
28. Open the brackets: I had a surreptitious look at what she (to write).
29. Open the brackets: Suddenly she had a feeling that something (to happen).
30. Open the brackets: Fortunately, we found our father in better spirits than he (to be) so far these last few days.
31. Add a tag-question to the sentence: You enjoyed your holiday.
32. Add a tag-question to the sentence: It doesn’t take him long to get there.
33. Add a tag-question to the sentence: You are proud of being a bigwig.
34. Add a tag-question to the sentence: Mary speaks fluent French.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

Контрольные задания:

Read the following text and answer the questions:

The Parable of the Pharisee and the Tax Collector

[9]He also told this parable to some who trusted in themselves that they were righteous, and treated others with contempt: [10]“Two men went up into the temple to pray, one a Pharisee and the other a tax collector. [11]The Pharisee, standing by himself, prayed thus: ‘God, I thank you that I am not like other man, extortioners, unjust, adulterers, or even like this tax collector. [12]I fast twice a week; I give tithes of all that I get.’ [13]But the tax collector, standing far off, would not even lift up his eyes to heaven, but beat his breast, saying, ‘God, be merciful to me, a sinner!’ [14]I tell you, this man went down to his house justified, rather than the other. For everyone who exalts himself will be humbled, but the one who humbles himself will be exalted.” (Lk. 18: 9–14)

1. What is this parable about? What is the leitmotif of this parable?
2. What ‘virtues’ does the Pharisee refer to in his prayer? Why is he gloomy about all mankind?
3. What actions highlight the tax collector’s humility?
4. Why does the Lord reject the Pharisee’s prayer saying that he is not justified?
5. How does the Lord Jesus Christ characterise Pharisees throughout the Gospels?

Б1.О.12.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Содержание

Б1.О.13.01 Концепции современного естествознания

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Практико-ориентированные задания

1. В настоящее время развитие медико-генетических методов диагностики и лечения может способствовать предотвращению наследственных болезней и облегчению страданий многих людей, подверженных им. Не противоречит ли это основам христианской морали? Ответ обоснуйте.

2. Успехи в расшифровке генетического кода создают предпосылки для широкого генетического тестирования с целью выявления информации о природной уникальности каждого человека, а также его предрасположенности к определенным заболеваниям. Создание «генетического паспорта» может помочь своевременно корректировать развитие возможных для конкретного человека заболеваний. Не вступают ли в противоречие подобные исследования с основами социальной концепции Русской Православной церкви.

3. Современная трансплантология (теория и практика пересадки органов и тканей) позволяет оказать действенную помощь многим больным, которые прежде были бы обречены на неизбежную смерть или тяжелую инвалидность. Как православная церковь относится к вопросу пересадки донорских органов?

4. Больные люди часто испытывают физические страдания, которые не устраняются применением обезболивающих средств. Допустима ли в этом случае эвтаназия («легкая смерть»)? Ответ обоснуйте.

5. Сегодня облик Земли искажается в планетарных масштабах. Повсеместное загрязнение природной среды промышленными отходами, неправильная агротехника, уничтожение лесов и почвенного покрова приводят к подавлению биологической активности, к неуклонному свертыванию генетического многообразия жизни. Истощаются невосполнимые минеральные ресурсы недр, сокращаются запасы чистой воды. Экологическое равновесие нарушилось, и Земля оказалась на пороге глобальной экологической катастрофы. Можно ли спасти Землю и с чего необходимо начинать?

6. Соотношение естествознания и теологии на протяжении развития человеческой цивилизации проявлялось по-разному, были периоды относительно мирного сосуществования и периоды противостояния. Как можно охарактеризовать современный период? Ответ обоснуйте.

7. Современные достижения в области генетики, особенно при планировании и проведении геномных исследований, требуют этического и правового регулирования. В какие междисциплинарные сферы вторгается эта проблематика?

8. Среди множества научных теорий, объясняющих происхождение Вселенной, наибольшее распространение получила теория Большого Взрыва. В этой теории используется термин сингулярность для характеристики начального состояния Вселенной. Как Вы считаете, противоречит ли она учению о сотворении мира?

Тестовые задания

1. Научное знание основано на …

а) вере

б) случайных наблюдениях

в) фактах и доказательствах

г) субъективных ощущениях

2. К основным концепциям неклассического естествознания относят …

а) натурфилософию

б) креационизм
в) квантовую физику
г) апологетику
3. К отраслям культуры, которые опираются на рационализм относятся…
а) искусство
б) религия
в) мифология
г) наука
4. Космологическая теория о происхождении Вселенной называется …
а) коллапс
б) большой взрыв
в) апокалипсис
г) флуктуация
5. Основной принцип теории Ч. Дарвина – это принцип …
а) естественного отбора
б) Творца
в) разумности
г) необходимости
6. Одна из теорий возникновения жизни на Земле, заключающаяся в том, что жизнь создана Творцом, называется …
а) самопроизвольным зарождением
б) панспермией
в) биохимической эволюцией
г) креационизмом

Б1.О.13.01 Концепции современного естествознания
Содержание

Б1.О.13.02 Апологетика

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Задания для контрольной работы

1. Раскройте понятие «религия».
2. Охарактеризуйте современную науку о происхождении религии.
3. Раскройте сущность богооткровенной религии христианства.
4. Приведите аргументы в качестве религиозно-опытного доказательства Бога.
5. Охарактеризуйте христианское учение о чуде.

Контрольные задания

1. Укажите, что выражается понятием «язычество» в христианстве?
2. Выделите важные особенности ветхозаветной религии из прочих религий.
3. Назовите священные книги иудаизма.
4. Укажите, как называется основная национальная религия Индии, тесно связанная с ее историей и культурой?
5. Раскройте вопрос о том, как принимается Иисус Христос в исламе.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Тестовые задания

1. Нужно ли христианину уметь отстаивать свою веру, подтверждать ее истинность?

а) не нужно, ведь внутренняя вера не нуждается в доказательствах, она или есть, или ее нет

б) этим должны заниматься только миссионеры, священники и преподаватели богословских дисциплин

в) вера обнимает предметы, превышающие познавательные силы человеческого рассудка; ее истинность невозможно подтвердить через рациональное мышление

г) нужно

2. Нужно ли знать основы своего христианского мировоззрения?

а) для каждого христианина (сознательного возраста) обязательно знание Символа веры; более глубокое знание желательно, но не обязательно

б) нет, стремление к углубленному знанию основ вероучения может способствовать гордости, заблуждениям, ересям; такое знание необходимо только священникам и проповедникам

в) да, нужно

3. Может ли сомневающийся христианин использовать для разрешения трудных вопросов, касающихся его как члена Церкви, ответы, заимствованные из других религиозных учений?

а) не может; это будет свидетельствовать о его недоверии Церкви как хранительнице полноты учения о Спасении, о жизни во Христе

б) может, но только с особого благословения приходского священника или правящего архиерея

в) может, но с рассуждением

г) может, если он – священник или епископ

4. Как в этимологическом отношении объясняется слово «религия»?

а) Церковь

б) воссоединение

в) культ

г) мировоззрение

5. Какой из перечисленных признаков является наиболее важным признаком религии?

а) вера в богодухновенность Священных (наиболее почитаемых) Книг

б) вера в идею посмертного существования

в) вера в идею справедливого посмертного воздаяния

г) система устоявшихся обрядов и праздников, культ

д) вера в Бога

6. В чем заключается главное значение истинной религии?

а) служить опорой светской власти (государству)

б) обслуживать интересы жрецов

в) служить средством утешения и нравственного воспитания людей

г) играть роль фактора, объединяющего племя, народ

д) служить средством единения с Богом

7. Опирается ли наука на веру?

а) нет, наука опирается только на эксперименты, опыт и строгий научный расчет

б) некоторые ученые опираются на веру, но такая позиция не признается научной со стороны научного сообщества в целом

в) да, опирается, но только в крайних случаях

г) да, опирается, наука немыслима без веры

8. Как называется вероучение, отрицающее Бога?

а) агностицизм

б) атеизм

в) примитивизм

г) позитивизм

9. Н. А. Бердяев охарактеризовал сциентистски ориентированное атеистическое мировоззрение как …

а) религию человекобожия

б) высшее достижение гуманизма

в) крах капитализма

г) примитивизм

10. Детерминизм – это …

а) система представлений о природе, обществе, мышлении.

б) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его познания, отношения знания к реальности.

в) качество определенного предмета, его индивидуальность, своеобразие.

г) учение о взаимосвязи и взаимообусловленности происходящих процессов и явлений, доктрина о всеобщей причинности.

11. Микроэволюция – это …

а) эволюция микроорганизмов

б) эволюция биоценозов

в) эволюционные изменения, настолько незначительные, что не приводят к видообразованию

г) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию

12. Чем отличаются чудеса Иисуса Христа, описанные в исламских хадисах, от чудес, описанных в Евангелии?

а) являются нарушением обычного хода вещей

б) предназначаются для доказательства полномочий пророка

в) отсутствием нравственного содержания
г) являются деянием Бога
13. Чем отличается Христос в Евангелии от Мухаммеда в Коране?
а) призванием донести людям волю Божию
б) безгрешностью
в) даром слова
г) знанием Ветхозаветных Писаний
14. Согласно протестантскому учению, человек спасается …
а) только верой
б) только делами
в) верой и делами
г) в соответствии с фатальным предопределением
15. Начало летоисчисления в исламе ведется от …
а) Рождества Христова
б) сотворения мира
в) года рождения Мухаммеда
г) Хиджры
16. Критерием истинности происхождения религии является …
а) утверждение какого-либо человека об откровении ему высших сил
б) детально разработанное теологами вероучение
в) божественное Откровение, лежащее в ее основе
г) численное превосходство и военная мощь
17. Православие и буддизм – две различные …
а) конфессии
б) деноминации
в) религии
г) организации
18. Как называются религии, исповедующие единобожие?
а) политеистические
б) деистические
в) монотеистические
г) ультраконсервативные
19. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
а) ислам
б) индуизм
в) иудаизм
г) христианство
20. Как называется учение о переселении душ?
а) душефикация
б) перетрубация
в) аппроксимация
г) реинкарнация
21. Каббала – это эзотерическая, гностическая секта в рамках религии …
а) ислама
б) буддизма
в) джайнизма
г) иудаизма
22. Как называется религиозно-философское течение, отстаивающее идею объединения различных религий?
а) экуменизм
б) синкретизм
в) коммунизм

г) эпикурейство

23. Что относится к примерам современных теорий ведения информационных войн?

а) теория использование авторитетов (групп влияния)

б) теория «Имитационная дезинформация»

в) теория «Псевдологические выводы»

г) теория «Принуждающая пропаганда»

д) теория «Наклеивание ярлыков»

24. Приведите доводы атеистов против существования Бога.

25. В протестантских церквях и домах нет икон, так как протестанты убеждены, что …

а) это запрещено в Библии

б) это запрещено Лютером

в) это было запрещено в Церкви вплоть до IV века

г) нужно почитать только иконы Христа

26. Возможно ли обрести полноту мистического знания в магизме и оккультизме?

а) да; именно магизм и оккультизм (имеется в виду белая магия) может дополнить теоретическое христианское знание опытным мистическим знанием

б) нет

в) и магизм, и оккультизм, помогающие христианину стяжать духовно-мистический опыт, признаются Церковью как допустимые священные практики, однако знания, почерпнутые из этих практик, ограничены

27. «Если Бог не существует, то атеист мало что теряет, веруя в Него, и немногое приобретает, не веруя в Него. Если же Бог существует, то атеист приобретает вечную жизнь, уверовав в него, и теряет бесконечное благо, не веруя». Назовите автора этих слов.

а) Свт. Лука Крымский

б) Ньютон

в) Паскаль

г) Декарт

д) Митр. Антоний Сурожский

28. Какими последствиями грозит сведение сущности христианской жизни к обязанности исполнения нравственного долга?

а) ничем плохим не грозит

б) уклонением в атеизм

в) христианская жизнь и есть непрестанное нравственное совершенствование, требующее непрестанного исполнения нравственного долга

29. Возможно ли обрести истину в философии?

а) да, но в весьма незначительной мере, в сравнении с Православием, и в весьма замутненном виде

б) философия по количеству истинных знаний ничем не уступает Православию; важно лишь уметь отделить эту истину от лжи

в) полноту истины содержит не всякая философия, но только теософские направления

г) невозможно

30. Православие против науки?

а) да, ведь наука отрицает Божественное Откровение — основной источник христианского вероучения

б) Церковь еще не выработала окончательного определения насчет отношения к науке; этот вопрос может быть разрешен только на новом Вселенском Соборе

в) нет, Православная Церковь не против науки

Б1.О.13.02 Апологетика
Содержание

Б1.О.14.01 Безопасность жизнедеятельности

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.

Контрольные задания

1. Дайте определение БЖД.
2. Дайте определение понятий опасности и риска.
3. Охарактеризуйте опасные и вредные производственные факторы, охрана труда.
4. Перечислите изменения экологической обстановки, сопровождающие научно-технический прогресс.
5. Охарактеризуйте правовые основы безопасности жизнедеятельности.
6. Дайте определение понятий опасности и риска, характеристику опасностей.
7. Перечислите виды экстремальных ситуаций криминального характера.
8. Охарактеризуйте поведение в криминальной обстановке при квартирной краже.
9. Охарактеризуйте поведение в криминальной обстановке при нахождении на улице.
10. Охарактеризуйте поведение в криминальной обстановке при нахождении в транспорте.
11. Охарактеризуйте поведение в криминальной обстановке при нахождении в заложниках.
12. Охарактеризуйте понятие безопасности труда, трудовой договор.
13. Охарактеризуйте производственные факторы, виды производственных факторов. Дайте определение охраны труда.

Тестовые задания

1. В БЖД изучаются …

а) опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера

б) социальные явления

в) природные явления

г) среда обитания человека

2. Безопасность – это состояние человека, при котором …

а) с определенной вероятностью исключено проявление опасностей

б) полностью исключено проявление всех опасностей

в) полностью исключено проявление отдельных опасностей

3. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы, – это …

а) сфера разума

б) биосфера

в) ноосфера

г) астеносфера

4. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания – это …

а) идентификация опасностей

б) ликвидация опасностей

в) защита от опасностей

г) определение риска

5. К химическим опасным и вредным факторам относятся …

а) вирусы, бактерии

б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения

в) режущие предметы

г) вредные вещества, используемые в технологических процессах

6. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются …

а) химическими опасными факторами

б) психофизиологическими опасными факторами

в) физическими опасными факторами

г) механическими опасными факторами

7. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов, или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям, – это …

а) эрозия

б) стихийное бедствие

в) загрязнение

г) интродукция

8. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным?

а) принцип компенсации

б) изменение технологии

в) принцип защиты расстоянием

г) принцип защиты временем

9. Тип комбинированного действия вредных веществ, когда одно вещество усиливает действие другого, – это …

а) антагонизм

б) независимое действие

в) суммация

г) синергизм

10. К ионизирующим излучениям относят …

а) инфракрасное излучение

б) Рентгеновское излучение

в) Излучение оптического диапазона

г) Гамма-излучение

11. При внутреннем облучении наибольшую опасность для человека представляет …

а) β-излучение

б) рентгеновское излучение

в) α-излучение

г) γ-излучение

12. Ток величиной в 100 мА считается …

а) неощутимым

б) болезненным

в) смертельным

г) пороговым

13. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям – это …

а) несчастный случай

б) аварийная ситуация

в) чрезвычайная ситуация (ЧС)

г) чрезвычайное происшествие

14. Внутреннее облучение организма связано с …

а) вдыханием радиоактивных веществ, содержащихся в воздухе

б) проникновением радиоактивных веществ через кожу

в) употреблением зараженных продуктов питания и воды

15. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении …

а) деревянных построек

б) нефтепродуктов

в) леса

16. Документ, в котором отражены характер и масштабы опасностей на промышленном объекте и мероприятия по обеспечению промышленной безопасности и готовности к действиям в техногенных чрезвычайных ситуациях, – это …

а) технический паспорт

б) декларация промышленной безопасности

в) лицензия на деятельность

17. Определение ЧС и критерии ЧС определены …

а) ФЗ №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

б) Конституцией РФ от 12 декабря 1993 года

в) ФЗ №7 «Об охране окружающей среды» от 2002 года

г) ФЗ №174 «Об экологической экспертизе» от 1995 года

18. Озоновый слой, локализованный в стратосфере, защищает планету …

а) от космических тел

б) от избыточного количества излучения оптического диапазона

в) от космической пыли

г) от жесткого ультрафиолетового излучения

19. Терроризм – это опасное явление … характера.

а) природного

б) техногенного

в) социального

20. При попадании на кожу концентрированной кислоты запрещено …

а) вытирать кожу

б) обработать ожог слабым щелочным раствором

в) промывать ожог водой

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.

Практико-ориентированные задания

1. Пострадавший Федин, во время аварии на заводе получил удар по голове во время обрушения цеха, был засыпан землей. При осмотре – пациент без сознания, сердечная деятельность сохранена, дыхание отсутствует.

Окажите первую помощь.

2. Пострадавший Медведев на месте ДТП. Выпал из машины с упором на левую руку. Почувствовал резкую боль в нижней части предплечья, неестественную подвижность конечности и ее деформацию, образование отека в месте травмы.

Окажите первую помощь.

3. Пострадавший Петров обнаружен на месте происшествия. Общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, на ощупь влажные. Отмечается повреждение мягких тканей средней трети правого бедра. Из раны отмечается обильное кровотечение пульсирующего характера, кровь ярко-красного цвета.

Окажите первую помощь

4. Пострадавший Сидоров выпрыгнул из окна 1-го этажа. Получил повреждение осколками стекла-рангу по передней поверхности нижней трети бедра, без повреждения крупных сосудов.

Окажите первую помощь.

5. Пострадавший Ванин на месте ДТП извлечен из перевернутой машины. Отмечает резкую боль в области правой ключицы, кровоподтек, деформацию ключицы, болезненность при движениях в верхней конечности.

Окажите первую помощь.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ.

1. Катастрофа – это …

а) авария с человеческими жертвами

б) авария с разрушением или уничтожением объектов и других материальных ценностей

в) авария с человеческими жертвами, с разрушением или уничтожением объектов и других материальных ценностей, нанесением ущерба окружающей среде

г) авария с нанесением ущерба окружающей среде

2. В мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи не входит …

а) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего

б) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья

в) введение противостолбнячной сыворотки

г) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего

3. В мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации на этапе оказания первой помощи не входит …

а) выполнение закрытого массажа сердца

б) искусственное дыхание «Рот ко рту» или «Рот к носу»

в) искусственное дыхание с использованием устройства для вентиляции легких

г) укладка пациента на мягкую поверхность

4. В мероприятия по временной остановке наружного кровотечения не входит …

а) ушивание сосуда в ране

б) пальцевое прижатие артерии

в) наложение жгута

г) максимальное сгибание конечности в суставе

5. Что означает метод хаймлиха?

а) определения пульсации на бедренной артерии

б) проведении толчков в живот с целью удаления инородного тела из дыхательных путей

в) определения пульсации на сонной артерии

6. Глубина толчков на грудину при проведении непрямого массажа сердца взрослому человеку должна составлять …

а) 3-4 см

б) 4-5 см

в) 1-2 см

г) до 7 см

7. Соотношение толчков на грудину и ИВЛ при проведении сердечно-легочной реанимации должно составлять …

а) 5:2

б) 15:2

в) 10:2

г) 30:2

8. Сколько содержится кислорода во вдыхаемым воздухе?

а) 21 %

б) 19 %

в) 30 %

г) 10 %

9. Признаки остановки сердца: …

а) бессознательное состояние

б) отсутствие дыхания

в) отсутствие пульса на магистральных сосудах

г) все верно

10. К признакам инсульта относится:

а) внезапная слабость и онемение лица, руки или ноги, обычно с одной стороны

б) затруднения с речью или ее пониманием

в) внезапная сильная головная боль

г) бессознательное состояние

д) все верно

11. Ожоги, для которых характерны покраснение, припухлость кожи и сильная боль, относятся к ожогам …

а) I степени

б) II степени

в) III а степени

г) III б степени

12. Признаки шока: …

а) бледная, холодная и влажная кожа, слабость

б) учащенное дыхание

в) слабый учащенный пульс

г) спутанность сознания

д) все верно

13. При какой силе тока возникает остановка дыхания?

а) 20-25 мА

б) 10-15 мА

в) 5-10 мА

г) более 30 мА

14. Первая помощь при кровотечении органов брюшной полости включает все, кроме …

а) осторожно положите пострадавшего на спину

б) удалите одежду вокруг раны

в) наложите на открытую рану стерильную повязку

г) при выходе внутренних органов из раны наружу вправьте их обратно в брюшную полость

15. Для венозного кровотечения характерно …

а) быстрое и обильное кровотечение

б) ярко красный цвет крови

в) кровотечение под более высоким давлением

г) кровь ровно вытекает из раны, а не фонтаном, темно красного или бордового цвета

Б1.О.14.01 Безопасность жизнедеятельности
Содержание

Б1.О.14.02 Физическая культура и спорт

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Физическая культура представляет собой …

а) учебный предмет в учебном заведении

б) выполнение физических упражнений

в) процесс совершенствования возможностей человека

г) часть человеческой культуры

2. Физическая культура личности характеризуется …

а) знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями, о способах укрепления здоровья и повышения физической подготовленности, правилах контроля за индивидуальным физическим развитием и физической работоспособностью

б) уровнем развития физических качеств силы, быстроты и выносливости, достижения высокой техники владения двигательными действиями одного вида спорта

в) качественным свойством человека, проявляющимся в здоровом образе жизни, крепком здоровье, высокой физической и двигательной подготовленности, владении знаниями, умениями по организации и проведению индивидуальных и коллективных занятий

3. Каковы роль и значение занятий физической культурой для человека?

а) занятия физической культурой способствуют развитию культуры человека, укреплению его здоровья и повышению общей работоспособности;

б) занятия физической культурой содействуют оптимизации психических и физиологических процессов, прививают навыки культурного общения и поведения, положительно сказываются на развитие умственных, эстетических, нравственных качеств человека

в) занятия физической культурой являются одним из условий всестороннего физического, психического и нравственного развития человека, укрепления его здоровья и продления сроков активной творческой деятельности, приобретения навыков и умений в организации и проведении разнообразных форм ЗОЖ

4. Для оценки физического развития человека наиболее часто используют …

а) индивидуальные показатели жизненной емкости легких, формы осанки и телосложения, длины и массы тела

б) индивидуальные показатели уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

в) индивидуальные показатели сформированности двигательных умений и навыков

5. Физическая подготовка представляет собой …

а) целенаправленный педагогический процесс подготовки человека к трудовой деятельности

б) целенаправленный процесс воспитания двигательных (физических) качеств человека и связанных с ними способностей

в) целенаправленный педагогический процесс по восстановлению физических и духовных сил человека

6.Правильной можно считать осанку, если стоя у стены происходит касание …

а) затылком, ягодицами, пятками

б) затылком, спиной, пятками

в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

7.Главной причиной нарушения осанки является …

а) привычка к определенным позам

б) слабость мышц

в) отсутствие движений во время школьных уроков

г) ношение сумки-портфеля на одном плече

8. Профилактика нарушения осанки осуществляется с помощью …

а) скоростных упражнений

б) упражнений на «гибкость»

в) силовых упражнений

г) упражнений «на выносливость»

9. Физическое упражнение – это …

а) действие, выполняемое для приобретения и совершенствования каких-либо физических качеств, умений и двигательных навыков

б) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека

в) двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека

10. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения …

а) основы техники

б) ведущего звена техники

в) деталей техники

г) исходного положения

11. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что …

а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости

б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации

в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения

г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени

12. Под силой как физическим качеством понимается …

а) способность поднимать тяжелые предметы

б) свойство человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений

в) свойство человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений

г) комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему

13. Наиболее распространенным методом совершенствования скоростно-силовых способностей является …

а) интервальная тренировка

б) метод расчлененно-конструктивного упражнения

в) метод выполнения упражнений с переменной интенсивностью

г) метод повторного выполнения упражнения

14. Для развития быстроты используют …

а) подвижные и спортивные игры

б) упражнения в беге с максимальной скоростью

в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений

г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

15.Под гибкостью как физическим качеством понимается …

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата, определяющий глубину наклона

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных сокращений

в) комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев

г) эластичность мышц и связок

16. Выносливость человека не зависит от …

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения

б) антропометрических данных человека

в) выдержки и умения терпеть утомление

г) сократительных свойств мышц

17. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются …

а) самонаблюдение

б) самоконтроль

в) самочувствие

г) все вышеперечисленное

18. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит …

а) в успешной подготовке к профессиональной деятельности

б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов

в) развитии умений, знаний и навыков

г) все вышеперечисленное

19. Утренняя гигиеническая гимнастика относится …

а) к оздоровительно-развивающей гимнастике

б) оздоровительной гимнастике

в) спортивной гимнастике

г) к профессионально-прикладной гимнастике

20. Формами производственной гимнастики являются …

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка

б) упражнения на снарядах

в) игра в настольный теннис

г) подвижные игры

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Тестовые задания

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является …

а) двигательный режим

б) рациональное питание

в) личная и общественная гигиена

г) закаливание организма

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:

а) 25 – 30 мин.

б) 40 – 45 мин.

в) 55 – 60 мин.

г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

а) 1, 2, 3, 4

б) 2, 4, 1, 3

в) 4, 3, 2, 1

г) 3, 1, 4, 2

5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего, …

а) в целом на весь организм

б) преимущественно на суставы

в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы

6. Абу-Али Ибн-Сина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является …

а) режим сна

б) режим питания

в) спортивный режим

г) двигательный режим

7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища.

а) 1, 2, 3, 4, 5

б) 4, 3, 5, 2, 1

в) 2, 3, 4, 4, 1

г) 5, 4, 2, 1, 3

8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:

а) 60 – 80 уд./мин.

б) 72 – 80 уд./мин.

в) 80 – 85 уд./мин.

г) 85 – 90 уд./мин.

9. Признаки наркотического отравления:

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи

10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все студенты распределяются на следующие медицинские группы:

а) основную, подготовительную, специальную

б) слабую, среднюю, сильную

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную

11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей

г) все перечисленные

12. С какой целью планируют режим дня?

а) с целью организации рационального режима питания

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма

13. Оздоровительный эффект в занятиях физической культурой достигается с помощью …

а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности

б) изменения количества повторений одного и того же упражнения

в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади

г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена

14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется …

а) специальной медицинской группой

б) оздоровительной медицинской группой

в) группой лечебной физической культуры

г) группой здоровья

15. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности:

а) 2, 4, 5

б) 1, 2, 4

в) 3, 4, 5

г) 1, 3, 5

16. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние …

а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног

б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме

в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма

г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма

17. К основным типам телосложения относятся …

а) недостаточный, достаточный, большой

б) легкий, средний, тяжелый

в) астенический, нормастенический, гиперстенический

г) астенический, суперстенический, мегастенический

18. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится …

а) на вегетативную нервную систему

б) на дыхательную систему

в) на ЦНС, ее высший отдел – головной мозг

г) на подкорку головного мозга

19. Что понимается под закаливанием?

а) купание в холодной воде и хождение босиком

б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми

в) укрепление здоровья
г) приспособление организма к воздействию внешней среды
20. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?
а) распоряжением директора школы
б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) – СанПиН
в) инструкцией учителя физической культуры (тренера)
г) учебной программой

Контрольные нормативы по баскетболу

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
2.	Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 3х10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6
4.	Бег 1000 м, мин, с.	3.50,0 и ниже	4.30,0	5.10,0	5.30,0	6.00,0 и выше
5.	Прыжок в длину с места, см.	240 и выше	230	215	205	200 и ниже
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 мин.	52 и выше	45	39	33	25 и ниже
7.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.	13 и выше	7	6	4	2 и ниже

Контрольные нормативы по легкой атлетике

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Плохо
Бег100 м				
12,6	13,5	14,4	15,4	16,3
Метание гранаты, 700 г.				
45,00	40,00	35,00	30,00	25,00
Удержание ног в положении «угол» на перекладине/шведской стенке				
40	35	30	25	20
Прыжок в длину с разбега				
5,00	4,50	4,00	3,50	3,00
Прыжки со скакалкой за 1 мин				
100	90	80	70	60
Подтягивание из виса на перекладине				
17	15	12	10	7
Прыжок в длину с разбега				
6,00	5,50	5,00	4,60	4,20
Спортивная ходьба, 2000 м				
10:00,0	10:50,0	11:50,0	12:55,0	13:25,0
Вис на согнутых руках, сек				
50	43	36	30	25
Бег1500 м				
04:45,0	05:10,0	05:30,0	06:10,0	06:30,0

Б1.О.14.02 Физическая культура и спорт
Содержание

Б1.О.15.01 Пастырское богословие

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Практико-ориентированные задания

1. Из ниже приведенных примеров из Евангелия от Иоанна сформулируйте ответ, в чем заключались черты пастырства Иисуса Христа. «Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец. А наемник, не пастырь, которому овцы не свои, видит приходящего волка, и оставляет овец, и бежит; и волк расхищает овец, и разгоняет их. А наемник бежит, потому что наемник, и нерадит об овцах. Я есмь пастырь добрый; и знаю Моих, и Мои знают Меня. Как Отец знает Меня, [так] и Я знаю Отца; и жизнь Мою полагаю за овец. Есть у Меня и другие овцы, которые не сего двора, и тех надлежит Мне привести: и они услышат голос Мой, и будет одно стадо и один Пастырь...» (Ин. 10:1-16*).*

2. Из Евангельских примеров видим, что Иисус Христос говорит о том, что не от Себя пришел, а послан Отцом. «Видевший Меня видел Отца» (Ин. 14:9), говорит Господь апостолу Филиппу. Исходя из выше приведенных примеров, сформулируйте основные положения земного пастырства священства.

3. Господь Наш Иисус Христос уединялся для молитвы и одинок был среди учеников своих, так что и в Гефсиманском саду они не бодрствовали с Ним, и на кресте оставили Его. «Пославший Меня есть со Мною; Отец не оставил Меня одного, ибо Я всегда делаю то, что Ему угодно» (Ин. 8: 29). Чему учит данный пример? Какие качества должен развить в себе земной пастырь, взирая на пример Господа?

4. Апостол Павел учит «будьте подражательны мне, как я Христу» (1 Кор. 11:1). И в этом апостол опирается на те универсальные законы пастырского служения, которые апостол Павел формулирует из опыта собственной жизни. Перечислите эти основные законы пастырского служения по апостолу Павлу?

5. Своим ученикам Господь сказал на Тайной вечере «Не вы Меня избрали, а Я вас избрал» (Ин. 15:16). Сказанное Господом в полной мере применимо к пастырскому призванию. Христианский пастырь – это продолжатель дела апостолов, а на апостольское служение нельзя выйти самому. Пастырем может стать только тот, кого Сам Бог избрал на это служение. Существует несколько признаков, по которым можно определить призван человек к пастырству или нет. Перечислите признаки пастырского призвания?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Тестовые задания

1. Из состава какой науки выделилось пастырское богословие как самостоятельная дисциплина?

а) литургика

б) догматическое богословие

в) церковная история

г) библейская история

2. Кто из Апостолов учит о пастырстве?

а) апостол Марк

б) апостол Петр

в) апостол Иаков

г) апостол Андрей

3. Назовите основные категории православной пасторологии.

а) аксиомы и догматы
б) пастырь и паства
в) правила и предписания
г) устав и законы
4. Что является главной целью пастыря Церкви?
а) стать праведником
б) исполнение нравственных заповедей
в) забота о спасении пасомых
г) совершение таинств.
5. В чем находит выражение естественный нравственный закон?
а) в красоте окружающего мира
б) в уголовном законодательстве
в) в совести
г) в нравственном установлении
6. Совесть – это …
а) инстинкт
б) самооценка
в) способность человеческой души
г) самоконтроль
7. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?
а) признает
б) признает частично
в) не признает
8. В каких посланиях раскрывает учение о пастырстве святой апостол Павел?
а) Послание к Римлянам
б) Послания к ап. Тимофею
в) Послания к Фессалоникийцам
г) Послание к Галатам
9. Главные обязанности пастыря – …
а) забота о храме
б) совершение таинства крещения
в) совершение таинств и проповедь
г) совершение таинства венчания
10. Каков канонический возраст для сана священника?
а) 30 лет
б) 20 лет
в) 25 лет
г) 35 лет
11. Необходимое пастырю главное условие служения литургии – это …
а) телесная чистота
б) молитвенный восторг
в) примиренность с ближними
г) внимательность
12. Пастырство в Церкви установлено …
а) Иисусом Христом
б) Апостолами
в) Апостольскими мужами
г) Святыми Отцами Церкви
13. Что полагается на голову будущего священника при поставлении его в сан и при его отпевании (последовании мертвенном)?
а) комилавка

б) клобук
в) воздух
г) покровец
14. Кого называет апостол Петр «царственным священством» в своем Первом Соборном Послании?
а) священнослужителей иерусалимского храма
б) апостолов
в) проповедников
г) всех христиан
15. Как принято называть священника, который регулярно принимает исповедь у конкретного человека?
а) старец
б) духовник
в) исповедник
г) миротворец
16. Что не является деталью облачения священства?
а) палица
б) епитрахиль
в) митра
г) венец
17. Что означает степень протоиерей?
а) правительственную степень,
б) должность,
в) звание,
г) ранг.
18. Каким образом поставляются на служение священнослужители (диаконы, священники, епископы)?
а) через избрание тайным голосованием собора епископов
б) посредством назначения правящим архиереем
в) через Таинство
г) по наследству
19. Больше ли у священника шансов спастись (попасть в рай), чем у мирянина?
а) все священники попадают в рай
б) зависит от степени священства
в) зависит от выслуги лет
г) спасение не зависит от сана
20. Желание первенства в пастырском служении:
а) крайне неприемлемо
б) возможно при исключительных обстоятельствах
в) должно побеждаться добродетелью смирения
г) должно покрываться делами милосердия
21. По словам священномученика Киприана Карфагенского пастыри должны быть …
а) благочестивы, увещать других и быть для них примером
б) добрыми и отзывчивыми
в) строгими
г) смелыми
22. Скорби, по выражению преподобного Симеона Нового Богослова, в жизни пастыря попускаются …
а) к усилению и возвышению благочестия
б) укреплению духа
в) для размышления о жизни
г) для преодоления страстей

23. Что Святитель Иоанн Златоуст говорит о скорби в пастырской жизни?

а) избегай скорбей

б) кто хочет достигнуть покоя, тот (здесь) пусть терпит скорби

в) блаженны скорбящие

г) скорбящие радуйтесь

24. Апостол Павел говорит о скорби как о …

а) неустроенности в жизни

б) тяготе

в) наказании Божием

г) даре Божием

25. Опыт перенесения скорбей это …

а) облегчение в собственной жизни

б) пример для паствы

в) добродетель

г) пример для самого себя

26. Как победить формализм и холодность в чтении молитвословий по праведному Иоанну Кронштадтскому?

а) сердечная молитва

б) внимательное чтение

в) отложить до следующего раза

г) умная молитва

27. Заменяют ли богословские изыскания молитву?

а) да

б) нет

в) личный выбор каждого человека

28. Святые отцы пишут о главных страстях в человеке. Перечислите их.

29. Определите какие требования к рукополагаемому относятся к требованиям к духовно-нравственным качествам рукополагаемого, а какие требования относятся к социальным качествам к рукополагаемому?

а) Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого – …

б) Требования к социальным качествам рукополагаемого – …

1) Твердость в вере
2) Добрая репутация
3) Достаточный уровень образования
4) Брачный статус кандидата
5) Душевная кротость
6) Достаточная свобода общественного положения
7) Светская профессия кандидата

30. Перечислите требования к акту посвящения в священный сан.

Б1.О.15.01 Пастырское богословие
Содержание

Б1.О.15.02 Практическое руководство для священнослужителя

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Контрольные вопросы

1. В каких случаях совершается последование о двоебрачном?
2. Можно ли совершать таинство елеосвящения над здоровыми, например, в дни Великого Поста, или это таинство совершается только над больными?
3. Если в одно и то же время пригласят священника напутствовать опасно больного и окрестить новорожденного младенца, крайне слабого, то, что следует прежде исполнить – напутствие или крещение?
4. При совершении обряда воцерковления прикладывается ли младенец мужского пола к св. престолу?
5. Может ли священник в крайней надобности исповедывать близких родных, – отца, брата, жену и прочих?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Тестовые задания

1. Какое Церковное Таинство может совершить мирянин?

а) Крещение
б) Миропомазание
в) Покаяние
г) Елеосвящение

2. Сколько раз может совершаться над человеком Таинство Миропомазания?

а) Неограниченно
б) Один
в) Три
г) Семь

3. Кто не может причащаться в любом случае?

а) Некрещеный
б) совершивший смертные грехи
в) тот, кто уже причащался в течение 7 дней
г) тяжелобольной
д) заключенный

4. С какого возраста, по традиции Русской Церкви, необходима исповедь перед Причастием?

а) 5 лет
б) 7 лет
в) 9 лет
г) 10 лет

5. Станет ли после Крещения меньше житейских проблем?

а) Чаще всего да: улучшится здоровье, придет удача, наладятся отношения с ближними, начнут решаться материальные проблемы.

б) Не стоит на это уповать. Наоборот, искушений поначалу может стать даже больше.

6. Таинство Крещения совершается:

а) один раз в жизни

б) два раза

в) возможно совершать крещение периодически, раз в несколько лет

г) как батюшка скажет

7. Через Таинство Крещения мы обретаем …

а) гарантию избавления от душевных и телесных заболеваний

б) единство со Христом

в) успех в делах

г) вечный покой

8. Могут ли грехи быть омыты покаянием, если грешник исповедует их не находясь пред священником, лицом к лицу, а посредством телефона, электронной почты или бумажного письма?

а) да, в особых случаях

б) да, в случае отсутствия священника

в) нет

9. В Евхаристии крестная жертва …

а) повторяется

б) символизируется

в) воспроизводится

г) изображается

10. Апостол Павел сказал (1Кор. 11:28–30): «Да испытывает же себя человек, и таким образом пусть ест от хлеба сего и пьет из чаши сей. Ибо, кто ест и пьет недостойно, тот ест и пьет осуждение себе, не рассуждая о Теле Господнем. Оттого многие из вас немощны и больны и немало умирает». Что значит причащаться «недостойно»?

Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

а) прочитать молитвенное Правило без полного прочтения 3-х канонов

б) принимать Таинство у недостойного (по собственной оценке) священнослужителя

в) не верить в спасительность Таинства

г) не иметь искреннего желания принять Таинства

д) все вышеперечисленное

11. Следствием прочтения молитв перед Причастием должно являться …

а) чувство готовности к Таинству

б) чувство недостоинства приступать к Таинству

12. Какое Таинство в русской традиции предшествует Евхаристии?

а) Соборования

б) Покаяния

в) Миропомазания

13. Рукоположить нового епископа может …

а) один епископ

б) не менее двух епископов

в) не менее трех епископов

14. Можно ли при браковенчании использовать перстни с драгоценными камнями?

а) Да

б) Нет

в) можно, но, согласно Уставу, вес камня для кольца жены не должен превышать 3-х карат

г) можно, но камень не должен иметь более 7 граней

15. Возможно ли венчать однополые союзы?

а) Да
б) Нет
в) В исключительных случаях

16. Можно ли на православной свадьбе употреблять алкоголь?
а) чем больше, тем лучше
б) исключено
в) в меру

17. Возможно ли совершение обручения отдельно от венчания?
а) Да
б) Нет
в) Не всегда

18. В какое время дня можно венчаться?
а) Утром
б) Днем
в) Вечером
г) в любое время

19. Кому из перечисленных не разрешено венчаться?
а) Судимым за убийство
б) Людям, чей брак не зарегистрирован в ЗАГСе
в) Людям, вступающим в четвертый брак

20. Православная Церковь допускает …
а) 1 брак
б) 2 брака
в) 3 брака
г) 4 брака
д) больше 4-х браков

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Тестовые задания

1. В начале Божественной Литургии звучит возглас священника «Благословенно Царство Отца и Сына и Святого Духа всегда, ныне и присно и во веки веков». А чинопоследование каких Церковных Таинств также начинается этим самым величественным из всех богослужебных возгласов?
а) Таинства Миропомазания
б) Таинства Крещения
в) Таинства Елеоосвящения
г) Таинства Брака
д) Таинства Священства

Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

2. Чем является Таинство Евхаристии?
а) изображением Тайной Вечери
б) повторением Тайной Вечери
в) воспоминанием Тайной Вечери
г) самой Тайной Вечерей

3. Что находится в Чаше после совершения Таинства Евхаристии?
а) хлеб и вино, пронизанные Божественными энергиями
б) истинные Тело и Кровь Христовы
в) символы, напоминающие верующим об искуплении от греха и смерти

4. Какая Литургия была введена с целью более частого Причащения?

а) Литургия св. Иоанна Златоуста

б) Литургия Василия Великого

в) Литургия Преждеосвященных Даров

5. В Православии Таинство Крещения совершается в соединении с Таинством …

а) Евхаристии (Причастия)

б) Миропомазания

в) Покаяния

г) Наречения имени

д) Изгнания бесов

6. Совершение Миропомазания имеет по преимуществу целью …

а) укрепление христианина в духовной жизни

б) изгнание демонов и защиту христианина от падших духов

в) избавление человека от болезней

г) избавление человека от первородного греха

7. Таинство Миропомазания называется так потому, что …

а) в душе у христиан всегда должен быть мир

б) это Таинство способствует освящению всего мира

в) во время этого Таинства совершается помазание миром (благоуханным маслом)

8. В третьем веке, согласно указанию Тертуллиана, самым подходящим днем для совершения Таинства Крещения был день Пасхи. Сюда присоединялся еще один день. Это день …

а) Богоявления (Крещения Господня)

б) Пятидесятницы

в) Нового года

г) Ивана Купалы

9. Было ли крещение, которое совершал в реке Иордан Пророк, Предтеча и Креститель Господень Иоанн, аналогом современного Таинства Крещения?

а) да, являлось полным его аналогом

б) являлось, но с некоторыми чисто обрядовыми различиями

в) не являлось

10. В древнехристианском памятнике «Дидахи» (Учение апостолов) сказано, что крещение должно совершаться в «живой воде». Живая вода – это значит …

а) очищенная вода

б) освященная вода

в) вода из священного источника

г) что-то иное

11. При совершении Таинства Крещения в Православной Церкви используется формула: …

а) Я крещаю тебя во имя Отца и Сына и Святого Духа

б) Крещается раб Божий [или раба Божия] *(имя)* во имя Отца. Аминь. И Сына. Аминь. И Святого Духа. Аминь

в) Мир и благодать да пребудут с тобой

г) Во имя Отца Всемогущего, и Сына и Святаго Духа

12. Прощаются ли Богом автоматически все забытые грехи тому, кто участвовал в Таинстве Елеосвящения?

а) Да

б) Нет

в) если только незначительные, мелкие грехи

13. Во время Таинства Соборования семь раз читаются фрагменты из …

Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

а) Ветхого Завета

б) Апостольских посланий
в) Книги «Закон Божий»
г) Евангелия

14. По традиции во время Соборования свечи ставят в сосуд, в котором насыпано зерно. Зерно используется …

а) как символ обновления жизни физической и духовной
б) для того, чтобы оно освятилось
в) из этого зерна пекутся церковные просфоры
г) чтобы исцелиться, соборующийся должен из этого зерна испечь хлеб

15. Каким образом изначально совершалось священнодействие низведения даров Святого Духа (что ныне низводятся на человека в Таинстве Миропомазания)?

а) через рукоположение, совершаемое Апостолами или епископами
б) через крещение (Таинство Миропомазания не совершалось в раннехристианской Церкви)
в) автоматически через присоединение к Церкви (в том числе еретиков)
г) точно неизвестно

16. При Таинстве Крещения не совершается …

а) освящение воды
б) изгнание бесов
в) помазание освященным елеем
г) пострижение волос
д) чин освящения свечей

17. В какой момент Литургии совершается рукоположение священника?

а) во время пения антифонов
б) перед Причащением мирян
в) после перенесения Святых Даров с жертвенника на престол

18. Выберите основные моменты священнической Хиротонии.

Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.

а) прохождение чрез царские врата и приближение к св. престолу
б) облачение в белые одежды
в) восседание на кафедре
г) вручение новому иерею дискоса с частицей Святого Агнца
д) вручение жезла и митры

19. Какая первая гласная молитва священника в день его рукоположения?

а) Отпуст
б) Заамвонная
в) Главопреклонения
г) Благодарственная

20. В Православной Церкви существует 7 Таинств. Но один из пунктов приведенного ниже списка включен сюда ошибочно. Какой?

а) Крещение
б) Покаяние
в) Причащение
г) Брак
д) Отпевание
е) Священство
ж) Елеосвящение (соборование)

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Контрольные вопросы

1. Допускает ли Церковь сожительство людей без заключения брака, так называемый «гражданский брак»?
2. Может ли совершаться браковенчание во время постов?
3. Что можно считать совершившимся покаянием в христианском смысле этого понятия?
4. В каком случае священник может нарушить тайну Исповеди?
5. Для чего мы исповедуемся?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Контрольные вопросы

1. Если катехумен не знает, крещен он или нет, то, что должен в этом случае сделать священник?
2. Кому нельзя становиться крестными?
3. Со скольких лет девушке разрешено вступать в брак в Русской Православной Церкви?
4. Заменяет ли Таинство Елеосвящения (Соборование) Таинство Исповеди?
5. Чем, по слову апостола Павла, спасается жена?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Контрольные вопросы

1. Кем установлено Таинство Священства?
2. В чем состоят основные обязанности пастыря?
3. В каких посланиях раскрывает учение о пастырстве ап. Павел?
4. Какие черты пастырского служения раскрываются в «первосвященнической молитве» Спасителя?
5. Какие требования к нравственным качествам пастыря предъявляет апостол Павел?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Контрольные вопросы

1. В каком месте на молебне нужно читать акафист?
2. Нужно ли открывать царские врата при совершении панихиды?
3. Без чего невозможно совершение Евхаристии в современной практике?
4. Должен ли священник в полном облачении или только в епитрахили и фелони совершать великое освящение воды в день навечерия Богоявления Господня и в сам праздник Крещения Господня?
5. Какой отпуст следует делать на пасхальном отпевании умерших?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.

Контрольные вопросы

1. Обязательно ли священнику говорить проповедь во время богослужения?
2. Чем церковная проповедь отличается от проповеди светской?
3. В какой момент богослужения в древности произносилась проповедь?
4. Должна ли проповедь произноситься только во время Богослужения, или можно произносить проповедь и вне Богослужения?
5. Какого основного правила необходимо придерживаться при произнесении проповеди?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Контрольные вопросы

1. Кто такие оглашенные. Происходит ли оглашение в современной практике? Если да, то в какой форме?
2. Как направления социальной работы может использовать священник в своей деятельности среди прихожан?
3. В какой форме можно проводить просветительскую работу с прихожанами?
4. Какие виды внешней деятельности необходимо осуществлять в рамках приходской работы?
5. С какой целью проводятся беседы с людьми, желающими вступить в брак? Обязательно ли проводить такие беседы на приходе?

Б1.О.15.02 Практическое руководство для священнослужителя
Содержание

Б1.О.15.03 Гомилетика

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Тестовые задания

1. Укажите век, в котором риторика возникла как наука.

а) IX в. до Р.Х.
б) III в. до Р.Х.
в) III в. по Р.Х.
г) V в. до Р.Х.

2. Назовите ветхозаветных проповедников.

а) пророк Моисей
б) пророк Исайя
в) пророк Иеремия
г) царь Езекия
д) Иуда Маккавей
е) пророк Самуил

3. Восстановите историческую последовательность развития ораторского искусства, указав его ярких представителей.

е) свт. Иоанн Златоуст
ж) Демосфен
з) Джироламо Савонарола
и) Ориген
к) Архиепископ Феофан (Прокопович)
л) Цицерон

4. Определите соответствие процесса развития церковной проповеди конкретной исторической эпохе.

д) становление теории проповеди в Русской Церкви
е) ватиканская реформа литургической гомилии
ж) становление гомилетики как науки в католицизме
з) проповедничество в ранней Церкви
5) эпоха позднего средневековья
6) эпоха Римской империи
7) эпоха «холодной» войны
8) эпоха «нового» времени

5. Назовите византийского императора IX–X вв., произносившего церковные проповеди в храме.

6. Назовите божество в древнем индуизме, покровительствовавшее красноречию.

а) Брахма
б) Шива
в) Сарасвати – супруга Брахмы
г) Кали

7. Назовите протестантских проповедников.

а) Чарльз Сперджен
б) Игнатий Лойола
в) протопоп Аввакум
г) Гумберт Романский
д) Жан Калвин
е) Мартин Лютер

8. Расположите проповеди церковных авторов в порядке их появления в истории России.

а) проповедь на Сетение Господне свщмч. Сергия Мечева

б) слово в Неделю 12-ю по Пятидесятнице «Путь к Вечному Блаженству» св. прав. Иоанна Кронштадского

в) проповедь в Неделю 35-ю по Пятидесятнице «О Страшном суде» митрополита Антония (Блума) Сурожского

г) проповедь на Благовещении е Пресвятой Богородицы митрополита Иллариона (Алфеева)

д) поучение в двадцать седьмую неделю свт. Игнатия Брянчанинова

е) слово о пользе благочестия митрополита Платона Левшина

9. Соотнесите автора и произведение.

а) Аристотель

б) Марк Фабий Квинтилиан

в) Михаил Васильевич Ломоносов

г) Цицерон

1) «Рассуждение о пользе книг церковных»

2) «Оратор»

3) «Риторика»

4) «Двенадцать книг риторических наставлений»

10. Назовите церковного оратора, который обличил византийскую императрицу Евдоксию, сравнив ее с Иродиадой.

11. Какая муза из греческой мифологии покровительствовала священной поэзии?

а) Полигимния

б) Мельпомена

в) Эвтерпа

г) Терпсихора

12. Перечислите философов и религиозных деятелей западно-европейской культуры, написавших труды по учению и теории проповеди.

а) Иоганн Рейхлин

б) Джордано Бруно

в) Леонардо да Винчи

г) Эразм Роттердамский

д) Якоб Шпенер

е) Николай Коперник

13. Кто из древних мастеров слова для оттачивания правильности речи набивал рот камнями?

14. Укажите соответствующие годы жизни знаменитых ораторов.

а) Ориген

б) Демосфен

в) Цицерон

г) Ливаний

1) 384–322 гг. до Р.Х.

2) 314–393 гг. по Р.Х.

3) 106–43 гг. до Р.Х.

4) 185–254 гг. по Р.Х.

15. Известен ли вам величайший памятник индийской религиозной культуры, в котором приводятся речевые приемы, соотносимые с приемами красноречия.

16. Укажите, кто из проповедников-иерархов до крещения был римским префектом.

а) свт. Василий Великий

б) блж. Иероним Стридонский

в) свт. Амвросий Медиоланский

г) свт. Григорий Двоеслов

17. Назовите церковных проповедников западной Римской империи

а) блаженный Августин

б) свт. Григорий Двоеслов

в) свт. Григорий Богослов

г) свт. Афанасий Великий

д) свт. Григорий Нисский

е) свт. Лев I Великий

18. Расположите в хронологическом порядке с VII с XV вв. авторов, составивших корпусы проповедей и являвшихся яркими личностями в истории Византии.

а) свт. Фотий Константинополький

б) свт. Григорий Палама

в) свт. Софроний Иерусалимский

г) прп. Симеон Новый Богослов

д) св. Андрей Критский

е) прп. Феодор Студит

19. Назовите первую проповедь в буддизме.

а) Колесо дхармы

б) Путь вещей

в) Божественное Откровение

г) Махабхарата

20. Назовите церковного проповедника-иерарха, который обличил Иоанна Грозного.

21.Укажите документ Российской империи, касающийся проповеднической деятельности.

а) «Табель о рангах»

б) «Духовный Регламент»

в) «Соборное уложение»

г) «Наказ» Екатерины II

22. Определите историческое соответствие времени деятельности церковных риторов-проповедников и периодов правления византийских императоров.

а) свт. Григорий Палама

б) свт. Амвросий Медиоланский

в) свт. Кирилл Александрийский

г) свт. Герман Константинопольский

1) император Феодосий II

2) император Феодосий I

3) император Иоанн Кантакузин

4) император Лев III Исавр

23. Выберите из указанных вариантов наименования духовного лица в суннитском исламе, который встает в качестве предстоятеля на коллективных намазах и выполняет функцию проповедника.

а) факих

б) халиф

в) имам

г) кади

24. Соотнесите наименование курса развития гомилетики с историческими периодами развития России.

а) курс «О риторическом искусстве» архиепископа Феофана (Прокоповича)

б) славянский перевод «Учительного Евангелия» патриархов Каллиста и Филофея

в) руководство по гомилетике архимандрита Иоанникия (Галятовского)

г) «Слово о законе и благодати» свт. Илариона

1) Киевская Русь

2) государственная жизнь России времен Петра I
3) становление Московского государства в XV веке
4) Российское царство в XVII веке

25. Назовите церковного проповедника-иерарха, который провел успешные переговоры с предводителем гуннов Аттилой.

26. Укажите знаменитую проповедь свт. Иоанна Златоуста, через которую он призвал к покаянию жителей Антиохии и отвел от них гнев византийского императора Феодосия I.

а) слово на Святую Пасху
б) беседы об св. Апостоле Павле
в) слово о проклятии
г) беседы о статуях

27. Назовите древних риторов первого тысячелетия по Р.Х.

а) достопочтимый Беда
б) протоиерей Александр Шмеман
в) свт. Иоанн (Максимович)
г) Ливаний Антиохийский
д) свт. Афанасий Ковровский
е) Квинтилиан

28. Укажите ветхозаветных пророков-проповедников в хронологическом порядке.

а) пророк Захария
б) пророк Иезекеииль
в) пророк Иоиль
г) пророк Самуил
д) пророк Малахия
е) пророк Исайя

29. Назовите последнего ветхозаветного проповедника.

а) апостол Иоанн Богослов
б) пророк Иоанн Предтеча
в) пророк Малахия
г) пророк Исайя
д) пророк Иеремия

30. Назовите ученое звание религиозного руководителя в иудаизме, который наставляет членов общины, разрешает спорные вопросы, произносит проповеди и т. д

Задания для контрольной работы

1. Укажите основные периоды развития ораторского искусства и церковной риторики в европейской истории и назовите представителей каждого периода.

2. Определите три цели оратора в сочинениях Цицерона и Квинтилиана в трактовке блаженного Августина.

3. Приведите аргумент, подтверждающий влияние трудов архиепископа Феофана (Прокоповича) на развитие русской проповеди в XVIII в. с точки зрения российской истории.

4. Назовите несколько псевдохристианских сект, для которых характерна харизматическая проповедь.

5. Дайте определение риторической этике, позволяющей налаживать конструктивный диалог между христианством и другими религиозными и не религиозными мировоззрениями.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Тестовые задания

Назовите русских авторов домонгольского периода, представлявших собой образец церковного красноречия.

а) свт. Кирилл Туровский

б) свт. Симеон Солунский

в) прп. Иосиф Волоцкий

г) архиепископ Серапион Владимирский

д) свт. Филарет Московский

е) свт. Иларион Киевский

2. Назовите три основные части структуры курса гомилетики в богословской науке XIX – начала XX в.

а) гомилетика сочетательная

б) гомилетика фундаментальная

в) гомилетика развивающая

г) гомилетика материальная

д) гомилетика формальная

е) гомилетика изобретательная

3. Установите историческую последовательность формирования проповеднической деятельности в Церкви.

а) учителя, как неиерархическая степень, преподают назидание другим членам Церкви

б) епископы поручают наиболее даровитым пресвитерам быть постоянными проповедниками

в) учительство соединяется с епископским служением

г) проповедь становится почти исключительно обязанностью клира

д) Господь Иисус Христос проповедует Евангелие

е) Апостолы несут в мир свидетельство о Христе

4. Определите соответствие форм проповеди Господа Иисуса Христа с конкретными примерами.

а) экзегетическая проповедь

б) сентенции (краткие нравственные наставления)

в) беседы

г) речи

1) поучение о Страшном Суде

2) Нагорная проповедь

3) беседа с самарянкой

4) «Не здоровые имеют нужду во враче, но больные; Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию» (Мк. 2:17)

5. Назовите центральное понятие гомилетической науки.

6. Укажите век, в котором термин «гомилетика» закрепился в русской богословской науке.

а) XVIII в.

б) XIX в.

в) XX в.

г) XVII в.

7. Укажите три смысла Писания, которые Ориген применял в своей экзегетической модели гомилии.

а) совместный

б) духовный

в) формальный

г) буквальный

д) нравственный

е) исторический

8. Расположите в хронологическом порядке церковно-административные документы, касающиеся проповедников и правил произнесения проповеди.

а) 64-е правило Трульского Собора

б) 58-е апостольское правило

в) Духовный регламент

г) 11-е правило Сардикийского Собора

д) 2-е правило VII Вселенского Собора

9. Определите соответствие проповедника и места произнесения им проповеди согласно церковной истории.

а) свт. Иоанн Златоуст

б) свт. Филарет (Дроздов)

в) апостол Павел

г) свщмч. Киприан Карфагенский

1) вечеря любви в домашнем собрании

2) кафедра в алтаре

3) выступ у царских врат на солее

4) возвышение, расположенное в центре храма

10. Какое каноническое правило содержит прямой запрет на проповедь мирян.

11. Кто из отцов церкви впервые попытался систематически изложить принципы христианского проповедничества:

а) свт. Амвросий Медиоланский

б) свт. Василий Великий

в) блж. Августин, епископ Иппонский

г) свт. Григорий Двоеслов

12. Какие три вида речи практиковались в апостольский век в молитвенных собраниях?

а) дар языков

б) увещевание

в) призыв

г) пророчество

д) учительство

е) рассказ

13. С кем из церковных деятелей связывается смешанная форма проповеди?

а) Ориген

б) свт. Иоанн Златоуст

в) свт. Григорий Богослов

г) Евсевий Кесарийский

14. Укажите духовные качества, которыми должен обладать священник-проповедник согласно 4-ой главы первого послания апостола Павла Тимофею.

а) верность в слове

б) верность в обещании

в) верность в вере

г) верность в житии

д) верность в убеждениях

15. Каким термином обозначается апостольская проповедь.

16. Кому согласно учению Церкви, дается особая благодать проповедничества.

а) преемственно рукоположенным пастырям Церкви

б) всякому христианину

в) всякому православному христианину

г) христианину, который восчувствовал «харизматический дар»

17. Воспроизведите историческую последовательность произнесения проповедей.

а) огласительная беседа 10-я свт. Кирилла Иерусалимского

б) огласительное поучение 14-е прп. Феодора Студита

в) слово в Неделю 1-ю Великого поста «О предопределении» свт. Илии Минятия

г) гомилия 4-е «О десяти казнях, поразивших Египет» Оригена

д) Слово о Премудрости свт. Филарета (Дроздова)

е) слово на Воздвижение Чеснаго Креста и на Святое Восресение свт. Софрония Иерусалимского

18. Назовите две составляющие, которые согласно «Правилу пастырскому» свт. Григория Богослова являются условиями успеха пастыря как проповедника.

а) социальное происхождение

б) размер прихода

в) образцовая жизнь

г) природный талант

д) духовное образование

е) светское образование

19. Назовите имя библейского проповедника, взятого живым на небо, который по церковному преданию, в конце истории, придет снова проповедовать на землю.

20. Расположите в порядке важности для пастыря знаний, необходимых для практической проповеднической деятельности.

а) знание церковной истории

б) знание церковного устава

в) знание Священного Писания

г) знание приемов церковного красноречия

д) знание творений святых отцов

е) знание догматического богословия

21. Укажите, чем занимается фундаментальная гомилетика.

а) источники проповеди

б) взаимодействие между проповедником и аудиторией

в) цель и задачи проповеди

г) язык проповеди

д) стиль проповеди

е) роль проповеди в домостроительстве спасения

ж) связь проповеди с богослужением

22. Восстановите историческую последовательность трудов по церковному проповедничеству в России XVIII–XXI вв.

а) «Теория церковной проповеди» епископа Феодосия (Бильченко)

б) «Чтения церковной словесности, или Гомилетика» профессора Якова Косьмича Амфитеатрова

в) пособие по импровизации в проповеди «Живое слово» архиепископа Амвросия (Ключарева)

г) курс «О риторическом искусстве» архиепископа Феофана (Прокоповича)

д) пособие по гомилетике игумена Тарасия (Ланге)

е) «Руководство по церковному собеседованию» протоиерея Назария Фаворского

23. Назовите выдающегося иерарха Русской Церкви, проведшего реформу в духовном образовании XIX в., в результате которой появился отдельный богословский курс гомилетики – «богословие собеседовательное».

24. Укажите, что является проповедью с богословской точки зрения.

а) субъективное усилие проповедника

б) объективное действие Божественной благодати

в) сочетание действия Божественной благодати и личного усилия проповедника

г) откровение харизматика во время экстатического состояния

25. Выберите из предложенных вариантов и расположите в иерархическом порядке лиц, которые в православной традиции допускается к пастырскому проповедническому служению.

а) миряне-прихожане
б) диаконы
в) иереи
г) епископы
д) церковнослужители миряне женского пола
е) церковнослужители миряне мужского пола

26. Назовите проповедь, которую в русской традиции принято было читать в храме в день памяти св. равноапостольного князя Владимира.

а) «Слово о законе и благодати»
б) отрывок из «Великого оглашения» прп. Феодора Студита
в) отрывок из бесед свт. Иоанна Златоуста
г) пасхальное послание свт. Афанасия Великого

27. Расположите в хронологической последовательности изменения, касающиеся основного места произнесения проповеди в истории Церкви.

а) проповедь произносится священнослужителями с возвышения, расположенного в центре храма
б) проповедь произносится на вечере любви в домашних собраниях
в) проповедь произносится с полукруглого выступа у царских врат на солее
г) епископы произносят проповеди, сидя на своей кафедре в алтаре

28. Назовите согласно «Теории церковной проповеди» архиеп. Феодосия (Бильченко) шесть объективных свойств слова Божия, обуславливающих внутренний характер проповеди.

а) истинность
б) духовность
в) популярность
г) логичность
д) спасительность
е) литературность
ж) любвеобильность
з) благодатность
и) историчность
к) святость

29. Назовите богословский термин, характеризующий проповедь как свидетельство о спасительных действиях Христа, как слово о Христе и во Христе.

30. Назовите два вида проповеди: содержащую только вероучение и только нравоучение.

а) нарративная проповедь
б) огласительная проповедь
в) индуктивная проповедь
г) дедуктивная проповедь
д) пастырское душепопечение

Задания для контрольной работы

1. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
2. Покажите взаимосвязь понятий Евангелия(е) и проповеди.
3. Охарактеризуйте кратко проповедь как слово Церкви.
4. Назовите и охарактеризуйте новые тенденции в церковной проповеди в IV в.
5. Охарактеризуйте роль и место в истории развития русской гомилетики архиепископа Амвросия (Ключарева).

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.

Тестовые задания

1. К чему должен стремиться проповедник в своем слове?

а) побудить слушателя стать проповедником

б) приобщить слушателя к личному опыту

в) приобщить слушателя к опыту Церкви

г) поразить слушателя своими проповедническими способностями

2. Назовите возможные варианты вступления проповеди.

а) поражающая цитата

б) призыв к действию

в) личное обращение к слушателям

г) похвала

д) иллюстрация или случай из жизни

е) святоотеческая или богослужебная цитата

3. Расположите в порядке очередности этапы работы с библейским текстом при подготовке проповеди.

а) изучение церковной традиции понимания данного текста Библии

б) сопоставление библейского текста с современной ситуацией

в) анализ конкретного библейского отрывка в контексте всей Библии

г) молитвенное и внимательное вчитывание в библейский текст

д) изучение ситуации, в которой родился этот библейский текст

4. Соотнесите формы проповеди с их главными отличительными чертами.

а) слово

б) катехизическое поучение

в) гомилия

г) краткое поучение

1) экзегетическая форма проповеди, разъясняющая для практического применения библейские богослужебные тексты

2) синтетико-тематическая форма, методично раскрывающая тему проповеди

3) форма проповеди, популярно излагающая для простого народа основополагающие истины веры и нравственности

4) форма проповеди, раскрывающая в последовательном порядке истины веры

5. Обозначьте вариант вступления проповеди, который предполагает установление связи между ныне празднуемыми событиями или библейскими чтениями.

6. Выберите из указанных вариантов способы изложения богослужебной проповеди.

а) чтение

б) демонстрация

в) переговоры

г) экспромт

д) импровизация

е) доклад

7. Укажите два важнейших свойства проповеди, призванные максимально достичь ума и сердца слушателя.

а) поэтичность

б) ясность

в) сюжетность

г) драматургичность

д) общедоступность

8. Назовите свойства хорошего плана проповеди.

а) смысловая насыщенность
б) креативность и нестандартность
в) единство
г) последовательность и симметричность
д) догматичность
е) полнота

9. Назовите способ произнесения проповеди, чаще всего характерный для совершения священнических треб.

10. Укажите способ изложения проповеди, при котором она исходит из ума и сердца проповедника, продумана и прочувствована им.

а) экспромт
б) произнесение заученной собственной проповеди с элементами импровизации
в) импровизация
г) чтение собственной проповеди с элементами импровизации
д) чтение чужой проповеди с элементами собственной импровизации

11. Выстройте структуру формы церковной проповеди «слово» в правильной последовательности.

а) вступление
б) текст
в) разделение
г) приложение
д) заключение
е) изложение

12. Выберите из указанных вариантов стили речи, характерные для церковной проповеди.

а) научный
б) художественный
в) публицистический
г) разговорный
д) официально-деловой

13. Назовите вариант заключения проповеди, который является высшим из возможных заключений.

14. Укажите на вариант краткого определения гомилетики как науки.

а) наука о церковном красноречии
б) наука об ораторском искусстве
в) наука о церковной проповеди
г) наука общения священнослужителя с прихожанами

15. Назовите основной недостаток произнесения заученной проповеди.

а) недостаток памяти
б) недостаток общения с аудиторией
в) недостаток мотивации
г) недостаток знаний

16. Назовите вариант, возможный и для вступления и заключения проповеди.

17. Укажите части проповеди, которые рекомендуется заучивать наизусть.

а) заключение
б) толкование библейского отрывка
в) нравственное приложение
г) житие святого
д) вероучительное приложение
е) вступление

18. Выберите задачи вступления проповеди из предложенных вариантов.

а) вызвать интерес к проповеди

б) запечатлеть в сознании слушателей главную мысль проповеди
в) обозначить тему и проблему проповеди
г) побудить слушателей воплощать в своей жизни проповедь
д) установить контакт между проповедником и слушателями
е) совершить общую молитву

19. Укажите порядок подготовки проповеди.

а) определение темы проповеди
б) написание полного текста проповеди
в) молитвенно проникнуться идеей проповеди
г) составление плана-конспекта проповеди

20. Назовите два свойства идеальной проповеди по учению блж. Августина.

а) мудрое содержание
б) изысканность
в) музыкальность
г) громогласность
д) внешнее изящество
е) бескомпромиссность

21.Дайте название элементу проповеди, который предполагает оценку современных событий жизни общества и государства в свете Евангелия.

22. Выберите из предложенных вариантов соответствующие темы для проповеди в четвертую неделю по Пятидесятнице «Об исцелении слуги сотника» (Мф. 8 5:13).

а) об отречении от мира
б) о молитве
в) о нашем недостоинстве
г) о вере как средстве вхождения в Царство Небесное
д) о призвании в Церковь всех народов
е) о целомудрии

23. Выстройте последовательность формы проповеди «Чаша» на тему о молитве протоирея Александра Ветелева.

а) «Куда нас приведет жизнь без молитвы?»
б) «Что такое молитва?»
в) «Как и когда мы должны молиться?»
г) молитва-призыв
д) «Как мы относимся к молитве?»
е) «Чему нас учат примеры святых?»

24. Назовите аналитико-экзегетическую форму проповеди, предполагающую популярное разъяснение, комментирование, актуализацию и практическое приложение библейских текстов, прочитанных за богослужением.

25. Определите соответствие канонического правила о проповедниках его содержанию.

а) 19-е правило Трульского Собора
б) 64-е правило Трульского Собора
в) 58-е апостольское правило
г) 20-е правило Трульского Собора
д) 2-е правило VII Вселенского Собора

1) отлучение епископов или пресвитеров, не учащих людей благочестию
2) запрещение епископу «всенародно учить» в чужой епархии
3) необходимость испытания кандидата во епископы в умении «учить порученный ему народ»
4) предписание произносить предстоятелем Церквей слова назидания для клира и народа, особенно в дни воскресные
5) запрет проповедовать мирянам

26. Назовите богословский принцип, который помогает понять и выразить богочеловеческую сущность проповеди.

27. Выберите из предложенных вариантов соответствующие темы для проповеди в неделю 12-ю по Пятидесятнице «О богатом юноше» (Мф. 19:16–26).

а) о соблюдении заповедей и духовном совершенстве
б) о семейных ценностях
в) о вреде пьянства
г) о милостыне
д) о невозможности спасения без помощи Божией
е) о земном богатстве и Царстве Небесном

28. Соотнесите современные варианты форм проповеди с их психологическими задачами

а) дедуктивная проповедь
б) нарративная проповедь (петля Лоури)
в) индуктивная проповедь
г) драматургическая проповедь

1) создать проповедью для слушателя коммуникативное событие и впечатление с помощью историй и образов
2) от частного случая перейти к универсальной идее, лежащей в основе проповеди
3) общую идею проповеди, сформулированную в начале, доказать последовательностью аргументов
4) обозначить проповедью противоречивую проблему в человеческом опыте, исследовать это противоречие и найти совместный выход из этой проблемы.

29. Выберите из предложенных вариантов способы осуществления обратной связи между проповедником и слушателями

а) монолог во время проповеди
б) анкетирование слушателей
в) голосование
г) внебогослужебное общение
д) ящик для вопросов и предложений
е) книга жалоб и предложений

30. Назовите церковное таинство, проповедь в честь которого должна быть проникнута эмоциональной радостью, посвящена раскрытию смысловых коннотаций символов мученичества и торжества, особенности образа взаимоотношения Христа и Церкви.

а) крещение
б) покаяние
в) соборование
г) евхаристия
д) венчание

Задания для контрольной работы

1. Дайте определение богослужебной проповеди.
2. Опишите практику произнесения проповеди непосредственно после отпуста и дайте ей характеристику.
3. Сформулируйте определение смешанной гомилии и охарактеризуйте данную форму проповеди.
4. Назовите главные особенности религиозно-проповеднического стиля речи.
5. Соотнесите язык проповеди и язык богословия
6. Укажите места в проповеди, где необходимо применение ораторской паузы.
7. Изложите некоторые особенности видеопроповеди в интернет-пространстве.

Б1.О.15.03 Гомилетика
Содержание

Б1.О.15.04 Риторика

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

Контрольные задания

1. Объясните значения слов: Акцио, риторический анализ, аналогия, аргументация, артикуляция, богатство речи, риторический вопрос, гомилетика, дикция, диспозиция, жест, завязка, звучность голоса, инвенция, индукция, клише, коммуникация, конструирование текста, логическое ударение, логос, мелодика речи, меморио, невербальные средства общения, неориторика, риторическое обращение, ораторское искусство, панегирик, перифраза, речевой этикет, риторические фигуры, сентенция, синекдоха, тембр, темп, умозаключение, хиазм, хрия, элокуция, эпифора.

2. Проставьте ударения в словах: агнец, аспид, благодать, вечеря, власяница, Галилея, дерзновение, Евангелие, Елеосвящение, Екклезиаст, житие, знамение, исповедовать, кадильница, Коринфянам, Левиафан, любостяжание, маслина, миссионерство, мытари, назарянин, намерение, освящение, помазание, похороны, раскаяние, рыкать, самарянин, самоотвержение, скиния, смоковница, творение, тернистый, упование, фарисей, филистимляне, хананеянка, херувим, целомудрие, человекоубийство, язычник.

3. Подберите синонимы к следующим словам: бдительность, благодать, теократия, вечность, гордость, довольство, единение, жертва, злонравие, идолопоклонство, кара, любостяжание, мученичество, неповиновение, освящение, пастырь, радость, соблазн, терпение, учение, храм, целомудрие, честолюбие, щедрость.

4. Подберите антонимы к следующим словам: ад, бдительность, воскресение, гонение, дерзновение, единение, жертва, забота, истина, клевета, леность, милость, награда, общение, плоть, ропот, самообман, труд, упование, фарисей, ходатай, целомудрие, человек, щедрость, язва.

5. Проанализируйте выступление семинариста по следующей схеме: 1) удачно ли начало выступления? 2) есть ли драматизм в выступлении? 3) удачны ли примеры? 4) адекватна ли громкость? 5) адекватен ли темп? 6) адекватны ли язык и стиль выступления? 7) удачно ли завершено выступление? 8) уложился ли оратор в регламент? 9) хорошо ли держался оратор? 10) интересна ли изложенная тема? 11) оригинален ли стиль изложения? 12) ясна ли основная мысль выступления?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Контрольные задания

1. Приведите примеры формул выражения согласия.
2. Приведите примеры формул выражения несогласия.
3. Приведите примеры тона речи.
4. Найдите в тексте речей богословов риторические умения.

1) Св. Василий Великий: «Евномий же, поелику звезды движутся во времени, называет их зиждителями времени. А таким образом, по учению этого мудреца, поелику и жужелицы движутся во времени, определим время так: оно есть какое-то качественное движение жужелиц.»

2) Святитель Филарет, митрополит Московский и Коломенский: «Исторгните солнце из мира, что будет с миром? Исторгните сердце из тела, что будет с телом? Надобно

ли сказывать? Исторгните истину Божию и Христову из человечества, с ним будет то же, что с телом без сердца, что с миром без солнца».

3) О. Павел Флоренский: «Я как будто не знаю, где я и что со мною. Безмерное и безвременное водворилось под сводами, между узких стен нашей комнаты. А за стенами приходят люди, говорят, рассказывают новости, читают газеты, потом уходят, снова приходят – вечно. Опять кричат глубоким контральто далекие паровозы. Вечный покой здесь – вечное движение там».

5. Составьте по образцу контрастную речь: «Марфа и Мария. В чем смысл бытия?». Евангельское чтение. «И богатство, и бедность – это равноценные дарования Божии, которые христианин может и обязан использовать для спасения своей души. Если он воспользуется материальными благами и высоким общественным положением в корыстных целях, то в вечности заслужит участь евангельского богача. Но если он всегда будет помнить, что все принадлежит Богу, а ему вручены и блага, и власть лишь для разумного употребления, если будет искать лишь исполнения воли Божией, то не только не будет наказан в вечности, но получит от Бога венец правды, и с нищим Лазарем упокоится на лоне Авраамовом. С другой стороны, если христианин, не занимающий высокого положения и не имеющий материального достатка, ропщет и хулит Бога, то в вечности будет мучаться вместе с нечестивыми богачами. Будем же за все благодарить Бога и тем наследуем землю кротких». (Макарий, митр. Московский, 1891).

Композиция речи по контрасту может быть следующей:

1. Вступление. Обоснование темы. Указания на аспекты ее решения.

2. Главная часть (ответ на вопрос, поставленный в теме).

а) Выдвижение первого тезиса, аргумент № 1, вывод № 1, аргумент № 2, вывод № 2 и т. д.;

б) выдвижение антитезиса № 1, аргументы, выводы.

3. Заключение. Общий вывод.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Контрольные задания

1. Расшифруйте крылатые выражения библейского происхождения:

Альфа и омега, блудный сын, вавилонское столпотворение, вера горами двигает, вкушать от древа познания добра и зла, всякой твари по паре, глас вопиющего в пустыне, да минует меня чаша сия, золотой телец, иудин поцелуй, камень преткновения, краеугольный камень, манна небесная, не сотвори себе кумира, посыпать пеплом главу, хлеб насущный.

2. Определите, кому принадлежат высказывания:

«Корыстолюбивые богачи – это какие-то разбойники, засевшие при дороге, грабящие проходящих и зарывающие имущества других в своих кладовых».

«Многие осуждают меня за то, что я нападаю на богачей, но зачем они несправедливы к бедным? Я обвиняю не богача, а хищника. Ты богат? Не мешаю тебе. Но ты грабитель! Осуждаю тебя. И богачи, и бедняки – равно мои дети».

«Лучше во тьме пребывать, чем без друга».

«Лучше хлеб с солью в покое и без печали, чем множество блюд многоценных в печали и горе».

«Царь принуждает, священник убеждает. Один действует повелением, другой советом».

3. Назовите, введениями к каким проповедям протоирея Дмитрия Смирнова, являются следующие вступления?

1) Господь сказал: «Кто не со Мною, тот против Меня; и кто не собирает со Мною, тот расточает». Нельзя быть к Богу нейтральным. Поэтому, когда человек говорит: я ничего плохого не делаю – это не значит, что он делает что-то хорошее. Если человек ничего не делает для Царствия Небесного, как он может наследовать жизнь вечную, даже если и не совершает какого-то явного зла? Чтобы достигнуть Царствия Небесного, достигнуть благодати Божией, нужно обязательно собирать. А раз человек не собирает, то значит, он расточает.

2) Сегодняшнее Евангелие о Марфе и Марии рассказывает о том, как между двумя сестрами произошел разлад, потому что Марфа сочла поведение Марии неправильным. Человеку, который делает нечто руками, часто кажется, что, если в результате деятельности другого человека не виден какой-то реальный, материальный плод, значит, он ничего не делает.

3) Господь пришел на землю, чтобы соединить человека с Небом. Адам отпал от Бога в результате той божественной свободы, которую Бог не мог ему не дать, потому что без нее Адам не мог бы ответить Богу на Его любовь. Господь, Который есть Свобода и Любовь, сотворил человека свободным, по образу Своему и подобию, чтобы человек отвечал Ему на Его любовь, чтобы он был достоин этой любви и ею жил. Любовь не может быть по принуждению.

4. Напишите, из основной части каких проповедей протоирея Дмитрия Смирнова взяты следующие высказывания:

1) А мы живем уже в совершенно другую эпоху. Принципиальное ее отличие заключается в том, что любой крещеный человек, если пожелает, может стать пророком и любой в крещении уже является носителем Святого Духа, Того Самого, Который почивал на Симеоне и на Анне. Нам это дано сразу и даром, без всяких подвигов и заслуг, и вся оставшаяся наша жизнь должна заключаться в том, чтобы возгревать однажды данную благодать, чтоб она не угасала, не остывала, а все время прибывала. Но для этого нужно все время жить в напряженном ожидании встречи с Богом. И встреча эта совершается на Божественной литургии.

2) В этой притче образно, символически под свиньями разумеются страсти, которые человек приобрел взамен добродетелей, заложенных в нем Самим Богом. То есть вместо милосердия, смирения, молитвенности, воздержания, вместо благости, веры, любви, послушания в нем растут гордость, тщеславие, зависть, блудность, осуждение, злоба, злопамятность, чревоугодие, объедение, сребролюбие, жадность, осуждение – множество свиней в его душе. Он их пасет, утучняет, развивает, старается прокормить, но голод его от этого не перестает. Таков закон духовной жизни: сколько ни пьешь – не напьешься; чем больше съел в понедельник, тем больше хочется во вторник; чем больше денег копишь, тем больше тебе надо. Страсти греховные, которые человек пасет в своем сердце, не насыщают его; невозможно насытиться грехом. Поэтому в притче сказано, что он мечтал насытиться, но ничего не получалось, он оставался голодным.

3) Но мы самое главное, к сожалению, оставляем на потом. Некоторые так и заявляют: мне некогда часто в храм ходить, я с внуками сижу. Что же в этом плохого? С внуками сидеть надо? Да, бывает такая необходимость. Но представь себе, что ты завтра умрешь. И что, твои внуки на улице останутся без призора? Нет? Значит, найдется возможность куда-то их пристроить? А вот спасут ли тебя твои внуки от вечной погибели? Господь учит: едино на потребу только есть. Потому что сколько ни стирай белье постельное – поспишь на нем некоторое время, и оно опять испачкается; сколько квартиру ни мой, все равно она будет грязная; сколько ни ешь, все равно есть захочется. То есть эти дела в некотором роде бессмысленны, потому что мы едим, едим, едим, а потом все равно умираем. Спрашивается, зачем мы истребили такое огромное количество пищи, если тело наше умрет; какой в этом смысл? Никакого. Но мы все о телесном помышляем и заботимся, а вот о душе нашей, которая бессмертна, которая никогда не умирает, – о ней нерадим.

5. Отметьте, из заключения каких проповедей протоирея Дмитрия Смирнова взяты следующие высказывания:

1) Мы являемся наследниками Царствия Небесного, но если не исполним завещание, которое дал нам Отец Небесный через Господа нашего Иисуса Христа, то как же тогда наследуем Царствие? Поэтому мы должны помнить этот Христов завет о том, что надо ноги друг другу умывать, любить друг друга, относиться со смирением, с почтением, обязательно смиряться перед людьми и обязательно причащаться Святых Христовых Таин чем чаще, тем лучше. Аминь.

2) Поэтому цель нашей духовной жизни заключается в том, чтобы как можно лучше трудиться над тем, чтобы душу свою очистить от всякой нечистоты, чтобы постоянно стремиться к общению с Богом через причастие, чтобы вновь и вновь обновлять ее благодатью Святаго Духа. И для этого нужно по возможности в храме пребывать всегда. А если у нас есть к тому возможность, но мы почему-то в храм не идем, мы что-то другое выбираем вместо храма, то значит, мы отказываемся от неба, значит, мы не хотим быть совознесены с Богом, значит, в этом мире есть что-то более для нас привлекательное, чем быть гражданами неба. Следовательно, мы сами добровольно от неба отказываемся. А если мы добровольно отказываемся от неба, значит, мы хотим быть жителями земли, значит, мы хотим быть животными, значит, у нас нет никакого стремления к небу. И раз этого стремления нету, то мы неба и не получим.

3) Вроде ты ничего и не производишь положительного, но ведь и злу не даешь действовать. Если злу не даешь действовать, это уже плюс, это уже шаг вперед. Если не можешь делать добра, нет у тебя ни сил, ни любви, ну тогда старайся изо всех сил зла не делать. Посмотри на свою жизнь: какое зло от меня? вообще что бывает результатом моей жизни? что я приношу в дом свой, в семью, что я приношу своим близким, что они от меня получают? в чем мне нужно немножечко себя ущемить, чтобы немножко облегчить и без того ужасную жизнь, которой живет мой ближний? Вот это и есть оказание любви. Вот этого и ждет от нас Господь, этого Он хочет, потому что Он Сам таков и хочет, чтобы и мы были такими. И если мы такими станем хотя бы в какой-то степени в течение Великого поста, то будем считать, что пост прошел успешно. И всем нам Святая Церковь и Господь наш Иисус Христос Спаситель этого желают. Помоги нам в этом Господь. Аминь.

Б1.О.15.04 Риторика
Содержание

Б1.О.15.05 Миссиология

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Тестовые задания

1. Первоначальное значение понятия «миссия» в Церкви – это …

а) направление миссионеров в определенные страны, их деятельность, а также организация, миссионеров отправляющая

б) особое служение, направленное на углубление и расширение христианской веры, чаще всего в лишь номинально христианской среде

в) проповедь веры среди нехристиан, распространение Царствия Божия в мире и созидание новых Церквей

г) основная цель организации, смысл ее существования

2. Латинское слово «missio» является переводом греческого слова …

а) «ἀποστέλλω»

б) «μαρτυρία»

в) «εκκλησία»

г) «στόχος»

3. Предметом изучения миссиологии являются …

а) формы и методы исторического описания деятельности известных православных миссионеров, а также выдающихся деятелей Русской Православной Церкви

б) формы и методы противодействия новым религиозным движениям, богословский анализ их вероучений в сравнении с православной верой

в) формы и методы возвещения Благой вести о спасении человечества Триипостасным Богом, а также изучение деятельности Церкви по евангелизации и путей, которыми она ее осуществляет

г) формы и методы вовлечения и удержания людей в церковной общине

4. Миссиология – это наука о …

а) проповеди Евангелия различными христианскими конфессиями

б) миссиях, миссионерской истории, миссионерской мысли и миссионерских методах

в) новых религиозных движениях, их истории, а также эффективных методах их противодействию

г) стратегическом развитии организации

5. В чем заключается Православная миссия согласно «Концепции миссионерской деятельности РПЦ»?

а) «Православная миссия состоит в том, чтобы приближаться к миру, соединяться с ним, принимать местные культуры и способы их выражения, не смотря на их противоречия христианской вере, преобразуя их в средства спасения»

б) «Православная миссия состоит в том, чтобы не приближаться к миру, освящать и обновлять жизнь глубоко воцерковленных людей, вкладывая новое содержание в старый образ их жизни, не принимать местные культуры и способы их выражения, даже те, которые не противоречат христианской вере»

в) «Православная миссия состоит в том, чтобы приближаться к миру, освящать и обновлять его, вкладывая новое содержание в старый образ жизни, принимать местные культуры и способы их выражения, не противоречащие христианской вере, преобразуя их в средства спасения»

г) «Православная миссия состоит в том, чтобы возвещать миру, что любой образ жизни, любые местные культуры и способы их выражения, не противоречащие христианской вере, являются средством спасения»

6. Миссиология опирается на такие дисциплины, как …

а) основное богословие, догматическое богословие, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, патрология, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, история религий, сектоведение

б) основное богословие, догматическое богословие, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, патрология, экономика, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, история религий, сектоведение

в) основное богословие, догматическое богословие, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, патрология, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, информатика, история религий, сектоведение

г) основное богословие, догматическое богословие, философия, патрология, литургическое богословие, культурология, сравнительное богословие, история религий, сектоведение

7. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви издал определение «О православной миссии в современном мире» в … году.

а) 1994

б) 1995

в) 1996

г) 2007

8. Священный Синод утвердил «Концепцию возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» в … году.

а) 1994

б) 1995

в) 1996

г) 2007

9. Определением Синода было принято решение об открытии Белгородской Духовной семинарии (с миссионерской направленностью) в … году.

а) 1994

б) 1995

в) 1996

г) 2007

10. Священным Синодом была утверждена «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» в … году.

а) 1994

б) 1995

в) 1996

г) 2007

11. Первый в истории Русской Православной Церкви учебник по миссиологии был издан в … году.

а) 1916

б) 2007

в) 2009

г) 2010

12. Время появления внешней миссии согласно Библии – …

а) в ветхозаветные времена

б) в Новом Завете до Пятидесятницы

в) в Новом Завете после Пятидесятницы

г) не наступило

13. Какое служение в Ветхом Завете является прообразовательной формой миссионерского делания:

а) священническое;

б) пророческое;

в) царское;

г) ангельское.

14. Возможны ли полноценная христианская миссия и адекватное свидетельство о Христе вне Церкви?

а) да

б) нет

в) только в Римо-Католической Церкви

г) только от лица традиционных мировых религий

15. В чем коренное отличие апостолов от миссионеров?

а) такого отличия нет

б) они отличаются временем проповеди. Апостолы проповедовали в I веке, а миссионеры – позже

в) апостолы в отличие от миссионеров являются гарантами неповрежденного спасительного учения Иисуса Христа

г) содержанием проповеди

16. Слово «апостол» значит …

а) свидетель

б) посланник

в) вестник

г) мученик

17. Как связаны между собой понятия «свидетельство» и «мученичество»?

а) греческое слово «свидетельство» часто переводится на русский как «мученичество»

б) никак не связаны

в) понятие «свидетельство» является антонимом понятия «мученичество»

г) понятие «свидетельство» является синонимом понятия «мученичество»

18. Что такое «край земли»?

а) это географическая граница того или иного подразделения Церкви (епархии, прихода)

б) это духовная граница, за которой начинается жизнь, лишенная света Христовой истины

в) это духовная граница в сердце каждого человека, где добро противостоит злу

г) это граница земли, которая граничит с морем

19. Эсхатология – это …

а) богословская наука о последних временах

б) учение о тысячелетнем царстве Иисуса Христа

в) учение о конечных судьбах мира и человека

г) толкование книги Апокалипсис

20. Для чего приходил Христос, если в мире существует зло?

а) Иисус Христос спаситель Церкви, в которой спасаются конкретные личности, а не все человечество. Исцеление всего человечества от зла, греха и смерти состоится во Втором Пришествии Мессии

б) Иисус Христос спаситель Церкви, в которой спасаются конкретные личности, а не все человечество. Исцеление всего человечества от зла, греха и смерти никогда не состоится

в) Иисус Христос является духовным спасителем всех людей, независимо от их отношения к Нему. Зло – это временное явление. Исцеление всего человечества от зла, греха и смерти состоится во Втором Пришествии Мессии

г) Иисус Христос приходил, чтобы показать пример добродетельной жизни. Зло продолжает существовать, потому что этому примеру не следуют

21. Какой из пророков был послан не к еврейскому народу?

а) Исаия

б) Амос

в) Михей

г) Иона

22. Чем ограничивается территория пастырской ответственности или миссионерское поле настоятеля сельского прихода в российской глубинке?

а) государственными границами Российской Федерации

б) стенами храма, в котором он служит

в) границами населенного пункта, в котором располагается храм

г) границами епархии, к которой принадлежит приход

23. Чем ограничивается каноническая территория епископа?

а) государственными границами Российской Федерации

б) ничем не ограничивается

в) границами митрополии

г) границами епархии

24. Что такое «икономия» и «акривия»?

а) снисхождение и строгость

б) экономия и расточительность

в) забота и отвержение

г) преступление и наказание

25. Согласование средств и методов миссионерства со спецификой разных культур, традиций и обычаев – это …

а) инкультурация

б) рецепция культуры

в) окультуривание

г) замещение культуры

26. Религиозная замена одной культуры на другую посредством навязывания или агрессивного насаждения, либо синкретического переосмысления Евангелия в «духе» нехристианской культуры и подстраивание под ее систему ценностей называется …

а) инкультурацией

б) рецепцией культуры

в) окультуриванием

г) замещением культуры

27. Свидетельство истины Православия в сравнении с еретическими, сектантскими, агностическими и иными неправославными учениями – это …

а) профилактика сектантства

б) антикультовая деятельность

в) апологетическая миссия

г) сравнительное богословие

28. Обращение христиан из одной конфессии в другую с использованием методов и средств, противоречащих принципам и духу христианской любви и свободы личности, – это …

а) миссионерство

б) пропаганда

в) агитация

г) прозелитизм

29. Как назывались новообращенные в иудейскую веру из язычников?

а) гои

б) верные

в) прозелиты

г) неофиты

30. Как называется соучастие человека в деле собственного спасения, которое совершается Богом?

а) кеносис

б) парусия

в) синергия

г) апостасия

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Контрольные вопросы

1. Укажите, прообразом чего была миссия ветхозаветных пророков?
2. Приведите ссылки из Нового Завета, подтверждающие миссию апостолов и ее преемственность.
3. Охарактеризуйте территорию пастырской ответственности и ее границы.
4. Укажите, как взаимодействуют Евангелие и культура?
5. Дайте определение и приведите примеры апологетической миссии.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Тестовые задания

1. Часть общественного служения христианина; оно включает мирян в миссионерскую деятельность прихода, чтобы каждый из них чувствовал свою причастность к общему делу миссии. О чем идет речь?

а) миссионерская задача

б) миссионерское послушание

в) миссионерское поручение

г) миссионерское богослужение

2. Какие направления миссионерской работы подходят для женщин?

а) создание специальных благотворительных учреждений по примеру Марфо-Мариинской обители

б) служение капелланами в воинских частях

в) служение в больницах для несения проповеди слова Божия и утешения страждущих

г) воспитательно-просветительское служение в детских домах и интернатах

д) служение в местах лишения свободы для женщин с целью наставления заключенных в основах вероучения

3. Кто из апостолов называет христиан «царственным священством»?

а) Петр

б) Павел

в) Иоанн

г) Иаков

4. Что значит слово «лаик» в употреблении к человеку?

а) клирик

б) мирянин

в) верный

г) посвященный

5. В чем явно выражается «царственное священство» верных?

а) в чтении молитв и соблюдении постов

б) в причащении Тела и Крови Христовых

в) участие в жизни церковной общины

г) в уплате десятины

6. Организованные общества мирян, занимающихся миссионерским и диаконическим служением, – это …

а) коллегии

б) отделы

в) фонды

г) братства

7. Укажите автора слов: «Если не можешь быть ловцом человеков, то лови рыбу для питания ловцов человеков».

а) прп. Макарий (Глухарев)

б) свт. Иннокентий Московский

в) свт. Николай Японский

г) прав. Иоанн Кронштадтский.

8. Кому из церковных писателей принадлежит работа «Служение мирян в Церкви»?

а) протодиакону Андрею Кураеву

б) протопресвитеру Александру Шмеману

в) протопресвитеру Николаю Афанасьеву

г) протопресвитеру Иоанну Мейендорфу.

9. Миссионерские поручения могут быть реализованы через …

а) участие мирян в богослужении (несение клиросного и алтарного послушаний, организация престольных праздников, крестных ходов и других церковных торжеств), а также установление постоянных храмовых дежурств мирян и совместно со священнослужителями для общения с невоцерковленными людьми

б) привлечение мирян к участию в социальной диаконии

в) широкую организацию миссионерских приходских кружков

г) участие мирян в церковных конференциях, диспутах, интернет-форумах, в теле- и радиопередачах, благотворительных акциях и иных формах общественной активности

10. Кто из святых женщин прославлены Церковью как равноапостольные?

а) св. Нина

б) св. инокиня Варвара

в) св. княгиня Ольга

г) св. вел. княгиня Елисавета

д) св. царица Елена

11. Что согласно «Концепции миссионерской деятельности РПЦ» необходимо делать для распространения миссии во всех сферах жизнедеятельности общества?

а) привлекать мирян к активной церковной работе посредством выполнения конкретных миссионерских поручений

б) помогать в комплектовании школьных и публичных библиотек церковными книгами миссионерского содержания, использовать сеть библиотек для создания в них миссионерских просветительских центров и проведения тематических выставок, посвященных важным событиям церковной жизни

в) ориентировать мирян на особый вид миссионерской деятельности, направленной на церковное присутствие в интернет-пространстве

г) поощрять общение мирян во внебогослужебное время, в частности, через проведение собраний и совместных трапез прихожан после совершения богослужения в первую очередь с целью обсуждения вопросов духовной и церковной жизни

д) находить точки соприкосновения с различными возрастными слоями населения посредством организации общедоступных мероприятий по интересам: клубов, летних лагерей, походов

е) вести просветительскую работу с группами социального риска (наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, беспризорными и др.)

ж) осуществлять миссионерскую, катехизаторскую, богословскую подготовку светских преподавателей, врачей, психологов, юристов, экономистов, военнослужащих, деятелей культуры и науки для расширения поля миссионерского служения.

12. Основная миссия женщины-христианки – …

а) проповедовать с амвона

б) христианское воспитание детей и внуков

в) приведение ко Христу всех родственников

13. Миряне, причисленные к лику святых:

а) Суворов А. В.

б) Кутузов М. И.

в) Ушаков Ф. Ф.

г) Боткин Е. С.

14. В каком смысле всякий верующий в Церкви является священником?

а) должен совершать богослужения в храме

б) должен привести тварь к Богу

в) должен проповедовать с амвона

г) должен читать утренние и вечерние молитвы

15. Проблема, которая не позволяет мирянину совершать миссионерское служение, это …

а) возраст

б) дефекты речи

в) недостаточность знаний и веры

г) национальность

16. Активное участие в деле миссии мирян разрешается при наличии у них …

а) специального духовного образования

б) высшего образования

в) благословения священноначалия

г) сильного желания проповедовать

17. Подразумевается ли оплата профессионального миссионерского труда?

а) совершается исключительно на безвозмездной основе

б) подразумевает обязательную оплату

в) в зависимости от эффективности результата

18. Как именовался христианский царь, который защищал Церковь?

а) вселенский патриарх

б) внешний епископ

в) вселенский диакон

г) внутренний епископ

19. На приходском уровне общая организация, координация и контроль миссионерской работы находятся в компетенции …

а) помощника настоятеля по миссионерской работе

б) помощника благочинного по миссионерской работе

в) настоятеля

г) епархиального миссионерского отдела

20. Сколько было мирян на Поместном Соборе 1917–1918 гг.?

а) 299

б) 564

в) не было мирян

г) 87

21. Какие документы были приняты в 2012 г. Священным Синодом РПЦ, регламентирующие профессиональную деятельность мирян?

а) Рекомендации к деятельности штатного помощника благочинного по миссионерскому служению

б) Положение о епархиальной миссионерской коллегии

в) Рекомендации к деятельности штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению

г) Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви

22. Требования к штатному помощнику настоятеля по миссионерской работе согласно «Рекомендациям к деятельности штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению» предполагают, что он …

а) регулярно участвует в церковных Таинствах

б) имеет хорошую репутацию в среде прихожан

в) активно участвует в жизни прихода

г) не имеет вредных привычек

23. Необходимым условием для назначения на должность штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению является наличие …

а) документа о высшем гуманитарном образовании

б) документа о высшем техническом образовании

в) документа об окончании образовательного учреждения по подготовке миссионеров (или обучение в нем) или документа о прохождении аттестации

г) документа о среднем специальном образовании

24. Штатный помощник настоятеля по миссионерскому служению обязан …

а) соблюдать правила церковного благочестия и нравственности

б) добросовестно исполнять свои трудовые обязанности и послушания

в) выполнять указания настоятеля

г) не разглашать конфиденциальную информацию

д) не высказывать при публичных выступлениях (устно или письменно) свою позицию, противоречащую официальной позиции Русской Православной Церкви, епархии, благочиния.

25. Основными критериями оценки деятельности приходского миссионера могут являться …

а) точное и своевременное исполнение своих обязанностей

б) наличие специального миссионерского образования

в) регулярное участие в церковных Таинствах

г) число прихожан, участвующих миссионерских программах

26. Согласно «Рекомендациям к деятельности штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению» назначение на должность штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению и освобождение от нее производится в соответствии с установленным действующим трудовым законодательством порядке распоряжением …

а) настоятеля прихода

б) благочинного округа по представлению настоятеля прихода

в) правящего архиерея по представлению благочинного округа

г) правящего архиерея по представлению настоятеля прихода

27. Согласно «Рекомендациям к деятельности штатного помощника благочинного по миссионерскому служению» назначение на должность штатного помощника благочинного по миссионерскому служению и освобождение от нее производится в соответствии с установленным действующим трудовым законодательством порядке распоряжением …

а) настоятеля прихода по представлению благочинного округа

б) благочинного округа

в) правящего архиерея по представлению благочинного округа

г) правящего архиерея по представлению настоятеля прихода

28. Какие дополнительные основания существуют для прекращения трудового договора со штатным помощником настоятеля по миссионерской работе согласно «Рекомендациям к деятельности штатного помощника настоятеля по миссионерскому служению»?

а) наличие еретических заблуждений и их распространение, используя свой статус

б) отсутствие необходимых навыков (не справляется со своими обязанностями)

в) самовольное оставление место служения

г) решение настоятеля

29. Обязанности приходского миссионера согласно документу «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви» предполагают, что он …

а) формирует группу прихожан, способных вести миссионерскую деятельность, и организует их обучение основам православной веры и методам миссии

б) при поддержке настоятеля прихода заботится о финансовом обеспечении приходских миссионерских инициатив

в) составляет годовой план работы и годовой отчет о деятельности, утверждает их у настоятеля и предоставляет ответственному за миссионерскую работу в благочинии

г) регулярно повышает квалификацию, в частности на епархиальных курсах повышения квалификации

30. «Объединения клириков и мирян одной или нескольких епархий, создаваемые для участия в миссионерском служении Церкви и для его поддержки» согласно документу «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви», – это …

а) миссионерские общества

б) миссионерские центры

в) миссионерские движения

г) миссионерские братства

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Контрольные вопросы

1. Перескажите содержание и охарактеризуйте практическое применение документа «Пастырские рекомендации для приходской работы с молодежью, вовлеченной в субкультуры».
2. Опишите организацию катехизических бесед.
3. Опишите организацию библейского лектория (кружка).
4. Опишите миссионерскую работу со СМИ и в сети Интернет.
5. Опишите миссионерскую работу в воинской среде.

Б1.О.15.05 Миссиология
Содержание

Б1.О.15.06 Церковь, государство и общество

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Кейс-задания

1. Священнослужители (в православии это всегда лица мужского пола) согласно православному вероучению несут на себе Божественную благодать, которая им передается посредством особого церковного таинства рукоположения (хиротонии). Все духовенство в Русской Православной Церкви делится на белое (женатые приходские священники и диаконы) и черное (монашество). Какова церковная иерархия в православии по возрастающей линии старшинства?

2. Представителям светской власти в общении с духовенством следует стремиться к нейтральной форме. Приведите примеры обращения к духовному лицу.

3. В светской практике в общении с духовенством нужно руководствоваться в первую очередь нормами светского этикета. Что под этим имеется в виду?

4. Беседа с духовным лицом содержит определенные правила этикета, которые необходимо неукоснительно соблюдать. Назовите наиболее важные из этих правил.

5. Православный храм, равно как и любое другое культовое здание, – это сложноустроенный комплекс, все части которого, а также нормы поведения в нем обусловлены религиозной догматикой. Так, например, посещение церкви начинается с выбора одежды. Опишите. какую одежду следует выбирать.

6. Несмотря на то, что этикет − понятие светское, он распространяется и на религиозную составляющую жизни людей. В православных храмах существует большое количество общепринятых правил поведения. Что необходимо сделать пред входом в храм?

7. Правила религиозного этикета определяют некоторые действия как моветон в поведении прихожан в храме. Приведите примеры.

8. Каждая религия имеет свой свод правил – религиозных норм, которые лежат в основе религиозного этикета. Какие религиозные нормы должен соблюдать каждый верующий человек?

9. Монастырь – это особый мир. Нужно время, чтобы усвоить правила монашеского общежития. В монастыре более строгая дисциплина, чем на приходе. Приведите примеры религиозных норм, которые необходимо соблюдать в монастырях.

10. Архиерей – ангел Церкви, без епископа Церковь теряет свою полноту и саму сущность. Поэтому церковный человек всегда с особой почтительностью относится к епископам. Какие правила существуют при общении с епископом?

Контрольные задания

1. Что понимается под религиозным этикетом?

2. Каковы основные правила поведения в храме?

3. Чего нельзя делать в храме?

4. Какие слова Священного Писания и молитвы православному христианину надо знать наизусть или очень близко к тексту?

5. Какие семь Священных Таинств православной Церкви должен знать христианин?

6. Как называется самая важная служба из всех, совершающихся в храме и какой самый важный момент в ней?

7. В какие дни во время богослужения отменяется коленопреклонение?

8. Чьи имена перечисляются в церковных записках?

9. Как должны себя в храме дети?

10. Что необходимо сделать перед Святым Причащением?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

1. Какие обращения к священнику правильные? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) Ваше Преподобие

б) Святой отец

в) Сударь

г) Отец (имя)

д) Батюшка

е) Ваше Святейшество

ж) Владыко

2. Как в наше время принято обращаться к жене священника?

а) по имени (отчеству)

б) попадья

в) мать

г) матушка

3. Можно ли передавать свечи во время богослужения, если не можешь подойти к подсвечнику?

а) конечно, не расталкивать же людей?

б) нежелательно, нехорошо отвлекать людей от молитвы

4. Совершаются ли земные поклоны в воскресные дни?

а) да

б) нет

в) только перед Чашей

5. При чтении священником разрешительной молитвы верующие склоняют голову под епитрахиль или встают на колени. В какую сторону необходимо при этом кланяться?

а) в сторону священника

б) в направлении царских врат

в) в сторону аналоя

6. Что лучше всего сделать, если вы забыли выключить мобильный телефон, и он зазвонил в храме?

а) подождать, пока телефон не перестанет звонить

б) неспешно его искать, затем объяснить звонящему, что вы заняты в данный момент в) судорожно искать его в карманах, затем в сумке, не сходя с места, пока он не замолкнет

г) громко топая и расталкивая молящихся выбежать в притвор и спокойно поговорить

д) отойти на 2 метра в сторону и громким шепотом объяснять собеседнику, что вы не можете с ним сейчас общаться

е) выйти из храма и, не закрыв дверь, громко обсудить проблему с собеседником

ж) иное

7. Как нужно воспринимать искушения в храме: неправильные действия других людей, неуместные просьбы, наивные вопросы, неприятные инциденты и т. п.?

а) как на возможность указать людям на их ошибки, чтобы они исправились

б) как на возможность выявить и побороть собственные страсти

в) как на то, что желательно всего этого избегать, например, молиться в другом храме

г) как на то, что эти люди слишком неорганизованны и слабы в вере

8. Вы приглашены на именины настоятеля собора, протоиерея Андрея. Матушка накрыла праздничный стол, собрались гости. Вам выпала честь поздравить любимого батюшку от лица прихожан, после того, как его маленькие дети поздравят папу. Что в поздравлении будет совершенно неуместно?

а) Пожелать имениннику долгих лет жизни в этом мире

б) Вручить букет алых роз

в) Подарить автомобиль Мерседес

г) Пожелать скорее стать епископом

д) Начать поздравление со слов «Дорогой отец Андрей»

9. Для чего принято целовать руку священника и епископа после благословения?

а) Чтобы возвысить его в своих глазах

б) Это красивая древняя византийская традиция

в) Чтобы почтить сан благословляющего

г) Мы целуем невидимую руку Самого Христа, благословляющего нас через священника

10. На приветствие, обращенное к находящимся за столом и принимающим пищу – «Ангела за трапезой!», принято отвечать:

а) «Спаси Господи!»

б) «И с вами предстоит»

в) «Незримо предстоит»

г) «Господь в помощь!»

Практико-ориентированные задания.

Дополнить предложения, касающиеся церковного этикета

1. Поскольку мы едины во Христе, верующие называют друг друга ...

2. В церковной среде не принято даже пожилых людей называть по …

3. При общении со священнослужителем необходимо следить за тем, чтобы речь, жесты, мимика, поза, взгляд были …

4. Самые распространенные послания у верующих – это…

5. Поздравление к Пасхе начинается словами …

6. При написании поздравления ко дню тезоименитства (то есть памяти соименного с нами святого) обычно желают …

7. К диакону, иерею, иеромонаху в письмах обращаются …, к протоиерею, игумену, архимандриту …

8. Если вы пришли в приходскую трапезную в тот момент, когда большинство собравшихся уже за столом, то вы садитесь на свободное место и желаете всем …

9. Братья и сестры, несущие послушание в храмах, должны быть образцом …

10. Важное место в монастыре принадлежит духовнику, который …

11. Утром перед посещением храма нельзя …

12. Вход в храм с улицы обычно устраивается в виде площадки перед входными дверями, на которую ведут несколько ступеней − …

13. После святого причащения следует …

14. Человек, вошедший в церковь, должен смирить в себе один из самых тяжких грехов − …

15. Свечу за здравие стоит ставить у …

16. По церковным правилам нельзя делать крестное знамение одновременно с …

17. Провести церемонию крещения (крестин) можно в любом возрасте, младенцев крестят с …

18. Расставаясь, прихожане не прощаются со священником, а …

19. Специфика церковного этикета связана прежде всего с тем, что составляет основное содержание религиозной жизни верующего человека − …

20.Во время богослужения нельзя поворачиваться спиной к …

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.1 Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Кейс-задания

1. Набор организационных элементов, их взаимосвязи, распределение позиций и ролей, управленческие и исполнительные органы, механизмы контроля различны в разных религиях, конфессиях, в объединениях разных типов. На основе изучения христианства выделены типы религиозных объединений: церковь, секта, деноминация, установленная секта, мистерия и др. Наибольшее признание среди исследователей получили три первых типа. Каковы их особенности?

2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» − официальный документ Русской Православной Церкви, утвержденный на юбилейном Архиерейском соборе 2000 года. Настоящий документ, принимаемый Освященным Архиерейским Собором Русской Православной Церкви, излагает базовые положения ее учения по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем. Документ также отражает официальную позицию Московского Патриархата в сфере взаимоотношений с государством и светским обществом. Составьте тезисный план данного документа.

3. Нельзя понимать принцип светскости государства как означающий радикальное вытеснение религии из всех сфер жизни народа, отстранение религиозных объединений от участия в решении общественно значимых задач, лишение их права давать оценку действиям властей. Этот принцип предполагает лишь известное разделение сфер компетенции Церкви и власти, невмешательство их во внутренние дела друг друга. Целью Церкви является вечное спасение людей, цель государства заключается в их земном благополучии. Как в документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» отражаются взаимоотношения Церкви и государства?

4. Имея различные природы, Церковь и государство используют различные средства для достижения своих целей. Определите эти средства.

5. Церковь не только предписывает своим чадам повиноваться государственной власти, независимо от убеждений и вероисповедания ее носителей, но и молиться за нее, «дабы проводить нам жизнь тихую и безмятежную во всяком благочестии и чистоте» (1Тим.2:2). Одновременно христиане должны уклоняться от абсолютизации власти, от непризнания границ ее чисто земной, временной и преходящей ценности, обусловленной наличием в мире греха и необходимостью его сдерживания. В чем состоит ограничительная роль государства в греховном мире?

6. В ходе истории складывались различные модели взаимоотношений между Православной Церковью и государством. В православной традиции сформировалось определенное представление об идеальной форме взаимоотношений между Церковью и государством. Поскольку церковно-государственные взаимоотношения – явление двустороннее, то вышеуказанная идеальная форма исторически могла быть выработана лишь в государстве, признающем Православную Церковь величайшей народной святыней. Как звучит классическая византийская формула взаимоотношений между государственной и церковной властью?

7. Государство, в том числе светское, как правило, осознает свое призвание устроить жизнь народа на началах добра и правды, заботясь о материальном и духовном благосостоянии общества. Поэтому Церковь может взаимодействовать с государством в делах, служащих благу самой Церкви, личности и общества. Для Церкви такое взаимодействие должно быть частью ее спасительной миссии, объемлющей всестороннее попечение о человеке. Каковы условия церковно-государственного взаимодействия?

8. Вопрос о христианском отношении к государству – один из самых сложных вопросов христианского вероучения. В этом вопросе христианство подвергалось двум прямо противоположным обвинениям. В чем сущность этих обвинений?

9. Взаимодействие Церкви и светских средств массовой информации предполагает взаимную ответственность. Информация, предоставляемая журналисту и передаваемая им аудитории, должна быть достоверной. Мнения священнослужителей или иных представителей Церкви, распространяемые через СМИ, должны соответствовать ее учению и позиции по общественным вопросам. Каковы возможные конфликты при взаимодействии Церкви и средств массовой информации?

10. На протяжении веков Церковь играла важную миротворческую роль на всем пространстве нашего Отечества, границы которого постоянно расширялись, менялись. Отечество, которое вбирало в себя все новые и новые народы, этносы, обогащалось представителями различных религиозных конфессий. На протяжении всего этого времени Церковь играла миротворческую роль. В чем проявляется миротворческая деятельность Русской Православной Церкви?

Тестовые задания

1. Церковь можно считать государственной, слившейся с государством, в случае … (Выберите несколько вариантов ответов)

а) церковь распределяет часть бюджетных средств, выделенных на благотворительность

б) существуют налоговые льготы для Церкви

в) в армии существуют капелланы, оплачиваемые государством

г) есть закрепленное законом право Церкви делегировать своих представителей в государственные органы власти

д) если она является частью государственного аппарата во главе с госчиновником,

е) государство выплачивает заработную плату священнослужителям

ж) государство финансирует некоторые культурные церковные программы

з) есть обязательное религиозное воспитание в системе гособразования

2. Как называются отношения между государственной властью и церковью, в которых глава государства выступает главой церкви?

а) цезарепапизм

б) папоцезаризм

в) симфония

г) конкордат

3. Церковь освящает оружие, чтобы …

а) привлечь в свои ряды воинов

б) благословить защиту ближних

в) улучшить его эффективность

г) проявить почтение к государству

4. Существуют ли каноны, запрещающие священнослужителям заниматься государственной (мирской) политической деятельностью?

а) Да, существуют

б) Да, но они отменены решениями последующих Соборов

в) Только рекомендации общего характера

г) Нет, не существуют

5. Когда появился современный запрет на политическую деятельность священнослужителей?

а) В 1917 г.

б) В 1991 г.

в) В 1993 г

г) В 2000 г.

6. Могут ли православные миряне заниматься политикой?

а) Могут

б) Могут только в исключительных случаях

в) Не могут, т. к. «политика − это грязное дело»

7. Какая форма власти наиболее приемлема с христианской точки зрения?

а) Военная диктатура

б) Республика

в) Монархия

г) Любая, для христианина это не имеет значения

д) Та, которая наиболее способствует распространению и укоренению в обществе, евангельских ценностей

8. Нормативную базу, регламентирующую взаимодействие Церкви и государства составляют

а) Международные нормативные правовые акты, Конституция Российской Федерации, Федеральные конституционные, Федеральные законы, Постановления Правительства и Указы Президента, Распоряжения органов государственной власти субъектов РФ

б) Международные нормативные правовые акты, Конституция Российской Федерации

в) Постановления Правительства и Указы Президента, Распоряжения органов государственной власти субъектов РФ

г) «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»

9. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» приняты на:

а) Поместном Соборе

б) Заседании Священного Синода

в) Архиерейском Соборе

г) Заседании синодальной комиссии по канонизации святых

10. Что является абсолютной нравственной нормой?

а) Нормы уголовного права

б) Нормы гражданского права

в) Заповеди Божии,

г) Нормы всех отраслей права

11. Юридическое понятие, возникнув впервые на рубеже XVIII – XIX вв., в итоге перевело религию в разряд «частного дела» каждого человека, что в конце концов окончательно разорвало государство с религиозными обязательствами. О чем идет речь?

а) принцип свободы совести

б) принцип презумпции невиновности

в) принцип государственного суверенитета

г) принцип отделения Церкви от государства

12. Какие функции в светском государстве не должна брать на себя Церковь? (Выберите несколько ответов).

а) функции власти, связанные с принуждением и ограничением

б) образовательная деятельность

в) деятельность в социальной сфере

г) противостояние греху путем насилия

13. В каких случаях православный христианин должен занимать позицию гражданского неповиновения?

а) Если выступление Церкви и Ее представителей в обществе совершенно игнорируется

б) Если государство или общество по своему существу является не христианским

в) Если существование в рамках законных государственных требований невозможно без нарушения установлений и заповедей Божиих

г) Если государственные и общественные законы являют свое полное несовершенство и несостоятельность

14. Как правильно понимать отказ Церкви от участия в политической борьбе?

а) Устраняясь от политической борьбы, Церковь оставляет за собой право давать нравственную оценку политическим программам и заявлениям

б) духовная природа Церкви обязывает проявлять полное безразличие ко всему светскому и мирскому, в том числе к политической борьбе, являющейся следствием греха

в) Отказ от политической борьбы Церкви следует воспринимать как самоустранение и нейтралитет к светским формам проявления власти и управления

15. Участвуя в политических процессах и делах управления государством, православный христианин призван основывать свою деятельность на ... (Выберите несколько вариантов ответов:

а) принципах воздаяния и непричинения вреда

б) нормах евангельской морали

в) служении обществу исключительно в рамках христианских организаций и сообществ

г) любви к отечеству

д) единстве справедливости и милосердия

е) благословении священноначалия

Контрольные задания

Ответьте на вопросы с помощью статей законов Российской Федерации.

1. Что означает «светское государство?»

2. Что такое свобода совести и свобода вероисповедания?

3. Существуют ли какие-то преимущества и ограничения в зависимости от отношения человека к религии?

4. Должен ли верующий служить в армии? А если это противоречит его убеждениям?

5. Предусмотрены ли законодательством РФ какие-либо ограничения в получении религиозного образования?

6. Какие признаки религиозного объединения отмечаются в российском законодательстве?

7. Какие права имеют религиозные группы в Российской Федерации?

8. Каковы основания для ликвидации религиозной организации?

9. Какие условия предусмотрены законодательством Российской Федерации для совершения религиозных обрядов?

10. Можно ли проводить религиозные обряды в больницах?

Практико-ориентированные задания

1. Определите задачи Церкви в области социального служения.

2. Продемонстрируйте взгляды Русской Православной Церкви на патриотизм и патриотическое воспитание.

3. Выскажите свое мнение по поводу самостоятельности Поместных Церквей.

4. Проанализируйте нравственные основания общественного служения.

5. Назовите важные положения, которые Вы включили бы в этический кодекс священнослужителя?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Тестовые задания

1. Здоровье человека это …

а) предмет попечения Церкви

б) объект пастырской ответственности

в) задача Поместной Церкви

г) проблема современного церковного права

2. Экологические проблемы в системе глобальных проблем находятся:

а) вне поля зрения Церкви

б) рассматриваются Русской Православной Церковью в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви.

3. В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства государство … (Выберите несколько вариантов ответов).

а) не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности

б) не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти и органов муниципального самоуправления

в) вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит Федеральному закону

г) обязано осуществлять материальную и финансовую помощь религиозным объединениям в их благотворительной деятельности

д) обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

4. Что является предметом регулирования ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»?

а) права исключительно граждан Российской Федерации в области свободы вероисповедания

б) правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания

в) правовое положение религиозных объединений

5. Что предполагает принцип свободы вероисповедания?

а) право человека свободно следовать своим религиозным убеждениям

б) выполнять вытекающие из религиозных убеждений ритуалы и обряды

в) открыто заявлять о своей вере

г) бороться с другими вероисповеданиями

6. Что предполагает принцип свободы совести?

а) быть верующим, последователем той или иной религии

б) не быть последователем ни одной религии и не следовать религиозной вере вообще

в) изменять свое отношение к религии – становиться и переставать быть приверженцем религии

г) иметь, менять, отстаивать свои убеждения относительно религии и действовать в соответствии с ними

7. Понятие «светское государство» означает, что … (Выберите несколько вариантов ответов).

а) основой государственной идеологии является научное мировоззрение

б) государство религиозно нейтрально

в) государство принципиально не приемлет никакую из религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии

г) в своей законотворческой деятельности и практической политике государство не исходит из предписаний какой-либо религии

8. Основаниями для ликвидации религиозной организации в судебном порядке являются … (Выберите несколько вариантов ответов).

а) нарушение общественной безопасности и общественного порядка

б) действия, направленные на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ,

в) получение материальной и финансовой помощи от зарубежных религиозных организаций и общественных фондов

г) создание вооруженных формирований

д) принуждение к разрушению семьи

е) побуждение членов организации к безнравственному и морально неодобряемому поведению

ж) посягательство на личность, права и свободы граждан

9. Чем религиозная группа отличается от религиозной организации? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) образована в целях исповедания и распространения веры

б) осуществляет обучение религии и религиозное воспитание своих последователей

в) не обладают правоспособностью юридического лица

г) не несут ответственности общим имуществом

10. В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение … (Выберите несколько вариантов ответов).

а) создает и осуществляет свои деятельность в соответствии со своей собственной иерархической структурой

б) не выполняет функций органов государственной власти и органов местного самоуправления

в) может участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления

г) может участвовать в деятельности политических партий и политических движений без оказания им материальной или иной помощи

Контрольные задания

1. Охарактеризуйте византийскую теорию теократии.

2. Определите основные этапы изучения церковно-государственных отношений в России.

3. Выделите основное положение Законодательства Российской Федерации о свободе совести и свободе вероисповедания.

4. Опишите принципы влияния религии на политику и политики на религию.

5. Обозначьте причины и цели взаимодействия светского и религиозного образования.

6. Определите основные принципы Церкви в ее взаимоотношении с государством.

7. Назовите сферы сотрудничества государства и Церкви.

8. Выскажите мнение по вопросу «Чему учит христианская этика»?

Стремиться помогать окружающим в повседневной жизни, потому что (это) …

Воспитывать в себе послушание родителям, старшим, учителям, потому что (это) …

Сострадать больным и нуждающимся людям, потому что (это) …

Нести ответственности за свои слова, поступки, за свою семью, родных и близких людей, за природу и культуру, потому что (это) ….

Уметь просить прощения и прощать, потому что (это) …

Испытывать благодарность за все, что дают человеку другие люди, потому что (это) …

Благожелательно относиться ко всем людям, не смеяться над другими, не осуждать людей, потому что (это) …

9. Перечислите законодательные акты, регламентирующие государственно-церковные отношения в международном праве.

10. Перечислите правовое регулирование отдельных видов деятельности религиозных организаций в Российской Федерации.

Практико-ориентированные задания

1. Обозначьте направления благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.

2. Охарактеризуйте роль духовенства в политической жизни государства.

3. Выделите основные проблемы взаимодействия Церкви со средствами массовой информации.

4. Проанализируйте актуальные проблемы секуляризации.

5. Выскажите свое мнение по церковному представлению о богохульстве и клевете.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Религиозная принадлежность ставит гражданина в особое положение перед законом области …

а) политической жизни

б) экономической жизни

в) социальной жизни

г) культурной жизни

2. Существует два основных вида статуса церкви в государстве, укажите их. (Выберите несколько вариантов ответов).

а) Государственная Церковь, закрепление ее привилегированного положения по сравнению с другими вероисповеданиями

б) Тождественное существование церковной и светской власти в государстве

в) Режим отделения Церкви от государства и школы от Церкви

г) Режим отделения Церкви от государства

д) Параллельное существование в государстве светской и церковной власти

3. Статус государственной церкви предполагает …

а) Тесное сотрудничество государства и Церкви

б) Значительные льготы всем видам церквей

в) Судебную систему, основанную на религиозных законах.

г) Различные привилегии для религиозных организаций, принадлежащих к государственной Церкви

д) Религиозный характер бракосочетания и правосудия

4. Режим отделения церкви от государства характеризуется следующими особенностями: … (Выберите несколько вариантов ответов).

а) Государство и его органы не вправе контролировать отношение своих граждан к религии и не ведут учета граждан по этому признаку

б) Государство не вмешивается во внутрицерковную деятельность,

в) Государство не оказывает церкви материальной или какой-либо иной, в том числе финансовой, поддержки

г) Церковь не занимается вопросами законодательных инициатив

д) Церковь не выполняет каких-либо государственных функций, а лишь занимается вопросами, связанными с удовлетворением религиозных потребностей граждан

5. Что означает процесс сакрализации общества?

а) Процесс высвобождения из-под влияния религии

б) Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния

в) Процесс отделения Церкви от государства

г) Процесс соединения Церкви с государством

д) Процесс вовлечения религии в право

6. Что такое секуляризация общества?

а) Процесс высвобождения из-под влияния религии

б) Процесс вовлечения в сферу религиозного влияния

в) Процесс отделения Церкви от государства

г) Процесс соединения Церкви с государством

д) Процесс соединения права и религиозных законов

7. Перечислите признаки государственной религии. (Выберите несколько вариантов ответов).

а) Законодательное закрепление ее статуса

б) Государственное финансирование всех ее расходов

в) Управление делами церкви государственными чиновниками

г) Наличие религии в культуре и искусстве

д) Руководство государственной религии активно вмешивается в дела государства

8. Какие действия, по мнению Русской Православной Церкви она может предпринять в случае нарушения взаимоотношений с государством?

а) Вступить в прямой диалог с властью по возникшей проблеме

б) Призвать народ применить механизмы народовластия для изменения законодательства или пересмотра решения власти

в) Обратиться в международные инстанции и к мировому общественному мнению

г) Обратиться к своим чадам с призывом к мирному гражданскому неповиновению

д) Никаких

9. Имеют ли право священнослужители занимать государственные посты?

а) да

б) нет

в) в зависимости от государственного строя

г) в зависимости от своего возраста

10. Какие функции в светском государстве не должна брать на себя Церковь? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) Функции власти, связанные с принуждением и ограничением

б) Образовательная деятельность

в) Деятельность в социальной сфере

г) Противостояние греху путем насилия

Контролируемая компетенция и индикатор

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК- 8. 2 Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности.

Контрольные задания

1. Опишите информационное обеспечение вопроса государственно-конфессиональных отношений.

Ответьте на вопросы, используя электронные информационные ресурсы

2. Является ли принцип светскости одним из положений, составляющих основу конституционного строя РФ?

3. Могут ли религиозные организации быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями»?

4. Могут ли быть ограничены экстремистские мысли и убеждения человека?

5. Имеют ли право иностранные граждане и лица без гражданства создавать в Российской Федерации религиозные объединения?

6. Могут ли представители органов власти или работодатели требовать от гражданина сведений о его религиозных убеждениях, принадлежности к какому-либо религиозному объединению?

7. Могут ли права религиозных объединений быть ограничены в связи с его принадлежностью к нетрадиционному для России вероисповеданию?

8. Какова структура Устава религиозной организации согласно федеральному законодательству?

9. Что понимается под понятием «право действовать в соответствии со своими убеждениями»?

10. Могут ли нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, в том числе право на свободу совести, применяться, если они не опубликованы официально?

11. Определено ли российским законодательством понятие «священнослужитель»?

12. Может ли государство оказывать финансовую, материальную и иную помощь религиозным объединениям?

13. При каких условиях может быть учреждена местная религиозная организация?

14. Дает ли действующее законодательство право религиозным организациям участвовать в подготовке законопроектов, регулирующих деятельность религиозных объединений?

15. В каких случаях религиозной организации может быть отказано в государственной регистрации?

16. Имеют ли право религиозные организации использовать в своем названия слова «Россия», «российский» и производные от них?

17. Нарушает ли религиозная организация требования ФЗ, не указывая в своем наименовании сведения о вероисповедании?

18. Какими признаками должно обладать религиозное объединение в соответствии с действующим законодательством?

19. Входят ли в состав российского законодательства о свободе совести нормы международного права и международные договоры?

20. Может ли религиозная группа осуществлять благотворительную деятельность?

Контролируемая компетенция и индикатор

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности

Тестовые задания

1. Продолжите фразу: «Компьютер – это…».

а) электронное устройство для обработки чисел

б) электронное устройство для хранения информации любого вида

в) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов

г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.

2. Сопоставьте детали компьютера и их функции

1) память

2) процессор

3) устройства ввода и вывода

4) мышь

а) манипулятор

б) хранение информации

в) обработка информации

г) передача информации

3. Распределите виды устройств по их расположению:

1) внутренние

2) внешние

а) принтер

б) сканер

в) модем

г) CD–ROM

д) дисковод

е) звуковая камера

ж) WEB – камера

з) DVD-ROM

4. Что называется браузером?

а) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы

б) программа для просмотра Web-страниц

в) сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

г) серверное устройство

5. Установите соответствие

1) локальная сеть

2) региональная сеть

3) корпоративная сеть

4) глобальная сеть

а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга

б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач

в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны

г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

6. Информационная технология - это…

а) совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации

б) программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации

в) технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач

г) способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач

7. Поисковой системой не является:

а) Google

б) FireFox

в) Rambler

г) Yandex

8. Что содержит интерфейс поисковых систем общего назначения? Выберите несколько вариантов ответов.

а) поле поиска

б) список разделов каталога

в) строфу

г) разделы

9. Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование:

а) текстового редактора

б) справочных систем

в) гиперссылок

г) поисковых систем

д) справочников

10. WWW− это:

а) распределенная информационная система мультимедиа, основанная на гипертексте

б) электронная книга

в) протокол размещения информации в Internet

г) информационная среда обмена файлами

д) сеть Internet

Контрольные задания

Ответьте на вопросы, используя информационные ресурсы сети Интернет, указав ссылку на источник информации.

1. Когда была образована Мордовская Митрополия?
2. Когда ныне действующий митрополит Зиновий был назначен главой Мордовской митрополии?
3. Кого называют Ичалковским чудотворцем, чьи молитвенные подвиги происходили на территории современной Мордовии?
4. Какие духовные образовательные учреждения окончил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл?
5. Кто и с какого времени является действующим епископом Ардатовским и Атяшевским, епископом Краснослободским и Темниковским?
6. Назовите 5 крупнейших монастырей Республики Мордовия.
7. Где в начале июля 1790 года, произошло сражение, в котором эскадра Ушакова вновь одержала блистательную победу?
8. Какой орден был пожалован контр-адмиралу Федору Ушакову за столь знаменитую победу?
9. Когда был торжественно открыт и кем освящен Кафедральный Собора Святого праведного воина Феодора Ушакова?
10. Как называется из самых уникальных мест нашего Отечества, которое известно далеко за пределами России, расположенное вблизи города на границе Республики Мордовия и Нижегородской области в 40 км от Темникова.

Б1.О.15.06 Церковь, государство и общество
Содержание

Б1.О.15.07 Церковное пение

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «осмогласие».
2. Укажите, после какого песнопения читается «Трисвятое» на великой вечерне в составе всенощного бдения.
3. Определите, в какой момент богослужения поется догматик.
4. Укажите, как называется подборка из стихов Псалтири и библейских песней, предназначенная для исполнения после величания, прославляющая праздник или память святого.
5. Укажите, как называется особый вид церковного песнопения, который исполняется на богослужении после каждой из девяти песен канона.
6. Назовите количество Евангельских стихир.
7. Назовите место в богослужении песнопения «Блажен муж».
8. В каком месте богослужения на великой вечерне поется дневной прокимен
9. Укажите вид вечерни, на которой поется 33-й псалом.
10. Укажите, сколько раз в году и когда служится Литургия свт. Василия Великого.
11. Укажите виды антифонов на Литургии.
12. Укажите богослужебное использование праздничных антифонов.
13. Назовите максимальное количество прокимнов на Литургии.
14. Укажите, что включает в себя задостойник.
15. Укажите, с какой подготовительной недели поется песнопение «Покаяние отверзи ми двери».
16. Укажите, в каком месте постового вечернего богослужения поется «Да исправится молитва моя».
17. Укажите, в какие дни св. Четыредесятницы совершается Литургия Преждеосвященных Даров.
18. Укажите, когда поются Пасхальные часы.
19. Укажите, в какие дни поются пасхальные антифоны.
20. Укажите, в какой день недели исполняется прокимен гл. 3-й: Величит душа Моя Господа, / и возрадовася дух Мой о Бозе Спасе Моем.
21. Укажите, на какой литургии священник произносит вслух: «Даде святым своим учеником и апостолом рек».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Контрольные вопросы и задания

1. Ответьте на вопрос, почему Стихиры «на стиховне» так называются.
2. Укажите, как называется первая строфа в каждой из девяти песен канона, являющаяся смысловой связкой между библейской песнью и тропарями.
3. Укажите, смысл выражений «стихиры на 6, на 8, на 10».
4. Укажите, что такое «задостойник» и когда он поётся.
5. Укажите, чем является богослужебный текст канона «Душе моя, душе моя, востани, что спиши».
6. Назовите причастный стих Литургии Преждеосвященных Даров.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите известные Вам имена церковных гимнографов.
2. Укажите, в каких богослужебных книгах содержатся тропари и кондаки праздникам, святым. Назовите не менее 2-х книг.
3. Дайте определение понятий «тропарь» и «кондак».
4. Назовите одно из величайших творений прп. Иоанна Дамаскина в области его гимнографической деятельности.
5. Дайте определение понятия «богородичен».
6. Укажите, из какой книги Священного Писания взяты запевы к стихирам.
7. Укажите, что такое догматик.
8. Укажите, кто является автором догматиков.
9. Укажите богослужебные книги, в которых содержатся воскресные ирмосы.
10. Укажите, по каким богослужебным книгам совершается вседневная вечерня.
11. Дайте определение понятия «прокимен».
12. Укажите, что говорит Устав о пении катавасии на утрене с великим славословием.
13. Укажите, кто, согласно древней традиции, был автором чинопоследования первой христианской Литургии.
14. Укажите, кто из гимнографов VIII века является автором Гимна Божией Матери «О Тебе радуется…».
15. Укажите, по каким богослужебным книгам совершаются великопостные богослужения в седмичные дни.
16. Укажите, какие книги Священного Писания используются в качестве паремий на великопостной вечерне.
17. Укажите, аналогом какого песнопения Литургии свт. Иоанна Златоуста является песнопение «Ныне силы Небесныя».
18. Укажите, кто является автором службы с акафистом Божественным Страстям Христовым.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, сколько мелодических строк содержит в себе 8-й тропарный глас.
2. Укажите, тропарь и кондак какого двунадесятого праздника поется на 7-й глас.
3. Укажите название торжественного песнопения утрени, состоящего из псалмов 134-го и 135-го.
4. Укажите название молитвенных песнопений, которые антифонно (попеременно) поются на утрени во время полиелея перед чтением Евангелия.
5. Укажите, на каких видах утрени уставом не предусмотрено пение хвалитных стихир.
6. Укажите, с какой службы начинается новый богослужебный день.
7. Укажите, сколько канонов содержится в Октоихе на воскресной утрене. Перечислите их.
8. Укажите, на какой глас поются ирмосы Покаянного канона прп. Андрея Критского.
9. Укажите, какими словами начинается заупокойный кондак.
10. Назовите песнопение, которое поется вместо Херувимской песни в Великий

Четверг.

11. Назовите песнопение, которое поется вместо Херувимской песни в Великую Субботу.

Б1.О.15.07 Церковное пение
Содержание

Б1.О.15.08 Методология научного исследования

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые задания

1. Метод научного исследования – это …

а) способ познания объективной действительности

б) результат предыдущей деятельности

в) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью

г) система идеальных образов

2. Объект исследования – это …

а) сфера деятельности

б) область действительности

в) план исследовательских действий

г) область реальности

3. Принцип научного исследования – это …

а) наиболее общее требование к проведению исследования

б) основная идея исследования

в) стратегия исследования

г) направленность исследования

4. Методология науки – это …

а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности

б) нормативное знание о способах организации научного исследования

в) системное изложение ведущих идей

г) учение о профессиональной деятельности

5. Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется …

6. Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния научной работы, ее готовности к защите перед аттестационной комиссией называется …

7. Определением вклада исследовательской деятельности семинариста в науку является … исследования.

а) актуальность

б) новизна

в) проблема

г) предмет

8. Определите последовательность при проведении научного исследования.

а) проблема, цель, задачи, предмет, объект

б) гипотеза, проблема, цель, задачи

в) предмет, объект, новизна, цель

г) проблема, задачи, цель, объект

9. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.	а) Сравнительный анализ
2. Метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений.	б) Системный анализ
3. Выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам.	в) Факторный анализ

4. Процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.	г) Структурный анализ

10. Автором книги «Метод в теологии» является …

а) К. Д. Ушинский

б) Св. Климент Александрийский

в) Бернард Лонерган

г) А. И. Осипов

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии

Тестовые задания

1. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, – это …

а) метод

б) наблюдение

в) моделирование

г) гипотеза

2. Обоснование актуальности темы исследования предполагает …

а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке

б) указание на большое количество публикаций по данной тематике

в) получение субсидии на проведение исследования

г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

3. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос …

а) что исследовать

б) для чего исследовать

в) кем исследуется

г) с помощью чего исследуется

4. К теоретическим методам исследования относятся …

а) эксперимент

б) анализ и синтез

в) наблюдение

г) анкетирование

5. Во введении выпускной квалификационной работы необходимо изложить …

а) актуальность темы

б) полученные результаты

в) источники, по которым написана работа

г) вопросы апробации предложенной разработки

6. К эмпирическим методам научного познания относится …

а) анализ

б) синтез

в) индукция

г) эксперимент

7. Анализ объекта исследования – это …

а) метод оценки объекта

б) разделение объекта на составные части
в) научное описание предмета
г) представление объекта исследования в виде конкретного образа

8. Первый этап научно-исследовательской деятельности – это …
а) оформление научно-исследовательской работы
б) подготовка к проведению исследования
в) проведение научного исследования
г) защита результатов исследования

9. Приложение выпускной квалификационной работы – это …
а) основная часть текста выпускной квалификационной работы
б) материал, не имеющий отношения к тексту выпускной квалификационной работы
в) дополнение основного текста выпускной квалификационной работы
г) дополнительная информация

10. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к … методам научного исследования.
а) качественным
б) количественным
в) эмпирическим
г) теоретическим

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Тестовые задания

1. Выбор темы исследования определяется …
а) актуальностью
б) отражением темы в литературе
в) интересами исследователя
г) по указанию преподавателя

2. Библиографический аппарат в ВКР оформляется …
а) в произвольной форме
б) непосредственно по произведениям печати
в) в соответствии с требованиями ГОСТ
г) в соответствии с требованиями образовательного учреждения

3. Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются …
а) изображениями
б) рисунком
в) иллюстрацией
г) документом

4. Основная функция метода – …
а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
б) поиск общего у ряда единичных явлений
в) достижение результата

5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся …
а) философские
б) общенаучные
в) частнонаучные
г) дисциплинарные
д) определяющие

6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится …

а) наблюдение

б) эксперимент

в) сравнение

г) формализация

7. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится …

а) опытная проверка гипотез и теорий

б) формирование новых научных концепций

в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

8. К общелогическим методам и приемам познания не относится …

а) анализ

б) синтез

в) абстрагирование

г) эксперимент

9. Тема научного исследования должна быть …

а) с размытой формулировкой

б) точно сформулированной

в) сформулирована в конце исследования

г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

10. Анализ как общелогический метод исследования – это …

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

11. Что, согласно распространенному в святоотеческой литературе мнению, имеется в виду под небом, которое сотворил Господь в начале?

а) атмосфера планеты Земля

б) первичное состояние материи Вселенной

в) невидимый мир

г) это иносказательное обозначение идеи, знания

12. В какой новозаветной книге особое внимание уделено последствиям грехопадения?

а) Послание к Римлянам

б) 1-е Послание к Коринфянам

в) 2-е Послание к Фессалоникийцам

г) Послание к Евреям

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Контрольные задания

1. Этот метод определяют, как обусловленный определенной целью и исходным знанием процесс получения чувственной информации об объекте научного познания. Основной метод чувственного познания в науке. Результаты данного метода предполагают

возможность их неоднократного повторения (воспроизведения) разными исследователями, в разное время и в разном месте. Эти результаты должны иметь характер точной и однозначной информации об объекте исследования. Соблюдение этих требований является необходимым и достаточным условием объективного характера полученной чувственной информации. О каком методе научного познания идет речь?

2. Цель данного метода исследования – создание искусственных и полностью контролируемых условий научного познания объекта. Все воздействия на экспериментально изучаемый объект, их интенсивность, равно как и ответная реакция изучаемого объекта на эти воздействия, четко фиксируются с помощью разного рода научных приборов. Результаты взаимосвязи сигналов на входе и выходе экспериментального исследования объекта впоследствии статистически обрабатываются, а их зависимость друг от друга описывается определенной (математической) функцией. Определите, какой это метод исследования.

3. Метод исследования объектов путем переноса знаний, полученных в процессе построения и изучения модели объекта на ее оригинал. Широкое распространение этот метод получил в науке XX в. Это было обусловлено рядом факторов: 1) принципиальной невозможностью применения при проведении исследований целого ряда объектов натурного эксперимента; 2) резко возросшей сложностью познаваемых объектов и систем (естественные и технические науки); 3) экономической нецелесообразностью проведения ряда реальных экспериментов в силу их чрезвычайной дороговизны (социальные и технические науки); 4) возможностью нарушения этических норм при экспериментальном изучении объектов ряда наук (медицина, гуманитарные науки), а также нарушением экологических требований (технические и технологические науки). О каком методе научного познания идет речь?

4. Метод … науки состоит в систематизации имеющегося материала, с приведением в каждом отдельном случае (теме) оснований из Священного Писания и святоотеческого наследия. Естественно, этот метод не следует рассматривать только как собирание некоего количества цитат к конкретному богословскому тезису. Значительную роль в методе догматической науки занимает разъяснение (толкование) изучаемого материала, которое, в свою очередь, должно пониматься не как рационализация богословского знания, но как деятельность преображенного благодатным действием ума. Вставьте пропущенное слово.

5. Данный метод научного познания, состоящий в описании временной последовательности некоторого ряда прошедших событий или явлений, четкого и по возможности полного их описания, установление условий и причин их возникновения, а также обстоятельств, влиявших на их функционирование и динамику. Этот метод используется и при описании природных явлений, но особенно – социальных, событий человеческой истории, в том числе истории науки и научного познания.

6. К какой группе методов относятся абстрагирование, описание данных наблюдения и эксперимента, представление их в виде графиков, схем, классификаций, формулировка научных фактов и эмпирических законов, их систематизация, построение феноменологических теорий, эмпирическое научное объяснение и предсказание, эмпирическое моделирование, чувственная интерпретация эмпирических понятий и высказываний?

7. К какой группе методов относятся − методы построения и обоснования конкретно-научных теорий: метод идеализации, конструктивно-генетический метод, аксиоматический метод, дедукция, математическая индукция, теоретическое моделирование, системный метод, метод принципов, интерпретация теории?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные вопросы

1. Как наука соотносится с религией?
2. Как понимается вера в Бога в христианстве?
3. Что является главным доказательством истинности христианства?
4. Что такое догматы?
5. С какого времени понятие «богослов» входит в постоянное употребление в Церкви Христовой?
6. Опирается ли наука на веру?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Тестовые задания

1. Критерием истинности происхождения религии является …

а) свидетельства ее основателя о подтверждении ее истинности свыше
б) наличие детально разработанного в рамках религии вероучения
в) учрежденность на основании Божественного Откровения
г) численное превосходство ее представителей над адептами прочих религий
д) способность ее представителей распространять ее и отстаивать, в том числе при помощи оружия

2. Выберите верное утверждение о связи философии (в целом) и богословия …

а) философия противоречит богословию
б) философия и богословие – два равных полюса человеческого знания
в) философия – подготовительное знание к богословию
г) философия – вершина богословия, как стройная, логичная научная дисциплина

3. Какой раздел богословия наиболее близок к философии по методу исследования?

а) апологетика
б) сотериология
в) антропология
г) экклезиология

4. Как называется философское учение о познании?

а) историософия
б) детерминизм
в) экзистенционализм
г) гносеология
д) метафизика

5. Какое философское понятие стало основополагающим в раскрытии истин новозаветного Откровения?

а) гносис
б) физис
в) номос
г) логос
д) психе

6. Как наука соотносится с религией?

а) наука всецело согласна с религией
б) они противоречат друг другу в принципе

в) они относятся к разным областям человеческого опыта, обусловлены разными задачами

г) наука выше религии, так как основывается на доказательствах, а религия – на вере

д) религии нет дела до науки, а науке – до религии, ведь высоко религиозный человек может и не быть хорошим ученым, равно как и ученый – высоко религиозным человеком

7. По отношению к Богу христианин должен испытывать, прежде всего, …

а) страх наказания

б) надежду на проход в райские обители

в) чувство собственного ничтожества

г) любовь

8. Возможно ли личное общение человека и Бога?

а) нет, невозможно, ведь Бог – абсолютно невещественный, беспредельный Дух, а человек – вещественен и ограничен

б) принципиально возможно для любого человека

в) возможно, но только для величайших святых

г) возможно, но только при произнесении специальных молитвенных слов, известных особо просветленным учителям, святым, высшим церковным иерархам

9. Продолжите библейскую фразу: «Бог есть …».

а) надежда

б) справедливость

в) любовь

10. Основатели христианского богословия, защитники Церкви от ложных обвинений, – это …

а) апокрифы

б) апологеты

в) мартирологи

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные вопросы

1. Возможно ли исключительно путем теоретического познания достичь православной духовной жизни?

2. Чем можно обосновать утверждение о том, что святоотеческое богословие является богословием практическим?

3. Чему следует отдавать приоритет для наилучшего сочетания практического и академического богословия? Обоснуйте.

4. Как можно интерпретировать выдвинутое известным богословом протоиереем Георгием Флоровским категорическое требование перед всяким историком: «…никакой историк не может, даже в своей ограниченной и частной области, внутри своей компетенции, избежать постановки предельных вопросов человеческой природы и судьбы… историк, для того чтобы быть компетентным в своей собственной области интерпретации, должен отзываться на человеческие заботы во всем их объеме. (…) Попытка писать историю, избегая вызова, брошенного Христом, ни в каком смысле не является «нейтральным» предприятием… потому что все человеческое существование стоит перед этим выбором и требованием».

5. Назовите два измерения истории в богословии истории.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

Контрольные задания

34. Формируясь в качестве теоретического результата прошлого исследования, метод выступает как исходный пункт и условие последующих исследований. Методы, имеющие общенаучный характер, задают общее направление исследования, принципы подхода к объекту изучения, а также являются отправной точкой при мировоззренческой оценке полученных результатов. Они конкретизируются в каждой отдельной науке. Перечислите методы, имеющие общенаучный характер.

35. Методология научного познания, как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи/ проблемы исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи. Каковы наиболее важные точки приложения методологии?

36. Методология направлена на внутренние механизмы, логику движения и организации знаний, что предполагает соблюдение этапности, т. е. наличие знаний общей логики и структуры научного исследования (научность) с учетом специфики различных сфер познания. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания. Какова его специфика в целом?

37. Методологическое знание выступает в форме предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определенных видов деятельности (нормативная методология), так и описаний фактически выполненной деятельности (дескриптивная методология). В обоих случаях основной функцией этого знания является внутренняя организация и регулирование процесса познания. Что подразумевается под овладением современными методами сбора, систематизации теоретического материала, анализа и обработки научной информации?

38. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания и, как правило, посвящено изучению (совокупности) религиозных доктрин и учений о сущности и действии абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о Себе в текстах Божественного Откровения. В отличие от всякой автономной мысли богословие отводит разуму вспомогательную роль – он только разъясняет и истолковывает Слово Божие. Какие методы (подходы) способствуют достижению указанных целей?

39. Научно-богословское исследование может осуществляться на стыке смежных дисциплин с привлечением данных, например, из истории, философии, библеистики, социологии, филологии. На что следует опираться в процессе решения поставленных задач?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные вопросы

1. Христианство – «богооткровенная» или «естественная» религия?

2. Что такое богословский анализ текста?

3. Назовите этапы богословского анализа текста.

4. Определите три критерия оценки верности определение первоначального значения текста.

5. В чем смысл схемы «понимание – истолкование – практическое применение»?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы

1. Что является источниками богословия и его основой?
2. Что включает в себя список использованной литературы?
3. Дайте определение библейской герменевтики.
4. Как соотносится герменевтика с другими отраслями библеистики?
5. Какой показатель оригинальности текста установлен локальными нормативными актами Семинарии для выпускных квалификационных работ?
6. В чем состоит критерий допустимости частного богословского мнения?

Б1.О.15.08 Методология научного исследования
Содержание

Б1.О.16 Основы российской государственности

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Кейсы

1. Обязана ли школа предоставлять ученику помещение для совершения молитвы?

2. Имеют ли право дети иностранных граждан на посещение дошкольных образовательных организаций?

3. Выберите из приведенного ниже списка религий четыре, которые не являются традиционными для Российской Федерации.

а) Буддизм
б) Зороастризм
в) Христианство
г) Конфуцианство
д) Ислам
е) Синтоизм
ж) Иудаизм
з) Индуизм

4. Соотнесите традиционные религии России с употребляемыми в них терминами, обозначающими служителей культа.

1. Иудаизм.	а) А. Мулла.
2. Буддизм.	б) Б. Иерей.
3. Ислам.	в) В. Раввин.
4. Христианство.	г) Г. Лама.

5. Выберите суждения, которые Вы считаете верными:

а) Численность людей, которые говорят на русском языке в мире, превышает 300 миллионов человек.

б) Интеллектуальная миграция («утечка мозгов») является серьезной проблемой для России.

в) После распада Советского Союза степень распространения русского языка в мире не изменилась.

г) В Россию сейчас приезжает гораздо меньше мигрантов, чем во многие страны Европы.

6. Расположите четыре традиционные религии России в хронологическом порядке по времени их формирования (от самой ранней до самой молодой):

а) ислам
б) буддизм
в) христианство
г) иудаизм

7. Имеет ли образовательная организация право на выбор языка обучения?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Кейсы

1. Обязан ли учитель учитывать этнокультурные различия обучающихся в учебном и воспитательном процессе?

2. Две девочки-подростка из мусульманской семьи (вежливые, послушные, с хорошими оценками) упорно приходят на уроки в хиджабах, мотивируя это настоянием отца. Вызванный в школу папа настаивает на своем праве воспитывать детей в исламской

традиции, праве дочерей носить хиджаб в соответствии с конституционным правом на свободу вероисповедания. Директор категорически против «экстремизма в школе», дело идет к отчислению. Папа грозит судебным разбирательством. Что можно рекомендовать директору школы и классному руководителю?

3. Обязана ли школа (образовательная организация) содействовать своей деятельностью поддержке и развитию традиций народов Российской Федерации?

4. Выберите народы, которые, в основном, проживают в Средней Азии.

а) казахи
б) туркмены
в) армяне
г) таджики
д) чеченцы
е) азербайджанцы
ж) узбеки
з) грузины
и) черкесы
к) киргизы
л) осетины

5. Народы каких расовых типов не являются традиционно проживающими на территории Российской Федерации?

а) негроидного, австралоидного, европеоидного и монголоидного
б) монголоидного, европеоидного и негроидного
в) негроидного и австралоидного
г) европеоидного и негроидного

6. Выберите из списка ниже регионы, которые входят в состав Российской Федерации.

а) Дагестан
б) Татарстан
в) Пакистан
г) Абхазия
д) Калмыкия
е) Тыва
ж) Узбекистан
з) Марий Эл

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Кейсы

1. Может ли ребенок из мусульманской семьи изучать модуль «Основы православной культуры» и показывать успехи?

2. На имя директора поступила жалоба от одного из родителей учеников. По словам родителя, во время проведения урока учитель для иллюстрации одного из своих тезисов рассказал анекдот, в котором фигурируют коренные народы севера. Родитель, представитель этого малочисленного народа, счел анекдот оскорбительным и адресованным лично его ребенку, ситуацию недопустимой, требует принять срочные меры. Что можно сделать?

Необходимо убедить родителя, что администрация школы воспринимает ситуацию всерьез и попытается разрешить недоразумение.

Нужно поговорить с учителем, и, описав ситуацию, призвать к особой внимательности при проведении занятий. Попросить учителя принести личные адресные извинения ребенку и родителю, сообщив, что лично к ним эта ситуация не имеет никакого отношения. Прокомментировать ситуацию в классе, обратив внимание на важность учета национальных чувств при коммуникации.

3. Учитель обязан учитывать этнокультурные различия обучающихся в учебном и воспитательном процессе, уважительное и бережное относится к историческому наследию и культурным традициям или это обязанность диаспоры и национально-культурных объединений?

4. Выберите из списка ниже народы, традиционно исповедующие христианство:

а) русские
б) башкиры
в) белорусы
г) карачаевцы
д) чукчи
е) якуты
ж) армяне
з) осетины
и) евреи
к) поляки
л) грузины
м) азербайджанцы
н) ингуши
о) ненцы

5. Объясните различие между индивидуализмом эпохи Реформации от индивидуализма эпохи Возрождения.

6. Определите роль религии в формировании духовной культуры?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Тест

1. Первым московским князем был …
а) Даниил Александрович
б) Александр Невский
в) Иван Калита

2. Смутное время было вызвано …
а) приходом Ивана IV ко власти
б) прерыванием рода Рюриковичей
в) обострением внешнеполитической ситуации

3. Что означает категория «теократическое государство»?
а) государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
б) государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций государство, в котором никакая религия не является обязательной
в) государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
г) государство, которое объявляет каноническое право своим законом

4. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены …
а) к лицам с двойным гражданством
б) лицам без гражданства
в) гражданам страны пребывания
г) иностранным гражданам беженцам

5. В государственный аппарат входят следующие организации: …
а) государственные органы
б) государственные учреждения
в) государственные предприятия
г) управления науки и образования государственные корпорации

6. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен …
а) Государственной Думой
б) Советом Федерации
в) Верховным Судом
г) Конституционным Судом
д) Конституционным Собранием

7. Единство права и морали состоит в форме выражения методах обеспечения …
а) объекте регулирования
б) способе установления
в) способе поддержки

8. Императивность проявляется в соглашении сторон …

а) в повелительном характере
б) правовом воздействии
в) типологии государства и права
г) иммунитетах и привилегиях формах государства
9. Содержанием юридической обязанности является …
а) мера возможного поведения
б) мера альтернативного поведения
в) мера должного поведения
г) защита своего интереса
д) удовлетворение материальных благ
е) удовлетворение духовных духовных благ
10. Признание акта не действующим на территории государства является способом решения научного спора толкования права …
а) разрешения юридических коллизий
б) восполнения пробелов в праве
в) преодоления пробелов в праве
11. Стереотипное правомерное поведение может быть названо …
а) маргинальным поведением
б) конформистским поведением
в) привычным поведением
г) социально активным поведением
д) алармистским поведением

Б1.О.16 Основы российской государственности
Содержание

Б1.В.ДВ.01.01 Православная педагогика

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Контрольные задания

1. Целенаправленный, организованный, контролируемый процесс, способствующий спасению личности, то есть ее правильному становлению как для жизни на земле, так и к жизни в вечности. К какой категории педагогики относится данное определение?

2. Специально организованный, целенаправленный и контролируемый процесс поддержки детей в их стремлении к познанию, результатом которого является совершенствование и изменение духовного опыта человека. К какой категории педагогики относится данное определение?

3. Восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающее иерархический принцип в устроении человека. Иерархический принцип требует такого устроения человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте. К какой категории педагогики можно отнести данное определение?

4. Святые отцы Православной Церкви, основываясь на свидетельстве Священного Писания, говорят о том, что человек трехсоставен. Назовите эти составные части.

5. О каком понятии идет речь в православной христианской антропологии?

Тайна человеческой личности раскрывается в тайне Пресвятой Троицы. В попытке показать внутреннее разделение Святой Троицы отцы и учителя Церкви избрали греческий термин «усия» (др.-греч. οὐσία; лат. essentia), т. е. «сущность». Это понятие подчеркивало онтологическое единство Божества в Святой Троице. Для утверждения же «иного» в Святой Троице, т. е. различия лиц, был выбран термин «ипостась» (др.-греч. ὑπόστᾶσις; лат. substantia). Ипостась несводима к сущности и обозначает то уникальное, что присуще лишь одному из Лиц Пресвятой Троицы. В рамках антропологии Святые Отцы распространили это деление на все человечество. Так все люди обладают единой сущностью – человеческой, однако каждый из них имеет свою собственную личность, неповторимость, которая была выражена в понятии «просопон» (др.-греч. Πρόσωπον; лат. persona). Сущность людей, с точки зрения христианской православной антропологии, задана изначально и испорчена первородным грехом, а вот личность есть динамичное понятие, которое формируется по мере проживания жизни. Священник Павел Флоренский и философ В. Н. Лосский воспринимали в таком значении формирование личности как задание для каждого христианина, так как именно от личности зависит конечная посмертная судьба каждого человека.

6. Что означают высказывания «воцерковить педагогику» и «педагогика воцерковления»?

7. Исходя из цели православного воспитания, определите, что такое «православная педагогика».

8. Цель воспитания определялась особым историческим призванием еврейского народа, дарованием ему Самим Богом особого положения хранителя истинного Боговедения и великих обетований Божьих о спасении греховного человечества. Как можно назвать это воспитание?

9. Какие первые общие образовательные (огласительные) труды принадлежат св. Клименту Александрийскому?

10. Ведущая деятельность – непосредственно эмоциональное общение, личностное общение со взрослым, внутри которого ребенок учится предметным действиям.

Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

11. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, внутри которой ребенок сотрудничает со взрослым в освоении новых видов деятельности. Преобладает операционно-техническая деятельность. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

12. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, внутри которой ребенок ориентируется в самых общих смыслах человеческой деятельности, например, семейной и профессиональной. Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

13. Ведущая деятельность – учеба. Дети осваивают правила и способы учебных действий. В процессе усвоения развиваются также и мотивы познавательной деятельности, но преобладает операционно-техническая деятельность. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

14. Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Воспроизводя межличностные отношения, которые существуют в мире взрослых людей, подростки принимают или отвергают их. В этом общении оформляются смысловые ориентации подростка на его будущее, на взаимоотношения с людьми, появляются задачи и мотивы дальнейшей деятельности. Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

15. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. В этот период происходит освоение профессиональных навыков и умений. Операционная деятельность преобладает. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

16. В истории христианской Церкви уже с III века ясно обозначились два направления в стремлениях и взглядах на отношение христианства к языческому образованию, философии и науке: первое – теоретически-положительное, и второе – практически-отрицательное. Назовите центры первого и второго направлений.

17. Стремление к святости выражалось в стремлении к ангельскому, небесному житию. «Ангела образом, земнаго суща естеством яви тебе всея твари Создатель...» – поется в акафисте святителю Николаю. Назовите основной воспитательный идеал православной педагогики.

18. В чем заключается центральная и основная идея, лежащая в основе христианской антропологии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Тестовые задания

1. Осознание высшего совершенства, то, что становится целью деятельности, жизненным устремлением личности – это …

а) знания
б) мировоззрение
в) убеждения
г) идеалы
д) отношения

2. Установите последовательность процесса самообразования.

а) освоение способов познания
б) интерпретация информации для себя
в) адаптация информации для себя
г) поиск информации

3. Путь достижения цели и задач обучения – это …

а) метод обучения
б) самообразование
в) учение
г) методика обучения
д) самовоспитание

4. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления личности.

а) самопознание
б) осознание цели, профессионального идеала
в) осмысление требований к профессии
г) разработка программы самосовершенствования
д) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала
е) овладения способами саморазвития

5. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах, базируется на …

а) саморегуляции
б) самосознании
в) самоанализе
г) жизненной позиции
д) самоконтроле

6. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

а) дидактика
б) теория воспитания
в) педагогический менеджмент
г) педагогическая технология

7. Какой автор под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»?

а) Я. А. Коменский
б) П. Ф. Каптерев
в) К. Д. Ушинский
г) А. Дистервег

8. Предметом какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления

9. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
г) развивающая, образовательная, прогностическая

10. Как понимают учение в дидактике?

а) как частный случай покаяния, когда человек осознает свое несовершенство в плане незнания чего-либо и стремится к преображению себя
б) как взаимодействие учащихся и учителя
в) как восприятие новых знаний
г) как формирование умений

11. Управление учебно-познавательной деятельности учащихся – это …

а) учение
б) развитие интереса учащихся
в) формирование личности

г) преподавание

12. Что не включает в себя структура учебной деятельности?

а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

б) развитие мотивов учения

в) формирование нравственных качеств и убеждений

г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

13. Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени?

а) образовательным цензом

б) образовательным стандартом

в) учебным планом

г) школьной программой

14. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования всех уровней и направленностей?

а) образовательная программа

б) учебник

в) рабочий учебный план

г) авторская программа

15. Что такое классно-урочная система обучения?

а) метод обучения

б) организационная форма обучения

в) средство обучения

г) разновидность лекции

16. В каком труде Я. А. Коменского дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление?

17. Отличие дидактического правила от дидактического принципа:

а) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

в) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

18. Выберите, что относится к основным типам уроков.

а) изучение нового материала, формирование умений и навыков, обобщение и систематизация, контроль знаний и умений

б) заучивание наизусть, демонстрация пособий, комбинирование, контроль

в) индивидуальная и дифференцированная работы с учениками, обобщение и систематизация

г) решение задач, выполнение опытов, написание сочинений

19. Как называется доведенное до автоматизма действие?

а) умение

б) знание

в) навык

г) поведение

20. Что понимается под содержанием образования?

а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

в) финансовая поддержка государственных и общественных организаций средней и высшей школ

г) педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

1. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога.

а) саморазвитие
б) самоопределение
в) самосовершенствование
г) самообразование

2. Укажите несколько вариантов ответа. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

а) к знаниям педагога
б) норм внешнего вида педагога
в) к этапам становления педагога
г) к профессионально-значимым качествам
д) к педагогическим умениям и навыкам

3. Сущность педагогического анализа – это …

а) повышение уровня знаний учащихся
б) изучение состояния и тенденции развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций
в) выявление недостатков в работе образовательных организаций
г) выявление недостатков в работе педагога
д) обеспечение обратной связи между администрацией и педагогами

4. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

а) концепция воспитания
б) принципы воспитания
б) методика воспитания
г) теория воспитания
д) система воспитания

5. К принципам семейного воспитания не относится …

а) оптимистичность взаимоотношений в семье
б) ориентация на государственный заказ
в) гуманность и милосердие
г) последовательность в требованиях

6. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся … Вариантов несколько.

а) наказание
б) создание воспитывающих ситуаций
в) педагогическое требование
г) соревнование
д) поощрение

7. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется …

а) идеалами
б) убеждениями
в) ценностными ориентациями
г) направленностью

8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …

а) поручение
б) создание воспитывающих ситуаций
в) поощрение
г) педагогическое требование
д) беседа

9. Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времен Ветхого Завета и остающийся актуальным, – это …

а) «Начало премудрости – страх Господень»
б) «Око за око»
в) «Не сотвори себе кумира»

10. Компоненты педагогического процесса:

а) педагог, воспитанник
б) дошкольные организации, школа, ВУЗ
в) цель, задачи, содержание, организационная форма, метод, результат
г) образование, воспитание, развитие
д) учебный процесс
е) воспитательный процесс

11. Один из наиболее важных подходов к активизации познавательной деятельности учащихся …

а) культурологический подход
б) деятельностный подход
в) методологический подход
г) парадигмальный подход
д) аксиологический подход

12. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью … воспитания

а) поликультурного
б) религиозного
в) семейного
г) антисоциального

13. Профессия учителя относится к системе …

а) человек-техника
б) человек-человек
в) человек-природа
г) человек-знаковая система

14. «И вы, отцы, не … детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?

а) принуждайте
б) хвалите
в) раздражайте
г) развлекайте

15. Послушание ребенка формируется …

а) рассуждениями
б) в деятельности
в) путем назиданий

16. Школа, по мысли какого из педагогов, «должна использовать процесс естественного взаимодействия между детьми»:

а) Я. А. Коменский

б) К. Д. Ушинский

в) протоиерей Василий Зеньковский

г) В. А. Сухомлинский

17. Православное воспитание в семье – это …

а) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников

б) целенаправленный процесс развития личности;

в) общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов

г) создание атмосферы, проникнутой любовью и благоговением к Богу и людям

18. Какой из факторов воспитания является субъективным?

а) критерии оценки уровня воспитанности

б) социальная среда

в) условия деятельности и ее организации

г) индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

19. Важный признак результативности процесса воспитания – это …

а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

г) формирование общеучебных умений и навыков

д) совершенствование знаний в практической деятельности

20. Один из основных принципов православного воспитания – это …

а) самовоспитание и перевоспитание

б) нравственное воспитание и формирование личности

б) Христоцентричности

г) объективность и независимость воспитания

д) поликультурное воспитание и развитие личности

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Тестовые задания

1. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя…

а) профессиональные намерения и склонности

б) коммуникативные возможности

в) педагогическое призвание

г) общеучебные умения и навыки

д) интерес к профессии учителя

2. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ….

а) специальностью

б) профессией

в) квалификацией

г) конкурентоспособностью

3. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ….

а) должностной инструкцией

б) государственным образовательным стандартом

в) технологией

г) профессиограммой

4. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется…

а) профессией

б) творчеством

в) специализацией

г) мастерством

5. Показателем нравственной культуры учителя является …

а) педагогический такт

б) педагогическая справедливость

в) педагогический долг

г) педагогическая ответственность

6. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог …

а) И. Г. Песталоцци

б) Я. А. Коменский

в) А. С. Макаренко

г) Н. Г. Чернышевский

7. Установите наиболее важное профессиональное качество педагога.

а) любовь к наукам

б) любовь к детям

в) общая эрудиция

г) ораторское искусство

8. Священник и литератор Александр Ельчанинов писал: «Детскость утрачивается в жизни и восстанавливается …».

а) в браке

б) в старости

в) в святости

г) едва ли

9. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания, – это принцип …

а) субъектности

б) единства воспитательных требований

б) гуманистической направленности

г) личностный подход

д) стимулирования активности

10. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы, – это …

а) советы более опытных коллег

б) советы родителей

б) интересы школьников

г) требования школьной администрации

д) принципы воспитания

11. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют … воспитания.

а) принципы

б) направления

в) нормы

г) идеи

12. Какой из принципов предполагает не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преображение социальной жизни?

а) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

б) стимулирования активности личности

в) связи с жизнью, трудом

г) воцерковления

13. Какой из принципов предполагает, что личность построена иерархически, и ее правильное устроение предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии в развитии сил?

а) воцерковления

б) целенаправленного и иерархичного развития личности

б) гуманистической направленности

г) общественной направленности

14. Какой из принципов направляет деятельность педагога на воспитание социально-ориентированного типа личности?

а) гуманистической направленности

б) общественной направленности воспитания

в) связи с жизнью, трудом

15. Какой из принципов требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования?

а) связи с жизнью, трудом

б) гуманистической направленности

в) согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы

г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

16. Что считается главными христианскими добродетелями?

а) Вера, надежда, любовь

б) Богатство и слава

в) Сила и воля

17. Условное наименование данного типа учебных заведений, существующих при приходах и братствах, – это … школа.

а) общеобразовательная

б) духовная

в) воскресная

18. Назовите нормативные документы Русской Православной Церкви, которые регламентируют деятельность воскресных школ.

а) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

б) Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

в) Положение об аттестации воскресных школ

г) Устав общеобразовательной школы

Б1.В.ДВ.01.01 Православная педагогика
Содержание

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Контрольные задания

1. Целенаправленный, организованный, контролируемый процесс, способствующий спасению личности, то есть ее правильному становлению как для жизни на земле, так и к жизни в вечности. К какой категории педагогики относится данное определение?

2. Специально организованный, целенаправленный и контролируемый процесс поддержки детей в их стремлении к познанию, результатом которого является совершенствование и изменение духовного опыта человека. К какой категории педагогики относится данное определение?

3. Восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сил, всех его сторон, соблюдающее иерархический принцип в устроении человека. Иерархический принцип требует такого устроения человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе, во всей полноте. К какой категории педагогики можно отнести данное определение?

4. Святые отцы Православной Церкви, основываясь на свидетельстве Священного Писания, говорят о том, что человек трехсоставен. Назовите эти составные части.

5. О каком понятии идет речь в православной христианской антропологии?

Тайна человеческой личности раскрывается в тайне Пресвятой Троицы. В попытке показать внутреннее разделение Святой Троицы отцы и учителя Церкви избрали греческий термин «усия» (др.-греч. οὐσία; лат. essentia), т. е. «сущность». Это понятие подчеркивало онтологическое единство Божества в Святой Троице. Для утверждения же «иного» в Святой Троице, т. е. различия лиц, был выбран термин «ипостась» (др.-греч. ὑπόστᾰσις; лат. substantia). Ипостась несводима к сущности и обозначает то уникальное, что присуще лишь одному из Лиц Пресвятой Троицы. В рамках антропологии Святые Отцы распространили это деление на все человечество. Так все люди обладают единой сущностью – человеческой, однако каждый из них имеет свою собственную личность, неповторимость, которая была выражена в понятии «просопон» (др.-греч. Πρόσωπον; лат. persona). Сущность людей, с точки зрения христианской православной антропологии, задана изначально и испорчена первородным грехом, а вот личность есть динамичное понятие, которое формируется по мере проживания жизни. Священник Павел Флоренский и философ В. Н. Лосский воспринимали в таком значении формирование личности как задание для каждого христианина, так как именно от личности зависит конечная посмертная судьба каждого человека.

6. Что означают высказывания «воцерковить педагогику» и «педагогика воцерковления»?

7. Исходя из цели православного воспитания, определите, что такое «православная педагогика».

8. Цель воспитания определялась особым историческим призванием еврейского народа, дарованием ему Самим Богом особого положения хранителя истинного Боговедения и великих обетований Божьих о спасении греховного человечества. Как можно назвать это воспитание?

9. Какие первые общие образовательные (огласительные) труды принадлежат св. Клименту Александрийскому?

10. Ведущая деятельность – непосредственно эмоциональное общение, личностное общение со взрослым, внутри которого ребенок учится предметным действиям.

Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

11. Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная, внутри которой ребенок сотрудничает со взрослым в освоении новых видов деятельности. Преобладает операционно-техническая деятельность. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

12. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, внутри которой ребенок ориентируется в самых общих смыслах человеческой деятельности, например, семейной и профессиональной. Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

13. Ведущая деятельность – учеба. Дети осваивают правила и способы учебных действий. В процессе усвоения развиваются также и мотивы познавательной деятельности, но преобладает операционно-техническая деятельность. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

14. Ведущая деятельность – общение со сверстниками. Воспроизводя межличностные отношения, которые существуют в мире взрослых людей, подростки принимают или отвергают их. В этом общении оформляются смысловые ориентации подростка на его будущее, на взаимоотношения с людьми, появляются задачи и мотивы дальнейшей деятельности. Мотивационно-потребностная сфера доминирует. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

15. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. В этот период происходит освоение профессиональных навыков и умений. Операционная деятельность преобладает. Определите возраст ребенка и название этого возрастного периода.

16. В истории христианской Церкви уже с III века ясно обозначились два направления в стремлениях и взглядах на отношение христианства к языческому образованию, философии и науке: первое – теоретически-положительное, и второе – практически-отрицательное. Назовите центры первого и второго направлений.

17. Стремление к святости выражалось в стремлении к ангельскому, небесному житию. «Ангела образом, земнаго суща естеством яви тебе всея твари Создатель...» – поется в акафисте святителю Николаю. Назовите основной воспитательный идеал православной педагогики.

18. В чем заключается центральная и основная идея, лежащая в основе христианской антропологии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Тестовые задания

1. Осознание высшего совершенства, то, что становится целью деятельности, жизненным устремлением личности – это …

а) знания
б) мировоззрение
в) убеждения
г) идеалы
д) отношения

2. Установите последовательность процесса самообразования.

д) освоение способов познания
е) интерпретация информации для себя
ж) адаптация информации для себя
з) поиск информации

3. Путь достижения цели и задач обучения – это …

е) метод обучения
ж) самообразование
з) учение
и) методика обучения
к) самовоспитание

4. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления личности.

ж) самопознание
з) осознание цели, профессионального идеала
и) осмысление требований к профессии
к) разработка программы самосовершенствования
л) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала
м) овладения способами саморазвития

5. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах, базируется на …

е) саморегуляции
ж) самосознании
з) самоанализе
и) жизненной позиции
к) самоконтроле

6. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

а) дидактика
б) теория воспитания
в) педагогический менеджмент
г) педагогическая технология

7. Какой автор под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»?

а) Я. А. Коменский
б) П. Ф. Каптерев
в) К. Д. Ушинский
г) А. Дистервег

8. Предметом какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления

9. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
г) развивающая, образовательная, прогностическая

10. Как понимают учение в дидактике?

а) как частный случай покаяния, когда человек осознает свое несовершенство в плане незнания чего-либо и стремится к преображению себя
б) как взаимодействие учащихся и учителя
в) как восприятие новых знаний
г) как формирование умений

11. Управление учебно-познавательной деятельности учащихся – это …

а) учение
б) развитие интереса учащихся
в) формирование личности

г) преподавание

12. Что не включает в себя структура учебной деятельности?

а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

б) развитие мотивов учения

в) формирование нравственных качеств и убеждений

г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

13. Чем является эталонный уровень образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени?

а) образовательным цензом

б) образовательным стандартом

в) учебным планом

г) школьной программой

14. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования всех уровней и направленностей?

а) образовательная программа

б) учебник

в) рабочий учебный план

г) авторская программа

15. Что такое классно-урочная система обучения?

а) метод обучения

б) организационная форма обучения

в) средство обучения

г) разновидность лекции

16. В каком труде Я. А. Коменского дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление?

17. Отличие дидактического правила от дидактического принципа:

а) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

в) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

18. Выберите, что относится к основным типам уроков.

а) изучение нового материала, формирование умений и навыков, обобщение и систематизация, контроль знаний и умений

б) заучивание наизусть, демонстрация пособий, комбинирование, контроль

в) индивидуальная и дифференцированная работы с учениками, обобщение и систематизация

г) решение задач, выполнение опытов, написание сочинений

19. Как называется доведенное до автоматизма действие?

а) умение

б) знание

в) навык

г) поведение

20. Что понимается под содержанием образования?

а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

в) финансовая поддержка государственных и общественных организаций средней и высшей школ

г) педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

1. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога.

д) саморазвитие

е) самоопределение

ж) самосовершенствование

з) самообразование

2. Укажите несколько вариантов ответа. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

е) к знаниям педагога

ж) норм внешнего вида педагога

з) к этапам становления педагога

и) к профессионально-значимым качествам

к) к педагогическим умениям и навыкам

3. Сущность педагогического анализа – это …

е) повышение уровня знаний учащихся

ж) изучение состояния и тенденции развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций

з) выявление недостатков в работе образовательных организаций

и) выявление недостатков в работе педагога

к) обеспечение обратной связи между администрацией и педагогами

4. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

а) концепция воспитания

б) принципы воспитания

б) методика воспитания

г) теория воспитания

д) система воспитания

5. К принципам семейного воспитания не относится …

д) оптимистичность взаимоотношений в семье

е) ориентация на государственный заказ

ж) гуманность и милосердие

з) последовательность в требованиях

6. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся … Вариантов несколько.

е) наказание

ж) создание воспитывающих ситуаций

з) педагогическое требование

и) соревнование

к) поощрение

7. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется …

д) идеалами
е) убеждениями
ж) ценностными ориентациями
з) направленностью

8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …

е) поручение
ж) создание воспитывающих ситуаций
з) поощрение
и) педагогическое требование
к) беседа

9. Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времен Ветхого Завета и остающийся актуальным, – это …

г) «Начало премудрости – страх Господень»
д) «Око за око»
е) «Не сотвори себе кумира»

10. Компоненты педагогического процесса:

ж) педагог, воспитанник
з) дошкольные организации, школа, ВУЗ
и) цель, задачи, содержание, организационная форма, метод, результат
к) образование, воспитание, развитие
л) учебный процесс
м) воспитательный процесс

11. Один из наиболее важных подходов к активизации познавательной деятельности учащихся …

е) культурологический подход
ж) деятельностный подход
з) методологический подход
и) парадигмальный подход
к) аксиологический подход

12. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью … воспитания

а) поликультурного
б) религиозного
в) семейного
г) антисоциального

13. Профессия учителя относится к системе …

а) человек-техника
б) человек-человек
в) человек-природа
г) человек-знаковая система

14. «И вы, отцы, не … детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?

а) принуждайте
б) хвалите
в) раздражайте
г) развлекайте

15. Послушание ребенка формируется …

а) рассуждениями
б) в деятельности
в) путем назиданий

16. Школа, по мысли какого из педагогов, «должна использовать процесс естественного взаимодействия между детьми»:

а) Я. А. Коменский

б) К. Д. Ушинский

в) протоиерей Василий Зеньковский

г) В. А. Сухомлинский

17. Православное воспитание в семье – это …

а) система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников

б) целенаправленный процесс развития личности;

в) общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов

г) создание атмосферы, проникнутой любовью и благоговением к Богу и людям

18. Какой из факторов воспитания является субъективным?

а) критерии оценки уровня воспитанности

б) социальная среда

в) условия деятельности и ее организации

г) индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

19. Важный признак результативности процесса воспитания – это …

а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

б) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

г) формирование общеучебных умений и навыков

д) совершенствование знаний в практической деятельности

20. Один из основных принципов православного воспитания – это …

а) самовоспитание и перевоспитание

б) нравственное воспитание и формирование личности

б) Христоцентричности

г) объективность и независимость воспитания

д) поликультурное воспитание и развитие личности

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Тестовые задания

1. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя…

а) профессиональные намерения и склонности

б) коммуникативные возможности

в) педагогическое призвание

г) общеучебные умения и навыки

д) интерес к профессии учителя

2. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ….

а) специальностью

б) профессией

в) квалификацией

г) конкурентоспособностью

3. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ….

а) должностной инструкцией

б) государственным образовательным стандартом

в) технологией

г) профессиограммой

4. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется…

а) профессией

б) творчеством

в) специализацией

г) мастерством

5. Показателем нравственной культуры учителя является …

а) педагогический такт

б) педагогическая справедливость

в) педагогический долг

г) педагогическая ответственность

6. Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог …

а) И. Г. Песталоцци

б) Я. А. Коменский

в) А. С. Макаренко

г) Н. Г. Чернышевский

7. Установите наиболее важное профессиональное качество педагога.

а) любовь к наукам

б) любовь к детям

в) общая эрудиция

г) ораторское искусство

8. Священник и литератор Александр Ельчанинов писал: «Детскость утрачивается в жизни и восстанавливается …».

а) в браке

б) в старости

в) в святости

г) едва ли

9. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания, – это принцип …

а) субъектности

б) единства воспитательных требований

б) гуманистической направленности

г) личностный подход

д) стимулирования активности

10. То, чем руководствуется педагог при организации воспитательной работы, – это …

а) советы более опытных коллег

б) советы родителей

б) интересы школьников

г) требования школьной администрации

д) принципы воспитания

11. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют … воспитания.

а) принципы

б) направления

в) нормы

г) идеи

12. Какой из принципов предполагает не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преображение социальной жизни?

а) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

б) стимулирования активности личности

в) связи с жизнью, трудом

г) воцерковления

13. Какой из принципов предполагает, что личность построена иерархически, и ее правильное устроение предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии в развитии сил?

а) воцерковления

б) целенаправленного и иерархичного развития личности

б) гуманистической направленности

г) общественной направленности

14. Какой из принципов направляет деятельность педагога на воспитание социально-ориентированного типа личности?

а) гуманистической направленности

б) общественной направленности воспитания

в) связи с жизнью, трудом

15. Какой из принципов требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования?

а) связи с жизнью, трудом

б) гуманистической направленности

в) согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы

г) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

16. Что считается главными христианскими добродетелями?

г) Вера, надежда, любовь

д) Богатство и слава

е) Сила и воля

17. Условное наименование данного типа учебных заведений, существующих при приходах и братствах, – это … школа.

г) общеобразовательная

д) духовная

е) воскресная

18. Назовите нормативные документы Русской Православной Церкви, которые регламентируют деятельность воскресных школ.

д) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

е) Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

ж) Положение об аттестации воскресных школ

з) Устав общеобразовательной школы

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика
Содержание

Б1.В.ДВ.02.01 Православная психология

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Тестовые задания

1. Какое из суждений соответствует истине?

а) Душа – это реальность, обладающая фундаментальными свойствами физического мира.

б) Душа – это особая реальность, не обладающая свойствами физического мира и не подчиняющаяся его законам.

в) Душа – это особая реальность, обладающая только отдельными наиболее фундаментальными свойствами физического мира.

г) Душа – это результат работы мозга.

2. Что недопустимо в общении с людьми с ограниченными возможностями с точки зрения православной этики?

а) нетерпимость

б) уважение

в) сопереживание

г) высокомерие

3. Потребность, с которой человек не может справиться называется...

а) желанием

б) страстью

в) прихотью

г) хотением

4. Что недопустимо в общении с людьми с ограниченными возможностями с точки зрения православной этики?

а) нетерпимость

б) уважение

в) сопереживание

г) оказание помощи

5. С точки зрения православной этики, в ситуации неудачи людей с ограниченными возможностями следует …

а) поддерживать.

б) обвинять

в) полностью оправдывать

6. Эмоциональные расстройства могут встречаться у людей с ограниченными возможностями?

а) да

б) нет

7. Какое статусное положение в классе чаще всего занимают дети с ограниченными возможностями?

а) изолированный

б) лидер

в) предпочитаемый

8. Помогает ли справляться с жизненными трудностями вера в Бога людям с ограниченными возможностями?

а) нет

б) да

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Практико-ориентированные задания

1. Аномалии души могут затрагивать …

а) потребности
б) мышление
в) волю
г) память
д) эмоции
е) восприятие
ж) все ответы правильные

2. Приведите примеры ситуаций, в которых происходит актуализация воли.

3. Приведите примеры ситуаций, в которых происходит актуализация эмоций.

4. Подготовьте психологические рекомендации по обращению с пожилыми людьми, страдающими ухудшением памяти.

5. Подготовьте психологические рекомендации, направленные на повышение самооценки у людей с ограниченными возможностями.

6. Какие формы общения недопустимы при обращении с людьми, находящимися в состоянии сильной депрессии (уныния)?

7. Приведите примеры учебных задач, направленных на развитие мышления у детей с ограниченными возможностями.

8. Приведите примеры бездуховности познавательных процессов.

Б1.В.ДВ.02.01 Православная психология
Содержание

Б1.В.ДВ.02.02 Психология

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Тестовые задания

1. Какое из суждений соответствует истине?

а) Душа – это реальность, обладающая фундаментальными свойствами физического мира.

б) Душа – это особая реальность, не обладающая свойствами физического мира и не подчиняющаяся его законам.

в) Душа – это особая реальность, обладающая только отдельными наиболее фундаментальными свойствами физического мира.

г) Душа – это результат работы мозга.

2. Что недопустимо в общении с людьми с ограниченными возможностями с точки зрения православной этики?

а) нетерпимость

б) уважение

в) сопереживание

г) высокомерие

3. Потребность, с которой человек не может справиться называется...

а) желанием

б) страстью

в) прихотью

г) хотением

4. Что недопустимо в общении с людьми с ограниченными возможностями с точки зрения православной этики?

а) нетерпимость

б) уважение

в) сопереживание

г) оказание помощи

5. С точки зрения православной этики, в ситуации неудачи людей с ограниченными возможностями следует …

а) поддерживать.

б) обвинять

в) полностью оправдывать

6. Эмоциональные расстройства могут встречаться у людей с ограниченными возможностями?

а) да

б) нет

7. Какое статусное положение в классе чаще всего занимают дети с ограниченными возможностями?

а) изолированный

б) лидер

в) предпочитаемый

8. Помогает ли справляться с жизненными трудностями вера в Бога людям с ограниченными возможностями?

а) нет

б) да

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Практико-ориентированные задания

3. Аномалии души могут затрагивать …

а) потребности
б) мышление
в) волю
г) память
д) эмоции
е) восприятие
ж) все ответы правильные

4. Приведите примеры ситуаций, в которых происходит актуализация воли.

3. Приведите примеры ситуаций, в которых происходит актуализация эмоций.

4. Подготовьте психологические рекомендации по обращению с пожилыми людьми, страдающими ухудшением памяти.

5. Подготовьте психологические рекомендации, направленные на повышение самооценки у людей с ограниченными возможностями.

6. Какие формы общения недопустимы при обращении с людьми, находящимися в состоянии сильной депрессии (уныния)?

7. Приведите примеры учебных задач, направленных на развитие мышления у детей с ограниченными возможностями.

8. Приведите примеры бездуховности познавательных процессов.

Б1.В.ДВ.02.02 Психология
Содержание

Б1.В.ДВ.03.01 Русский язык и культура речи

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант постановки ударения.

а) Иконопись, миропомАзание, увЕровать

б) икОнопись, миропомазАние, уверовАть

в) иконопИсь, миропомАзание, уверовАть

г) Иконопись, мИропомазание, увЕровать

2. Выберите вариант слов с ошибками в ударении.

а) вероисповЕдание

б) обетОванная

в) средствА

г) завИдно

3. Выберите вариант слов с правильным ударением.

а) христианИн

б) мЫтарство

в) еретИк

г) литИя

4. Выберите вариант слов, в которых согласный звук перед **е** произносится мягко.

а) дебют

б) демон

в) бизнес

г) детектив

5. Выберите вариант слов, в которых согласный звук перед **е** произносится твердо.

а) атеизм

б) антитеза

в) декорация

г) реликвия

6. Отметьте вариант правильного ответа.

Орфоэпия – это …

а) раздел языкознания, изучающий нормы правописания;

б) звуковая система языка;

в) раздел языкознания, изучающий нормы произношения;

г) раздел языкознания, изучающий звуковую систему языка

7. Выберите вариант правильного определения понятия. Паронимы – это …

а) слова с одинаковым звучанием, но различные по значению

б) слова, сходные по звучанию, но различные по значению

в) слова с противоположным значением

г) слова с переносным значением

8. Найдите варианты с правильным употреблением слов-паронимов:

а) Мне выдали командировочное удостоверение

б) Командированное удостоверение подписано руководителем

в) Необходимо срочно представить отчет о проделанной работе

г) Нуждающимся представили жилье

9. Выберите вариант предложений с правильным определением значения слов.

а) Театральный абонент – документ на право посещения спектакля

б) Абонемент телефонной станции – лицо, пользующееся услугами АТС
в) Фактор – существенное обстоятельство в каком-либо явлении
г) Невежа – невоспитанный человек.
10. Выберите вариант предложений, в которых смешиваются паронимы.
а) Паспорт преступника оказался ловкой поделкой
б) В дипломатичных кругах распространилось известие о ноте правительства
в) Скрытные остатки материала были обнаружены собакой
г) Опасный участок дороги был позади
11. Отметьте правильный вариант ответа. Плеоназм – это …
а) смысловая избыточность сочетания слов
б) избыточность выражения, проявляющаяся в повторении однокоренных слов
в) наличие у слова нескольких связанных между собой значений
г) употребление слова в несвойственном ему значении
12. Отметьте правильный вариант ответа. Тавтология – это …
а) смысловая избыточность сочетания слов
б) избыточность выражения, проявляющаяся в повторении однокоренных слов
в) наличие у слова нескольких связанных между собой значений
г) неоправданное употребление иноязычных слов
13. Выберите варианты плеонастических словосочетаний:
а) впервые познакомиться
б) самый благороднейший
в) демобилизованный солдат
г) очень древний.
14. Выберите варианты с тавтологическими словосочетаниями.
а) Магазин продает игрушки местного завода игрушек
б) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень
в) Обмен опытом был очень полезен
г) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы
15. Выберите варианты ошибочных словосочетаний:
а) уделять внимание
б) уделять значение
в) брать на контроль
г) брать на заметку
16. Выберите варианты правильных определений понятий.
а) Омонимы – слова, одинаково звучащие, но имеющие противоположное значение
б) Омонимы – слова, одинаково звучащие, но имеющие различное значение
в) Синонимы – слова, сходные по звучанию и по значению
г) Синонимы – слова, разные по звучанию, но одинаковые или близкие по значению
17. Выберите варианты предложений, в которых имеются синонимические пары.
а) Орфография этой записки далека от норм правописания
б) Учителя школ и преподаватели вузов участвуют в конференции
в) В этом году была холодная снежная зима
г) Наступили жаркие летние дни
18. Выберите варианты предложений, в которых имеются антонимические пары.
а) Дорога уже не казалась бесконечным путем в неизвестное
б) Осенью он вздыхает о весне, зимой – о лете
в) Форма спортсменов выдержана в красных и черных тонах
г) Говорят, что любовь и ненависть – две стороны одной медали
19. Выберите вариант правильного определения фразеологизма. Фразеологизм – это …
а) пословица или поговорка
б) словосочетание с законченной интонацией

в) неделимое, целостное по своему значению устойчивое сочетание слов, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы

г) стилистически возвышенное сочетание слов

20. Выберите варианты слов с правильной формой множественного числа.

а) директора

б) ректоры

в) инженера

г) шофера

21. Выберите варианты слов с неправильной формой родительного падежа множественного числа.

а) кадетов

б) монголов

в) сплетней

г) абрикос

22. Выберите варианты слов, относящихся к мужскому роду.

а) герань

б) картофель

в) прорубь

г) рояль

23. Выберите варианты слов-аббревиатур женского рода.

а) ЛДПР (Либерально-демократическая партия)

б) ООН (Организация Объединенных Наций)

в) ГУО (Городское управление образования)

г) МИД (Министерство иностранных дел)

24. Выберите варианты предложений с ошибочными формами степеней сравнения.

а) Лето более красивее, чем зима

б) Осень – самое красивое время года

в) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире

г) Любовь – прекраснейшее из всех чувств

25. Выберите варианты с ошибками в склонении числительных.

а) четыреста пятьдесят трех полотенец

б) тремястами восьмьюдесятью семью рублями

в) о двести сорока четырех солдатах

г) к ста семидесяти восьми страницам

26. Выберите варианты предложений с неправильной формой причастия.

а) Моряки тревожно следили за усиливавшим дождем

б) Артисты, открывающие концерт, готовились к выходу

в) Холод проник в открывшую дверь

г) Братья зашли к друзьям, пригласившим зайти к ним

27. Выберите варианты предложений, в которых нарушены нормы управления.

а) Следователь не исключает о том, что преступник был не один

б) Следователь не исключает того, что преступник был не один

в) Зрители были восхищены тем, что делал фокусник

г) Зрители были восхищены тому, что делал фокусник

28. Выберите варианты с ошибками в управлении.

а) уделять внимание на качество

б) учитель хорошо отнесся на просьбу

в) уверенность в победе

г) преимущество перед врагом

29. Выберите варианты предложений с нарушение норм употребления однородных членов.

а) Любовь, ненависть, страдания, жить в окопах – все испытал наш герой

б) Жизнь героя до встречи с ней протекала незаметно и совершенно спокойная

в) Осенний лес вырядился в желтые, коричневые, красные листья

г) Ноздрев постоянно врет и веселый

30. Выберите варианты предложений, в которых нарушены нормы согласования.

а) Двадцать один студент сегодня пришли на лекцию

б) Заплачены тридцать один рубль

в) Израсходован сорок один литр

г) Женщина-водитель управляла трамваем

Задания для контрольной работы

1. Поставьте ударение в словах.

Вероисповедание, всенощная, воцерковленный, еретик, иконопись, корысть, лития, миропомазание, мытарство, намерение, обетованная, праведность, христианин, уверовать.

2. Вставьте пропущенные буквы в окончании существительных.

Крест на хоругв…, стоять на распуть…, жизнь в Иуде…, по всей Галиле…, в повествовани… о бесноватом, в томлени… духа, в созерцательном уединени…, притча о мытар… и фарисе…, нужно обратиться к Суди… праведному, обратился к городскому судь…, учиться истинной добродетел…, в Библи… сказано, в Евангели… сказано, в святой обител…, умолять о прощени…, первосвященники в Израил…, в присутстви... Бога, молился в своей кель... / в келли..., в пламен… свечи.

3. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

а) Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.

б) Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших фирм.

в) Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.

г) Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.

д) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.

е) Чистое помещение новой школы производило своей чистотой приятное впечатление.

4. Объясните различия между паронимами. Составьте словосочетания или предложения с каждым из них.

Адресат – адресант, бережливый – бережный, гордость – гордыня, духовный – душевный, командировочный – командированный, невежа – невежда, факт – фактор, человеческий – человечный.

5. Согласуйте подлежащее и сказуемое в числе.

а) Полгорода участвовал… в демонстрации.

б) Большинство наших заочников своевременно выполнил… контрольные работы, успешно сдал… зачеты и хорошо подготовил… к экзаменам.

в) Каждый час в аэропорту приземля… тридцать один самолет.

г) Ряд картин, написанных Айвазовским, оказал…сь за границей.

д) Трое членов жюри опоздал… на церемонию вручения призов.

е) Два солдата с котомками равнодушно глядел… на окна поезда.

ж) Ряд гимназий ввел… в свои программы уроки риторики.

Практико-ориентированные задания.

1. Объясните значение выделенного слова. Подберите к нему синонимы.

Обетом связанный своим,
Идет он, скромный **пилигрим,**
В одежде инока и бос,
В страну, где пострадал Христос (В. Брюсов).

2. Как называются выделенные слова? Дайте определение.

Закрыв измученные веки,
Миг отошедший **берегу**.
О если б так стоять вовеки
На этом тихом **берегу**! (В. Брюсов).

3. Объясните значение фразеологизма «*зарыть талант (в землю)*». Откуда берет начало это выражение?

4. Вставьте, где необходимо, вторую букву *н.*

Некрещен…ый человек, крещен…ый в проруби человек, покаян…ый канон, безвин…ая жертва, сокрушен…ое сердце, духовно одарен…ый человек, вожделен…ое Царство Небесное, послан… ые на проповедь апостолы, завещан…ое нам древней Матерью-Церковью, благочин…ый, покаян...ая семья, общин… ое мировоззрение, слабо освещен…ая церковь, чекан…ый фон иконы, величествен…ый собор, икона старин…ого письма, новоосвящен…ая церковь, явление первостепен…ой важности, серебрян…ый позлащен…ый оклад, смирен…ые молитвы, камен…ая стена, землян…ые работы, богоизбран…ый народ, почтен… ый старец, самочин…ый, начитан…ый в Священ…ом Писании, в нетоплен…ой келье, внутрен…ий мир, ран…евизантийская эпоха.

5. Выберите правильный вариант словосочетаний с управлением.

Указать об этом / указать на это, объяснить о решении задачи/ объяснить решение задачи, уделять внимание качеству / уделять внимание на качество, часто подчеркивается то, что… / часто подчеркивается о том, что…, нерадивость повлекла затраты/ нерадивость повлекла к затратам, в статье отмечается о достижениях/ в статье отмечаются достижения, учитель хорошо отнесся на просьбу / учитель хорошо отнесся к просьбе, уверенность в победу / уверенность в победе, преимущество над врагом / преимущество перед врагом, скучать по вас / скучать по вам, согласно приказа / согласно приказу.

Б1.В.ДВ.03.01 Русский язык и культура речи
Содержание

Б1.В.ДВ.03.02 Стилистика русского языка

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Контрольные задания.

1. Определите стиль текста:

а) «Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И еще – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово»;

б) «Добро» рассматривается как хороший поступок с точки зрения христианских ценностей. «Зло», в свою очередь, представляется поступком, противоречащим религиозной морали. Категории «жизнь – смерть» рассматриваются следующим образом: жизнь – это временной отрезок пребывания человека в мире; смерть, при условии соблюдения православных законов, является средством соединения с Богом – «в этом кульминация всей жизни»;

в) В древнерусском языке были существительные мужского рода «пешек» (в значении «пешеход») и «мельк» (в значении «миг», «мгновение»). Эти существительные в творительном падеже – «пешком» и «мельком» - перешли в наречия. «Пешком» стало обозначать «на своих ногах», а «мельком» – «на короткое время», «бегло». В обоих наречиях был суффикс **-ом**. Постепенно существительные «пешек» и «мельк» устарели и вышли из употребления. Наречие «пешком» теперь мы связываем по смыслу с прилагательным «пеший» и выделяем в нем корень ***пеш-*** и суффикс ***-ком***, а наречие «мельком» связываем по смыслу с глаголом «мелькать» и выделяем в нем корень ***мельк-*** и суффикс ***-ом***;

г) Есть такая легенда – о птице, что поет лишь один раз за всю свою жизнь, но зато прекраснее всех на свете. Однажды она покидает свое гнездо и летит искать куст терновника и не успокоится, пока не найдет. Среди колючих ветвей запевает она песню и бросается грудью на самый длинный, самый острый шип. И, возвышаясь над несказанной мукой, так поет, умирая, что этой ликующей песне позавидовали бы и жаворонок, и соловей. Единственная, несравненная песнь, и достается она ценою жизни. Но весь мир замирает, прислушиваясь, и сам Бог улыбается в небесах. Ибо все лучшее покупается лишь ценою великого страдания…

2. Найдите лексические средства, придающие образность речи.

а) «Но и в этой жизни Церковь имеет попечение о слабых и обездоленных, о страдающих и отверженных, об униженных и оскорбленных»;

б) «Свидетельством неразрывной связи между Церковью небесной и земной является состоявшаяся на нынешнем Архиерейском Соборе канонизация архиепископа Богучарского Серафима…;

в) «На пути богоискательства люди, пытаясь обрести истину, впадали во всевозможные заблуждения»;

г) «Русская Церковь до дна испила горькую чашу людского горя, она глубоко выстрадала духовное преображение своего народа, дав в оправдание его перед Богом великий сонм Новомучеников и Исповедников Российских».

3. Найдите изобразительно-выразительные средства речи.

а) «В минувшем столетии наша Церковь прошла через горнило испытаний, сохранив веру и верность Христу»;

б) «Кроме того, духовная жажда современных людей направляет их именно к поиску ответов на жизненные вопросы в вере»;

в) «От нас требуется ныне особое внимание, умение отличить Духа Божия от духа заблуждения…»;

г) «Сотовый мед каплет из уст твоих, невеста; мед и молоко под языком твоим, и благоухание одежды твоей подобно благоуханию Ливана!».

4. Определите, к какому жанру церковно-религиозного стиля относятся фрагменты текстов.

а) «Смотрите, не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас: иначе не будет вам награды от Отца вашего Небесного. Итак, когда творишь милостыню, не труби перед собою, как делают лицемеры в синагогах и на улицах, чтобы прославляли их люди. Истинно говорю вам: они уже получают награду свою. У тебя же, когда творишь милостыню, пусть левая рука твоя не знает, что делает правая, чтобы милостыня твоя была втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно»;

б) Мы гости в этом мире. Мы гости на короткое, на очень короткое время, пришедшие из тайны и уходящие в тайну. Но Господь открывает нам, что эта короткая жизнь имеет для нас огромное значение, потому что она есть школа вечности. Здесь наша душа, наша личность, наша совесть – все, что есть в нас божественного, все это здесь растет и воспитывается. И как страшно человеку, который промотал свое время, потратил его на пустяки, на вещи ничтожные и жалкие. Он оборачивается, и оказывается, жизнь уже прошла в мелочных заботах, в пустой, бесплодной болтовне, в каких-то ложных делах, о которых даже, может быть, не стоило бы думать, - время проходит;

в) Отче наш, сущий на небесах! да святится имя Твое; да приидет Царствие Твое; да будет воля Твоя и на земле, как на небе; Хлеб наш насущный дай нам на сей день; И прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим; И не введи нас во искушение, но избавь нас от лукавого; ибо Твое есть Царство и сила и слава во веки. Аминь;

г) «Собор обращается к каждому православному христианину с призывом помнить о том, что, по слову Священного Писания, вера без дел мертва (Иак. 2, 26), и посему мы должны служить друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многоразличной благодати Божией (1 Пет. 4, 10)».

Тестовые задания

1. Разделами практической стилистики являются …

а) описательная стилистика и структурная стилистика

б) лексическая стилистика и лексикографическая стилистика

в) лексическая стилистика и грамматическая стилистика

г) функциональная стилистика и стилистика текста

2. Структурными разделами стилистики являются …

а) функциональная стилистика

б) стилистика текста

в) стилистика художественной речи

г) практическая стилистика

3. Данный пласт лексики используется во всех функциональных стилях.

а) общеупотребительная лексика

б) терминологическая лексика

в) разговорная лексика

г) книжная лексика

4. Жанрами церковно-религиозного стиля являются …

а) проповедь

б) послание

в) молитва

д) рассказ

5. К видам текстов богослужения относятся …

а) акафист

б) ектенья

в) псалом

г) повествование

6. К какому жанру церковно-религиозного стиля относится фрагмент текста?

Ныне мы празднуем Пасху Христову, Светлое Христово Воскресение! От всего сердца, с чувством духовного ликования поздравляю всех вас, дорогие мои, с этим светлым и благословенным праздником!

а) послание

б) проповедь

в) молитва

д) исповедь

7. Стилистической формой текстов посланий является:

а) разговорная

б) просторечная

в) диалектная

г) книжная

8. Определить, какой синтаксический прием употреблен в тексте.

«Обручение в древности могло отделяться от самого венчания определенным временем. Обручение – наречение молодых женихом и невестой. Обручение – испытание верности полюбивших друг друга, ибо они уже приносят в жертву свою свободу, хотя хранят чистоту и воздержание».

а) синтаксический параллелизм

б) анафора (единоначатие)

в) однородные члены

г) инверсия

9. Слова *сребро, вся дни, диавол, болезнует, заповедая, отче, якоже, небеси, женише, невесто, умножися* относятся к …

а) архаизмам

б) неологизмам

в) историзмам

г) диалектизмам

10. К какому типу лексики относятся следующие слова: *возрождение, восстановление, гибель, ниспослание, призвание, страдания, совершенствование, служение, сотрудничество, спасение, творение (добра), укрепление, устроение, упрочение*?

а) нейтральная лексика

б) общекнижная

в) церковно-религиозная

г) газетно-публицистическая

11. Какую функцию выполняет цитата в тексте послания?

*«Чтобы быть православным сегодня, нужно, как и во все времена, жить по заповедям Христовым, быть укорененным в церковном учении, делами свидетельствовать свою веру. Мы должны оставаться светом миру и солью земли, дабы многие люди для Христа "без слова приобретаемы были", видя "чистое, богобоязненное житие" (*1 Пет. 3 1-2)»

а) смыслообразующую

б) назидательную

в) просветительскую

г) аргументативную

12. Как называется используемый в фрагменте текста художественный прием?

«Весь народ Божий Архиерейский Собор призывает к единомыслию, твердости в вере и жизни по Евангелию, взирая на которую, все прославляли бы Отца Небесного».

а) анафора

б) лексический повтор

в) градация

г) синтаксический параллелизм

13. Определите способ словообразования следующих слов: *Боговоплощение, Богоматерь, Богомладенец, богомолец, Богородица, богословие, богослужение, богоугодный, богохульство, Богочеловек, живоносный, многоскорбный, многотрудный, местночтимый*.

а) словосложение

а) префиксальный

в) суффиксальный

г) префиксально-суффиксальный

14. Какое грамматическое средство придает книжную окраску следующим словосочетаниям: *лето благости Господней, слова мира и любви, множество епархий, чувство милосердия, узы ярма, поприще духовного подвига, суета житейских попечений, порог вечности*?

а) отвлеченные имена существительные

б) родительный присубстантивного

в) краткие формы качественных прилагательных

г) причастия

15. Какой стилистический прием придает архаичность словосочетаниям *тяжесть греховная, жизнь человека в руках Божиих, Церковь небесная, в конце года грядущего, хранить веру отеческую*?

а) морфологические архаизмы

б) архаические формы звательного падежа

в) устаревшие формы управления

г) инверсия в словосочетаниях с согласованием

Б1.В.ДВ.03.02 Стилистика русского языка
Содержание

Б1.В.ДВ.04.01 Русская литература

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную оставляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Кейс-задания

1. Религиозное чувство А. С. Пушкина, отражающее чистоту и силу его натуры, проявляется в порывах и движениях его духа и ума, исторгает из его личности неугасимый свет. По словам князя Вяземского, Пушкин, особенно «в последние годы жизни своей, имел сильное религиозное чувство: читал и любил читать Евангелие, был проникнут красотою многих молитв, знал их наизусть и часто твердил их». Какую молитву более всего любил А. С. Пушкин и как он опоэтизировал ее в своих стихотворных строках? Какие чувства и какое духовное состояние хотел выразить А. С. Пушкин в этом стихотворении?

2. А. С. Пушкин часто обращался к Библии, черпая из нее вдохновение и сюжеты для своих сочинений. В каком стихотворении, написанном в 1826 годе в ссылке в Михайловском, наиболее полно и ярко выражены его представления о роли поэзии в жизни общества, о высокой, мучительно трудной, самоотверженной и благородной миссии поэта. Какая основная тема звучит в этом стихотворении?

3. Зимой 1829-1830 годов состоялась знаменитая поэтическая переписка А. С. Пушкина со святителем Филаретом Московским. Какие поэтические строки были адресованы отцу Филарету?

4. Принятие Христианства сыграло важную роль в становлении культуры Древнерусского государства. Монастыри, будучи средоточием новой православной культуры, способствовали развитию книжной грамотности, и как следствие, литературы. Что являлось философскими основами древнерусской литературы и произведения какого автора были посвящены философско-богословским основам православной веры? На что были обращены мировоззренческие мысли литературы того периода?

5. Византийская литература была тем источником, из которого черпали премудрость древнерусские книжники; творения византийских богословов были основой, на которой развивалась оригинальная философская мысль в Древней Руси; сюжеты многих византийских легенд и житий вошли в народную поэзию и сохраняли свою популярность вплоть до XX в. Кем была представлена в Древней Руси классическая византийская литература IV века?

6. Агиография наряду с летописанием является одним из основных литературных жанров Древней Руси. Этот жанр, как и летописание, достигает большого развития в древнерусской литературе и претерпевает ряд важных изменений. Какой жанр литературных произведений принято именовать агиографией, что он из себя представляет, и с каких точек зрения они могут изучаться?

7. Агиография создается по определенным литературным канонам, которые меняются во времени и различаются для разных христианских традиций. Поэтому интерпретация жития требует предварительного рассмотрения того, что относится к области литературного этикета, и предполагает изучение жанров житий, их литературной истории, установление схем их построения, приемов изображения, стандартных мотивов и т. д. Каковы особенности и типы агиографического жанра?

8. «Житие протопопа Аввакума» – это первая в истории русской литературы автобиография-исповедь, в которой рассказ о злоключениях собственной жизни соединяется с гневным сатирическим обличением правящих верхов, с проповедью «истинной веры». Созданное в 1672-1673 годах «Житие» по языку и стилю представляет собой настоящий

шедевр древнерусской литературы. По мысли автора, оно должно было служить чисто практической цели – борьбе с церковным реформаторством патриарха Никона, против которого восстал мятежный протопоп. Ознакомьтесь с текстом произведения «Житие протопопа Аввакума». Какие идеи проповедует автор произведения? Определите литературное новаторство «Жития протопопа Аввакума».

9. Летописи − это памятники исторической прозы Древней Руси. Основой летописи является политическая история, которая связана с современными событиями, с реальной жизнью. Объектом летописей является реальный человек и общество. Проанализируйте жанровый состав, типы летописного повествования, использование религиозных мотивов в летописи.

10. Под канонизацией святых следует понимать процедуру официального причисления праведника к лику святых после его смерти. Благоверные князья Борис и Глеб стали первыми русскими святыми, прославленными Церковью. Определите цели канонизации русских святых в произведениях древнерусской литературы на примере «Сказания о Борисе и Глебе». Подтвердите содержанием произведения стремление автора показать героев как истинных христиан.

11. Практически все, что нам известно о крещении Руси, мы знаем на основе произведения «Повесть временных лет». Опираясь на текст «Повести временных лет», укажите причины, побудившие князя Владимира принять Крещение от Византии.

12. Множество библейских выражений живут в современном литературном языке, напоминая об его истоках и об истории нашей культуры, принимая ироническое, шутливое значение. Укажите историю происхождения следующих из них, поясните значение и приведите примеры употребления в литературных произведениях (по 2 выражения каждому студенту).

а) Алчущие и жаждущие

б) Блудный сын

в) Бросить камень

г) В поте лица

д) Валаамова ослица

е) Вера горами движет

ж) Внести свою лепту

з) Глас вопиющего в пустыне

и) Ждать манны небесной

к) Земля обетованная

13. Древнегреческий текст Библии был переведен на церковнославянский язык святыми Кириллом и Мефодием. На русский язык текст славянской Библии полностью был переведен в 1876 г. И церковнославянский, и русский тексты Библии стали живительным источником образных выражений и афоризмов в русском литературном языке. Определите данные выражения по их интерпретации.

а) Основа всего, самое главное, начало и конец

б) Давняя старина

в) Полная неразбериха, крайний беспорядок, путаница; шум, гам, суматоха.

г) Характеристика лицемера, скрывающего свои дурные намерения под маской добродетели

д) Смешанный, пестрый состав людской группы, толпы, общества

е) Торжество зла

ж) Претерпеть испытание до конца

з) Что-нибудь заманчивое, желанное, но недоступное

и) Помеха, затруднения, на которое наталкивается кто-либо в каком-либо деле, занятии

к) Что-либо непонятное, скрытое, совершенно недоступное разумению.

14. Определите, какие афоризмы вошли в русский литературный язык на основе следующих библейских сюжетов и их значение?

а) Упоминается в Ветхом завете (Лев., 16, 21-22; 16, 9, 10). У древних евреев был обычай: в день грехоотпущения первосвященник, возлагал свои руки на голову живого козла в знак возложения на него всех грехов еврейского народа. Потом животное отпускали в пустыню, тем самым как бы избавляясь от грехов.

б) Из библейского рассказа о сне царя Навуходоносора, в котором он увидел огромного металлического истукана (колосса) на глиняных ногах, рухнувшего от удара камня (Дан. 2, 31-35).

в) Мафусал (Мафусаил) – один из первых библейских патриархов, который прожил 969 лет (Быт. 5:27).

г) Выражение из Библии (Второзаконие, 8, 3; Матф., 4, 4; Лука, 4, 4). Употребляется в значении: человек должен заботиться об удовлетворении не только своих материальных, но и духовных потребностей.

д) По библейскому мифу – чудесный горящий, но не сгорающий куст терновника, в пламени которого Бог явился Моисею.

е) Выражение восходит к рассказу из Библии о древнем обычае евреев посыпать голову землею, оплакивая несчастие свое или близких.

ж) Из библейского повествования о сотворении мира: «И благословил Бог седьмой день, и освятил его, ибо в оный почил от всех дел Своих, которые Бог творил и созидал» (Быт. 2:3).

з) Вифлиемская звезда, указывающая путь восточным мудрецам (волхвам), которые шли поклониться родившемуся Христу (Матф. 2,9).

15. Смертный грех – очень большой порок, непростительный проступок. В религиозных представлениях – грех, который ничем нельзя искупить, который влечет за собой после смерти вечную муку в аду (в религиозно-схоластической догматике таких смертных грехов считалось семь: гордыня; зависть; гнев; леность; алчность; чревоугодие; сладострастие, блуд, прелюбодеяние. Что они означают? Назовите авторов и литературные произведения, герои которых подвержены этим грехам.

16. Русская поэзия с самого начала своего существования ценила религиозный элемент. XVIII век дал образцы поэзии, в которых звучат христианские мотивы, в первую очередь это произведения М. В. Ломоносова. Какова основная идея его произведений, относящихся к жанру духовной оды: «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния» «Утреннее размышление о Божием величестве».

17. Рубеж XVIII – начало XIX века ознаменовался появлением гигантской фигуры в русской литературе, в значительной мере определившей ее развитие и своеобразие – Г. Р. Державиным. Его знаменитая ода «Бог» по своей мощи и масштабности иногда даже сравнивается с «Божественной комедией» Данте. Какова тема оды? Приведите строки из данного произведения, изображающие существо Бога в понимании поэта.

18. Свой духовный путь А. С. Пушкин прошел от чистой веры через юношеское безверие к осмысленной религиозности зрелого периода. Пройдя этот путь, Пушкин занял место не только в истории русской и мировой литературы, но и в истории Православия. Как часто называют его прозаическую повесть «Капитанская дочка»? Обоснуйте данный тезис.

19. Великий поэт России М. Ю. Лермонтов был православным христианином, и в его стихах неоднократно возникают религиозные темы. Лермонтов хорошо знал Священное Писание: некоторые его стихотворения являются переработкой библейских сюжетов, многие эпиграфы взяты из Библии. Молитва в его творчестве есть словесное выражение живого богообщения. Раскройте идейное содержание трех стихотворений поэта с одноименным названием «Молитва».

20. Религиозная специфика раннего творчества Н. В. Гоголя связана с двумя важнейшими концепциями христианского мировидения – возмездия за грехи и пути

спасения души. Соответственно, появляются в творчестве Гоголя мотив возмездия и мотив спасения. Как данные мотивы находят воплощение в творчестве писателя?

21. М. Е. Салтыков-Щедрин с детства прекрасно знал и понимал Библию, особенно Евангелие, сыгравшее уникальную роль в его самовоспитании. Писатель становится защитником униженных и оскорбленных, борцом против духовного рабства. В этой неустанной борьбе верным союзником оказывается Библия. Обнаружить и понять многомерность щедринского творчества позволяют многочисленные библейские образы, мотивы, сюжеты, заимствованные М. Е. Салтыковым-Щедриным, как и Ветхого, так и из Нового Завета. Проиллюстрируйте данный тезис примерами из произведения писателя «Господа Головлевы».

22. «Круглый, добрый человек с успокоительными аккуратными движениями, все умеющий делать «не очень хорошо и не очень дурно», ни о чем не задумывается. Он живет, как птица, так же внутренне свободно в плену, как и на воле. Каждый вечер говорит: «Положи, господи камушком, подними калачиком»; каждое утро: «Лег – свернулся, встал – встряхнулся» – и ничто его не заботит, кроме самых простых естественных потребностей человека, всему он радуется, во всем умеет находить светлую сторону. Определите о каком персонаже и из какого произведения идет речь и какую христианскую идею воплотил автор в образе своего героя.

23. Образ Христа – это идейный стержень, символ, благодаря которому поэма А. Блока «Двенадцать» обрела иное философское звучание. Что символизирует образ Иисуса Христа в произведении?

24. Доказывать, что А. Ахматова была христианским поэтом, не приходится. Слишком явно проявляется христианская тональность ее поэзии. Какова тема и идея ее стихотворения «Дал ты мне молодость трудную»?

25. Религиозность С. Есенина связана прежде всего с патриотизмом, бесконечной любовью к родине. Лирический герой Есенина – это и хулиган, повеса, прожигающий жизнь, забывающий порой о Боге, но позже с сожалением вспоминающий о нем и кающийся. Заполните пропуски в стихах поэта.

а) «И в каждом … убогом
Я вызнавать пойду с тоской,
Не помазуемый ли богом
Стучит берестяной клюкой»

б) «Я странник убогий,
Молюсь в синеву.
На палой дороге
Ложуся в траву.
Покоюся сладко
Меж росновых бус.
На сердце …,
А в сердце Иисус».

в) «Занеслися залетною пташкой
Панихидные вести к нам.
Родина, черная монашка,
Читает … по сынам»

г) Льется пламя в бездну зренья,
В сердце радость детских снов.
Я поверил от рожденья
В Богородицын ….

д) Мы теперь уходим понемногу
В ту страну, где тишь и ….
Может быть и скоро мне в дорогу
Бренные пожитки собирать.

е) Пойдем, пойдем, царевна сонная,
К … вере и одной,
Где светит радость испоконная
Неопалимой купиной.
ж) Чтоб за все за грехи мои тяжкие,
За неверье и благодать
Положили меня в русской рубашке
Под … умирать.
з) Дай мне с горячей …
Слиться душою и силой.
Весь я истратился духом,
Скоро сокроюсь могилой...
и) О верю, верю, счастье есть.
Еще и солнце не погасло,
Заря … красным
Пророчит благостную весть.
к) Не за песни весны над равниною
Дорога мне зеленая ширь.
Полюбил я тоской журавлиною
На высокой горе ….

Тестовые задания

1. Какое событие повлияло на появление древнерусской литературы?

а) непрекращающиеся войны на Древней Руси

б) Крещение Руси

в) княжеские междоусобицы

г) поездка князя Владимира Красное Солнышко в иностранные государства

2. Какие первые книги появились на территории древней Руси?

а) азбука

б) летописи, написанные на латинском языке

в) церковные книги, переведенные с греческого языка на церковнославянский

г) византийские исторические хроники

3. Что лежит в основе всех древнерусских текстов?

а) система религиозных представлений о мире: Бог – творец всего

б) прославление родины путем завоевания новых земель и подчинения других народов

в) воспевание чести и отваги правителей русской земли

г) описание красоты и величия русской земли

4. Теория «Москва – третий Рим» была впервые сформулирована в …

а) «Сказании о Борисе и Глебе»

б) письме старца Елеазарова монастыря Филофея к царю Василию III

в) «Сказании о князьях Владимирских»

г) письме Ивана Грозного к князю Андрею Курбскому

5. Первым произведением древнерусской литературы, в котором автор сообщает факты из своей биографии, является …

а) «Житие Феодосия Печерского»

б) «Житие Александра Невского»

в) «Поучение» Владимира Мономаха

г) «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона

6. В древнерусской литературе среди жанров существовала строгая иерархия. Расположите в определенном порядке по степени важности.

а) Гимнография и «слова», толкующие Писание и разъясняющие смысл христианских праздников

б) Жития святых

в) Священное писание

7. Установите соответствие: герой – произведение.

а) «Окаянный» Святополк

б) Дмитрий Донской

в) Византийский император Константин

г) Княгиня Ольга

д) Стольник Нардин-Нащокин

1) «Повесть временных лет»

2) «Сказание о Борисе и Глебе»

3) «Задонщина»

4) «Повесть о Фроле Скобееве»

5) «Сказание о Магмете-Салтане»

6) «Калязинская челобитная»

7) «Повесть о Горе-Злочастии»

8. Вставьте определение жанра древнерусской литературы.

… – это проникновенная беседа о духовных ценностях (Владимир Мономах).

… – как правило, повествует о важных исторических событиях («… о разорении Рязани Батыем»).

… является образцом торжественного красноречия.

… дается информация о далеких путешествиях.

… описание духовных подвигов и добрых дел святых.

… повествование о событиях исторической важности, расположенных «по летам», то есть в хронологической последовательности.

… обычно использовалось в публицистических целях (Таково … 16 века Ивана Грозного Василию Грязному).

Слова для справок: житие, поучение, слово, хождение, летопись, повесть, послание.

9. Кто является главным героем книги А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»?

а) богатый человек, ничего не знающий о народе

б) молодой человек, скучающий при виде унылых российских пейзажей

в) прозревший русский дворянин, сочувствующий страданиям других людей и готовый вступиться за их права

г) старый вояка, не боящийся сразиться со всеми, кто претендует на его свободу

10. Какие строки принадлежат Г. Р. Державину?

а) Подобным жаром воспаленный
Стекался здесь Российский род,
И, радостию восхищенный,
Теснясь взирал на Твой приход.

б) Река времен в своем стремленьи
Уносит все дела людей
И топит в пропасти забвенья
Народы, царства и царей.

в) Лице свое скрывает день,
Поля покрыла мрачна ночь;
Взошла на горы черна тень,
Лучи от нас склонились прочь.
Открылась бездна звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна.

г) Меня твой голос возбуждает,

Меня твой сын препровождает;
Но им последовать я слаб.
Мятясь житейской суетою,
Сегодня властвую собою,
А завтра прихотям я раб.
д) Я знак бессмертия себе воздвигнул
Превыше пирамид и крепче меди,
Что бурный аквилон сотреть не может,
Ни множество веков, ни едка древность.
е) Ваш долг есть: сохранять законы,
На лица сильных не взирать,
Без помощи, без обороны
Сирот и вдов не оставлять.

11. Установите соответствие: литературное направление – произведение.

а) классицизм
б) сентиментализм
1) «Дмитрий Самозванец», А. П. Сумароков
2) «Душенька», И. Богданович
3) «Бедная Лиза», Н. М. Карамзин
4) «На хулящих учения. К уму своему», А. Д. Кантемир
5) «Путешествие из Петербурга в Москву», А. Н. Радищев
6) «Светлана», В. А. Жуковский

12. В каком порядке совершалось «Путешествие из Петербурга в Москву» в книге А. Н. Радищева?

а) Торжок
б) Новгород
в) Тверь
г) Чудово
д) Любани
е) Бронницы

13. Что не составляет идейную суть стихотворения Державина «Памятник»?

а) бессмертным поэта делает его вдохновенное творчество
б) в чем заключается подлинное бессмертие
в) только самодовольное самолюбование собственной персоной
г) умение «истину царям с улыбкой говорить»

14. Кто автор слов: «Я царь – я раб – я червь – я Бог!

а) Г. Р. Державин
б) Д. И. Фонвизин
г) М. В. Ломоносов
г) А. П. Сумароков

15. Какие основные идеи можно выделить в «Оде» М. Ю. Ломоносова?

а) свободолюбивые
б) доблесть и слава русского оружия
в) значение поэтического творчества
г) уверенность в великом будущем русской науки

16. Определить последовательность событий в поэме М. Ю. Лермонтова «Демон»:

а) Демон убивает жениха Тамары.
б) Демон прогонят Ангела.
в) Демон пролетает над Кавказом.
г) Тамара уходит в монастырь

17. В литературном произведении сцена, событие, эпизод, где коллизия достигает наивысшего напряжения и происходит решающее столкновение между характерами и устремлениями героев, после чего в сюжете начинается переход к развязке – …

18. Кто написал стихотворения «Дано мне тело ...», «Мы живем, под собою не чуя страны», «Сусальным золотом горят в лесах рождественские елки»?

а) Саша Черный

б) Осип Мандельштам

в) Николай Гумилев

г) Игорь Северянин

19. Какой поэт написал следующие строки:

«Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»

Я скажу: «Не надо рая, дайте родину мою!»?

а) А. Ахматова

б) С. Есенин

в) М. Цветаева

г) Б. Пастернак

20. Какова основная проблема пьесы М. Горького «На дне»?

а) в чем состоит смысл жизни

б) что лучше − истина или сострадание

в) стоит ли ради идеи жертвовать жизнью

г) стоит ли жить, чтобы страдать

21. Укажите произведения А. И. Солженицына.

а) «Один день Ивана Денисовича»

б) «Красное колесо»

в) «Пикник на обочине»

г) «В круге первом»

д) «Белые одежды»

е) «Захар Калита»

22. Установите соответствие между отрывками из литературных произведений, их названиями и авторами.

а) «Есть ли что-нибудь на свете, что заслуживало бы верности? Таких вещей очень мало. Я думаю, надо быть верным бессмертию, этому другому имени жизни, немного усиленному. Надо сохранять верность бессмертию, надо быть верным Христу!».

б) «Он [апостол Павел] и ослеп, со свету того. И постиг истинную веру. Крестился, и тут прозрел, святые молились за него. С той поры уж он совсем другой стал, и имя свое сменил, стал Павлом. И стал Христа проповедывать. А по пачпорту-то – все будто язычник ихний. А у рымских язычников своих распинать нельзя, а головы мечом посекают. Ему главку и посекли мечом».

в) «Каждое утро, умывшись, выстраивались в столовой в ряд, под черным висячим гробом громадных стенных часов, мать стояла позади, и едва из спальни долетало сухое покашливанье отца, начинали разноголосо и фальшиво: «Спаси, Господи, люди Твоя», потом «Отче наш».

г) «Радостное, торжественное пение понеслось со стороны кремлевских храмов. Губы Савки невольно завторили ему заветными словами: «Христос Воскресе! Христос Воскресе!» А кругом и зубцы седых стен, и звезды в темном небе, и все, даже самый воздух, чудилось, зашептало ответно: «Воистину Воскресе»

д) «… – Теперь благослови, мать, детей своих! – сказал […]. – Моли Бога, чтобы они воевали храбро, защищали бы всегда честь лыцарскую, чтобы стояли всегда за веру Христову, а не то – пусть лучше пропадут, чтобы и духу их не было на свете! Подойдите, дети, к матери: молитва материнская и на воде и на земле спасает».

е) «…Если бы веровали? – вскричал […], не обратив ни малейшего внимания на просьбу. – Но не вы ли говорили мне, что если бы математически доказали вам, что истина вне Христа, то вы бы согласились лучше остаться со Христом, нежели с истиной? Говорили вы это? Говорили?».

1) Е. Н. Опочинин «Царские писанки»
2) Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»
3) Б. Пастернак «Доктор Живаго»
4) Ф. М. Достоевский «Бесы»
5) И. С. Шмелев «Лето Господне»
6) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную религиозную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

Контрольные задания

1. На каком приеме построено описание главных героев в «Сказании о Борисе и Глебе» и какова задача агиографа?
2. Перед каким выбором оказались братья Борис и Глеб?
3. С какими словами Борис и Глеб встречают смерть?
4. С каким библейским героем схож Святополк?
5. Что такое «добродетель» и что такое «пороки»? Перечислите христианские добродетели, характерные для Бориса и Глеба и пороки, свойственные Святополку.
6. Какими словами можно определить личность, деятельность, подвиг Сергия на основании «Жития Сергия Радонежского?»
7. Нередко преподобного Сергия в литературе называют «Печальником земли Русской». Что означает «печаловаться» в переводе с церковнославянского?
8. В каком значении в «Житии Сергия Радонежского» во фразе «Крестоносная хоругвь долго гнала врагов, множество бесчисленное их убивая...» употреблено слово «хоругвь»?
9. Что было изображено на красном знамени, под которым шли в бой русские полки в Куликовской битве, согласно литературному источнику?
10. Кем были написаны следующие слова о герое его произведения: «Как светило светлое воссиял он в стране Русской посреди тьмы и мрака»?
11. К каким символическим образам прибегает автор «Жития протопопа Аввакума»?
12. Что символизирует образ самого Аввакума?
13. Какой путь, трудно переносимый как морально, так и физически, осознаваемый Аввакумом как путь мученика – страдальца за Христа, описывается в «Житии»?
14. Почему дело проповеди было так важно для Аввакума?
15. При помощи каких стилистических средств Аввакум создает яркие сатирические образы своих противников – Патриарха Никона и его приверженцев?
16. Что определяло тематику произведений и арсенал художественных средств в творчестве русских поэтов XVIII века?
17. Какую интерпретацию получили библейские сюжеты и образы в творчестве русского поэта XVIII века В. К. Тредиаковского? Приведите примеры из его стихотворений.
18. Какой религиозный образ является важнейшим в поэзии М. В. Ломоносова?
19. В произведениях какого поэта XVIII века и какого жанра встречаются мотивы и образы из Библии?
20. Какое произведение русского поэта XVIII века представляет своего рода поэтическое богословие, живое дыхание поэзии, одухотворяющее строгие и четкие вероучительные формулы?

21. В чем особенность исповеди героя поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри» и какая заповедь Божья им нарушена?

22. Какие четыре главные евангельские идеи можно выделить в творчестве Ф. М. Достоевского?

23. Какая тема лежит в основе романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

24. Что являлось неотъемлемым атрибутом воспетых поэтом Н. А. Некрасовым сельских пейзажей?

25. Образом какого персонажа подчеркивается религиозность пьесы А. Н. Островского «Гроза»? Приведите примеры.

26. Что хотел доказать герой пьесы А. М. Горького «На дне» Лука притчей о праведной земле и как эту притчу воспринимает автор произведения?

27. Приведите примеры из лирики С. Есенина, где даже природа окрашена в религиозно-христианские тона.

28. Как исчисляется течение времени во многих стихотворениях А. Ахматовой?

29. Какими чертами нередко наделен Бог у В. Маяковского и каково отношение поэта к Богу?

30. В чем особенность образа дома Матрены Васильевны в рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор»?

Практико-ориентированные задания

Определите авторов и названия поэтических произведений, в которых присутствуют христианские символы, традиции, идеи, образы. Выскажите личное мнение по поводу прочитанного, насколько это соответствует Вашему религиозному мировоззрению, мировосприятию и жизненным принципам.

1. Не плоть, а дух растлился в наши дни,
И человек отчаянно тоскует…
Он к свету рвется из ночной тени
И, свет обретши, ропщет и бунтует.
Безверием палим и иссушен,
Невыносимое он днесь выносит…
И сознает свою погибель он,
И жаждет веры… но о ней не просит.

2. Когда б в покорности незнанья
Нас жить Создатель осудил,
Неисполнимые желанья
Он в нашу душу б не вложил,
Он не позволил бы стремиться
К тому, что не должно свершиться,
Он не позволил бы искать
В себе и в мире совершенства,
Когда б нам полного блаженства
Не должно вечно было знать.

3. В Его смиренном выраженье
Восторга нет и вдохновенья,
Но мысль глубокая легла
На очерк дивного чела.
То не пророка взгляд орлиный,
Не прелесть ангельской красы –
Делятся на две половины
Его волнистые власы;
Поверх хитона упадая,

Одела риза шерстяная
Простою тканью стройный рост;
В движеньях скромен Он и прост.
4. Когда взойдет денница золотая
На небосвод
И, красотой торжественно сияя,
Мрак разнесет,
Когда звонят, к молитве созывая,
И в храм идут,
И в нем стоят, моленье совершая,
И гимн поют;
Тогда и я, с душою умиленной,
Меж всех стою
И Богу гимн, коленопреклоненный,
Тогда пою.
5. У ног Спасителя вселенной
Его Святая Мать стоит,
И ангел, светом озаренный,
На Искупителя глядит.
Всех херувимов он прекрасней
И всех архангелов светлей;
Венец его блестит всех ярче
Сияньем солнечных лучей.
6. О Боже! дай мне воли силу,
Ума сомненье умертви, –
И я сойду во мрак могилы
При свете веры и любви.
Мне сладко под Твоей грозою
Терпеть и плакать и страдать;
Молю: оставь одну со мною
Твою святую благодать.
7. Пока живу – Тебе молюсь,
Тебя люблю, дышу Тобой,
Когда умру – с Тобой сольюсь,
Как звезды с утренней зарей.
Хочу, чтоб жизнь моя была
Тебе немолчная хвала,
Тебя за полночь и зарю,
За жизнь и смерть – благодарю!..
8. Между Временем и Вечностью,
Как над брызнувшей водой,
К нам заброшен бесконечностью
Мост воздушно-золотой, –
Разноцветностью играющий,
Видный только для того,
Кто душою ожидающей
Любит Бога своего, –
Кто, забыв свое порочное,
Победил громаду зол
И, как радуга непрочная,
Воссиял – и отошел.
9. Иисус, в одежде белой,

Прости печаль мою!
Тебе я дух несмелый
И тяжесть отдаю.
Иисус, детей надежда!
Прости, что я скорблю!
Темна моя одежда,
Но я Тебя люблю.
10. О, Книга книг! Кто не изведал,
В своей изменчивой судьбе,
Как ты целишь того, кто предал
Свой утомленный дух – тебе!
В чреде видений неизменных,
Как совершенна и чиста –
Твоих страниц проникновенных
Младенческая простота!
11. Как труп в пустыне я лежал,
И Бога глас ко мне воззвал:
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею Моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей».
12. В минуту жизни трудную
Теснится ль в сердце грусть:
Одну молитву чудную
Твержу я наизусть.
Есть сила благодатная
В созвучье слов живых,
И дышит непонятная,
Святая прелесть в них.
С души как бремя скатится,
Сомненье далеко –
И верится, и плачется,
И так легко, легко...
13. Жаждал видеть я ряд
Посребренных лампад,
Запрестольных свечей
Седмь горящих огней;
Созерцать в золотых
Ризах лики святых,
Певчим хорам внимать
И блаженно вздыхать,
В теплом дыме кадил,
Чуя Господа сил.
14. Научи меня молиться,
Добрый ангел, научи!
Уст твоих благоуханьем
Чувства черствые смягчи!
Да во глубь души проникнут
Солнца вечного лучи,
Да в груди моей забьются
Благодатных слез ключи.
Дай моей молитве крылья,

Дай полет мне в высоту;
Дай мне веры безусловной
Высоту и теплоту!
15. Дай бог слепцам глаза вернуть
и спины выпрямить горбатым.
Дай бог быть богом хоть чуть-чуть,
но быть нельзя чуть-чуть распятым.
Дай бог не вляпаться во власть
и не геройствовать подложно,
и быть богатым – но не красть,
конечно, если так возможно.
16. Господь – Спаситель мне и свет:
Кого я убоюся?
Господь сам жизнь мою блюдет:
Кого я устрашуся?
Во злобе плоть мою пожрать
Противны устремились;
Но, злой совет хотя начать,
Упадши сокрушились.
Хоть полк против меня восстань,
Но я не ужасаюсь.
Пускай враги воздвигнут брань,
На Бога полагаюсь.
17. Царь Небес! успокой
Дух болезненный мой!
Заблуждений земли
Мне забвенье пошли
И на строгий твой рай
Силы сердцу подай.
18. Вот за это веселие мути,
Отправляясь с ней в край иной,
Я хочу при последней минуте
Попросить тех, кто будет со мной, –
Чтоб за все за грехи мои тяжкие,
За неверие в благодать
Положили меня в русской рубашке
Под иконами умирать.
19. Грешить бесстыдно, непробудно,
Счет потерять ночам и дням,
И, с головой от хмеля трудной,
Пройти сторонкой в божий храм.
Три раза преклониться долу,
Семь - осенить себя крестом,
Тайком к заплеванному полу
Горячим прикоснуться лбом.
Кладя в тарелку грошик медный,
Три, да еще семь раз подряд
Поцеловать столетний, бедный
И зацелованный оклад.
20. Прибегну к Господу с мольбою,
Небесного взыщу Отца:
Не дай мне, Боже, пасть душою,

Но да креплюся до конца!
Ты знаешь испытаний меру,
Что мне во благо, знаешь Ты:
Пролей живительную веру
В меня с надзвездной высоты!
21. Раз в крещенский вечерок
Девушки гадали:
За ворота башмачок,
Сняв с ноги, бросали;
Снег пололи; под окном
Слушали; кормили
Счетным курицу зерном;
Ярый воск топили;
В чашу с чистою водой
Клали перстень золотой,
Серьги изумрудны;
Расстилали белый плат
И над чашей пели в лад
Песенки подблюдны.
22. Ночь на восходе с вечерней звездою
тихо сияет струей золотою
западный край.
Господи, путь наш – меж камней и терний,
путь наш во мраке: Ты, Свет невечерний,
нас осияй!
Во мгле полунощной, в полуденном зное,
в скорби и радости, в сладком покое,
в тяжкой борьбе –
всюду сияние Солнца Святого,
Божия мудрость, и сила и Слово...
Слава Тебе!
23. За все Тебя, Господь, благодарю,
Ты после дня тревоги и печали
Даруешь мне вечернюю зарю,
Простор полей и кротость синей дали.
Я одинок и ныне – как всегда,
Но вот закат разлил свой пышный пламень,
И тает в нем вечерняя звезда,
Дрожа насквозь, как самоцветный камень.
И счастлив я печальною судьбой,
И есть отрада сладкая в сознаньи,
Что я – один в безмолвном созерцаньи,
Что всем я чужд и говорю с Тобой.
24. Пусть все поругано веками преступлений,
Пусть незапятнанным ничто не сберeглось,
Но совести укор сильнее всех сомнений,
И не погаснет то, что раз в душе зажглось.
Великое не тщетно совершилось;
Недаром средь людей явился Бог;
К земле недаром небо преклонилось,
И распахнулся вечности чертог.
25. О, Царь и Бог мой! Слово силы

Во время оно Ты сказал, –
И сокрушен был плен могилы,
И Лазарь ожил и восстал.
Молю, да слово силы грянет,
Да скажешь «встань!» душе моей, –
И мертвая из гроба встанет,
И выйдет в свет Твоих лучей.
26. Сменяйтесь времена, катитесь в вечность годы,
Но некогда весна бессменная придет.
Жив Бог! Жива душа! И царь земной природы,
Воскреснет человек: у Бога мертвых нет!
27. Не говори, что нет спасенья,
Что ты в печалях изнемог;
Чем ночь темней, тем ярче звезды,
Чем глубже скорбь, тем ближе Бог...
28. Я слышал в келии простой
Старик молитвою чудесной
Молился тихо предо мной:
«Отец людей, Отец Небесный!
Да имя вечное Твое
Святится нашими сердцами;
Да придет царствие Твое,
Твоя да будет воля с нами,
Как в небесах, так на земли…»
29. Молю Тебя, пред сном грядущим, Боже!
Дай людям мир, благослови
Младенца сон, и нищенское ложе,
И слезы тихие любви.
Прости грехи, на жгучее страданье
Успокоительно дохни...
30. Дал Ты мне молодость трудную.
Столько печали в пути.
Как же мне душу скудную
Богатой Тебе принести?
Долгую песню, льстивая,
О славе поет судьба.
Господи! я нерадивая,
Твоя скупая раба.

Б1.В.ДВ.04.01 Русская литература
Содержание

Б1.В.ДВ.04.02 Всемирная литература

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную оставляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Кейс-задания

1. Творения Гомера «Илиада» и «Одиссея» являются одним из памятников античной культуры. В этих произведениях так же можно отследить религиозно – философские мотивы. В обеих поэмах много религиозно-мифологических противоречий. Подтвердите эту мысль на примере верховного Бога – Зевса.

2. Средневековую литературу нельзя понять без учета особенностей менталитета человека того времени, его религиозного восприятия действительности. Что провозглашалось в произведениях средневековой литературы?

3. В культуре раннего Средневековья христианское вероучение представлено, в первую очередь, Священным Писанием, в состав которого входят два конфессионально различных, но генетически связанных друг с другом комплекса книг – Ветхий Завет и Новый Завет. Оба Завета являются Божьим Откровением для человека. Они создавалась праведными людьми при участии Святого Духа. Таким образом, Библия является плодом сотворчества Бога и человека. Поэтому текст Писания является богодухновенным, но имеет характерные особенности стиля его земных авторов. Каково содержание книг Ветхого и Нового Завета?

4. Литература Средних веков отличалась жанровым многообразием. Какие жанры присутствуют в литературе данной эпохи, ее основные идеи, проблемы и темы?

5. Ни в чем не отступая от теологических истин, Данте в произведении «Божественная комедия» сплавляет в единое целое множество разных традиций и о греховности. В дантовском Аде не семь кругов-ярусов, соответствующих семи смертным грехам в том виде, в котором они предстают в классической классификации. Свою систему грехов поэт выстраивает, опираясь на идеи Фомы Аквинского, основанные на аристотелевской системе пороков. В чем суть данной системы?

6. Роман Д. Дэфо «Робинзон Крузо» – чудесный пример того, как может выглядеть христианская книга. Робинзон изображен глубоко верующим человеком, который, пережив выпавшие на его долю испытания, приходит к смиренному осознанию, что все тяготы и лишения ниспосланы ему Богом для исправления и спасения души. Почти весь роман построен по мотивам книги Бытия. Приведите примеры, подтверждающие данный тезис.

7. В книге рассказывается история двух друзей: монаха, девственника, праведника и бродяги, развратника и художника. Эти два героя противоположности друг друга, вместе с тем между ними существует незримая духовная связь, которая сохраняется сквозь расстояние и долгие годы разлуки. Жизнь одного из них проходит очень бурно и насыщенно, у него очень много женщин. Он обучается искусству. Сталкивается с препятствиями на своем пути. О жизни второго мы почти ничего не знаем, кроме того, что у него отличная карьера. О каком произведении идет речь?

8. История любви и трагедии. Любви тех, кому любовь была не дана и не позволена – религиозным саном, физической немощью или чужой злой волей. Цыганка Эсмеральда и глухой горбун-звонарь Квазимодо, священник Клод Фролло и капитан королевских стрелков Феб де Шатопер, прекрасная Флер-де-Лис и поэт Пьер Гренгуар... И над всеми ними, над переплетениями страстей и над средневековым Парижем довлеет незыблемая твердыня готического собора Нотр-Дам-де-Пари. Как называется произведение, и кто его автор?

9. Зарубежные писатели, поэты, мыслители, философы, драматурги очень метко высказывались о жизни и смерти, добре и зле, красоте и обыденности, людях и чувствах, свободе и любви. Им принадлежат многие афоризмы. Определите авторов этих изречений:

а) Свобода – это не то, что вам дали. Это – то, что у вас нельзя отнять.

б) Больше всех ненавидят того, кто летает.

в) Мы всегда любим тех, кто восхищается нами, но не всегда любим тех, кем восхищаемся мы.

г) Большая часть того, что делает нас счастливыми, неразумно.

д) Человек, который ни во что не верит, всего боится.

е) Благородные люди легче прощают обиду, нанесенную им самим, чем несправедливость вообще.

ж) Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу.

з) В мире нет ничего более могущественного, чем идея, время которой пришло.

и) То, чего не можешь заполучить, всегда кажется лучше того, что имеешь. В этом состоит романтика и идиотизм человеческой жизни.

к) Настоящая любовь начинается там, где ничего не ждут взамен.

10. В своих известнейших произведениях английский поэт Джон Мильтон поднимает важнейшие философские и нравственные вопросы своего времени. «Потерянный рай» – эпическая поэма Джона Мильтона, описывающая белым стихом историю первого человека Адама. Какова сюжетная линия данного произведения?

11. Талант Ф. Рабле требовал не только обличения пороков, но и утверждения идеала. И вот благодаря исключительной щедрости героя его произведения Гаргантюа на берегу французской реки Луары появилась великолепная обитель, не похожая на все другие католические монастыри. Каково название данной обители и в чем ее особенность?

12. И. В. Гете пережил в молодости сложную эволюцию взглядов, и не принадлежал, по его словам, ни к противникам, ни к отрицателям христианства. Он уважал религиозное чувство других и говорил о христианской религии уважительно и серьезно. Церковным человеком он не был, нередко признавал, что «слаб в вере», но к самой религии относился с глубоким почтением. Что было положено в основу его произведения «Фауст»?

13. Романтизм выдвинул лозунги обращения от разума к мифу и от рационализированной мифологии греко-римской античности к мифологии национально-языческой и христианской. Кроме того, что романтики опирались на мифологию античного мира, мифологию национально-языческую и христианскую, следует отметить, что они и сами занимались мифотворчеством в своих произведениях. Как проявлялась мифологизация в творчестве немецкого романтика Э. Т. А. Гофманна?

14. Праздник Рождества – один из самых почитаемых в христианском мире. Он имеет свои давние и глубокие традиции в Англии. С одной стороны, это религиозный праздник, связанный с Рождением в Вифлееме Иисуса Христа. Поэтому очень много символов, образов и воплощенных в этих символах идей праздника, соотносящихся, прежде всего с евангельскими текстами и духовной сферой человеческой жизни. Есть еще одна сторона праздника Рождества – светская, связанная с традицией семейного празднования, идеей объединения родных и близких в эти холодные декабрьские дни, общечеловеческой идеей сострадания и любви. Подобная смысловая неоднозначность восприятия Рождества нашла отражение в произведениях Ч. Диккенса. Каковы христианские мотивы творчества писателя?

15. Д. Г. Байрон с детства читал и любил Библию. И вплоть до самой его гибели в Греции Библия всегда была у него на столе, он был с ней неразлучен. Он постоянно над ней размышлял, он находил в ней мотивы, близкие своей душе, горькой, трагической, иногда озлобленной и в то же время способной познать величие истины. Какие произведения на библейские темы были созданы поэтом? В чем их жанровое своеобразие?

Тестовые задания

1. Найдите соответствие имен древнегреческих муз и их сферы деятельности.

а) Эвтерпа
б) Каллиопа
в) Мельпомена
г) Терпсихора
д) Полигимния
е) Урания
ж) Эрато
з) Талия
и) Клио
1) муза эпической поэзии
2) муза лирики
3) муза танцев
4) муза священных гимнов
5) муза любовных песен
6) муза истории
7) муза трагедии
8) муза астрономии
9) муза комедии

2. Найдите соответствия между богами и их атрибутами.

а) Зевс
б) Гера
в) Посейдон
г) Афина
д) Аполлон
е) Артемида
ж) Афродита
з) Деметра
и) Арес
1) пояс, голуби. воробьи
2) шлем, копье, щит
3) громы и молнии, орел. скипетр
4) факел, зерно
5) скипетр, корона, павлин
6) Солнце, лук и стрелы, лира
7) шлем, копье, щит
8) лук и стрелы, охотничье снаряжение
9) трезубец

3. Найдите соответствие между видами мифов и их содержанием.

а) космогонические
б) теогонические
в) антропологические
г) космологические
д) героические
е) эсхатологические
ж) тотемические
1) где говорится о конце света, конце времен, человека и богов
2) повествующие о сотворении человека, его сущности и предназначенной ему богами судьбе
3) мифы о животных
4) где описывается возникновение мира благодаря действиям богов

5) повествуют о героических деяниях духов- предков, богов и божеств,

6) мифы о происхождении богов, их борьба за власть и становление пантеона

7) описывающие построение и развитие мира

4. Литература Раннего Средневековья сформировалась на основе … (выберите несколько вариантов ответов).

а) частично сохранившейся античной литературы особенно произведений Вергилия и Овидия

б) архаических эпосов

в) христианской литературы (Священное писание, жития святых, религиозные песни и гимны)

г) литературы Ближнего Востока

д) византийской литературной традиции

е) героических эпосов

ж) фольклора (обрядовые и трудовые песни, сказки, эпосы)

5. Августин разрабатывает концепцию …

а) диалектики истории

б) диалектики становления и развития личности

в) синтеза католичества и православия

г) объединения мирской и светской власти

6. Афоризм, что «монах переписыванием книг лучше всего служит Богу», – принадлежит …

а) Боэтию

б) Карлу Великому

в) Августину

г) Кассиодору

7. В раннее Средневековье эти книги читали более всех остальных …

а) жития святых

б) эпические сказания

в) труды по философии

г) любовные романы

8. В «Божественной комедии» Данте проводником автора в его путешествие в загробное царство становится римский поэт …

а) Сенека

б) Апулий

в) Вергилий

г) Овидий

9. Расположите произведения литературы Средних веков и Возрождения в хронологическом порядке по мере их написания.

а) Сервантес «Дон Кихот»

б) У. Шекспир «Гамлет»

в) Д. Бокаччо «Декамерон»

г) «Тристан и Изольда»

д) Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»

е) Данте «Божественная комедия»

10. Какие произведения относятся к жанру «рыцарский роман» эпохи Средневековья? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) «Песнь о Роланде»

б) «Старшая Эдда»

в) «Песнь о Нибелунгах»

г) «Сага о короле Артуре»

д) «Айвенго»

е) «Родриго»

11. Кто рассказывает Гамлету о том, что его дядя убил его отца и призывает его к мести?

а) призрак его отца

б) его брат

в) его мать

г) призрак его матери

12. Какая из перечисленных характеристик не является показательной для духовной жизни западной Европы 17 века?

а) рационализм

б) эмпиризм

в) прагматизм

г) эгоцентризм

13. Какая традиция проявляется в изображении Адама и Евы в поэме Мильтона «Потерянный рай»?

а) ветхозаветная

б) евангельская

в) возрожденческая

г) просветительская

14. Какой евангельский мотив проявляется в романе Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»?

а) изгнания бесов

б) избиения младенцев

в) искушения сатаной

г) покаянной совести

15. Тело Мольера запретили предавать земле по христианскому обряду, потому что он …

а) непокаявшийся грешник

б) представитель другой веры

в) не верил в бога

г) не посещал Церковь

16. Клерикальная литература средневековья – это …

а) рыцарская литература

б) церковная литература

в) городская литература

г) эпическая литература

17. Этого трубадура Данте «поместил» в один из кругов Ада:

а) Франсуа Виньон

б) Бертран де Борн

в) Ричард Львиное Сердце

г) Уильям Шекспир

18. Марсилий пообещал Карлу принять христианство в праздник … («Песнь о Роланде»).

19. Кто из перечисленных персонажей не является героем трагедии «Гамлет»?

а) Фортинбрас

б) Лаэрт

в) Генрих IV

г) Ричард III

20. «Разум сформировал человека, но по жизни его ведет чувство», – слова, принадлежащие этому писателю, можно поставить эпиграфом как к его жизни, так и к творчеству. О ком идет речь?

1. Д. Дефо

2. Д. Свифт

3. Ж. Ж. Руссо

4. У. Шекспир

21. Перу И. В. Гете принадлежат романы …

а) «Годы учения Вильгельма Мейстера»

б) «Житейские воззрения кота Мурра»

в) «Гиперион»

г) «Страдания юного Вертера»

22. Укажите, какого эпизода нет в трагедии И. В. Гете «Фаусте».

а) Вальпургиева ночь

б) Ауэрбахский погреб

в) Маскарад во дворце императора

г) Варфоломеевская ночь

23. Своеобразие романа Новалиса «Генрих фон Офтердинген» в том, что это … (Выберите несколько вариантов ответа).

а) роман о воспитании души художника

б) роман идей

в) роман семейно-бытовой

г) роман социальный

24. «Черты байронического героя» – это … (Выберите несколько вариантов ответов)

а) острый озлобленный ум

б) скепсис

в) компромиссность

г) рефлексия

25. «Сыном века» делают героя Шатобриана Рене черты … (Выберите несколько вариантов ответов)

а) мировой скорби

б) духа сомнения

в) самодовольства

г) жажды насилия

26. Слово «рок» служит отправной точкой повествования в романе В. Гюго …

27. В. Гюго характеризует словами – «с ним всегда две сумы: в одной мысли святого, в другой – таланты каторжника» – героя романа «Отверженные» …

а) Тенардье

б) Мариуса

в) Жана Вальжана

г) Гавроша

28. Проблема «поисков идеальной правды», стремление воплотить черты нравственно безупречных людей является главной темой творчества …

29. Тема утраты иллюзий является главной в романах … (Выберите несколько вариантов ответов).

а) «Большие надежды» Ч. Диккенса

б) «Отец Горио» О. Бальзака

в) «Воспитание чувств» Г. Флобера

г) «Оливер Твист» Ч. Диккенса

30. «Хроника из времен Тридцатилетней войны» − таков подзаголовок произведения …

а) «На западном фронте без перемен» Э. М. Ремарка

б) «Прощай, оружие!» Э. Хемингуэя

в) «Бильярд в половине десятого» Г. Белля

г) «Мамаша Кураж и ее дети» Б. Брехта

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную религиозную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

Контрольные задания

1. Определите функции римских богов и дать римское соответствие имени.

а) Зевс

б) Гера

в) Афродита

г) Посейдон

д) Аид

е) Артемида

ж) Гефест

з) Арес

и) Гермес

2. В чем особенность христианской литературы Средневековья?

3. Какие литературные произведения относятся к патристике и каковы ее основные идеи?

4. Что означает термин «сага»?

5. Какова основная идея трагедии У. Шекспира «Гамлет»?

6. В чем заключается основной конфликт пьесы У. Шекспира «Ромео и Джульетта»?

7. В чем состоит своеобразие тематики сонетов У. Шекспира?

8. В чем проявляется антиклерикальная направленность романа Д. Дидро «Монахиня»?

9. Какой конфликт является основополагающим в произведении П. Корнеля «Сид»?

10. Герои какого писателя и в каком романе обречены, как будто над ними изначально тяготеет рок?

11. На страницах каких своих произведений Т. Манн художественно воплотил тему бюргерства?

12. Романы какого русского писателя глубоко повлияли на создание Т. Манном произведения «Будденброки»?

13. Как называется направление в литературе и искусстве, в этимологии названия которого исследователи видят: «порочный», «распущенный», «склонный к излишествам».

14. Как называется эпоха в культуре, идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании «естественного порядка», соответствующего подлинной природе человека и общества?

15. Что представители Просвещения считали причинами человеческих бедствий?

16. В трудах какого философа были разработаны теоретические основы немецкого романтизма?

17. Как называется творческое направление в литературе, появившееся в последней трети XIX века в Европе и Америке под влиянием философии позитивизма француза Огюста Конта (1798-1857), англичанина Герберта Спенсера (1820-1903).

18. Какими рыцарскими добродетелями наделяли авторы героев своих произведений?

19. Какой роман Ж. Ж. Руссо запретила Церковь и воспрепятствовала избранию его во Французскую академию?

20. На что направлено по замыслу автора Д. Свифта его произведение «Сказка о бочке»?

21. Что является основной темой романа Д. Свифта «Приключения Гулливера»?

22. Как Бог и Мефистофель в книге И. В. Гете относятся к Фаусту?

23. Каков основной смысл отношения Д. Г. Байрона к христианству?

24. В чем суть мистических сочинений О. Бальзака?

25. Каковы основные христианские идеи романа В. Гюго «Отверженные»?

Практико-ориентированные задания

1. К кому обращает свои слова Гермес в трагедии Эсхила?

К тебе, проныра и брюзга брюзгливейший,
Богов предатель, а людей, чей век, как день,
Заступник-благодетель, огнекрад, спешу.

2. Какой героине трагедии Софокла принадлежат эти слова?

Храни же ум свой для себя, а брата
Я схороню. Прекрасна в деле этом
И смерть. В гробу лежать я буду, брату
Любимому любимая сестра,
Пав жертвою святого преступленья.
Дороже мне подземным угодить,
Чем здешним: не под властью ли подземных
Всю вечность мне придется провести.

3. К кому обращается Ясон?

Чтобы попасть
На наш корабль украшенный, ты брата
Зарезала у алтаря. То был
Твой первый шаг. Ты стала мне женой
И принесла детей, и ты же их,
По злобе на соперницу, убила.

4. Какому герою Гете принадлежат следующие слова?

Я богословьем овладел,
Над философией корпел,
Юриспруденцию долбил
И медицину изучил.
Однако я при этом всем
Был и остался дураком.

5. Из какого произведения следующий отрывок?

Земную жизнь пройдя до половины,
Я очутился в сумрачном лесу,
Утратив правый путь во тьме долины.
Каков он был, о, как произнесу,
Тот дикий лес, дремучий и грозящий,
Чей давний ужас в памяти несу!
Свой бег волчица где бы ни стремила,
Ее, нагнав, он заточит в Аду,
Откуда зависть хищницу взманила.»

6. О каком герое и из произведения идет речь в этом отрывке?

… позволил себя привезти на площадь, втащить волоком на вершину столба, связывать, развязывать и снова связывать, сколько было угодно его мучителям. На его лице ничего нельзя было прочесть, кроме разве изумления дикаря или идиота. Что он был глух – это давно уже всем было известно, а теперь казалось, что он и слеп. Его поставили на колени на вершине столба, – он не сопротивлялся. С него сняли верхнюю одежду и спустили до пояса рубашку, – он и тут не выказал ни малейшего сопротивления. Его стали опутывать целой системою ремней и пряжек; – и он покорно давал застегивать на себе пряжки и завязывать узлы. Только по временам он шумно фыркал, как теленок, когда тот колотится головой о края тележки мясника.

7. Из какого произведения следующий отрывок?

Как ни сжигай семейные архивы и исторические документы, как ни воспитывай детей в неведении минувшего, как ни заставляй молчать простодушных людей с помощью

софизмов, а слабых – с помощью угроз, – ни страх перед деспотизмом, ни боязнь ада не могут заглушить тысячи голосов прошлого, они несутся отовсюду. Нет! Нет! Они слишком громки, эти ужасные голоса, чтобы слова священника могли заставить их умолкнуть. Когда мы спим, они говорят нашим душам устами призраков, поднимающихся из могил, дабы предупредить нас; мы слышим эти голоса среди шума природы; они как некогда голоса богов в священных рощах, исходят даже из древесных стволов, чтобы рассказать нам о преступлениях, о несчастьях и подвигах наших отцов...

8. Определите автора и название литературного произведения. Выскажите личное мнение по поводу прочитанного.

Быть иль не быть, вот в чем вопрос.
Достойно ль
Души терпеть удары и щелчки
Обидчицы судьбы иль лучше встретить
С оружьем море бед и положить
Конец волненьям? Умереть. Забыться.

9. Герой какого произведения под влиянием пасхального песнопения ощутил прилив душевных сил и желание жить?

Милый звон, знакомый с юных лет,
Меня, как прежде, к жизни вновь приводит.
Две души живут во мне, и обе не в ладах друг с другом.
Одна, как страсть любви, пылка
И жадно льнет к земле всецело,
Другая вся за облака
Так и рванулась бы из тела.

10. Кто и к кому обращается в данных строках? Кому принадлежит данное поэтическое произведение?

Мой сын, ты говоришь,
Как я, свершая грех свой, говорила:
Не дай его мне видеть возрожденным
В твоем грехе. Я примирилась с небом.
Не дай мне зреть, здесь, за вратами рая,
Свое дитя в той сети, что сгубила
В раю его родителей. Доволен
Будь тем, что есть: довольствуйся мы раем,
И ты б теперь доволен был. О сын мой!

Б1.В.ДВ.04.02 Всемирная литература
Содержание

Б1.В.ДВ.05.01 Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Мини-кейсы

1. Религиозная организация в рамках паломнической деятельности организовала путешествие (поездку), совершаемую в целях отдыха и развлечений, осуществления деятельности, связанной с получением дохода от источников в месте временного пребывания. Может ли быть совершена такая поездка как паломническая?

2. Влечет ли нарушение законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях в соответствии с законодательством Российской Федерации какую-либо ответственность.

3. Некое лицо С. на своей персональной интернет-странице в социальной сети, доступной для просмотра неопределенному кругу лиц, разместил изображения видоизмененных предметов религиозного почитания, а также знаков и эмблем мировоззренческой символики и атрибутики, в числе которых, в частности, провокационное изображение образа Иисуса Христа. Согласно пояснениям С., размещая указанные образы на своей интернет-странице в социальной сети, он осознавал, что они привлекают к себе внимание окружающих и производят определенное воздействие на чувства. Если данное действие является нарушением, как бы Вы определили его суть?

4. Деятельность религиозного объединения, направленная на распространение информации о своем вероучении среди лиц, не являющихся участниками (последователями) данного религиозного объединения, в целях вовлечения указанных лиц в состав участников (последователей) религиозного объединения, осуществляемая непосредственно религиозными объединениями либо уполномоченными ими гражданами и (или) юридическими лицами публично, при помощи средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» либо другими законными способами может быть признана миссионерской?

5. Установленный в ходе проверки факт неведения бухгалтерского учета в религиозной организации при одновременном подтверждении движения денежных средств в организации банковской выпиской с ее счета будет попадать под действие Федерального законодательства?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Мини-кейсы

1. Местная православная религиозная организация получила в срочное возмездное пользование для деятельности прихода нежилое здание на основании договора аренды. Комитетом по управлению муниципальным имуществом города в отношении того же здания заключен новый договор аренды на определенный срок, здание передано приходу по договору безвозмездного пользования для осуществления религиозной деятельности, определенной уставом прихода, на новый срок. Приход обратился в Комитет по управлению

муниципальным имуществом города с просьбой о передаче здания в собственность на основании Федерального закона от № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности», но получил отказ. Муниципалитет на протяжении 12 лет предоставлял данное имущество в пользование, но после того как религиозная организация решила воспользоваться правом, которое предоставляет ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности», получило отказ. Может ли религиозная организация обратиться в суд для решения вопроса?

2. Иванов Иван вел миссионерскую деятельность, но без документов, удостоверяющих его статус, полномочия, принадлежность к религиозной организации в этой деятельности. Должен ли выдаться такой документ представителю религиозной организации?

3. Должен ли каждый вид работ, который реализовывается каноническим подразделением, осуществляться в соответствии с конкретным планом?

4. Некая религиозная организация, допускала в своей деятельности нарушения требований действующего российского законодательства, в связи с чем Управление Минюста решило применить соответствующие меры реагирования вплоть до прекращения деятельности. Может ли организация устранить допущенные ею нарушения, выявленные в ходе проведения контрольных мероприятий, и продолжить осуществлять свою деятельность в рамках закона?

5. Учредитель (учредители) религиозной организации может (могут) выполнять функции органа религиозной организации или членов коллегиального органа религиозной организации. Каким (и) документами или установлениями определяются вопросы участия учредителей и иных юридических или физических лиц в деятельности религиозных организаций?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Мини-кейсы

1. Опираясь на закон об ответственности за административные правонарушения, ответьте, могут ли представители местной православной организации проводить религиозные обряды в нежилом помещении, предоставленном собственником данного помещения с 9 до 21 часа, если в жилой комнате (квартире), находящейся за стеной, создается непостоянный колеблющийся шум, уровень звука которого составляет (л.д.117-118)? Дайте ответ и обоснуйте его.

2. Может ли религиозное объединение создаваться и действовать без государственной регистрации в целях совместного исповедания и распространения веры, но при этом претендовать на права и льготы, предусмотренные Законом о свободе совести для религиозных организаций? Дайте ответ, со ссылкой на конкретный законодательный акт.

3. Является ли нарушение руководителем (уполномоченным представителем) действующей религиозной группы законодательного требования о необходимости уведомления уполномоченного органа государственной власти о продолжении деятельности деянием, влекущим административную ответственность. Какой частью кодекса об административной ответственности регламентируются подобные действия.

4. Влечет ли за собой наложение административного штрафа или других последствий осуществление религиозной организацией деятельности без указания своего официального полного наименования, в том числе выпуск или распространение в рамках миссионерской

деятельности литературы, печатных, аудио- и видеоматериалов без маркировки с указанным наименованием или с неполной либо заведомо ложной маркировкой?

5. В статье 14 Конституции РФ говорится об отделении религии и государства. Учитывая это, может ли Русская Православная Церковь входить в систему общегосударственных финансовых отношений и выступать как объект налогообложения? Отвечая, обоснуйте сказанное.

6. В ходе плановой выездной проверки выяснено, что в состав местной централизованной религиозной организации входит две местных организации, а печать не содержит полного наименования организации; в сети Интернет не размещена и не предоставлена средствам массовой информации для опубликования информация о продолжении деятельности религиозной организации. Является ли это основанием для ликвидации религиозной организации и соответствует ли это требованиям Федерального закона «О некоммерческих организациях» и исключения ее из Единого государственного реестра юридических лиц?

7. В ходе плановой выездной проверки выяснено, что печатные материалы местной централизованной религиозной организации не содержат маркировку с официальным полным наименованием организации, а на маркировке брошюр «******» используется неполное наименование организации. Является ли это нарушением требования Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»? Какой статьей данного ФЗ это регламентируется?

8. На основании приказа Министерства юстиции Российской Федерации была проведена проверка соответствия деятельности религиозной организации предусмотренным в ее Уставе целям и порядку деятельности. Организация не представила необходимые документы на проверку, поэтому в ходе проверки были изучены документы учетного дела организации, имеющиеся в распоряжении Минюста России. Установлено, что религиозная организация не указала свое полное наименование при осуществлении своей деятельности, тогда как Устав организации содержит сокращенное наименование религиозной организации на русском и английском языках. Нарушает ли организация законодательство?

9. В результате проверки деятельности религиозной организации было установлено, что в ЕГРЮЛ был внесен один адрес (по сведениям, внесенным в ЕГРЮЛ в 2002 г., адрес (место нахождения) организации: г. Саранск ул. Большевистская, д. 17 оф. 107), а в отчетах о своей деятельности организация указывает иной адрес (за 2021 г. организация указывает адрес: г. Саранск ул. Пр. Ленина д. 6.). Несет ли организация ответственность за изменение сведений, обязана ли она информировать орган, принявший решение о ее государственной регистрации, о произошедших изменениях и в какой срок?

10. Факт, получивший широкий общественный резонанс в 1990 годы – беспошлинный ввоз подакцизной табачной продукции в Россию под эгидой Штаба по гуманитарной помощи РПЦ (льготы были введены по просьбе Патриарха в 1996 году). О чем свидетельствует данный факт?

11. Всегда ли соблюдается условие, что юридически иерархическая структура РПЦ основана на том, что одна вышестоящая религиозная организация является учредителем нижестоящих религиозных организаций?

Тестовые задания

1. Какие конкретно внутрицерковные отношения затрагиваются государственным правотворчеством?

а) имущественные

б) частично финансовые

в) личности и социума

г) трудовые

д) государственно-церковные

2. Какие из источников права являются одними из основных, регулирующих церковные отношения в Российской Федерации? Какие из них вы можете назвать?

а) Проект постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Порядка ведения Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния»

б) Реестр международных соглашений субъектов Российской Федерации

в) Конституция РФ

г) О свободе совести и религиозных объединениях

3. Соотнесите нормативно-правовой акт и сферу, регулируемых им отношений?

а) Федеральный закон № 7-ФЗ от 12.12.1996 «О некоммерческих организациях», применительно к религиозным организациям»

б) Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 «О свободе совести и о религиозных объединениях»

в) Уголовный кодекс РФ

1) права личности

2) права и условия деятельности религиозных организаций; надзор и контроль за исполнением законодательства

3) создание, реорганизация и ликвидация некоммерческой организации

4. Какой правовой статус имеет Русская Православная Церковь как юридическое лицо?

а) отраслевой

б) общий

в) специальный

г) индивидуальный

д) базовый

5. Выберите и соотнесите конкретный правовой статус и соответствующий ему аргумент, касающиеся части 4 статьи 13 Конституции РФ, устанавливающей право на объединение граждан и их равенство перед законом.

а) данные нормы говорят об особом положении объединений граждан

б) данные нормы говорят о равенстве перед законом объединений граждан

1) общий

2) частный

6. Каким законом устанавливается специальный статус богослужебного имущества?

7. Могут ли положения федеральных законов придавать значение внутренним установлениям Русской Православной Церкви?

8. Сформулированы ли актуальные сегодня концепции, в которых анализируется православное отношение к хозяйственной деятельности, труду, социальные проблемы и традиции предпринимательства, находясь в концептуальном плане в русле раннехристианских оценок и воззрений, в виде конкретного документа (типа папской энциклики у католиков)?

а) да, но затрудняюсь сказать в каком документе

б) сформулированы в «Налоговом кодексе РФ»

в) сформулированы в «Основах социальной концепции РПЦ»

г) нет, не сформулированы

9. Является ли проблема получения прибыли честным путем и личным трудом сегодня актуальной? Уделялось ли ей внимание в ветхозаветных и новозаветных текстах?

а) является, ей всегда уделялось пристальное внимание

б) не является, не уделялось внимание

в) частично, редко упоминалась

г) является, но раньше не уделялось внимание

10. Как в православии решается проблема конкурентной борьбы в контексте рыночных отношений?

а) конкурентная борьба должна строго подчиняться моральным нормам

б) рыночные отношения отрицаются

в) конкурентная борьба подчиняется законам рынка и бизнеса

г) конкурентная борьба приемлема и допустима в рамках законодательства.

11. Выберите и соотнесите ответ и довод, касающиеся участия православных религиозных организаций Российской Федерации в различных сферах хозяйственно-предпринимательской деятельности и необходимости утверждения особой трудовой этики.

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

1) в силу отсутствия особого отношения к религиозным организациям

2) в силу нравственно-религиозной трактовки оптимальных экономических отношений

3) в силу равенства перед законом всех

12. Проблема распространенности тех или иных религиозных направлений в Российской Федерации может влиять на деятельность религиозных организаций? Какими нормативно-правовыми актами она регулируется?

13. В III разделе «Основ социальной концепции РПЦ» говорится: «Церковь не должна брать на себя функции, принадлежащие государству <…> В то же время Церковь может обращаться к государственной власти с просьбой или призывом употребить власть в тех или иных случаях, однако право решения этого вопроса остается за государством». Таким образом, РПЦ настраивает и прихожан, и священников на:

а) индифферентное отношение к происходящему в государственной сфере

б) активное участие в общественных и государственных делах

в) положительное отношение к происходящему в государственной сфере

г) отрицательное отношение к происходящему в государственной сфере

14. Может ли, на Ваш взгляд, добиться экономического успеха государство (страна), в котором(й), религия оказывает воздействие на сознание и стимулы экономической деятельности человека, создавая соответствующий нравственный фон, формируя трудовую мораль? Обоснуйте.

а) нет, так как это невозможно сделать, опираясь на нравственные нормы

б) да, о чем свидетельствует опыт мировых религий

в) религия и экономический успех – не совместимы

г) возможно, но сложно

15. Может ли быть извлечение прибыли основным критерием деятельности религиозной организации?

а) может, поскольку религиозная организация должна себя содержать

б) п.1 ст. 2 ФЗ РФ «О некоммерческих организациях» гласит, что извлечение прибыли не должно являться основой деятельности

в) если религиозная организация находится в условиях рынка, может

г) это не определяется законом

16. Какие из перечисленных предпринимательских операций религиозных организаций не подлежат действию налоговых норм?

а) реализация предметов культового назначения и литературы

б) проведение религиозных обрядов, церемоний, культовых действий, молитвенных собраний

в) реализация продукции, произведенной религиозной организацией

г) зарплата, начисляемая работникам религиозной организации

17. Может ли настоятель Канонического подразделения принять решение направить прибыль, полученную в результате предпринимательской деятельности, на реализацию неуставных целей?

а) да, так как он является настоятелем и может без ограничений по своему усмотрению распоряжаться прибылью Храма

б) нет, так как он должен это вынести на коллегиальное обсуждение

в) нет, так как в этом он никем не ограничивается

г) нет, так как это является ограничительным условием, в соответствии с которым осуществляется экономическая деятельность РПЦ

18. Может ли экономическая деятельность противоречить основным целям созданной религиозной организации? В каком из документов эти цели прописаны?

а) Нет. В основах социальной концепции РПЦ

б) Нет. В Уставе религиозной организации

в) Нет. В ФЗ РФ «О некоммерческих организациях»

г) Нет. В ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

д) Нет. В «Налоговом кодексе РФ»

19. Как осуществляется финансовая отчетность и учет в религиозной организации? Каким документом регламентируется?

а) правилами, установленными ФЗ № 402 «О бухгалтерском учете»

б) правилами, установленными религиозной организацией

в) правилами, установленными Министерством экономического развития РФ

г) правилами, установленными «Налоговым кодексом РФ»

20. К собственным средствам религиозной организации относятся:

а) пожертвования физических и юридических лиц

б) доходы от разрешенных видов предпринимательской деятельности

в) поступления от общественных и благотворительных фондов

г) средства от распространения предметов религиозного назначения и литературы

д) сдача в аренду имущества нерелигиозного назначения

е) сдача в аренду предметов религиозного назначения

21. Выберите закон, в котором говорится о юридическом лице и соотнесите с ним требования, которым юридическое лицо должно отвечать.

а) в статье 48 Гражданского кодекса РФ

б) в Уставе РПЦ

в) в нескольких документах

1) наличие имущества; возможность отвечать по обязательствам; приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности; быть истцом и ответчиком в суде

2) иметь отношение к РПЦ

3) иметь отношение к Российской Федерации

22. Настоятель Храма может выступать ответчиком в суде от имени религиозной организации?

а) нет

б) в определенных случаях

в) да

г) затрудняюсь ответить

23. Может ли благотворительная помощь, оказываемая священнослужителями малоимущим, считаться нарушением административных норм?

а) да

б) в определенных случаях

в) нет

г) затрудняюсь ответить

24. Может ли настоятель Храма сдавать в аренду имущество религиозного назначения?

а) нет. Это указано в типовом уставе РПЦ

б) может распоряжаться им по своему усмотрению

в) должен, так как храму нужны доходы

г) нет. Это запрещено законодательно

25. Должен ли быть представлен Устав религиозной организации при процедуре государственной регистрации религиозной организации как юридического лица?

а) нет, если не пожелает религиозная организация

б) да, по запросу

в) категорически нет

г) да, при его наличии

д) да, это обязательное условие

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Мини-кейсы

1. Согласно Священному Писанию жертва является святой, то есть принадлежащей Господу, жертвователь подает Богу, а не священнику. Жертва – это добровольный акт, совершаемый верующими в религиозных целях. Жертва призвана поддерживать не только служителей Церкви, но и весь народ Божий. Жертва, как посвященная Богу, неприкосновенна, а всякий похищающий ее должен возвратить больше, чем похитил. Таким образом, пожертвования стоят в ряду основных заповедей, данных человеку Богом. Могут ли законы, регулирующие финансы и экономику государства, в частности государственное налогообложение, автоматически распространяться на пожертвования?

2. П. А. Флоренский, в своей главной книге «Столп и утверждение истины», в 8 письме приводит Изречение Иисуса Христа: «Кто стремится быть богатым, – гласит оно, – тот подобен человеку, пьющему морскую воду: чем более он пьет, тем сильнее в нем становится жажда, и никогда он не перестанет пить, пока не погибнет». Сформулируйте проблему, которая лежит в основе сути данной фразы.

3. В Уставе Русской Православной Церкви говорится: «священнослужители и церковные работники – граждане Российской Федерации получают в установленном порядке государственную пенсию, если они работают в канонических подразделениях Русской Православной Церкви, являющихся юридическими лицами. Как решается проблема пенсионного обеспечения священнослужителей и церковных работников?

4. Развитие товарно-денежных отношений ведет к разложению религиозного хозяйства и экономики. И это совершенно неизбежно, ведь развитый рынок характеризуется чертами, диаметрально противоположными религиозной экономике. При помощи 4-5 слов или словосочетаний охарактеризуйте суть рыночной и религиозной экономики.

5. Когда денежные средства от физических и юридических лиц в виде добровольных пожертвований вносятся непосредственно в кассу религиозной организации. В назначении платежа указывается: «Добровольное пожертвование на...», а вместо многоточия вписывается пожелание жертвователя, на какие конкретные уставные цели должны быть направлены поступающие денежные средства. Что делать в том случае, если жертвователь затрудняется указать конкретную цель и возникает проблема определения актуальных нужд прихода?

6. Может ли быть церковь, находящаяся в каноническом единстве с РПЦ, быть имущественно и финансово независимой от Московской патриархии? Приведите пример хотя бы одной церкви, имеющей имущественную и финансовую независимость от Московской патриархии.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Мини-кейсы

1. «Основы социальной концепции РПЦ» – документ, в котором церковь отражает свою позицию по отношению к политике, обществу и государству; письменные соглашения, которые церковь заключила с такими государственными учреждениями, как Министерство обороны РФ, образования, здравоохранения и т. п. Установки, следующие из этого документа, носят формальный или неформальный характер?

2. Различные виды церковной социальной работы предполагают разные затраты на ее осуществление. Статьи затрат зависят от вида социальной деятельности и реализации тех или иных целей. Размышляя о затратах, подумайте, какими они могут быть? Перечислите от трех до 6 видов затрат.

3. Широкий и неоднозначный диапазон церковной социальной работы затрудняет ее оценку. В качественной оценке социальной работы высока степень субъективности, которая связана с рядом причин. Что может выступать в качестве показателя эффективности на макроуровне диаконии?

4. Проблема многих православных организаций – отсутствие реальных дел милосердия, даже внутри собственного прихода. Нынешние времена требуют проповеди действием, что позволит преодолеть закрытость православной общины от «мира» как в личностном, так и в организационном измерении. Согласно Постановлениям Архиерейского Собора 2011 г., только при крупных приходах должна быть введена штатная должность социального работника. Однако, данное решение не означает, что всем остальным приходам не нужно заниматься социальной деятельностью. Какой Вы видите выход из данной ситуации?

5. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» определяет, чем вправе заниматься религиозные организации РПЦ. Какой деятельностью вправе заниматься религиозные организации РПЦ?

6. Социальную деятельность Русской Православной Церкви можно определить, как систему ее взаимодействий с другими социальными подсистемами, в процессе которой происходит реализация социально значимых функций данного социального института. Кратко обозначьте фундаментальные цели РПЦ в области социального служения?

7. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» были приняты на юбилейном Архиерейском соборе 2000 года. Это первый официальный документ Русской Православной Церкви, посвященный современным общественно значимым проблемам. Каждый из разделов концепции освещает отдельную проблему. Назовите какое количество разделов в концепции и перечислите 2-3 проблемы.

8. 27 марта 2007 года на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви утвержден документ «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви», разработанный Синодальным миссионерским отделом Московского Патриархата. Какие понятия настоящей Концепции используются для обозначения Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви? Они применяются, как равнозначные, термины?

9. Можем ли мы одним из важнейших направлений культурно-просветительской и научной деятельности Саранской и Мордовской епархии РПЦ отнести мероприятия, связанные с канонизацией непобедимого адмирала Федора Федоровича Ушакова? Почему?

10. Один из аспектов социального служения Церкви, который и сегодня является крайне востребованным – «Обществе трезвости» как действенный инструмент в борьбе с пьянством. Пьянство – это тяжелое явление, плохо поддающееся влиянию. Священнослужители Саранской и Мордовской епархии не только активно в нее включились, но и блестяще доказали, что успешная борьба с пьянством вполне возможна. Можем ли мы рассматривать методы и опыт церковного врачевания социальных недугов общества как одну из форм социального служения?

Контрольные задания

1. Впишите слово: «Не собирайте себе сокровищ на земле… но собирайте себе сокровища на […].

2. Прочитайте выражение ««Не собирайте себе сокровищ на земле… но собирайте себе сокровища на небе» и соотнесите ценности и основание их принадлежности (земное или небесное):

а) сокровища земные

б) сокровища небесные

1) безграничная любовь к Богу, добрые дела, исполнение Закона Божьего и заповедей Божьих, любовь к ближним и к врагам, самопожертвование, покаяние, пост, искоренение эгоизма и гордыни

2) богатство, роскошь, деньги, золото, драгоценности

3. Впишите слово: «Взгляните на птиц небесных: они ни сеют, ни жнут, ни собирают в житницы; и Отец ваш Небесный […].

4. Прочитайте выражение «Взгляните на птиц небесных: они ни сеют, ни жнут, ни собирают в житницы; и Отец ваш Небесный питает их» и кратко изложите его главную мысль.

5. Впишите слово: «Не оставайтесь должными никому ничем, кроме […].

6. Прочитайте выражение «Не оставайтесь должными никому ничем, кроме взаимной любви» и кратко изложите его главную мысль:

7. Впишите слово: «Жнешь, где не сеял, и собираешь, где […].

8. Как вы понимаете значение словосочетания «жнет, где не сеял»?

9. Впишите слово: «Берешь, чего не клал, […], чего не сеял».

10. Впишите слово: «Манна […] (неожиданная помощь).

11. Впишите слово: «Ни одна […] или ни одна черта не прейдет из закона, пока не исполнится все».

12. Прочтите изречение «Ни одна йота или ни одна черта не прейдет из закона, пока не исполнится все» и кратко изложите его суть:

13. Впишите слово: «Перелом за перелом, око за […], […] за зуб; как он сделал повреждение на теле человека, так и ему должно сделать».

14. Впишите слово: «Продать за […] похлебку» (поступиться чем-либо важным ради мелкой выгоды).

15. Прочтите изречение: «Продать за чечевичную похлебку» и коротко изложите его суть.

16. Впишите слово: «За […] сребренников Иуда предал Христа первосвященникам».

17. Впишите слово: «Не судите, да […] будете».

18. Впишите слово: «Если кто не хочет […], тот и не ешь».

19. Впишите слово: «*И сел Иисус против сокровищницы и смотрел, как народ кладет* […] *в сокровищницу. Многие богатые клали много. Придя же, одна бедная вдова положила две* […]*, что составляет кодрант. Подозвав учеников Своих, Иисус сказал им: истинно говорю вам, что эта бедная вдова положила больше всех, клавших в сокровищницу, ибо все клали от избытка своего, а она от скудости своей положила все, что имела, все пропитание свое*».

Тестовые задания

1. Может ли религиозная организация для образовательной и просветительской деятельности создать образовательную организацию или учредить средство массовой информации?

а) да, это предполагается ст. 18 ФЗ № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях»

б) нет

в) не знаю

г) затрудняюсь ответить

2. Связано ли появление школьного предмета «Основы православной культуры» и направления подготовки высшего образования «Теология» с просветительской деятельностью РПЦ?

а) нет

б) не знаю

в) да, РПЦ имеет достаточно сильное влияние на развитие различных сторон государственной и общественной жизни

г) возможно, но не только с деятельностью РПЦ

3. Имеет ли отношение к просветительской деятельности РПЦ деятельность воскресных школ? Может ли вести занятия в воскресной школе настоятель Храма?

а) ответ утвердительный на оба вопроса

б) не знаю

в) сомневаюсь

г) возможно, но не только с просветительской

4. Воскресные школы имеет отношение к просветительской деятельностью РПЦ?

а) да

б) не знаю

в) сомневаюсь

г) возможно, но не только с просветительской

5. Что еще кроме образовательной деятельности можно отнести к просветительской деятельностью РПЦ?

а) каналы на телевидении, радио

б) передачи, выступления экспертов по вопросам православия

в) трансляция празднования православных праздников по основным медиа-каналам

г) выставки, приуроченные к православным праздникам

д) помощь малоимущим

6. В чем заключается разница между благотворительной деятельностью светских организаций и религиозных организаций РПЦ?

а) популизм

б) светскость

в) дистанцированность

г) принцип милосердия как образ жизни

д) неумение понять

7. Может ли социальная деятельность религиозных организаций на практике стать причиной судебного разбирательства?

а) такие факты известны, они связаны с деятельностью религиозных организаций в медицинских учреждениях

б) нет

в) иногда

г) затрудняюсь дать ответ

8. Относится ли организация благотворительных столовых к социальной деятельности РПЦ и ее канонических подразделений?

а) нет

б) да

в) возможно

г) затрудняюсь дать ответ

9. Можно ли монастыри считать центрами социального служения?

а) нет

б) не всегда

в) возможно

г) да

10. Могут ли социальные проблемы решаться через личные контакты с властями и представителями бизнеса? За счет чего?

а) нет

б) да, за счет мужества и стойкости духовенства, готовности служить бескорыстно

в) возможно

г) затрудняюсь дать ответ

11. Связано ли с миссионерской деятельностью паломничество к святыням?

а) нет

б) возможно

в) да

г) затрудняюсь дать ответ

12. Относятся ли к просветительской или миссионерской работе РПЦ Рождественские чтения и Кирилло-Мефодиевские чтения?

а) социальная

б) просветительско-миссионерская

в) миссионерская

г) просветительская

13. Какие проблемы связаны с просветительской и миссионерской деятельностью РПЦ?

а) проблема сотрудничества

б) проблема глобализации

в) проблема духовного просвещения, формирования нового мышления

г) проблема взаимодействия

14. Осуществляется ли духовно-просветительская деятельность религиозными организациями через информационное пространство?

а) нет

б) возможно

в) да

г) церковные богослужения, обращения религиозных деятелей в праздничные дни

15. В отечественной историографии под просветительской деятельностью Православной Церкви в основном понимается работа Церкви в какой из перечисленных сфер?

а) воспитание

б) образование

в) социальной работы

г) благотворительности

16. Сколько уровней осуществления церковной благотворительности можно выделить?

а) синодальный, епархиальный, местный (приходской)

б) центральный и епархиальный

в) федеральный и региональный

г) социальный и индивидуальный

17. Перечислите основные проблемы просветительской деятельности.

а) соработничество

б) взаимодействие

в) милосердие

г) взаимопомощь в среде духовенства, благотворительная деятельность, борьба за трезвость

18. Участвуют ли лично священнослужители в сборе денег, различных продуктов и предметов, необходимых людям, а также на благотворительные нужды?

а) нет

б) возможно

в) да

г) затрудняюсь ответить

19. В каких двух направлениях может осуществляться церковная благотворительность?

а) материальном и духовном

б) социальном и индивидуальном

в) федеральном и региональном

г) епархиальном и приходском

20. Что относится к основным формам социального служения?

а) понимание

б) опека и нравственное исправление

в) милосердие

г) сочувствие

Б1.В.ДВ.05.01 Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений

Содержание

Б1.В.ДВ.05.02 Организация деятельности прихода

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Мини-кейсы

1. Религиозная организация в рамках паломнической деятельности организовала путешествие (поездку), совершаемую в целях отдыха и развлечений, осуществления деятельности, связанной с получением дохода от источников в месте временного пребывания. Может ли быть совершена такая поездка как паломническая?

2. Влечет ли нарушение законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях в соответствии с законодательством Российской Федерации какую-либо ответственность.

3. Некое лицо С. на своей персональной интернет-странице в социальной сети, доступной для просмотра неопределенному кругу лиц, разместил изображения видоизмененных предметов религиозного почитания, а также знаков и эмблем мировоззренческой символики и атрибутики, в числе которых, в частности, провокационное изображение образа Иисуса Христа. Согласно пояснениям С., размещая указанные образы на своей интернет-странице в социальной сети, он осознавал, что они привлекают к себе внимание окружающих и производят определенное воздействие на чувства. Если данное действие является нарушением, как бы Вы определили его суть?

4. Деятельность религиозного объединения, направленная на распространение информации о своем вероучении среди лиц, не являющихся участниками (последователями) данного религиозного объединения, в целях вовлечения указанных лиц в состав участников (последователей) религиозного объединения, осуществляемая непосредственно религиозными объединениями либо уполномоченными ими гражданами и (или) юридическими лицами публично, при помощи средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» либо другими законными способами может быть признана миссионерской?

5. Установленный в ходе проверки факт неведения бухгалтерского учета в религиозной организации при одновременном подтверждении движения денежных средств в организации банковской выпиской с ее счета будет попадать под действие Федерального законодательства?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Мини-кейсы

1. Местная православная религиозная организация получила в срочное возмездное пользование для деятельности прихода нежилое здание на основании договора аренды. Комитетом по управлению муниципальным имуществом города в отношении того же здания заключен новый договор аренды на определенный срок, здание передано приходу по договору безвозмездного пользования для осуществления религиозной деятельности, определенной уставом прихода, на новый срок. Приход обратился в Комитет по управлению муниципальным имуществом города с просьбой о передаче здания в собственность на

основании Федерального закона от № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности», но получил отказ. Муниципалитет на протяжении 12 лет предоставлял данное имущество в пользование, но после того как религиозная организация решила воспользоваться правом, которое предоставляет ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности», получило отказ. Может ли религиозная организация обратиться в суд для решения вопроса?

2. Иванов Иван вел миссионерскую деятельность, но без документов, удостоверяющих его статус, полномочия, принадлежность к религиозной организации в этой деятельности. Должен ли выдаться такой документ представителю религиозной организации?

3. Должен ли каждый вид работ, который реализовывается каноническим подразделением, осуществляться в соответствии с конкретным планом?

4. Некая религиозная организация, допускала в своей деятельности нарушения требований действующего российского законодательства, в связи с чем Управление Минюста решило применить соответствующие меры реагирования вплоть до прекращения деятельности. Может ли организация устранить допущенные ею нарушения, выявленные в ходе проведения контрольных мероприятий, и продолжить осуществлять свою деятельность в рамках закона?

5. Учредитель (учредители) религиозной организации может (могут) выполнять функции органа религиозной организации или членов коллегиального органа религиозной организации. Каким (и) документами или установлениями определяются вопросы участия учредителей и иных юридических или физических лиц в деятельности религиозных организаций?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Мини-кейсы

1. Опираясь на закон об ответственности за административные правонарушения, ответьте, могут ли представители местной православной организации проводить религиозные обряды в нежилом помещении, предоставленном собственником данного помещения с 9 до 21 часа, если в жилой комнате (квартире), находящейся за стеной, создается непостоянный колеблющийся шум, уровень звука которого составляет (л.д.117-118)? Дайте ответ и обоснуйте его.

2. Может ли религиозное объединение создаваться и действовать без государственной регистрации в целях совместного исповедания и распространения веры, но при этом претендовать на права и льготы, предусмотренные Законом о свободе совести для религиозных организаций? Дайте ответ, со ссылкой на конкретный законодательный акт.

3. Является ли нарушение руководителем (уполномоченным представителем) действующей религиозной группы законодательного требования о необходимости уведомления уполномоченного органа государственной власти о продолжении деятельности деянием, влекущим административную ответственность. Какой частью кодекса об административной ответственности регламентируются подобные действия.

4. Влечет ли за собой наложение административного штрафа или других последствий осуществление религиозной организацией деятельности без указания своего официального полного наименования, в том числе выпуск или распространение в рамках миссионерской деятельности литературы, печатных, аудио- и видеоматериалов без маркировки с указанным наименованием или с неполной либо заведомо ложной маркировкой?

5. В статье 14 Конституции РФ говорится об отделении религии и государства. Учитывая это, может ли Русская Православная Церковь входить в систему общегосударственных финансовых отношений и выступать как объект налогообложения? Отвечая, обоснуйте сказанное.

6. В ходе плановой выездной проверки выяснено, что в состав местной централизованной религиозной организации входит две местных организации, а печать не содержит полного наименования организации; в сети Интернет не размещена и не предоставлена средствам массовой информации для опубликования информация о продолжении деятельности религиозной организации. Является ли это основанием для ликвидации религиозной организации и соответствует ли это требованиям Федерального закона «О некоммерческих организациях» и исключения ее из Единого государственного реестра юридических лиц?

7. В ходе плановой выездной проверки выяснено, что печатные материалы местной централизованной религиозной организации не содержат маркировку с официальным полным наименованием организации, а на маркировке брошюр «******» используется неполное наименование организации. Является ли это нарушением требования Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»? Какой статьей данного ФЗ это регламентируется?

8. На основании приказа Министерства юстиции Российской Федерации была проведена проверка соответствия деятельности религиозной организации предусмотренным в ее Уставе целям и порядку деятельности. Организация не представила необходимые документы на проверку, поэтому в ходе проверки были изучены документы учетного дела организации, имеющиеся в распоряжении Минюста России. Установлено, что религиозная организация не указала свое полное наименование при осуществлении своей деятельности, тогда как Устав организации содержит сокращенное наименование религиозной организации на русском и английском языках. Нарушает ли организация законодательство?

9. В результате проверки деятельности религиозной организации было установлено, что в ЕГРЮЛ был внесен один адрес (по сведениям, внесенным в ЕГРЮЛ в 2002 г., адрес (место нахождения) организации: г. Саранск ул. Большевистская, д. 17 оф. 107), а в отчетах о своей деятельности организация указывает иной адрес (за 2021 г. организация указывает адрес: г. Саранск ул. Пр. Ленина д. 6.). Несет ли организация ответственность за изменение сведений, обязана ли она информировать орган, принявший решение о ее государственной регистрации, о произошедших изменениях и в какой срок?

10. Факт, получивший широкий общественный резонанс в 1990 годы – беспошлинный ввоз подакцизной табачной продукции в Россию под эгидой Штаба по гуманитарной помощи РПЦ (льготы были введены по просьбе Патриарха в 1996 году). О чем свидетельствует данный факт?

11. Всегда ли соблюдается условие, что юридически иерархическая структура РПЦ основана на том, что одна вышестоящая религиозная организация является учредителем нижестоящих религиозных организаций?

Тестовые задания

1. Какие конкретно внутрицерковные отношения затрагиваются государственным правотворчеством?

а) имущественные

б) частично финансовые

в) личности и социума

г) трудовые

д) государственно-церковные

2. Какие из источников права являются одними из основных, регулирующих церковные отношения в Российской Федерации? Какие из них вы можете назвать?

а) Проект постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Порядка ведения Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния»

б) Реестр международных соглашений субъектов Российской Федерации

в) Конституция РФ

г) О свободе совести и религиозных объединениях

3. Соотнесите нормативно-правовой акт и сферу, регулируемых им отношений?

а) Федеральный закон № 7-ФЗ от 12.12.1996 «О некоммерческих организациях», применительно к религиозным организациям»

б) Федеральный закон № 125-ФЗ от 26.09.1997 «О свободе совести и о религиозных объединениях»

в) Уголовный кодекс РФ

1) права личности

2) права и условия деятельности религиозных организаций; надзор и контроль за исполнением законодательства

3) создание, реорганизация и ликвидация некоммерческой организации

4. Какой правовой статус имеет Русская Православная Церковь как юридическое лицо?

а) отраслевой

б) общий

в) специальный

г) индивидуальный

д) базовый

5. Выберите и соотнесите конкретный правовой статус и соответствующий ему аргумент, касающиеся части 4 статьи 13 Конституции РФ, устанавливающей право на объединение граждан и их равенство перед законом.

а) данные нормы говорят об особом положении объединений граждан

б) данные нормы говорят о равенстве перед законом объединений граждан

1) общий

2) частный

6. Каким законом устанавливается специальный статус богослужебного имущества?

7. Могут ли положения федеральных законов придавать значение внутренним установлениям Русской Православной Церкви?

8. Сформулированы ли актуальные сегодня концепции, в которых анализируется православное отношение к хозяйственной деятельности, труду, социальные проблемы и традиции предпринимательства, находясь в концептуальном плане в русле раннехристианских оценок и воззрений, в виде конкретного документа (типа папской энциклики у католиков)?

а) да, но затрудняюсь сказать в каком документе

б) сформулированы в «Налоговом кодексе РФ»

в) сформулированы в «Основах социальной концепции РПЦ»

г) нет, не сформулированы

9. Является ли проблема получения прибыли честным путем и личным трудом сегодня актуальной? Уделялось ли ей внимание в ветхозаветных и новозаветных текстах?

а) является, ей всегда уделялось пристальное внимание

б) не является, не уделялось внимание

в) частично, редко упоминалась

г) является, но раньше не уделялось внимание

10. Как в православии решается проблема конкурентной борьбы в контексте рыночных отношений?

а) конкурентная борьба должна строго подчиняться моральным нормам

б) рыночные отношения отрицаются

в) конкурентная борьба подчиняется законам рынка и бизнеса

г) конкурентная борьба приемлема и допустима в рамках законодательства.

11. Выберите и соотнесите ответ и довод, касающиеся участия православных религиозных организаций Российской Федерации в различных сферах хозяйственно-предпринимательской деятельности и необходимости утверждения особой трудовой этики.

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

1) в силу отсутствия особого отношения к религиозным организациям

2) в силу нравственно-религиозной трактовки оптимальных экономических отношений

3) в силу равенства перед законом всех

12. Проблема распространенности тех или иных религиозных направлений в Российской Федерации может влиять на деятельность религиозных организаций? Какими нормативно-правовыми актами она регулируется?

13. В III разделе «Основ социальной концепции РПЦ» говорится: «Церковь не должна брать на себя функции, принадлежащие государству <…> В то же время Церковь может обращаться к государственной власти с просьбой или призывом употребить власть в тех или иных случаях, однако право решения этого вопроса остается за государством». Таким образом, РПЦ настраивает и прихожан, и священников на:

а) индифферентное отношение к происходящему в государственной сфере

б) активное участие в общественных и государственных делах

в) положительное отношение к происходящему в государственной сфере

г) отрицательное отношение к происходящему в государственной сфере

14. Может ли, на Ваш взгляд, добиться экономического успеха государство (страна), в котором(й), религия оказывает воздействие на сознание и стимулы экономической деятельности человека, создавая соответствующий нравственный фон, формируя трудовую мораль? Обоснуйте.

а) нет, так как это невозможно сделать, опираясь на нравственные нормы

б) да, о чем свидетельствует опыт мировых религий

в) религия и экономический успех – не совместимы

г) возможно, но сложно

15. Может ли быть извлечение прибыли основным критерием деятельности религиозной организации?

а) может, поскольку религиозная организация должна себя содержать

б) п.1 ст. 2 ФЗ РФ «О некоммерческих организациях» гласит, что извлечение прибыли не должно являться основой деятельности

в) если религиозная организация находится в условиях рынка, может

г) это не определяется законом

16. Какие из перечисленных предпринимательских операций религиозных организаций не подлежат действию налоговых норм?

а) реализация предметов культового назначения и литературы

б) проведение религиозных обрядов, церемоний, культовых действий, молитвенных собраний

в) реализация продукции, произведенной религиозной организацией

г) зарплата, начисляемая работникам религиозной организации

17. Может ли настоятель Канонического подразделения принять решение направить прибыль, полученную в результате предпринимательской деятельности, на реализацию неуставных целей?

а) да, так как он является настоятелем и может без ограничений по своему усмотрению распоряжаться прибылью Храма

б) нет, так как он должен это вынести на коллегиальное обсуждение

в) нет, так как в этом он никем не ограничивается

г) нет, так как это является ограничительным условием, в соответствии с которым осуществляется экономическая деятельность РПЦ

18. Может ли экономическая деятельность противоречить основным целям созданной религиозной организации? В каком из документов эти цели прописаны?

а) Нет. В основах социальной концепции РПЦ

б) Нет. В Уставе религиозной организации

в) Нет. В ФЗ РФ «О некоммерческих организациях»

г) Нет. В ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

д) Нет. В «Налоговом кодексе РФ»

19. Как осуществляется финансовая отчетность и учет в религиозной организации? Каким документом регламентируется?

а) правилами, установленными ФЗ № 402 «О бухгалтерском учете»

б) правилами, установленными религиозной организацией

в) правилами, установленными Министерством экономического развития РФ

г) правилами, установленными «Налоговым кодексом РФ»

20. К собственным средствам религиозной организации относятся:

а) пожертвования физических и юридических лиц

б) доходы от разрешенных видов предпринимательской деятельности

в) поступления от общественных и благотворительных фондов

г) средства от распространения предметов религиозного назначения и литературы

д) сдача в аренду имущества нерелигиозного назначения

е) сдача в аренду предметов религиозного назначения

21. Выберите закон, в котором говорится о юридическом лице и соотнесите с ним требования, которым юридическое лицо должно отвечать.

а) в статье 48 Гражданского кодекса РФ

б) в Уставе РПЦ

в) в нескольких документах

1) наличие имущества; возможность отвечать по обязательствам; приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности; быть истцом и ответчиком в суде

2) иметь отношение к РПЦ

3) иметь отношение к Российской Федерации

22. Настоятель Храма может выступать ответчиком в суде от имени религиозной организации?

а) нет

б) в определенных случаях

в) да

г) затрудняюсь ответить

23. Может ли благотворительная помощь, оказываемая священнослужителями малоимущим, считаться нарушением административных норм?

а) да

б) в определенных случаях

в) нет

г) затрудняюсь ответить

24. Может ли настоятель Храма сдавать в аренду имущество религиозного назначения?

а) нет. Это указано в типовом уставе РПЦ

б) может распоряжаться им по своему усмотрению

в) должен, так как храму нужны доходы

г) нет. Это запрещено законодательно

25. Должен ли быть представлен Устав религиозной организации при процедуре государственной регистрации религиозной организации как юридического лица?

а) нет, если не пожелает религиозная организация

б) да, по запросу
в) категорически нет
г) да, при его наличии
д) да, это обязательное условие

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Мини-кейсы

1. Согласно Священному Писанию жертва является святой, то есть принадлежащей Господу, жертвователь подает Богу, а не священнику. Жертва – это добровольный акт, совершаемый верующими в религиозных целях. Жертва призвана поддерживать не только служителей Церкви, но и весь народ Божий. Жертва, как посвященная Богу, неприкосновенна, а всякий похищающий ее должен возвратить больше, чем похитил. Таким образом, пожертвования стоят в ряду основных заповедей, данных человеку Богом. Могут ли законы, регулирующие финансы и экономику государства, в частности государственное налогообложение, автоматически распространяться на пожертвования?

2. П. А. Флоренский, в своей главной книге «Столп и утверждение истины», в 8 письме приводит Изречение Иисуса Христа: «Кто стремится быть богатым, – гласит оно, – тот подобен человеку, пьющему морскую воду: чем более он пьет, тем сильнее в нем становится жажда, и никогда он не перестанет пить, пока не погибнет». Сформулируйте проблему, которая лежит в основе сути данной фразы.

3. В Уставе Русской Православной Церкви говорится: «священнослужители и церковные работники – граждане Российской Федерации получают в установленном порядке государственную пенсию, если они работают в канонических подразделениях Русской Православной Церкви, являющихся юридическими лицами. Как решается проблема пенсионного обеспечения священнослужителей и церковных работников?

4. Развитие товарно-денежных отношений ведет к разложению религиозного хозяйства и экономики. И это совершенно неизбежно, ведь развитый рынок характеризуется чертами, диаметрально противоположными религиозной экономике. При помощи 4-5 слов или словосочетаний охарактеризуйте суть рыночной и религиозной экономики.

5. Когда денежные средства от физических и юридических лиц в виде добровольных пожертвований вносятся непосредственно в кассу религиозной организации. В назначении платежа указывается: «Добровольное пожертвование на...», а вместо многоточия вписывается пожелание жертвователя, на какие конкретные уставные цели должны быть направлены поступающие денежные средства. Что делать в том случае, если жертвователь затрудняется указать конкретную цель и возникает проблема определения актуальных нужд прихода?

6. Может ли быть церковь, находящаяся в каноническом единстве с РПЦ, быть имущественно и финансово независимой от Московской патриархии? Приведите пример хотя бы одной церкви, имеющей имущественную и финансовую независимость от Московской патриархии.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Мини-кейсы

1. «Основы социальной концепции РПЦ» – документ, в котором церковь отражает свою позицию по отношению к политике, обществу и государству; письменные соглашения,

которые церковь заключила с такими государственными учреждениями, как Министерство обороны РФ, образования, здравоохранения и т. п. Установки, следующие из этого документа, носят формальный или неформальный характер?

2. Различные виды церковной социальной работы предполагают разные затраты на ее осуществление. Статьи затрат зависят от вида социальной деятельности и реализации тех или иных целей. Размышляя о затратах, подумайте, какими они могут быть? Перечислите от трех до 6 видов затрат.

3. Широкий и неоднозначный диапазон церковной социальной работы затрудняет ее оценку. В качественной оценке социальной работы высока степень субъективности, которая связана с рядом причин. Что может выступать в качестве показателя эффективности на макроуровне диаконии?

4. Проблема многих православных организаций – отсутствие реальных дел милосердия, даже внутри собственного прихода. Нынешние времена требуют проповеди действием, что позволит преодолеть закрытость православной общины от «мира» как в личностном, так и в организационном измерении. Согласно Постановлениям Архиерейского Собора 2011 г., только при крупных приходах должна быть введена штатная должность социального работника. Однако, данное решение не означает, что всем остальным приходам не нужно заниматься социальной деятельностью. Какой Вы видите выход из данной ситуации?

5. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» определяет, чем вправе заниматься религиозные организации РПЦ. Какой деятельностью вправе заниматься религиозные организации РПЦ?

6. Социальную деятельность Русской Православной Церкви можно определить, как систему ее взаимодействий с другими социальными подсистемами, в процессе которой происходит реализация социально значимых функций данного социального института. Кратко обозначьте фундаментальные цели РПЦ в области социального служения?

7. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» были приняты на юбилейном Архиерейском соборе 2000 года. Это первый официальный документ Русской Православной Церкви, посвященный современным общественно значимым проблемам. Каждый из разделов концепции освещает отдельную проблему. Назовите какое количество разделов в концепции и перечислите 2-3 проблемы.

8. 27 марта 2007 года на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви утвержден документ «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви», разработанный Синодальным миссионерским отделом Московского Патриархата. Какие понятия настоящей Концепции используются для обозначения Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви? Они применяются, как равнозначные, термины?

9. Можем ли мы одним из важнейших направлений культурно-просветительской и научной деятельности Саранской и Мордовской епархии РПЦ отнести мероприятия, связанные с канонизацией непобедимого адмирала Федора Федоровича Ушакова? Почему?

10. Один из аспектов социального служения Церкви, который и сегодня является крайне востребованным – «Обществе трезвости» как действенный инструмент в борьбе с пьянством. Пьянство – это тяжелое явление, плохо поддающееся влиянию. Священнослужители Саранской и Мордовской епархии не только активно в нее включились, но и блестяще доказали, что успешная борьба с пьянством вполне возможна. Можем ли мы рассматривать методы и опыт церковного врачевания социальных недугов общества как одну из форм социального служения?

Контрольные задания

1. Впишите слово: «Не собирайте себе сокровищ на земле… но собирайте себе сокровища на […].

2. Прочитайте выражение ««Не собирайте себе сокровищ на земле… но собирайте себе сокровища на небе» и соотнесите ценности и основание их принадлежности (земное или небесное):

а) сокровища земные

б) сокровища небесные

1) безграничная любовь к Богу, добрые дела, исполнение Закона Божьего и заповедей Божьих, любовь к ближним и к врагам, самопожертвование, покаяние, пост, искоренение эгоизма и гордыни

2) богатство, роскошь, деньги, золото, драгоценности

3. Впишите слово: «Взгляните на птиц небесных: они ни сеют, ни жнут, ни собирают в житницы; и Отец ваш Небесный […].

4. Прочитайте выражение «Взгляните на птиц небесных: они ни сеют, ни жнут, ни собирают в житницы; и Отец ваш Небесный питает их» и кратко изложите его главную мысль.

5. Впишите слово: «Не оставайтесь должными никому ничем, кроме […].

6. Прочитайте выражение «Не оставайтесь должными никому ничем, кроме взаимной любви» и кратко изложите его главную мысль:

7. Впишите слово: «Жнешь, где не сеял, и собираешь, где […].

8. Как вы понимаете значение словосочетания «жнет, где не сеял»?

9. Впишите слово: «Берешь, чего не клал, […], чего не сеял».

10. Впишите слово: «Манна […] (неожиданная помощь).

11. Впишите слово: «Ни одна […] или ни одна черта не прейдет из закона, пока не исполнится все».

12. Прочтите изречение «Ни одна йота или ни одна черта не прейдет из закона, пока не исполнится все» и кратко изложите его суть:

13. Впишите слово: «Перелом за перелом, око за […], […] за зуб; как он сделал повреждение на теле человека, так и ему должно сделать».

14. Впишите слово: «Продать за […] похлебку» (поступиться чем-либо важным ради мелкой выгоды).

15. Прочтите изречение: «Продать за чечевичную похлебку» и коротко изложите его суть.

16. Впишите слово: «За […] сребренников Иуда предал Христа первосвященникам».

17. Впишите слово: «Не судите, да […] будете».

18. Впишите слово: «Если кто не хочет […], тот и не ешь».

19. Впишите слово: «*И сел Иисус против сокровищницы и смотрел, как народ кладет* […] *в сокровищницу. Многие богатые клали много. Придя же, одна бедная вдова положила две* […]*, что составляет кодрант. Подозвав учеников Своих, Иисус сказал им: истинно говорю вам, что эта бедная вдова положила больше всех, клавших в сокровищницу, ибо все клали от избытка своего, а она от скудости своей положила все, что имела, все пропитание свое*».

Тестовые задания

1. Может ли религиозная организация для образовательной и просветительской деятельности создать образовательную организацию или учредить средство массовой информации?

а) да, это предполагается ст. 18 ФЗ № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях»

б) нет

в) не знаю

г) затрудняюсь ответить

2. Связано ли появление школьного предмета «Основы православной культуры» и направления подготовки высшего образования «Теология» с просветительской деятельностью РПЦ?

а) нет

б) не знаю

в) да, РПЦ имеет достаточно сильное влияние на развитие различных сторон государственной и общественной жизни

г) возможно, но не только с деятельностью РПЦ

3. Имеет ли отношение к просветительской деятельности РПЦ деятельность воскресных школ? Может ли вести занятия в воскресной школе настоятель Храма?

а) ответ утвердительный на оба вопроса

б) не знаю

в) сомневаюсь

г) возможно, но не только с просветительской

4. Воскресные школы имеет отношение к просветительской деятельностью РПЦ?

а) да

б) не знаю

в) сомневаюсь

г) возможно, но не только с просветительской

5. Что еще кроме образовательной деятельности можно отнести к просветительской деятельностью РПЦ?

а) каналы на телевидении, радио

б) передачи, выступления экспертов по вопросам православия

в) трансляция празднования православных праздников по основным медиа-каналам

г) выставки, приуроченные к православным праздникам

д) помощь малоимущим

6. В чем заключается разница между благотворительной деятельностью светских организаций и религиозных организаций РПЦ?

а) популизм

б) светскость

в) дистанцированность

г) принцип милосердия как образ жизни

д) неумение понять

7. Может ли социальная деятельность религиозных организаций на практике стать причиной судебного разбирательства?

а) такие факты известны, они связаны с деятельностью религиозных организаций в медицинских учреждениях

б) нет

в) иногда

г) затрудняюсь дать ответ

8. Относится ли организация благотворительных столовых к социальной деятельности РПЦ и ее канонических подразделений?

а) нет

б) да

в) возможно

г) затрудняюсь дать ответ

9. Можно ли монастыри считать центрами социального служения?

а) нет

б) не всегда

в) возможно

г) да

10. Могут ли социальные проблемы решаться через личные контакты с властями и представителями бизнеса? За счет чего?

а) нет

б) да, за счет мужества и стойкости духовенства, готовности служить бескорыстно

в) возможно

г) затрудняюсь дать ответ

11. Связано ли с миссионерской деятельностью паломничество к святыням?

а) нет

б) возможно

в) да

г) затрудняюсь дать ответ

12. Относятся ли к просветительской или миссионерской работе РПЦ Рождественские чтения и Кирилло-Мефодиевские чтения?

а) социальная

б) просветительско-миссионерская

в) миссионерская

г) просветительская

13. Какие проблемы связаны с просветительской и миссионерской деятельностью РПЦ?

а) проблема сотрудничества

б) проблема глобализации

в) проблема духовного просвещения, формирования нового мышления

г) проблема взаимодействия

14. Осуществляется ли духовно-просветительская деятельность религиозными организациями через информационное пространство?

а) нет

б) возможно

в) да

г) церковные богослужения, обращения религиозных деятелей в праздничные дни

15. В отечественной историографии под просветительской деятельностью Православной Церкви в основном понимается работа Церкви в какой из перечисленных сфер?

а) воспитание

б) образование

в) социальной работы

г) благотворительности

16. Сколько уровней осуществления церковной благотворительности можно выделить?

а) синодальный, епархиальный, местный (приходской)

б) центральный и епархиальный

в) федеральный и региональный

г) социальный и индивидуальный

17. Перечислите основные проблемы просветительской деятельности.

а) соработничество

б) взаимодействие

в) милосердие

г) взаимопомощь в среде духовенства, благотворительная деятельность, борьба за трезвость

18. Участвуют ли лично священнослужители в сборе денег, различных продуктов и предметов, необходимых людям, а также на благотворительные нужды?

а) нет

б) возможно

в) да

г) затрудняюсь ответить

19. В каких двух направлениях может осуществляться церковная благотворительность?

а) материальном и духовном

б) социальном и индивидуальном

в) федеральном и региональном

г) епархиальном и приходском

20. Что относится к основным формам социального служения?

а) понимание

б) опека и нравственное исправление

в) милосердие

г) сочувствие

Б1.В.ДВ.05.02 Организация деятельности прихода
Содержание

Б1.В.ДВ.06.01 Физическая культура и спорт (волейбол)

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Физическая культура представляет собой …

а) учебный предмет в учебном заведении

б) выполнение физических упражнений

в) процесс совершенствования возможностей человека

г) часть человеческой культуры

2. Физическая культура личности характеризуется …

а) знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями, о способах укрепления здоровья и повышения физической подготовленности, правилах контроля за индивидуальным физическим развитием и физической работоспособностью

б) уровнем развития физических качеств силы, быстроты и выносливости, достижения высокой техники владения двигательными действиями одного вида спорта

в) качественным свойством человека, проявляющимся в здоровом образе жизни, крепком здоровье, высокой физической и двигательной подготовленности, владении знаниями, умениями по организации и проведению индивидуальных и коллективных занятий

3. Каковы роль и значение занятий физической культурой для человека?

а) занятия физической культурой способствуют развитию культуры человека, укреплению его здоровья и повышению общей работоспособности

б) занятия физической культурой содействуют оптимизации психических и физиологических процессов, прививают навыки культурного общения и поведения, положительно сказываются на развитие умственных, эстетических, нравственных качеств человека

в) занятия физической культурой являются одним из условий всестороннего физического, психического и нравственного развития человека, укрепления его здоровья и продления сроков активной творческой деятельности, приобретения навыков и умений в организации и проведении разнообразных форм ЗОЖ

4. Для оценки физического развития человека наиболее часто используют …

а) индивидуальные показатели жизненной емкости легких, формы осанки и телосложения, длины и массы тела

б) индивидуальные показатели уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

в) индивидуальные показатели сформированности двигательных умений и навыков.

5. Физическая подготовка представляет собой …

а) целенаправленный педагогический процесс подготовки человека к трудовой деятельности

б) целенаправленный процесс воспитания двигательных (физических) качеств человека и связанных с ними способностей

в) целенаправленный педагогический процесс по восстановлению физических и духовных сил человека

6. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены происходит касание …

а) затылком, ягодицами, пятками

б) затылком, спиной, пятками

в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

7. Главной причиной нарушения осанки является …

а) привычка к определенным позам

б) слабость мышц

в) отсутствие движений во время школьных уроков

г) ношение сумки-портфеля на одном плече

8. Профилактика нарушения осанки осуществляется с помощью …

а) скоростных упражнений

б) упражнений на «гибкость»

в) силовых упражнений

г) упражнений «на выносливость»

9. Физическое упражнение – это …

а) действие, выполняемое для приобретения и совершенствования каких-либо физических качеств, умений и двигательных навыков

б) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека

в) двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека

10. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения…

а) основы техники

б) ведущего звена техники

в) деталей техники

г) исходного положения

11. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что …

а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости

б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации

в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения

г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени

12. Под силой как физическим качеством понимается …

а) способность поднимать тяжелые предметы

б) свойство человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений

в) свойство человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений

г) комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему

13. Наиболее распространенным методом совершенствования скоростно-силовых способностей является …

а) интервальная тренировка

б) метод расчлененно-конструктивного упражнения

в) метод выполнения упражнений с переменной интенсивностью

г) метод повторного выполнения упражнения

14. Для развития быстроты используют …

а) подвижные и спортивные игры

б) упражнения в беге с максимальной скоростью

в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений

г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

15. Под гибкостью как физическим качеством понимается …

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата, определяющий глубину наклона

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных сокращений

в) комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев

г) эластичность мышц и связок

16. Выносливость человека не зависит от …

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения

б) антропометрических данных человека

в) выдержки и умения терпеть утомление

г) сократительных свойств мышц

17. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются …

а) самонаблюдение

б) самоконтроль

в) самочувствие

г) все вышеперечисленное

18. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит …

а) в успешной подготовке к профессиональной деятельности

б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов

в) развитии умений, знаний и навыков

г) все вышеперечисленное

19. Утренняя гигиеническая гимнастика относится …

а) к оздоровительно-развивающей гимнастике

б) оздоровительной гимнастике

в) спортивной гимнастике

г) к профессионально-прикладной гимнастике

20. Формами производственной гимнастики являются …

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка

б) упражнения на снарядах

в) игра в настольный теннис

г) подвижные игры

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Тестовые задания

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является …

а) двигательный режим

б) рациональное питание

в) личная и общественная гигиена

г) закаливание организма

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые …

а) 25 – 30 мин.

б) 40 – 45 мин.

в) 55 – 60 мин.

г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

а) 1, 2, 3, 4

б) 2, 4, 1, 3

в) 4, 3, 2, 1

г) 3, 1, 4, 2

5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего, …

а) в целом на весь организм

б) преимущественно на суставы

в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы

6. Абу-Али Ибн-Сина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является …

а) режим сна

б) режим питания

в) спортивный режим

г) двигательный режим

7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища.

а) 1, 2, 3, 4, 5

б) 4, 3, 5, 2, 1

в) 2, 3, 4, 4, 1

г) 5, 4, 2, 1, 3

8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека.

а) 60 – 80 уд./мин.

б) 72 – 80 уд./мин.

в) 80 – 85 уд./мин.

г) 85 – 90 уд./мин.

9. Признаки наркотического отравления – …

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи

10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все студенты распределяются на следующие медицинские группы: …

а) основную, подготовительную, специальную

б) слабую, среднюю, сильную

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную

11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры: …

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей

г) все перечисленные

12. С какой целью планируют режим дня?

а) с целью организации рационального режима питания

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма

13. Оздоровительный эффект в занятиях физической культурой достигается с помощью …

а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности

б) изменения количества повторений одного и того же упражнения

в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади

г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена

14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется …

а) специальной медицинской группой

б) оздоровительной медицинской группой

в) группой лечебной физической культуры

г) группой здоровья

15. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, каких? 1) принципа систематичности, 2) принципа разнообразности, 3) принципа постепенности, 4) принципа активности, 5) принципа индивидуальности:

а) 2, 4, 5

б) 1, 2, 4

в) 3, 4, 5

г) 1, 3, 5

16. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние на …

а) рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног

б) дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме

в) внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма

г) внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма

17. К основным типам телосложения относятся …

а) недостаточный, достаточный, большой

б) легкий, средний, тяжелый

в) астенический, нормастенический, гиперстенический

г) астенический, суперстенический, мегастенический

18. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится на …

а) вегетативную нервную систему

б) дыхательную систему

в) ЦНС, ее высший отдел – головной мозг

г) подкорку головного мозга

19. Что понимается под закаливанием?

а) купание в холодной воде и хождение босиком

б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми

в) укрепление здоровья
г) приспособление организма к воздействию внешней среды
20. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?
а) распоряжением директора школы
б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) – СанПиН
в) инструкцией учителя физической культуры (тренера)
г) учебной программой

Контрольные нормативы для определения общей физической подготовленности

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
3.	Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20
4.	Бег 100 м, с.	13,5 и ниже	14,8	15,1	15,5	15,8 и выше
5.	Прыжок в длину с места, см.	240 и выше	230	215	205	200 и ниже
6.	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	13 и выше	10	9	7	5 и ниже
7.	Прыжки со скакалкой, кол-во раз за 30 с.	80 и выше	70	60	50	49 и ниже

Б1.В.ДВ.06.01 Физическая культура и спорт (волейбол)
Содержание

Б1.В.ДВ.06.02 Физическая культура и спорт (легкая атлетика)

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Физическая культура представляет собой …

а) учебный предмет в учебном заведении

б) выполнение физических упражнений

в) процесс совершенствования возможностей человека

г) часть человеческой культуры

2. Физическая культура личности характеризуется …

а) знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями, о способах укрепления здоровья и повышения физической подготовленности, правилах контроля за индивидуальным физическим развитием и физической работоспособностью

б) уровнем развития физических качеств силы, быстроты и выносливости, достижения высокой техники владения двигательными действиями одного вида спорта

в) качественным свойством человека, проявляющимся в здоровом образе жизни, крепком здоровье, высокой физической и двигательной подготовленности, владении знаниями, умениями по организации и проведению индивидуальных и коллективных занятий.

3. Каковы роль и значение занятий физической культурой для человека?

а) занятия физической культурой способствуют развитию культуры человека, укреплению его здоровья и повышению общей работоспособности

б) занятия физической культурой содействуют оптимизации психических и физиологических процессов, прививают навыки культурного общения и поведения, положительно сказываются на развитие умственных, эстетических, нравственных качеств человека

в) занятия физической культурой являются одним из условий всестороннего физического, психического и нравственного развития человека, укрепления его здоровья и продления сроков активной творческой деятельности, приобретения навыков и умений в организации и проведении разнообразных форм ЗОЖ

4. Для оценки физического развития человека наиболее часто используют …

а) индивидуальные показатели жизненной емкости легких, формы осанки и телосложения, длины и массы тела

б) индивидуальные показатели уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

в) индивидуальные показатели сформированности двигательных умений и навыков

5. Физическая подготовка представляет собой …

а) целенаправленный педагогический процесс подготовки человека к трудовой деятельности

б) целенаправленный процесс воспитания двигательных (физических) качеств человека и связанных с ними способностей

в) целенаправленный педагогический процесс по восстановлению физических и духовных сил человека

6. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены происходит касание …

а) затылком, ягодицами, пятками

б) затылком, спиной, пятками

в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

7. Главной причиной нарушения осанки является …

а) привычка к определенным позам

б) слабость мышц

в) отсутствие движений во время школьных уроков

г) ношение сумки-портфеля на одном плече

8. Профилактика нарушения осанки осуществляется с помощью …

а) скоростных упражнений

б) упражнений на «гибкость»

в) силовых упражнений

г) упражнений «на выносливость»

9. Физическое упражнение – это …

а) действие, выполняемое для приобретения и совершенствования каких-либо физических качеств, умений и двигательных навыков

б) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека

в) двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека

10. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения …

а) основ техники

б) ведущего звена техники

в) деталей техники

г) исходного положения

11. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что …

а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости

б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации

в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения

г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени

12. Под силой как физическим качеством понимается …

а) способность поднимать тяжелые предметы

б) свойство человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений

в) свойство человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений

г) комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему

13. Наиболее распространенным методом совершенствования скоростно-силовых способностей является …

а) интервальная тренировка

б) метод расчлененно-конструктивного упражнения

в) метод выполнения упражнений с переменной интенсивностью

г) метод повторного выполнения упражнения

14. Для развития быстроты используют …

а) подвижные и спортивные игры

б) упражнения в беге с максимальной скоростью

в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений

г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

15. Под гибкостью как физическим качеством понимается …

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата, определяющий глубину наклона

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных сокращений

в) комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев

г) эластичность мышц и связок

16. Выносливость человека не зависит от …

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения

б) антропометрических данных человека

в) выдержки и умения терпеть утомление

г) сократительных свойств мышц

17. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются …

а) самонаблюдением

б) самоконтролем

в) самочувствием

г) всем вышеперечисленным

18. Актуальность прикладной физической подготовки студентов состоит в …

а) успешной подготовке к профессиональной деятельности

б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов

в) развитии умений, знаний и навыков

г) все вышеперечисленное

19. Утренняя гигиеническая гимнастика относится к …

а) оздоровительно-развивающей гимнастике

б) оздоровительной гимнастике

в) спортивной гимнастике

г) прикладной гимнастике

20. Формами производственной гимнастики являются …

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка

б) упражнения на снарядах

в) игра в настольный теннис

г) подвижные игры

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Тестовые задания

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является …

а) двигательный режим

б) рациональное питание

в) личная и общественная гигиена

г) закаливание организма

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые …

а) 25 – 30 мин.

б) 40 – 45 мин.

в) 55 – 60 мин.

г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

а) 1, 2, 3, 4

б) 2, 4, 1, 3

в) 4, 3, 2, 1

г) 3, 1, 4, 2

5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего, …

а) в целом на весь организм

б) преимущественно на суставы

в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы

6. Абу-Али Ибн-Сина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является …

а) режим сна

б) режим питания

в) спортивный режим

г) двигательный режим

7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища.

а) 1, 2, 3, 4, 5

б) 4, 3, 5, 2, 1

в) 2, 3, 4, 4, 1

г) 5, 4, 2, 1, 3

8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека.

а) 60 – 80 уд./мин.

б) 72 – 80 уд./мин.

в) 80 – 85 уд./мин.

г) 85 – 90 уд./мин.

9. Признаки наркотического отравления: …

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи

10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все студенты распределяются на следующие медицинские группы:

а) основную, подготовительную, специальную

б) слабую, среднюю, сильную

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную

11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей

г) все перечисленные

12. С какой целью планируют режим дня?

а) с целью организации рационального режима питания

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма

13. Оздоровительный эффект в занятиях физической культурой достигается с помощью …

а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности

б) изменения количества повторений одного и того же упражнения

в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади

г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена

14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется …

а) специальной медицинской группой

б) оздоровительной медицинской группой

в) группой лечебной физической культуры

г) группой здоровья

15. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности.

а) 2, 4, 5

б) 1, 2, 4

в) 3, 4, 5

г) 1, 3, 5

16. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние на …

а) рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног

б) дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме

в) внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма

г) внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма

17. К основным типам телосложения относятся …

а) недостаточный, достаточный, большой

б) легкий, средний, тяжелый

в) астенический, нормастенический, гиперстенический

г) астенический, суперстенический, мегастенический

18. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится на …

а) вегетативную нервную систему

б) дыхательную систему

в) ЦНС, ее высший отдел – головной мозг

г) подкорку головного мозга

19. Что понимается под закаливанием?

а) купание в холодной воде и хождение босиком

б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми

в) укрепление здоровья
г) приспособление организма к воздействию внешней среды
20. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?
а) распоряжением директора школы
б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) – СанПиН
в) инструкцией учителя физической культуры (тренера)
г) учебной программой

Контрольные нормативы для определения общей физической подготовленности

Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Неудовлетвори-тельно	Плохо
Подтягивание из виса на перекладине				
15	12	10	7	5
Наклон из положения стоя на гимнастической скамье				
13	11	8	6	3
*Челночный бег 3*10*				
7,1	7,6	8,0	8,5	9,0
Бег 100 м				
12,6	13,5	14,4	15,4	16,3
«Складка» за 30 секунд				
20	17	14	12	10
Приседания на одной ноге («пистолет»)				
20	17	14	11	8
Толкание ядра, 6 кг				
9,30	8,70	8,20	7,80	7,20
Бег 100 м				
12,3	12,6	13,5	14,4	15,4
Метание гранаты, 700 г.				
45,00	40,00	35,00	30,00	25,00
Удержание ног в положении «угол» на перекладине/шведской стенке				
40	35	30	25	20
Лазание по канату				
Без помощи, из исходного положения сед ноги врозь, при выполнении ноги прямые горизонтально полу или ниже горизонтально го положения	Без помощи или с помощью через 5-6 перехватов, из исходного положения сед ноги врозь, при выполнении ноги прямые или подсогнуты, ниже горизонтального положения	С помощью через 3-4 перехвата, из исходного положения стойка ноги врозь, при выполнении положение ног свободное	С чередованием, из исходного положения стойка ноги врозь, при выполнении ноги подсогнуты или согнуты, горизонтально или ниже горизонтального	С помощью, из исходного положения стойка ноги врозь, при выполнении положение ног свободное
Бег с барьерами 60 м (высота барьера – 0,99 м)				
10,0	10,5	11,0	11,5	12,0
Выпрыгивания из положения упор присев за 30 секунд				
25	20	15	10	5
Бег с барьерами 60 м (высота барьера – 0,99 м)				
10,0	10,5	11,0	11,5	12,0
Прыжок в длину с разбега				

Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Неудовлетвори-тельно	Плохо
5,00	4,50	4,00	3,50	3,00
Прыжки со скакалкой за 1 мин				
100	90	80	70	60
Метание копья, 800 г				
43,00	37,00	33,00	27,00	22,0
Бег с барьерами 60 м (высота барьера – 0,99 м)				
10,5	11,0	11,5	12,0	12,5
Подтягивание из виса на перекладине				
17	15	12	10	7
Прыжок в длину с разбега				
6,00	5,50	5,00	4,60	4,20
Выпрыгивания на одной за 30 сек				
20	15	12	9	6
Спортивная ходьба, 2000 м				
10:00,0	10:50,0	11:50,0	12:55,0	13:25,0
Метание гранаты, 700 г.				
50,00	45,00	40,00	35,00	30,00
Вис на согнутых руках, сек				
50	43	36	30	25
Толкание ядра, 6 кг				
9,30	8,70	8,20	7,80	7,20
Бег 1500 м				
04:45,0	05:10,0	05:30,0	06:10,0	06:30,0
Бег 5000 м				
16:45,0	17:55,0	19:10,0	20:50,0	22:15,0

Контрольные нормативы для определения общей физической подготовленности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Плохо
	Прыжок в высоту			
1,60	1,50	1,40	1,30	1,20
	Эстафета 4 х 100 м			
52,7	56,0	01:00,0	01:05,0	01:10,0
Выпрыгивания из положения упор присев за 30 секунд				
26	22	17	12	9
Метание копья, 800 г				
47,00	43,00	37,00	33,00	27,00
Бег с барьерами 60 м (высота барьера – 0,99 м)				
10,00	10,5	11,0	11,5	12,0
Упор лежа на согнутых руках, сек				
90	75	50	35	20
Бег с барьерами 60 м (высота барьера – 0,99 м)				
10,0	10,5	11,0	11,5	12,0
Удержание ног в положении «угол» на перекладине/шведской стенке				
45	40	35	30	25
Наклон из положения стоя на гимнастической скамье				
16	13	11	8	6
Метание копья, 800 г				

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Плохо
47,00	43,00	37,00	33,00	27,00
Вис на согнутых руках, сек				
60	50	43	36	30
Броски 3-х килограммового мяча двумя руками с места, м				
8,0	6,5	5,5	4,0	3,0
Бег 100 м				
12,0	12,3	12,6	13,5	14,4
Бег 1500 м				
04:25,0	04:45,0	05:10,0	05:30,0	06:10,0
Бег 5000 м				
16:10,0	16:45,0	17:55,0	19:10,0	20:50,0
Бег с барьерами 60 м (высота барьера – 0,99 м)				
9,7	10,0	10,5	11,0	11,5
Эстафета 4 х 100 м				
51,0	52,7	56,0	01:00,0	01:05,0
Тест Купера, м				
>2800	2400–2800	2200–2399	1600–2199	<1600
Бег 5000 м				
15:50,0	16:10,0	16:45,0	17:55,0	19:10,0

Б1.В.ДВ.06.02 Физическая культура и спорт (легкая атлетика)
Содержание

Б1.В.ДВ.06.03 Физическая культура и спорт (спортивные игры)

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Тестовые задания

1. Физическая культура представляет собой …

а) учебный предмет в учебном заведении

б) выполнение физических упражнений

в) процесс совершенствования возможностей человека

г) часть человеческой культуры

2. Физическая культура личности характеризуется …

а) знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями, о способах укрепления здоровья и повышения физической подготовленности, правилах контроля за индивидуальным физическим развитием и физической работоспособностью

б) уровнем развития физических качеств силы, быстроты и выносливости, достижения высокой техники владения двигательными действиями одного вида спорта

в) качественным свойством человека, проявляющимся в здоровом образе жизни, крепком здоровье, высокой физической и двигательной подготовленности, владении знаниями, умениями по организации и проведению индивидуальных и коллективных занятий

3. Каковы роль и значение занятий физической культурой для человека?

а) занятия физической культурой способствуют развитию культуры человека, укреплению его здоровья и повышению общей работоспособности

б) занятия физической культурой содействуют оптимизации психических и физиологических процессов, прививают навыки культурного общения

и поведения, положительно сказываются на развитие умственных, эстетических, нравственных качеств человека

в) занятия физической культурой являются одним из условий всестороннего физического, психического и нравственного развития человека, укрепления его здоровья и продления сроков активной творческой деятельности, приобретения навыков и умений в организации и проведении разнообразных форм ЗОЖ

4. Для оценки физического развития человека наиболее часто используют …

а) индивидуальные показатели жизненной емкости легких, формы осанки и телосложения, длины и массы тела

б) индивидуальные показатели уровня развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

в) индивидуальные показатели сформированности двигательных умений и навыков

5. Физическая подготовка представляет собой …

а) целенаправленный педагогический процесс подготовки человека к трудовой деятельности

б) целенаправленный процесс воспитания двигательных (физических) качеств человека и связанных с ними способностей

в) целенаправленный педагогический процесс по восстановлению физических и духовных сил человека

6. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены происходит касание …

а) затылком, ягодицами, пятками

б) затылком, спиной, пятками

в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

7. Главной причиной нарушения осанки является …

а) привычка к определенным позам

б) слабость мышц

в) отсутствие движений во время школьных уроков

г) ношение сумки-портфеля на одном плече

8. Профилактика нарушения осанки осуществляется с помощью …

а) скоростных упражнений

б) упражнений на «гибкость»

в) силовых упражнений

г) упражнений «на выносливость»

9. Физическое упражнение – это …

а) действие, выполняемое для приобретения и совершенствования каких-либо физических качеств, умений и двигательных навыков

б) двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека

в) двигательное действие, с помощью которого развиваются физические качества, укрепляется здоровье и повышается работоспособность человека

10. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения …

а) основ техники

б) ведущего звена техники

в) деталей техники

г) исходного положения

11. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что …

а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости

б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации

в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения

г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени

12. Под силой как физическим качеством понимается …

а) способность поднимать тяжелые предметы

б) свойство человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений;

в) свойство человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений

г) комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему

13. Наиболее распространенным методом совершенствования скоростно-силовых способностей является …

а) интервальная тренировка

б) метод расчлененно-конструктивного упражнения

в) метод выполнения упражнений с переменной интенсивностью

г) метод повторного выполнения упражнения

14. Для развития быстроты используют …

а) подвижные и спортивные игры

б) упражнения в беге с максимальной скоростью

в) упражнения на быстроту реакции и частоту движений

г) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

15. Под гибкостью как физическим качеством понимается …

а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата, определяющий глубину наклона

б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных сокращений

в) комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев

г) эластичность мышц и связок

16. Выносливость человека не зависит от …

а) функциональных возможностей систем энергообеспечения

б) антропометрических данных человека

в) выдержки и умения терпеть утомление

г) сократительных свойств мышц

17. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются …

а) самонаблюдением

б) самоконтролем

в) самочувствием

г) всем вышеперечисленным

18. Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов состоит в …

а) успешной подготовке к профессиональной деятельности

б) подготовке к достижению высоких спортивных результатов

в) развитии умений, знаний и навыков

г) все вышеперечисленное

19. Утренняя гигиеническая гимнастика относится к …

а) оздоровительно-развивающей гимнастике

б) оздоровительной гимнастике

в) спортивной гимнастике

г) прикладной гимнастике

20. Формами производственной гимнастики являются …

а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка

б) упражнения на снарядах

в) игры в настольный теннис

г) подвижные игры

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Тестовые задания

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является …

а) двигательный режим

б) рациональное питание

в) личная и общественная гигиена

г) закаливание организма

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые …

а) 25 – 30 мин.

б) 40 – 45 мин.

в) 55 – 60 мин.

г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении

в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности; 3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

а) 1, 2, 3, 4

б) 2, 4, 1, 3

в) 4, 3, 2, 1

г) 3, 1, 4, 2

5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего, …

а) в целом на весь организм

б) преимущественно на суставы

в) на соединительно-тканные структуры опорно-двигательного аппарата

г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы

6. Абу-Али Ибн-Сина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является …

а) режим сна

б) режим питания

в) спортивный режим

г) двигательный режим

7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища.

а) 1, 2, 3, 4, 5

б) 4, 3, 5, 2, 1

в) 2, 3, 4, 4, 1

г) 5, 4, 2, 1, 3

8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека.

а) 60 – 80 уд./мин.

б) 72 – 80 уд./мин.

в) 80 – 85 уд./мин.

г) 85 – 90 уд./мин.

9. Признаки наркотического отравления: …

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк

в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи

10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все студенты распределяются на следующие медицинские группы: …

а) основную, подготовительную, специальную

б) слабую, среднюю, сильную

в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья

г) оздоровительную, физкультурную, спортивную

11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры: …

а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве

б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени

в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;

г) все перечисленные

12. С какой целью планируют режим дня?

а) с целью организации рационального режима питания

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма

13. Оздоровительный эффект в занятиях физической культурой достигается с помощью …

а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности

б) изменения количества повторений одного и того же упражнения

в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади

г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена

14. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется …

а) специальной медицинской группой

б) оздоровительной медицинской группой

в) группой лечебной физической культуры

г) группой здоровья

15. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности.

а) 2, 4, 5

б) 1, 2, 4

в) 3, 4, 5

г) 1, 3, 5

16. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние на …

а) рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног

б) дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме

в) внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма

г) внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма

17. К основным типам телосложения относятся …

а) недостаточный, достаточный, большой

б) легкий, средний, тяжелый

в) астенический, нормастенический, гиперстенический

г) астенический, суперстенический, мегастенический

18. В процессе умственного труда основная нагрузка приходится на …

а) вегетативную нервную систему

б) дыхательную систему

в) ЦНС, ее высший отдел – головной мозг

г) подкорку головного мозга

19. Что понимается под закаливанием?

а) купание в холодной воде и хождение босиком

б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми

в) укрепление здоровья
г) приспособление организма к воздействию внешней среды
20. Чем регламентируются гигиенические нормы и требования?
а) распоряжением директора школы
б) специальными санитарно-гигиеническими правилами (нормами) - СанПиН
в) инструкцией учителя физической культуры (тренера)
г) учебной программой

Контрольные нормативы по футболу

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Удар по мячу на дальность (м)	24	22	18	16	15
2.	Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5 на 1,2 м.) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек)	12	14	16	18	19
3.	Челночный бег с ведением мяча 3х10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6
4.	Бег 1000 м, мин, с.	3.50,0 и ниже	4.30,0	5.10,0	5.30,0	6.00,0 и выше
5.	Прыжок в длину с места, см.	240 и выше	230	215	205	200 и ниже
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 мин.	52 и выше	45	39	33	25 и ниже
7.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.	13 и выше	7	6	4	2 и ниже

Контрольные нормативы по волейболу

№ п/п	Контрольный норматив	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1.	Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
3.	Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20
4.	Бег 100 м, с.	13,5 и ниже	14,8	15,1	15,5	15,8 и выше
5.	Прыжок в длину с места, см.	240 и выше	230	215	205	200 и ниже
6.	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	13 и выше	10	9	7	5 и ниже
7.	Прыжки со скакалкой, кол-во раз за 30 с.	80 и выше	70	60	50	49 и ниже

Контрольные нормативы по баскетболу

№	Контрольный норматив	Оценка в баллах

п/п		5	4	3	2	1
1.	Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
2.	Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 3х10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6
4.	Бег 1000 м, мин, с.	3.50,0 и ниже	4.30,0	5.10,0	5.30,0	6.00,0 и выше
5.	Прыжок в длину с места, см.	240 и выше	230	215	205	200 и ниже
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 1 мин.	52 и выше	45	39	33	25 и ниже
7.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи), см.	13 и выше	7	6	4	2 и ниже

Б1.В.ДВ.06.03 Физическая культура и спорт (спортивные игры)
Содержание

Б2.ПК.01(У) Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика)

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Контрольные вопросы и задания

1. Представьте алгоритм начала чтения Апостола с одним прокимном.
2. Представьте алгоритм чтения аллилуария в конце чтения Апостола.
3. Представьте общие рекомендации пономарю при входе в Алтарь.
4. Представьте обязанности пономаря при прохождении Горнего места.
5. Представьте обязанности пономаря при подаче кадила.
6. Представьте обязанности алтарника во время произношения диаконом сугубой и заупокойной ектений.
7. Представьте обязанности пономаря во время панихиды.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, можно ли причаститься, если постоянно соблюдаешь пост в среду и пятницу, а не поститься три дня перед причастием.
2. Укажите, можно ли курить перед причастием в православной церкви.
3. Укажите, сколько дней воздерживаться от супружеских обязанностей перед причастием в православной церкви.
4. Укажите, нужно ли воздерживаться от супружеских обязанностей в великий пост в православной церкви.
5. Укажите, как часто нужно причащаться.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, может ли армянин стать крестным.
2. Укажите, могут ли кто-то из родителей быть крестными своим детям.
3. Укажите, может ли монах быть крестным.
4. Укажите, берет ли крестник грехи своего крестного при крещении.
5. Укажите, можно ли повенчаться без официальной росписи в ЗАГСе.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, почему мы крестимся тремя пальцами.

2. Укажите, можно ли ставить свечку за упокой самоубийцы.
3. Укажите, является ли ношение верующим нательного креста обязательным.
4. Укажите, какой сейчас год от Сотворения Мира.
5. Укажите, кто дал священникам власть отпускать грехи.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, что поется во время пасхального крестного хода.
2. Укажите, в какие дни богослужения звучат молитвословия и песнопения в честь Божией Матери.
3. Канон, имеющий восемь или девять песней, называют полным, а содержащий две, три и четыре песни – двупеснцем, трипеснцем и четверопеснцем. В какие дни поются полные каноны, в какое время краткие?
4. Укажите, через какие врата выносят Крест в праздник Воздвижения Креста Господня (14 сентября).
5. Укажите, есть ли проскомидия на Литургии Преждеосвященных Даров.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, что такое антиминс.
2. Укажите, можно ли служить без антиминса.
3. Укажите, сколько просвор используют для проскомидии.
4. Укажите, как переводится слово Проскомидия.
5. Укажите, как переводится слово Литургия.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите священные предметы на жертвеннике.
2. Укажите священные предметы на престоле.
3. Укажите, что такое Миро.
4. Укажите верную характеристику Звездицы.
5. Укажите верную характеристику Копия.
6. Укажите верную характеристику Лжицы.
7. Дайте определение понятия «священнослужители».
8. Дайте определение понятия «церковнослужители».
9. Дайте определение понятия «епископ».
10. Дайте определение понятия «священник».
11. Дайте определение понятия «диакон».
12. Укажите диаконские облачения.
13. Укажите священнические облачения.
14. Укажите архиерейские облачения.

15. Дайте определение понятия «орлецы».
16. Дайте определение понятия «рипиды».
17. Дайте определение понятия «дикирий».
18. Укажите двунадесятые праздники.
19. Укажите великие недвунадесятые праздники.
20. Укажите священно-богослужебные книги.
21. Укажите церковно-богослужебные книги.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, в какой книге содержатся неизменяемые молитвословия суточного круга, служащие приготовлением к главному Богослужению – Божественной Литургии.

2. Укажите, воспоминанию и прославлению каких событий посвящает Святая Церковь воскресные дни.

3. Укажите, воспоминанию и прославлению каких событий посвящает Святая Церковь понедельник.

4. Укажите, воспоминанию и прославлению каких событий посвящает Святая Церковь вторник.

5. Укажите, воспоминанию и прославлению каких событий посвящает Святая Церковь среду и пятницу.

6. Укажите, кого прославляет Церковь в четверг.

7. Укажите, кого прославляет Церковь в субботу.

8. Укажите, что содержит Книга Октоих.

9. Укажите, что содержит Книга Минея.

10. Укажите, что содержит Книга Месяцеслов.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, какие вещества используются в Таинстве Евхаристии.

2. Укажите, могут ли люди своим разумом познать Бога.

3. Укажите, в какой молитве кратко изложено, во что мы должны верить на основании Божественного откровения.

4. Укажите, почему Церковь может быть только одна.

5. Укажите, в каком месте Литургии происходит преосуществление Святых даров.

Б2.ПК.01(У) Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика)

Содержание

Б2.О.01.01(У) Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика)

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Контрольные вопросы и задания

1. Представьте алгоритм начала чтения Апостола с одним прокимном.
2. Представьте алгоритм чтения аллилуария в конце чтения Апостола.
3. Представьте общие рекомендации пономарю при входе в Алтарь.
4. Представьте обязанности пономаря при прохождении Горнего места.
5. Представьте обязанности пономаря при подаче кадила.
6. Представьте обязанности алтарника во время произношения диаконом сугубой и заупокойной ектений.
7. Представьте обязанности пономаря во время панихиды.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, можно ли причаститься, если постоянно соблюдаешь пост в среду и пятницу, а не поститься три дня перед причастием.
2. Укажите, можно ли курить перед причастием в православной церкви.
3. Укажите, сколько дней воздерживаться от супружеских обязанностей перед причастием в православной церкви.
4. Укажите, нужно ли воздерживаться от супружеских обязанностей в великий пост в православной церкви.
5. Укажите, как часто нужно причащаться.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, может ли армянин стать крестным.
2. Укажите, могут ли кто-то из родителей быть крестными своим детям.
3. Укажите, может ли монах быть крестным.
4. Укажите, берет ли крестник грехи своего крестного при крещении.
5. Укажите, можно ли повенчаться без официальной росписи в ЗАГСе.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, почему мы крестимся тремя пальцами.

2. Укажите, можно ли ставить свечку за упокой самоубийцы.
3. Укажите, является ли ношение верующим нательного креста обязательным.
4. Укажите, какой сейчас год от Сотворения Мира.
5. Укажите, кто дал священникам власть отпускать грехи.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, что поется во время пасхального крестного хода.
2. Укажите, в какие дни богослужения звучат молитвословия и песнопения в честь Божией Матери.
3. Канон, имеющий восемь или девять песней, называют полным, а содержащий две, три и четыре песни – двупеснцем, трипеснцем и четверопеснцем. В какие дни поются полные каноны, в какое время краткие?
4. Укажите, через какие врата выносят Крест в праздник Воздвижения Креста Господня (14 сентября).
5. Укажите, есть ли проскомидия на Литургии Преждеосвященных Даров.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, что такое антиминс.
2. Укажите, можно ли служить без антиминса.
3. Укажите, сколько просвор используют для проскомидии.
4. Укажите, как переводится слово Проскомидия.
5. Укажите, как переводится слово Литургия.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы и задания

22. Укажите священные предметы на жертвеннике.
23. Укажите священные предметы на престоле.
24. Укажите, что такое Миро.
25. Укажите верную характеристику Звездицы.
26. Укажите верную характеристику Копия.
27. Укажите верную характеристику Лжицы.
28. Дайте определение понятия «священнослужители».
29. Дайте определение понятия «церковнослужители».
30. Дайте определение понятия «епископ».
31. Дайте определение понятия «священник».
32. Дайте определение понятия «диакон».
33. Укажите диаконские облачения.
34. Укажите священнические облачения.
35. Укажите архиерейские облачения.

36. Дайте определение понятия «орлецы».
37. Дайте определение понятия «рипиды».
38. Дайте определение понятия «дикирий».
39. Укажите двунадесятые праздники.
40. Укажите великие недвунадесятые праздники.
41. Укажите священно-богослужебные книги.
42. Укажите церковно-богослужебные книги.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, в какой книге содержатся неизменяемые молитвословия суточного круга, служащие приготовлением к главному Богослужению – Божественной Литургии.

2. Укажите, воспоминанию и прославлению каких событий посвящает Святая Церковь воскресные дни.

3. Укажите, воспоминанию и прославлению каких событий посвящает Святая Церковь понедельник.

4. Укажите, воспоминанию и прославлению каких событий посвящает Святая Церковь вторник.

5. Укажите, воспоминанию и прославлению каких событий посвящает Святая Церковь среду и пятницу.

6. Укажите, кого прославляет Церковь в четверг.

7. Укажите, кого прославляет Церковь в субботу.

8. Укажите, что содержит Книга Октоих.

9. Укажите, что содержит Книга Минея.

10. Укажите, что содержит Книга Месяцеслов.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, какие вещества используются в Таинстве Евхаристии.

2. Укажите, могут ли люди своим разумом познать Бога.

3. Укажите, в какой молитве кратко изложено, во что мы должны верить на основании Божественного откровения.

4. Укажите, почему Церковь может быть только одна.

5. Укажите, в каком месте Литургии происходит преосуществление Святых даров.

Б2.О.01.01(У) Практика по профилю профессиональной деятельности (Богослужебная практика)

Содержание

Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая богослужебная практика)

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Практико-ориентированные вопросы

1. Неправославные, присутствующие на православнем празднике, нередко получают впечатление, что это очень эмоциональное празднование, удовлетворяющее наши чувства и наши душевные нужды и перемещающее нас в иной, «загадочный» мир: красочные крестные ходы, красивые распевы, запах ладана, песнопения, базилик, елей для помазания, яркие одежды священства, иконы, горящие свечи и т. д. Если остановиться только на этом, то легко превратить праздник в миф, а Православие унизить до идолопоклонства. Какая тайна проявляется и действует в празднике?

2. Христианину свойственно праздновать не в известные месяцы, не в первый день месяца, не в воскресные дни, но всю жизнь провождать в приличном ему праздновании. Какое же прилично ему празднование? Об этом послушаем Павла, который говорит: станем праздновать не со старою закваскою порока и лукавства, но с опресноками чистоты и истины (1Кор.5:8). О чем идет речь в словах ап. Павла?

3. Любой христианский праздник характеризует по сути образ жизни и мышления Церкви, т. е. ее жизненно важное качество, ибо он, образно говоря, есть переживание и ощущение Божественных сил, действующих в человеческом естестве после Воплощения и Воскресения Иисуса Христа. Далее, он запечатлевает живую связь Св. Церкви с Царствием Божиим, а также участие всего человечества и всего мира в Божественной жизни. Каждый праздник указывает также на истинную роль человека и мира или на их конечное предназначение. Собственно, праздник есть церковное событие, в котором познается действие Божественной жизни в мире и спасение как факт настоящего и одновременно будущего времени. Какие качества христианской жизни выявляет праздник?

4. Историческое, мирское и преходящее действуют как откровение Божественной жизни и силой Воскресения становятся прототипом вечного. Каждый исторический момент «остается» в вечности в памяти Бога как неповторимое событие. Таким образом, жизнь мира и человека служит переходом («пасха») к жизни Бога, помогает нам войти в небесную реальность. То, что однажды произошло, можно постоянно праздновать как единственное в своем роде событие, событие откровения. В этом смысле вся жизнь представляется как непреходящий праздник. По слову Иоанна Златоуста: «Поскольку мы постоянно можем возвещать смерть Господа, мы постоянно можем праздновать Пасху...». Что означают эти слова И. Златоуста?

5. Поскольку с Вочеловечением произошло недомыслимое соединение Божественного с человеческим, это соединение образует основу любого праздника и дает полномочие его совершать. Празднуя его, все тварное и видимое участвует в Божественной жизни, и между ними возникает «благодатное тождество» (Максим Исповедник). Все мирское и историческое превращается в средство и место присутствия Бога. Следующий вопрос Воплощения – это, пожалуй, превращение мира и человеческого в носителей Божественной субстанции. С Вочеловечением все тварное обрело новую динамику и стало содержать богоявленную субстанцию, т. е. открылось для Божественной благодати и превратилось в носителя Божественной жизни. Все стало богоявленной литургией и устремилось к слиянию с Воскресшим Господом. Это есть новая «космическая литургия» бытия. Все творение стремится стать литургией! После Вочеловечения оно больше не служит символом или знамением мира Божиего, но является и открывает себя как сам мир Божий. Таким

образом мир несет и открывает силу и «энергию» Господа. Что здесь мы подразумеваем под силой и энергией Господа?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Практико-ориентированные вопросы

1. Если крестится на смертном одре отпустятся ли человеку все грехи за жизнь?
2. Стоит ли готовиться к каждой Исповеди по списку грехов?
3. Нужно ли каяться в грехе, который удалось победить?
4. Какая разница в возрасте допускается между супругами?
5. Можно ли выйти за муж за монаха?
6. Грех ли убивать во время войны?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Практико-ориентированные задания

1. Приведите цитаты о Церкви в образе горы Сион, содержащиеся в Ветхом Завете.
2. Охарактеризуйте свойства Церкви, ее пребывание в истине и святости.
3. Укажите библейско-богословские основания Церковной иерархии.
4. Раскройте значение апостольского предания.
5. Как следует относиться христианину к внешним, мирским людям?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Практико-ориентированные вопросы

1. Какими словами начинается и заканчивается Литургия оглашенных?
2. Почему Литургия Верных получила такое название?
3. Как совершается Служба 12-ти Евангелий в страстной Четверг вечером?
4. Почему на праздник Пятидесятницы украшают храм травой и зеленью?
5. Необходимо ли поститься?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Практико-ориентированные вопросы

1. С ирмологическим напевом какого гласа практически полностью за исключением заключительной мелодии схож данный ирмологический напев?
2. Чем принципиально отличается «Псалтирь с последованием» («Псалтирь Следованная») от «просто» Псалтири?
3. Какая богослужебная книга, основу которой составляют ветхозаветные тексты, чаще всего используется в православном богослужении и личной молитвенной практике (Либо полностью, либо в виде ее отдельных статей и стихов.)?

4. Что означает возглас «премудрость, прости!» во время Малого входа?

5. Великий Канон преподобного Андрея Критского содержит аллюзии (связи, указания) на книги?

Практико-ориентированные задания

1. Спойте тропарь Крещению Господню.
2. Спойте тропарь Пасхи.
3. Спойте тропарь Успения Пресвятой Богородицы.
4. Спойте тропарь Рождества Христова.
5. Спойте тропарь Сретения Господня.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Практико-ориентированные вопросы

1. В чем будет в вечности заключаться назначение человека?
2. Какое нравственное приложение есть у догмата о Единстве Бога?
3. Как вести себя в храме?
4. Что происходит с душою, когда она отделена от тела?
5. Каким будет наше тело, когда воскреснет из гроба?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

Практико-ориентированные вопросы

1. Когда появилась самая первая икона?
2. Какие иконы кладут в центре храма на аналое?
3. Как правильно прикладываться к иконам?
4. Для чего зажигаются светильники перед иконами и совершается перед ними каждение?
5. Что означают нимбы и надписи на иконах, например, буквы на главе Спасителя?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Практико-ориентированные вопросы

1. Когда появилась самая первая икона?
2. Какие иконы кладут в центре храма на аналое?
3. Как правильно прикладываться к иконам?
4. Для чего зажигаются светильники перед иконами и совершается перед ними каждение?
5. Что означают нимбы и надписи на иконах, например, буквы на главе Спасителя?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Практико-ориентированные вопросы

1. В соборных и приходских церквах иерей совершает вечерню и утреню, облачившись в епитрахиль и фелонь, и бывает в этих одеждах в продолжение всей службы, следовательно, и при каждении во время пения стихирь «на Господи воззвах», что вполне согласно с примечаниями Типикона, находящимися в последовании праздничной вечерни и воскресной утрени. Что в Типиконе и Уставе Священнослужения говорится об облачении священнослужителей?

2. Из винограда делаются вина красные и белые; какого цвета должно быть вино для совершения божественной литургии?

3. Достаточно ли помянуть усопшего на проскомидии, или следует поминать его на заупокойной ектении и во время пения «Достойно ест, яко воистину»?

4. Следует ли священнику целовать звездицу, окуренную фимиамом кадильным, прежде поставления ее на дискос, а также – малые покровцы и воздух, прежде покрытия ими дискоса и потира?

5. Церковная завеса должна-ли быть отверзаема непосредственно после отпуста проскомидии — пред каждением вокруг св. трапезы и проч., или же после того, как диакон испросит благословение у священника и выйдет из алтаря на амвон для начала литургии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Практико-ориентированные вопросы

1. Правильно ли поступают некоторые священники, допуская пение «Со святыми упокой» после заупокойной ектении?

2. Можно ли священнику идти напутствовать опасно болящего по приглашению, полученному во время пения «Иже херувимы»?

3. Где нужно останавливаться для положенного поминования при великом выходе – за амвоном, среди предстоящих, или же на амвоне?

4. Многие священники поминовение на великом входе произносят так: «вас и всех православных христиан» и т. д. Правильно ли это??

5. Вознося молитвы за своего епископа на богослужениях, непременно ли следует именовать его «господином»?

Практико-ориентированные вопросы

1. Летопись о убиении св. князя Бориса рассказывает, что страстотерпец пел перед смертью «заутреню», включающую в себя «оксапсалмы» и «канун». Что такое «оксапсалмы»?

2. Назовите имя одного из действующих лиц Евангелий, нарушившего ветхозаветный закон о браке?

3. «Но пророк, укоряя их, говорит: вот, наступают дни, говорит Господь, когда Я заключу с домом Израиля и с домом Иуды новый завет, не такой завет, какой Я заключил с отцами их в то время, когда взял их за руку, чтобы вывести их из земли Египетской, потому что они не пребыли в том завете Моем, и Я пренебрег их, говорит Господь. Вот завет, который завещаю дому Израилеву после тех дней, говорит Господь: вложу законы Мои в мысли их, и напишу их на сердцах их; и буду их Богом, а они будут Моим народом» (Евр.8:8–10). О каком пророке говорит апостол Павел?

4. Какие богослужебные книги были отредактированы и изданы в начале XX века комиссией под руководством архиепископа Сергия (Страгородского)?

5. Отличительной чертой богослужения, определявшегося этим уставом, было совершение в канун воскресных и праздничных дней всенощных бдений (агрипний). Что это за устав?

Контролируемая компетенция и индикатор:
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.
ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.
Практико-ориентированные вопросы
1. Что для нас означает воскресение Христово?
2. Как человек точно может знать, что Бог любит его?
3. Что такое Предвечный Совет Святой Троицы?
4. Что такое Первородный грех**?**
5. Как Бог мог попустить грех?

Контролируемая компетенция и индикатор:
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.
ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.
Практико-ориентированные вопросы
1. Какие предметы необходимы для совершения литургии?
2. Охарактеризуйте Божественную литургию.
3. Охарактеризуйте совершение Проскомидии.
4. В чем заключается подготовка ко святому причастию?
5. Что такое часы в храме перед литургией?

Контролируемая компетенция и индикатор:
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.
ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.
Практико-ориентированные вопросы
1. Преподобный Максим Исповедник родился в Константинополе около 580 года и вырос в благочестивой христианской семье. В юности он получил разностороннее образование: изучил философию, грамматику, риторику, был начитан в древних авторах и в совершенстве владел Богословской диалектикой. Когда преподобный Максим поступил на государственную службу, знания и добросовестность позволили ему стать первым секретарем императора Ираклия (611–641). Но придворная жизнь тяготила его, и он удалился в Хрисопольскую обитель (на противоположном берегу Босфора – ныне Скутари), где принял иноческий постриг. Своим смиренномудрием он вскоре приобрел любовь братии и был избран игуменом монастыря, но и в этом сане, по своей необыкновенной скромности, он, по собственным его словам, «оставался простым монахом». В 633 году по просьбе одного Богослова, будущего святителя Иерусалимского Патриарха Софрония (память 11 марта), преподобный Максим оставил обитель и уехал в Александрию. Где началась проповедническая деятельность Максима Исповедника?

2. В 867 г. греческий епископ, знавший славянский язык, и, вероятно, посланный из Болгарии; уже с успехом проповедовал христианство в Киеве, о его проповеди так свидетельствовал патриарх Фотий (820–891 гг.): «Руссы переменили свою нечистую языческую веру на чистое христианство и, приняв епископа, ведут себя как послушные дети.» Указанное событие произошло при князьях Аскольде и Дире. В княжение Олега (882–912 гг.) существовала на Руси уже особая епархия, подчиненная Константинопольскому патриарху. При князе Игоре (912–942 гг.) была построена в Киеве церковь в честь св. пророка Илии. Христианская вера особенно распространилась после смерти Игоря, при его жене мудрой княгине Ольге (879–969 гг.), утвержденной в вере и крещенной в Константинополе патриархом Полиевктом. При ней христианская вера распространялась проповедью епископов и священников, знавших славянский язык и прибывших

преимущественно из Болгарии. К какому времени относится начало христианской проповеди на Руси?

3. Преподобный Феодосий относится к тем проповедникам, у которых слова не расходятся с жизнью и учение с делами. В своей жизни преп. Феодосий вполне осуществил те высокие идеалы святости, которые составляли главный предмет его проповедей и наставлений. Преп. Феодосии родился ок. 1036 г. в г. Васильеве (под Киевом), но детство провел в Курске, где и упросил родителей отдать его на «учение книжное.» Изучая Божественное Писание, обогащая ум познаниями, Феодосии заботился и о «образовании сердца,» о духовном самовоспитании: он стремился взрастить в себе дух благочестия, отличался скромностью и покорностью не только учителю, но и своим сотоварищам, не любил участвовать в детских играх и носить светлых одежд, но как можно чаще старался бывать в церкви, усердно молился, дополнял свое образование чтением житий и отеческих творений. В юношеские годы Феодосии надевает на себя железную цепь, от которой на теле появляются раны, стойко переносит побои матери за попытку уйти из дома в монастырь. В поступках он тверд, в стремлении «датися» Богу последователен. Аскетизм становится определяющей чертой его характера

В 1055–56 гг. Феодосии тайно удалился в Киев и, поселившись в пещере преп. Антония, со всем усердием предался подвигам благочестия, так что уже в молодые годы удивлял старших послушанием, воздержанием и благонравием. Около 1062 г. он стал иеромонахом, а со временем игуменом Киево-Печерской обители. Для того, чтобы успешнее развивать в братии дух подлинного подвижничества, он ввел в монастыре что?

4. «Слово о законе и благодати» было составлено Иларионом до настолования, между 1037 к 1050 гг. и, очевидно, произнесено либо в Десятиной церкви, либо в Софийском соборе. Оно является первым известным нам памятником русского церковного торжественного красноречия. По своей исключительности и уникальности.

«Слово» Илариона построено по строгому, логически продуманному плану, который сообщается автором в заглавии произведения: «Слово о законе, данном чрез Моисея, и о благодати и истине, пришедших чрез Иисуса Христа; и о том, как закон прешел, а благодать и истина наполнили всю землю, и вера распространилась между народами и достигла нашего народа русского; также похвала нашему кагану Владимиру и молитва к Богу от всей земли нашей». О чем идет речь в первой богословской части «Слова»?

5. Для произнесения проповедей во второй четверти XVIII века в придворной церкви в столицу вызываются епископы, архимандриты и священники; в великие праздники назначались для проповедничества синодальные члены. В то же время епархиальным архиереям было предписано, чтобы в праздничные дни в кафедральных соборах и монастырях непременно произносились проповеди наиболее подготовленными представителями духовенства**.** Вам знакомы наиболее выдающиеся проповедники данной эпохи?

Практико-ориентированные вопросы

1. Расскажите о плодах и дарах Святого Духа.
2. Что такое Церковь?
3. Кто делает Церковь единой?
4. Почему Церковь именуется апостольской?
5. Что такое Церковь торжествующая?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Практико-ориентированные вопросы

1. Одно из примечательных явлений религиозной жизни России в завершающемся десятилетии XX в. – принятие крупнейшими централизованными религиозными

объединениями доктринальных документов, где сформулированы их позиции в отношении к наиболее важным проблемам жизни современного общества и человека, их видение собственных возможностей в решении этих проблем.

В 2000 г. были приняты Основы социальной концепции Русской православной церкви, хотя многие ее принципы реализовывались как раз в 1990-е гг. Святейший патриарх Московский и всея Руси Алексий в докладе на юбилейном Архиерейском Соборе 2000 г. особо отметил необходимость планомерного расширения и активизации благотворительности и социального служения Церкви, установления контактов с властями. Основы социальной концепции Русской православной церкви, принятые на том же Соборе, указывают, что дела милосердия и благотворительности, развитие совместных социальных программ являются одной из областей соработничества церкви и государства. В чем состоит особенность данного документа?

2. Основой регулирования благотворительной деятельности религиозных организациях являлся ФЗ № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997 г.). Согласно ст. 18 религиозные организации вправе осуществлять благотворительную деятельность как непосредственно, так и путем учреждения благотворительных организаций. О чем еще говорится в данном законе?

3. Появление религиозных социальных доктрин обусловлено теми процессами, которые проходили в российском обществе в 1990-х и начале 2000-х гг. и характеризовались изменением отношения общества к религии и религиозным объединениям. Многообразное воздействие религиозных институтов на разные сферы личной и общественной жизни, на поведенческие нормативы людей привело к необходимости официального декларирования основных принципов этих отношений, а со стороны государства – к формулированию политики (основ) государственно-конфессиональных отношений.

В 1991 г. в РПЦ был создан Отдел по церковной благотворительности и социальному служению. Что вменялось в его функции?

4. Одним из направлений по социальной работе с населением являлось взаимодействие в сфере образования. По Конституции РФ 1993 г. религиозные организации отделены от государства, которое провозглашалось сугубо светским. Соответственно, и образование в стране должно носить светский характер. В то же время представители религиозных организаций, прежде всего Русской православной церкви, неоднократно предпринимали попытки реализовать свои определенные задачи в образовательной системе, в том числе и в учебных заведениях. Так, священнослужители Русской православной церкви вели духовно-просветительскую работу в государственных средних и высших учебных заведениях. На каких основаниях они могли это делать?

5. Ежегодно религиозными организациями РПЦ проводятся Дни славянской письменности и культуры, Пасхальные вечера, крестные ходы, духовно-исторические чтения, выставки, фольклорные фестивали. Можем ли подобную деятельность относить к просветительской?

Практико-ориентированные вопросы

1. Как совместить Приход и семью молодого христианина?

2. Возможные проблемы литургической жизни, проявляющиеся в непонимании смысла богослужения для воцерковляющейся молодежи?

3. Возможные отвлекающие моменты на богослужении в храме для молодежи?

4. Разрешается ли, чтобы в православных храмах находились католические иконы и распятия?

5. Допустимы ли общие соборования? Были ли подобного рода примеры общего соборования в истории Русской или Вселенской Православной Церкви?

Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая богослужебная практика)

Содержание

Б.О.02.02(Пд) Преддипломная практика

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые задания

1. Метод научного исследования – это …

д) способ познания объективной действительности

е) результат предыдущей деятельности

ж) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью

з) система идеальных образов

2. Объект исследования – это …

д) сфера деятельности

е) область действительности

ж) план исследовательских действий

з) область реальности

3. Принцип научного исследования – это …

д) наиболее общее требование к проведению исследования

е) основная идея исследования

ж) стратегия исследования

з) направленность исследования

4. Методология науки – это …

д) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности

е) нормативное знание о способах организации научного исследования

ж) системное изложение ведущих идей

з) учение о профессиональной деятельности

5. Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется …

6. Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния научной работы, ее готовности к защите перед аттестационной комиссией называется …

7. Определением вклада исследовательской деятельности семинариста в науку является … исследования.

д) актуальность

е) новизна

ж) проблема

з) предмет

8. Определите последовательность при проведении научного исследования.

д) проблема, цель, задачи, предмет, объект

е) гипотеза, проблема, цель, задачи

ж) предмет, объект, новизна, цель

з) проблема, задачи, цель, объект

9. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними.	а) Сравнительный анализ
2. Метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений.	б) Системный анализ
3. Выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам.	в) Факторный анализ

4. Процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования.	г) Структурный анализ

10. Автором книги «Метод в теологии» является …

д) К. Д. Ушинский

е) Св. Климент Александрийский

ж) Бернард Лонерган

з) А. И. Осипов

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии

Тестовые задания

1. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, – это …

д) метод

е) наблюдение

ж) моделирование

з) гипотеза

2. Обоснование актуальности темы исследования предполагает …

д) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке

е) указание на большое количество публикаций по данной тематике

ж) получение субсидии на проведение исследования

з) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

3. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос …

д) что исследовать

е) для чего исследовать

ж) кем исследуется

з) с помощью чего исследуется

4. К теоретическим методам исследования относятся …

д) эксперимент

е) анализ и синтез

ж) наблюдение

з) анкетирование

5. Во введении выпускной квалификационной работы необходимо изложить …

д) актуальность темы

е) полученные результаты

ж) источники, по которым написана работа

з) вопросы апробации предложенной разработки

6. К эмпирическим методам научного познания относится …

д) анализ

е) синтез

ж) индукция

з) эксперимент

7. Анализ объекта исследования – это …

д) метод оценки объекта

е) разделение объекта на составные части

ж) научное описание предмета

з) представление объекта исследования в виде конкретного образа

1. Первый этап научно-исследовательской деятельности – это …

д) оформление научно-исследовательской работы

е) подготовка к проведению исследования

ж) проведение научного исследования

з) защита результатов исследования

2. Приложение выпускной квалификационной работы – это …

д) основная часть текста выпускной квалификационной работы

е) материал, не имеющий отношения к тексту выпускной квалификационной работы

ж) дополнение основного текста выпускной квалификационной работы

з) дополнительная информация

10. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к … методам научного исследования.

д) качественным

е) количественным

ж) эмпирическим

з) теоретическим

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям

Контрольные задания

1. Как наука соотносится с религией?
2. Как понимается вера в Бога в христианстве?
3. Что является главным доказательством истинности христианства?
4. Что такое догматы?
5. С какого времени понятие «богослов» вошло в постоянное употребление в Церкви Христовой?
6. Опирается ли наука на веру?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Контрольные задания

1. Возможно ли научить богословию?

2. Святой Григорий Палама проводит различие между рассудочным, академическим богословием и богосозерцанием. В чем состоит разница между ними?

3. На чем основывается настоящее, благодатное, святоотеческое богословие?

4. Какая заповедь блаженства может рассматриваться как условие боговидения, как источника чистого богословия?

5. От чего зависит истина в богословии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные задания

1. Возможно ли исключительно путем теоретического познания достичь православной духовной жизни?

2. Чем можно обосновать утверждение о том, что святоотеческое богословие является богословием практическим?

3. Чему следует отдавать приоритет для наилучшего сочетания практического и академического богословия? Обоснуйте.

4. Как можно интерпретировать выдвинутое известным богословом протоиереем Георгием Флоровским категорическое требование перед всяким историком: «…никакой историк не может, даже в своей ограниченной и частной области, внутри своей компетенции, избежать постановки предельных вопросов человеческой природы и судьбы… историк, для того чтобы быть компетентным в своей собственной области интерпретации, должен отзываться на человеческие заботы во всем их объеме. (…) Попытка писать историю, избегая вызова, брошенного Христом, ни в каком смысле не является «нейтральным» предприятием… потому что все человеческое существование стоит перед этим выбором и требованием».

5. Назовите два измерения истории в богословии истории.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

Контрольные задания

1. Формируясь в качестве теоретического результата прошлого исследования, метод выступает как исходный пункт и условие последующих исследований. Методы, имеющие общенаучный характер, задают общее направление исследования, принципы подхода к объекту изучения, а также являются отправной точкой при мировоззренческой оценке полученных результатов. Они конкретизируются в каждой отдельной науке. Перечислите методы, имеющие общенаучный характер.

2. Методология научного познания, как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи/ проблемы исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи. Каковы наиболее важные точки приложения методологии?

3. Методология направлена на внутренние механизмы, логику движения и организации знаний, что предполагает соблюдение этапности, т. е. наличие знаний общей логики и структуры научного исследования (научность) с учетом специфики различных сфер познания. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания. Какова его специфика в целом?

4. Методологическое знание выступает в форме как предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определенных видов деятельности (нормативная методология), так и описаний фактически выполненной деятельности (дескриптивная методология). В обоих случаях основной функцией этого знания является внутренняя организация и регулирование процесса познания. Что подразумевается под овладением современными методами сбора, систематизации теоретического материала, анализа и обработки научной информации?

5. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания и, как правило, посвящено изучению (совокупности) религиозных доктрин и учений

о сущности и действии абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о Себе в текстах Божественного Откровения. В отличие от всякой автономной мысли богословие отводит разуму вспомогательную роль – он только разъясняет и истолковывает Слово Божие. Какие методы (подходы) способствуют достижению указанных целей?

6. Научно-богословское исследование может осуществляться на стыке смежных дисциплин с привлечением данных, например, из истории, философии, библеистики, социологии, филологии. На что следует опираться в процессе решения поставленных задач?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные вопросы

1. Что такое богословский анализ текста?
2. Что такое первоначальное значение текста?
3. Дайте определение основополагающего принципа герменевтики.
4. Опишите этапы богословского анализа.
5. Опишите этапы определения первоначального значения текста.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте основные интерпретации религии.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные области религиоведческого знания.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные формы отношения человека к Богу.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции религии.
5. Какие два подхода в традициях богословской мысли выработаны для формирования представлений о Боге?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Контрольные вопросы

1. Что такое научная концепция?
2. Что такое мировоззрение?
3. Какие проблемы биоэтики затрагиваются в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви»?
4. Каким образом христианство способствовало возникновению научного естествознания?
5. Как взаимосвязаны научное и религиозное познание?

Б.О.02.02(Пд) Преддипломная практика
Содержание

Б2.В.01.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности (Вторая богослужебная практика)

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Практико-ориентированные вопросы

1. Что делать, если грехи повторяются?
2. Можно ли причащать человека, если он без сознания?
3. Надо ли прибегать к помощи врачей или надеяться только на Господа?
4. Если человека очень обидели, может ли он отомстить?
5. Что делать, если не получается вразумить сектантов? Прилагается много усилий, но безрезультатно, как быть?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

Практико-ориентированные вопросы

1. Считается ли грехом искусственное оплодотворение?
2. Если человек согрешил очень тяжелым грехом, будет ли этот грех всегда числится за человеком?
3. Как правильно молиться?
4. Многие религии Востока говорят, что душа проживает несколько жизней. Как к этому мнению относится Православная Церковь?
5. Есть заповедь Божия о соблюдении субботнего дня. Почему в таком случае православные почитают день воскресный?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Практико-ориентированные вопросы

1. Что означает для нас схождение Духа Святаго, Пятидесятница?
2. Почему, если первородный Адамов грех с нас снят, мы продолжаем умирать?
3. В Священном Писании говорится о том, что делами Закона человек не спасется. А Церковь в то же время часто призывает к строгому исполнению Закона Божия. Как совместить эти два подхода?
4. Если дьявола создал Бог, то получается, что Господь спровоцировал зло. Как объяснить это противоречие?
5. Как правильно смотреть на себя: как на грешника или как на праведного?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Практико-ориентированные вопросы

1. Кто допускается в алтарь во время Богослужения?

2. Как воспитать в детях христианские добродетели?

3. С какого момента выключена 2-ая песнь канона и почему она теперь употребляется только на великопостной службе?

4. Что из Псалтири полагается читать над усопшим?

5. Обязательно ли женщинам, находящихся в храме, иметь на себе головной убор?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Практико-ориентированные вопросы и задания

1. Что нужно сделать, когда Вы зашли в алтарь и там находятся епископ, настоятель и служащие священники?

2. Если в храм пришел католик помолится и причаститься, что делать священнику?

3. Если в храм пришел протестант помолится и причаститься, что делать священнику?

4. Если в храм пришел адвентист помолится и причаститься, что делать священнику?

5. Если мама с гиперактивным ребенком хочет причастить малыша, что делать священнику?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

Практико-ориентированные вопросы и задания

1. Как совершается каждение на проскомидии перед Литургией?

2. Что такое просфора?

3. Расположение частиц на дискосе во время проскомидии?

4. Что такое Евхаристический Агнец?

5. Как печется просфора?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Практико-ориентированные вопросы

1. Как можно перевести с греческого слово «парастас» (παράστᾶσις)?

2. В текст православного заупокойного богослужения входит псалом …, составляющий …-ю кафизму Псалтири и являющийся одним из самых поэтичных текстов Священного Писания. Вставьте пропущенные цифры.

3. В какую эпоху возникла формула торжественного поминовения «Вечная память»?

4. Что принято читать над гробом усопших мирян, начиная сразу после кончины и заканчивая временем погребения, а после того – и в качестве особой заупокойной молитвы по усердию?

5. Почему «родительская суббота» так называется?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Письменные задания

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?

2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?

3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «Был болен и посетили Меня… как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?

4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и ииинвалидностью в государстве и обществе?

5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день лютый избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию же его воздастся ему…» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?

6. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив, принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы.

Будучи полностью зависимой от окружающих, принявшая постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями», что она была «инвалидом», т. е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. invalidus)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Письменные задания

1. Будучи существенными качествами или свойствами души человека, самосознание, свобода и нравственное чувство являются и необходимыми условиями нравственной деятельности. Где нет этих условий, там не может быть и речи о нравственных или безнравственных поступках. Сознание у человека должно быть не только такое, когда он отличает себя как личность, но должно быть еще сознанием собственно нравственным, называемым самосознанием, – в котором человек сознает себя лицом, обязанным к целесообразной деятельности, к делам, за которые надо нести ответ. Исходя из этого лица с ОВЗ инвалидностью могут считаться лицами способными и обязанными к нравственным действиям?

2. Положение дел в наших храмах нередко отражает ситуацию в обществе: инвалид-колясочник физически не может попасть в близлежащий храм, поскольку в нем нет пандуса; незрячий человек, испытывающий проблемы с ориентацией в пространстве и ожидающий помощи со стороны прихожан, сталкивается с безразличием или даже грубостью, а инвалид по слуху вынужден ограничивать свое общение только записками на исповеди. Наше российское общество сейчас основывается на других правовых и социальных позициях, однако настороженно-негативное отношение к людям с ограниченными возможностями едва ли можно считать полностью преодоленным. Поэтому вопрос о том, своими или чужими являются люди с ограниченными возможностями в Церкви актуален как никогда сегодня. Обращаясь к Священному Писанию, Евангелию, с какой позицией по отношению к людям с ОВЗ и инвалидностью мы можем столкнуться?

3. Христос дает Своей Церкви заповедь о деятельном человеческом участии, о человеческой солидарности, в которой обязательно сияет искра любви Христовой: «был болен и посетили Меня… как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне» (Мф 25:36,40). Слова Христа «как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними» (Лк 6:31). В описании исцеления у купальни Вифезда расслабленный говорит Христу: «Господи, не имею человека, который опустил бы меня в купальню» (Ин 5:7). Как вы понимаете эти слова, сказанные Христу?

4. Может ли общество, каждый конкретный человек, Церковь или священнослужитель изменить отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью в государстве и обществе?

5. «Блажен милующий нищего и убогого! В день лютый избавит его Господь», – говорит Священное Писание (Пс. 40:1), – «милующий нищего взаймы дает Богу, по даянию

же его воздастся ему…» (Притч. 19:17)». Русская Православная Церковь в своих контактах со светской частью гражданского общества и органами государственной власти постоянно отмечает проблемы инвалидов, решению которых она может содействовать. Может ли или рассматривает Православная Церковь лиц с ОВЗ и инвалидностью как наказание Божие?

6. В числе людей, которых Церковь называет святыми, мы видим и инвалидов. Один из самых ярких и близких к нам примеров – св. прп. Мария Гатчинская. В шестнадцатилетнем возрасте молодую девушку Лидию Лелянову (имя святой до пострига) поразил энцефалит, затем болезнь Паркинсона, что постепенно привело к полному параличу и сильным болям. Однако это состояние не стало для нее источником отчаяния и озлобления, но, напротив, принесло плод необычайной кротости, смирения и постоянной молитвы. Будучи полностью зависимой от окружающих, принявшая постриг с именем Мария преподобная стала источником духовного утешения и поддержки для сотен и тысяч верующих в тяжелую эпоху борьбы с Церковью в 1920-30-е гг. Можно ли сказать, что она, явившая действенность слов ап. Павла о силе Божьей, которая «совершается в немощи» (2 Кор 12:9) была «человеком с ограниченными возможностями здоровья», что она была «инвалидом», т. е. буквально «слабой», «бессильной» (лат. invalidus)? Разве не прожила она свою жизнь более целостно и содержательно, чем многие «люди с неограниченными возможностями», существование которых зачастую лишено всякого смысла? Ограничены возможности каждого человека, независимо от его физического состояния и интеллектуального уровня – но во Христе нам открываются новые горизонты, новые возможности, нередко превышающие все самые смелые человеческие мечты. Современное общество инструментализирует человека, рассматривая с точки зрения его функциональных способностей, устанавливая свои масштабы и нормы. Что с точки Церкви должно быть нормой для верующего человека в отношении к другому?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-11.2. Применяет полученные знания на практике.

Письменные задания

1. В дословном переводе с латинского языка коррупция означает следующее: повреждать, расточать, истреблять, обольщать, позорить, бесчестить. Как коррупция звучит на церковнославянском?

2. Все, над чем человек призван трудиться всю свою жизнь, может быть куплено. Однако это сопряжено с позором и бесчестью, особенно они проявятся в тот момент, когда такой непостоянный источник собственного величия, как деньги, прекращает существовать. Церковь, как безусловный нравственный ориентир для миллионов наших граждан, уже не одно тысячелетие говорит о пагубности коррупции. Как Церковь учит говорить о коррупции?

3. Книга Второзаконие гласит: «Не извращай закона, не смотри на лица и не бери даров, ибо дары ослепляют глаза мудрых и превращают <извращают> дело правых (Втор. 16:19)». О слепоте, которая настигает как того, кто взятки берет, так и того, кто взятки дает, Писание говорит неоднократно. В частности, в книге Исход также говорится о том, что «дары слепыми делают зрячих» (Исх. 23:8). Какой вывод вы можете сделать из прочитанного?

4. Когда в Евангелии от Матфея говорится о том, как нужно обращаться с человеком, который согрешил против тебя, мытарем называется человек, который не послушал ни твоего увещевания, ни всей церковной общины: «а если и церкви не послушает, то да будет он тебе, как язычник и мытарь» (Мф. 18:17). Можно ли мытаря считать взяточником?

5. «Проходя оттуда, Иисус увидел человека, сидящего у сбора пошлин, по имени Матфея, и говорит ему: следуй за Мною. И он встал и последовал за Ним» (Мф. 9:9).

Он услышал проповедь Христа и оставил свое пагубное дело. Прочитайте описание и скажите, о чем повествует описанный случай?

6. Русская Православная Церковь в качестве своей правозащитной деятельности особо выделяет противодействие вовлечению людей в коррупцию и другие виды преступности. Церковь не стоит в стороне от проблем общества, к которому принадлежат ее верующие люди. Как заметил Святейший Патриарх Кирилл, дело Церкви — «работать с человеческими душами, потому что одних только властных рычагов в преодолении коррупции явно недостаточно». В пастырских проповедях и беседах обращают особое внимание на недопустимость взяточничества и лихоимства в служебной деятельности и повседневной жизни. <…> При этом, как учит практика духовного делания, начинать следует с себя». Приведите другие примеры работы РПЦ на ниве антикоррупционной деятельности.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Кейсы

1. Что из перечисленного (Шестопсаломие, Лития, Полиелей, «Ныне отпущаеши…», «Богородице Дево, радуйся», Великое славословие) читается (поется) на вечерне?

2. Что не относится к богослужебному облачению диакона?

3. Установите соотношение праздника и цвет облачения священнослужителя:

Рождество Богородицы	фиолетовый
Вознесение Господне	зеленый
Вход Господень в Иерусалим	голубой
Неделя Крестопоклонная	белый

4. Является ли чтение акафистов Уставной службой?

5. Какие особенности в совершении Таинств, недопустимые с точки зрения нормы, но вынужденные по причине гонений советской власти, появились в XX веке?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Практико-ориентированные вопросы

1. Кто такие церковнослужители?
2. Кто такой пономарь?
3. Кто такой певец?
4. Кто такой чтец?
5. Кто такой иподиакон?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Практико-ориентированные вопросы

1. Охарактеризуйте особенности суточного круга богослужения.
2. Укажите особенности определения времени совершения вечерни.
3. Укажите особенности определения времени совершения Великого и малого повечерия.

4. Укажите особенности определения времени совершения Полунощницы, Утрени и часов.

5. Укажите особенности определения времени совершения Божественной литургии.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Практико-ориентированные вопросы

1. Разрешается ли следить за Богослужением по собственному молитвеннику?

2. Если православная вера является истинной, могут ли христиане других вероисповеданий спастись?

3. Как нужно вести себя в течение дня после причащения?

4. Что означает имя нашего Господа Христос?

5. Какие канонические правила, запрещающие мужчине принимать сан священника, существуют?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

Контрольные вопросы

1. Представьте краткую историю праздника Рождества пресвятой Богородицы.

2. Представьте классификацию двунадесятых праздников.

3. Перечислите семь Господских двунадесятых праздников.

4. Перечислите пять Богородичных двунадесятых праздников.

5. Охарактеризуйте древнейший апокриф, в котором описывается история зачатия и рождества Богородицы.

Практико-ориентированные вопросы

1. Расскажите о трех степенях священства.

2. Расскажите о диаконах.

3. Расскажите о священниках.

4. Расскажите о епископах.

5. Расскажите об алтаре.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Практико-ориентированные вопросы

1. Опишите особенности облачения пресвитера.

2. Опишите подризник.

3. Опишите епитрахиль.

4. Опишите фелонь.

5. Опишите пояс.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Практико-ориентированные вопросы

1. Расскажите, кто такие Пресвитеры (Священники).
2. Расскажите о наградах пресвитера.
3. Расскажите об архиереях.
4. Расскажите об облачениях архиерея.
5. Расскажите о наградах епископа.

Практико-ориентированные вопросы

1. Введение каких животных в храм, за исключением особых случаев, запрещают церковные каноны?
2. Расположите части Божественной Литургии в верной последовательности: Херувимская песнь – Чтение Апостола – Заамвонная молитва – Антифоны – Тропари – Евхаристический канон?
3. Сколько недель включает в себя круг евангельских чтений и стихир на воскресной утрени, который обычно «забывают», перечисляя богослужебные круги?
4. В какой (-их) книге (-ах) мы можем найти службу преподобному Никону Радонежскому?
5. Любой закон, в том числе и церковный, состоит из трех элементов: гипотезы (обстоятельств), диспозиции (закона) и санкции (последствий нарушения). Что в 9-м Апостольском правиле («всех верных, входящих в церковь, и писания слушающих, но не пребывающих на молитве и Святом Причащении до конца, как безчиние в церкви производящих, отлучать подобает от общения церковного») является гипотезой?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики / канонического права / нравственного богословия / др.).

Практико-ориентированные вопросы

1. Дайте краткую характеристику приложению Октоиха: Евангельские столпы.
2. Дайте краткую характеристику Минее общая.
3. Дайте краткую характеристику Минее праздничная.
4. Дайте краткую характеристику Триоди.
5. Дайте краткую характеристику Триоди Постная.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Практико-ориентированные вопросы

1. Как следует трактовать понятие «Богочеловек-Спаситель»?
2. В чем заключаются свидетельства о Божественности Христа?
3. Охарактеризуйте действия Иоанна Крестителя и событие Крещения Господне.
4. Искушение Господа.
5. Искупительные страдания и смерть Господа.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Практико-ориентированные вопросы

1. Должен ли священник, подавая Евангелие диакону пред малым входом, целовать оное, а также целовать св. Престол как пред малым входом, так и после малого входа?

2. Следует ли на литургии, при служении с диаконом или без него, на малом входе громко возглашать «Господу помолимся», или же этот возглас должен быть тихо произносим пред молитвою входа?

3. Как должно нести священнику или диакону на малом входе Евангелие – положенным ли на груди, как некую тяжесть, или же держать его на вытянутых руках так, чтобы нижний край Евангелия приходился против верхней части груди?

4. Можно ли в литургии, по малом входе, диакону произносить заупокойное моление об усопших и провозглашать им вечную память?

5. Должен ли священник, служащий без диакона, произносить: «Господи, спаси благочестивыя и услыши ны»?

Практико-ориентированные вопросы

1. Расскажите о храме как о месте совершения богослужения.
2. Расскажите краткую историю христианского богослужения.
3. Расскажите о внешнем виде храма.
4. Расскажите о внутреннем устройстве храма.
5. Расскажите о притворе храма.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.

Практико-ориентированные вопросы

1. В настоящее время проповедь – это речь к народу и перед народом. Как речь к народу, проповедь по форме своей подпадает под понятие «ораторства» и составляет вид ораторских произведений. Многим такое понятие о проповеди не по душе. Под «ораторством» как-то привыкли понимать речь искусственную, отличающуюся внешним изяществом изложения. А проповедь должна отличаться евангельской простотой и безыскусственностью. Подумайте и определите кратко существо проповеди?

2. Посылая апостолов проповедовать, Господь Иисус Христос повелел им говорить то же, с чего и Сам начал Свою проповедь. О Себе Господь в Евангелии от Луки (гл. 4:19) Сам говорит словами пророка, что Дух Господень помазал Его благовествовать нищим... проповедовать лето Господне благоприятное. Подумайте и вспомните с каких слов Господь Иисус Христос начинал Свою проповедь?

3. Проповедник, как и всякий оратор, должен docere – учить, delectare – нравиться и movere – трогать, но, как и у всякого оратора, так тем более у проповедника обязанность delectare должна быть на самом последнем месте, точнее – не должна служить предметом главного внимания и забот проповедника; важнее обязанность docere, но и ее одной для проповеди недостаточно. Какое свойство проповеди из перечисленных, на ваш взгляд, самое главное, без которого она не может быть настоящей проповедью, то есть живым действенным словом?

4. Господь Иисус Христос, выходя на общественное служение человеческому роду, начал Свою проповедь словами: «Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» (Мф. 4:17). Еще при Своей земной жизни, посылая апостолов проповедовать, Он повелел им возвещать о том, что приблизилось Царство Небесное (Мф. 10:7). Перед Своим вознесением Господь завещал апостолам: «Идите, научите все народы, крестя их во Имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам» (Мф. 28:19–20). Воспроизведите то, как ев. Марк передавал эти слова Господа?

5. Люди высокой духовной жизни, подвижники и молитвенники, не посещавшие никаких богословских школ, но тем не менее усвоившие истины Христовой веры не только

умом, но, что особенно важно, всей глубиной своего сердца. Такие люди, конечно, не только могут быть проповедниками, но проповедь их еще гораздо более влиятельна, убедительна и плодотворна, нежели проповедь тех, кто блестяще изучил все богословские науки в высших школах, но не может равняться с ними высотой своей духовной жизни. Для таких людей, конечно, школьное образование имеет второстепенное значение. Никому из верующих ведь не придет в голову мысль поинтересоваться: «В какой богословской школе получил свое образование преп. Иоанн Лествичник?», «Какую Духовную Академию окончил преп. Серафим Саровский или преп. Сергий Радонежский?», «Имел ли ученую степень магистра или доктора богословия о. Иоанн Кронштадтский?» Но для обыкновенных рядовых верующих, желающих посвятить себя делу христианского благовестия, конечно, необходимо позаботиться о приобретении самых основательных знаний обыкновенным школьным путем. Какие же именно знания необходимы проповеднику?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя.

ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Практико-ориентированные вопросы

1. Христианство говорит о необходимости духовной помощи в отношении своих ближних, а именно: «советовать своему ближнему, направлять его, учить, утешать, прощать ему, с терпением сносить его и молиться за него», что требует «нравственного настроения и навыка, который можно приобрести и укрепить. Как вы считаете, что может развить дух религиозно-церковной общительности между людьми?

2. Социальная работа прихода включает в себя тринадцать направлений деятельности, многие из которых ресурсоемкие, требующие дополнительных ресурсов как материальных, так и нематериальных:

- Формирование группы добровольцев, готовых и способных осуществлять приходскую социальную деятельность.
- Духовная, а в отдельных случаях и материальная поддержка добровольцев, особо посвятивших себя делам милосердия на приходе.
- Организация обучения лиц, принявших на себя обязанности добровольцев.
- Составление и постоянное обновление списка нуждающихся в помощи прихожан: одиноких, престарелых, хронически тяжело больных, инвалидов, членов многодетных, а также неполных и социально неблагополучных семей и других подобных лиц; приходской социальный работник должен лично знать таких людей и организовывать помощь им, привлекая к этому добровольцев.
- Работа вне приходской общины, предполагающая избрание одного или нескольких направлений, с ведома благочинного и на основании указаний правящего архиерея, в соответствии с возможностями прихода.
- Сбор средств как внутри прихода, так и вне его для финансирования социальных приходских программ.
- Забота об информационном обеспечении приходской социальной деятельности посредством размещения информации на приходских сайтах, в приходских периодических изданиях и в светских СМИ.
- Воспитание детей и молодежи прихода через предоставление им возможности посильно участвовать в социальных инициативах, а также через соответствующие программы обучения в воскресных школах.
- Привлечение сотрудников государственных социальных и медицинских учреждений к приходской социальной деятельности с учетом того, что эти светские специалисты могут стать квалифицированными соработниками Церкви в деле реализации ее социальных проектов.

- Духовная поддержка лиц, находящихся в социальных и медицинских учреждениях, как из числа персонала, так и из числа опекаемых.
- Участие в различных социальных программах и мероприятиях, осуществляемых в этих учреждениях; инициирование подобных мероприятий.
- Вовлечение в социальные и благотворительные акции, в том числе приуроченные к церковным и некоторым государственным праздникам, как можно большего числа людей.
- Оборудование храмов средствами, обеспечивающими доступ в них лиц с ограниченными возможностями, и полноценное участие этих людей в богослужении.

В чьей компетенции находится координация и контроль церковно-социальной работы?

3. Социальную деятельность на приходе, согласно Уставу, могут осуществлять братства и сестричества, которые создаются лишь с согласия настоятеля и по благословению епархиального архиерея. Их цель – это привлечение прихожан не только к участию в заботах и трудах по поддержанию храмов в надлежащем состоянии, но и к благотворительности, милосердию, религиозно-нравственному просвещению и воспитанию. Кто еще может быть участником организованной социальной работы в соответствии с документом «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви»?

4. По данным «Orthodox Monitor» пятая часть опрошенных россиян принимали участие в социальной деятельности благодаря информации в социальных сетях, при этом наиболее часто речь шла именно о церковной социальной работе – помощи нуждающимся, многодетным семьям, больным, старикам, бездомным, заключенным, сиротам и т. п. Могут ли «социальные сети» – является условием для развития социальной деятельности на приходе?

5. Несмотря на активно развивающуюся диаконическую деятельность, сложность и многоаспектность возникающих социальных проблем, не многие осознают необходимость в развитии диаконического образования. В целом для всей социальной сферы, а также приходской социальной деятельности необходимы специалисты высокого уровня, знакомые с христианскими традициями оказания помощи и взаимопомощи, а также конкретными навыками работы с мигрантами, инвалидами, безработными, семьями и другими категориями населения; для управленческой, консультационной деятельности.

Профессионализация приходской социальной работы требует получения специализированных знаний. В первую очередь социальные работники ощущают нехватку знаний конкретных технологий: как искать средства, как работать с добровольцами, как помогать просителям. В меньшей степени социальные работники ощущают необходимость теоретических знаний. В то же время именно системные знания, в том числе и теоретические, позволяют правильно оценивать результативность и эффективность своей работы, перспективы своего служения, его трудности и опасности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что приходская социальная деятельность находится на определенном этапе институциализации. Сейчас идет процесс формирования структурно-ролевой системы. Определены основные участники приходского служения, их основные функции. Приходская социальная работа испытывает определенные трудности. Постарайтесь осмыслить прочитанное и перечислить хотя бы отдельные аспекты трудностей, связанных с социальным служением.

Б2.В.01.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности (Вторая богослужебная практика)

Содержание

ФТД.ПК.01 Психология личности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Психология личности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения контрольных заданий и зачета.

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи психологии

1. Человек как объект психологии.
2. Понятие души в психологии и духовной философии.
3. Соотношение категорий психика и душа.
4. История развития представлений о душе.

Тема 2. Человек как биологический индивид

1. Индивидные свойства.
2. Соотношение души и биологических свойств.
3. Темперамент. Типы темперамента.

Тема 3. Человек как личность

1. Понятие о личности.
2. Структура личности.
3. Проблемы развития личности.
4. Закономерности развития личности.

Тема 4. Общение и деятельность как формы человеческого бытия

1. Психологическая характеристика общения и деятельности.
2. Функции общения и деятельности.
3. Виды общения. Общение с Богом.
4. Особенности манипулятивного общения.
5. Психология межличностного познания.

Тема 5. Потребности

1. Понятие потребностей, мотивов и страстей.
2. Классификация потребностей.
3. Закономерности мотивации.
4. Воля в структуре мотивации. Борьба со страстями.

Тема 6. Познавательные процессы

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Мышление.
4. Воображение.
5. Память.

Тема 7. Эмоции
1. Психологическая характеристика эмоций.
2. Свойства эмоций.
3. Функции эмоций.
4. Виды эмоций. Чувства.

Тема 8. Способности
1. Характеристика способностей.
2. Виды способностей.
3. Формирование способностей.

Тема 9. Характер
1. Типы характера.
2. Формирования характера.

Тема 10. Сознание и самосознание
1. Характеристика сознания. Свойства сознания.
2. Внимание.
3. Структура сознания.
4. Характеристика православного сознания.
5. Самосознание и бессознательное психическое.
6. Структура самосознания.
7. Механизмы психологической защиты.

Тема 11. Личность и социальная группа
1. Понятие о социальных группах.
2. Виды социальных групп.
3. Прихожане как социальная группа.
4. Психология тоталитарных сект.
5. Межличностные отношения в социальной группе. Управление.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия. Форма зачета: выполнение контрольных заданий.

Контрольные задания
Задание 1.
Что не изучает психология?
1. Организм человека.
2. Поведение человека.
3. Душевную жизнь человека.
4. Материальный мир.
5. Бессознательные психические процессы.
Задание 2.
Выделите свойства души.
1. Маленький вес.
2. Недоступность для органов чувств.
3. Прозрачность.
4. Доступность для физического измерения.
5. Влияние на поведение человека.
6. Воздействие на физиологические процессы.

7.Способность к развитию.
8.Связь с работой мозга.

Задание 3.

Выделите индивидные свойства.

1. Активность.
2. Настойчивость.
3. Ответственность.
4. Эмоциональность.
5. Женский пол.
6. Высокая скорость реакции.
7. Доброта.
8. Общительность.
9. Низкий темп речи.

Задание 4.

Какое из высказываний наиболее удачно выражает сущность личности?

1. Личность – это человек в его индивидуальном своеобразии.
2. Личность – это человек, имеющий полноценный головной мозг и нервную систему.
3. Личность – это человек, хорошо осознающий свои жизненные цели.
4. Личность – это человек, владеющий социальными нормами и общественно принятыми способами поведения и активно утверждающий их в реальной жизни.
5. Личность – это человек, имеющий сильную волю, способный преодолеть любые жизненные трудности.
6. Личность – это человек, способный отстаивать собственную точку зрения.
7. Личность – это человек, способный повести за собой других.

Задание 5.

Выделите закономерности развития личности:

1. Скачкообразность.
2. Плавность.
3. Устойчивость.
4. Необратимость.
5. Концентрированность.
6. Последовательность.

Задание 6.

Какое из определений наиболее удачно выражает сущность деятельности.

1. Деятельность – это любая активность человека.
2. Деятельность – это целенаправленная активность человека.
3. Деятельность – это взаимодействие человека с окружающим миром.
4. Деятельность – это процесс целенаправленного преобразования окружающих предметов и явлений.
5. Деятельность – это взаимодействие человека с окружающими предметами, явлениями и людьми.

Задание 7.

Выделите характерные для деятельности функции.

1. Самореализация человека
2. Психическое развитие человека.
3. Поддержание существования человека как субъекта и личности.
4. Воздействие на людей.
5. Удовлетворение потребностей.
6. Субъективное воссоздание (познание) окружающей предметной действительности.
7. Общение.
8. Преобразование окружающего предметного мира.
9. Установление межличностных отношений.

10. Обмен информацией между людьми.
11. Межличностное познание.

Задание 8.

В каком из суждений наиболее точно представлено соотношение общения и предметной деятельности.

1. Общение – это один из видов деятельности.
2. Деятельность – это один из видов общения.
3. Общение и деятельность – это относительно самостоятельные формы человеческого бытия.

Задание 9.

Какие из функций не характерны для общения.

1. Удовлетворение потребностей.
2. Преобразование природы.
3. Воздействие на психические процессы.
4. Психическое развитие человека как субъекта и как личности.
5. Воздействие на других людей.
6. Регуляция физиологических процессов.
7. Межличностное познание.
8. Установление межличностных отношений.
9. Воздействие на процессы головного мозга.
10. Обмен информацией.
11. Развитие и регуляция предметной деятельности.
12. Поддержание существования человека как личности.
13. Самовыражение человека как личности.
14. Создание материальных благ.

Задание 10.

Выделите виды общения.

1. Внешнее.
2. Невербальное.
3. Развернутое.
4. Опосредствованное.
5. Неформальное.
6. Вынужденное.
7. Вербальное.
8. Внутреннее.
9. Непосредственное.
10. Конструктивное.
11. Формальное.
12. Преднамеренное.
13. Открытое.
14. Манипулятивное

Задание 11.

Выделите структурные компоненты потребности.

1. Способ удовлетворения.
2. Знак.
3. Цель.
4. Предмет.
5. Эмоциональная окраска.
6. Норма насыщения.
7. Сила.
8. Схема удовлетворения.

Задание 12.
Выделите законы функционирования мотивов.
1. Градиента приближения.
2. Модуляции мотива.
3. Прерывания деятельности.
4. Ускорения.
5. Обратной связи.
6. Усложнения.
7. Градиента удаления (избегания).
8. Оптимума мотивации.
9. Адаптации.
10. Фрустрации.
11. Интериоризации.
12. Непрерывности.

Задание 13.
В какой ситуации наиболее вероятна актуализация воли.
1. Ситуация решения сложной задачи.
2. Ситуация препятствия на пути удовлетворения потребности.
3. Ситуация общения с человеком.
4. Ситуация подготовки к семинарскому занятию.

Задание 14.
Выделите функции эмоций.
1. Воздействие на физиологические процессы организма.
2. Воздействие на познавательные процессы.
3. Сигнализация о состоянии потребностей.
4. Самореализация личности.
5. Побуждение к активности.
6. Оценка значимости.
7. Аккомодация.
8. Общение и межличностное познание.
9. Обобщение.
10. Гиперболизации.

Задание 15.
Выделите фундаментальные эмоции.
1. Интерес.
2. Удивление.
3. Страсть.
4. Радость.
5. Страдание.
6. Гнев.
7. Одиночество.
8. Стыд.
9. Отвращение.
10. Презрение.
11. Стресс.
12. Вина.
13. Страх.
14. Любовь.
15. Разочарование.

Задание 16.
Выделите функции ощущений.
1. Решение задач.

2. Познание отдельных свойств окружающего мира.
3. Регуляция внимания.
4. Ориентировка в организме.
5. Планирование.

Задание 17.

Выделите функцию восприятия.

1. Хранение жизненных впечатлений.
2. Регуляция внимания.
3. Познание целостных предметов и явлений.
4. Анализ.
5. Регуляция психических состояний.

Задание 18.

Выделите виды восприятия, не встречающиеся в научных классификациях.

1. Зрительное.
2. Пространства.
3. Времени.
4. Слуховое.
5. Перцептивное.
6. Осязательное.
7. Концентрированное.
8. Обонятельное.
9. Сенсорное.
10. Движения.
11. Вкусовое.
12. Непроизвольное.
13. Социальное.
14. Произвольное.
15. Предметное.
16. Послепроизвольное.
17. Эмоциональное.

Задание 19.

Выделите операции мышления.

1. Анализ.
2. Концентрация.
3. Сравнение.
4. Синтез.
5. Обобщение.
6. Выделение.
7. Конкретизация.
8. Объединение.
9. Ассоциация.
10. Сравнение.
11. Распределение.
12. Диссоциация.

Задание 20.

Выделите ситуации, в которых проявляется мышление.

1. Распределение заданных слов на группы.
2. Сложный ремонт стиральной машины.
3. Заучивание стихотворения.
4. Уборка квартиры.
5. Переписывание текста.
6. Диагностика заболевания.

7. Выключение телевизора.
8. Выявление неисправности автомобиля.
9. Одевание головного убора.
10. Прием пищи.
11. Записывание расписания движения автобусов.
12. Выявление причин снижения успеваемости школьников.

Задание 21.

Выделите функции воображения.

1. Регуляция физиологических процессов.
2. Общение.
3. Межличностное понимание.
4. Понимание художественных текстов и учебных предметов.
5. Творчество.
6. Решение логических задач.
7. Компенсаторное удовлетворение потребностей.
8. Распределение внимания.
9. Регуляция психических состояний.
10. Планирование.
11. Контроль.
12. Восприятие предметов.

Задание 22. В каких жизненных ситуациях необходима память.

1. Овладение новым практическим действием.
2. Освобождение от ненужной информации.
3. Заучивание стихотворения.
4. Выполнение хорошо знакомого действия.
5. Знакомство с человеком.
6. Ответ на приветствие.
7. Прогулка по хорошо знакомой местности.

Задание 23.

Выделите процессы памяти.

1. Воспроизведение.
2. Сравнение.
3. Запоминание.
4. Забывание.
5. Переключение.
6. Сохранение.
7. Трансформация.
8. Экстериоризация.
9. Диссоциация.
10. Абстрагирование.

Задание 24.

Выделите признаки объекта, стимулирующие актуализацию непроизвольного внимания.

1. Интенсивность.
2. Цвет.
3. Контрастность.
4. Звук.
5. Значимость.
6. Новизна.
7. Запах.
8. Подвижность.
9. Температура.

10. Качество поверхности.

Задание 25.

Какое из суждений наиболее точно выражает сущность способностей.

1. Способности – это хорошо усвоенные знания, умения и навыки, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности.

2. Способности – это сильные мотивы деятельности, определяющие успешность ее выполнения.

3. Способности – это врожденные качества, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности.

4. Способности – это прижизненно сформированные устойчивые психические свойства, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности.

5. Способности – это особые психические состояния, определяющие успешность выполнения какой-либо деятельности.

6. Способности – это возникшие в процессе обучения и воспитания устойчивые психические свойства, определяющие успешность человека в какой-либо сфере социального бытия.

Задание 26.

Какое из предложенных суждений правильно выражает происхождение способностей.

1. Способности – это генетически заданные качества.

2. Способности – это целиком и полностью воспитанные качества.

3. Способности – могут возникнуть при наличии врожденных предпосылок (задатков) и благоприятных условий воспитания.

Задание 27.

Выделите структурные компоненты сознания.

1. Цель.
2. Значение.
3. Содержание.
4. Смысл.
5. Чувственная ткань.
6. Форма.
7. Психомоторная ткань (субъективная ткань движения).
8. Глубина.
9. Объем.
10. Устойчивость.

Критерии оценки зачета

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данной дисциплины, других изучаемых предметов;

– выполнил контрольные задания.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о предметных взаимосвязях. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

ФТД.ПК.01 Психология личности
Содержание

ФТД.ПК.02 Логика

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Логика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебной литературой.

За устный ответ на практическом занятии (доклад) (5 баллов максимально):

5 баллов выставляется студенту, если он дал полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

4 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, используя дополнительную литературу по данной проблеме в рамках дисциплины;

3 балла выставляется студенту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, без использования дополнительной литературы по данной проблеме в рамках дисциплины;

2 балла выставляется студенту, если он затруднился ответить на поставленный вопрос.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма зачета: устный опрос по вопросам к зачету.

Перечень вопросов к зачету

1. Логика как наука.
2. Правильное мышление как предмет изучения логики.
3. Логика и познание.
4. Значение логики в системе богословских наук.
5. Понятие как форма мышления.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Определение понятий.
9. Операции с понятиями.
10. Суждение и предложение.
11. Условные умозаключения.
12. Простые суждения.
13. Сложные суждения.
14. Индукция.
15. Аналогия.
16. Структура аргументации.
17. Коммуникативный контекст аргументации.
18. Современные концепции аргументации.
19. Логико-лингвистические особенности аргументативного дискурса.
20. Особенности аргументации по религиозной тематике.
21. Формы публичной речи и особенности аргументации.
22. Правила и типичные ошибки аргументации.

Критерии оценки зачета

Для объективной оценки знаний и умений по курсу «Логика» принимаются во внимание: глубина и осознанность знаний; умение анализировать и обобщать изученный материал; логика, структура и стиль ответа; умение аргументировать; умение применять теоретические положения курса, пользоваться основной терминологией курса; степень знакомства с основной и дополнительной литературой; умение содержательно и грамотно оформлять рефераты, систематичность работы в течение семестра.

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

– прочно усвоил предусмотренный программный материал;

– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о предметных взаимосвязях. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

ФТД.ПК.02 Логика
Содержание

ФТД.01 Церковнославянское чтение

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Тестовые задания

1. Откуда пришла традиция чтения Священного Писания с его последующим толкованием в первой части Литургии?

а) из египетской традиции, усвоенной Александрийской Церковью

б) из молитвенной традиции ессеев, порвавших с Иерусалимским храмом и придававших исключительное значение боговдохновенному Писанию

в) из древнееврейской синагоги

г) из Иерусалимского храма, где часто бывали Христос и апостолы

2. Как переводится слово Литургия?

а) Благодарение

б) Общее дело

в) Благая Весть

г) Причащение

3. Сопоставьте песнопение Литургии и праздник, в который оно исполняется:

а) Рождество Христово	1. Трисвятое
б) Воздвижение Креста Господня	2. «Елицы во Христа крестистеся»
в) Вознесение Господне	3. «Кресту Твоему покланяемся»

4. Читаемые за Богослужением отрывки из Евангелия и Апостола называются:

а) отрывками

б) эпизодами

в) фрагментами

г) зачалами

д) паремиями

5. На одни и те же события и праздники, каждый год читаются:

а) различные отрывки Священного Писания

б) одинаковые отрывки Священного Писания

6. Чтение «Двенадцать Евангелий» совершается вечером в:

а) Великий Четверг

б) Великую Пятницу

в) В великий Понедельник

7. На Литургии Евангелие читается:

а) после Апостола

б) до Апостола

8. Смысловой центр литургии – это …

а) молитва

б) чтение Священного Писания

в) проповедь

г) таинство Евхаристии

9. К чему Церковь призывает всех нас через Херувимскую песнь?

а) уподобиться ангелам во всем

б) на время литургии забыть о житейских заботах

в) непрестанно молиться, за все благодарить

г) жертвовать на храм

10. Почему вторая часть литургии называется литургией оглашенных?

а) к участию в ней в древности допускались готовящиеся ко крещению

б) хор в это время поет очень громко
в) во время нее можно ходить по храму
г) такого названия не существует
11. Основную часть службы Часов составляют:
а) Псалмы
б) Пророчества
в) Притчи
12. Во время какого чтения храм обычно освещается только свечами?
а) Часов
б) Паремий
в) Шестопсалмия
г) Канона
13. Из службы какого праздника заимствовано в Литургии песнопение «Видехом свет истинный, прияхом Духа Небесного, обретохом веру истинную, нераздельней Троице поклоняемся: Та бо нас спасла есть»?
а) Пасхи
б) Пятидесятницы
в) Богоявления
14. Важнейшей частью пасхального богослужение является:
а) чтение послания св. Иоанна Златоуста
б) чтение Евангелия на разных языках
в) пение праздничных пасхальных песнопений
г) литургия
д) заутреня
е) пасхальный крестный ход
15. Кто или что именуется «Новым Иерусалимом» в задостойнике Пасхи «Ангел вопияше Благодатней»?
а) Москва Третий Рим
б) Святой град Константинополь
в) Святой град Иерусалим
г) Новозаветная Церковь
д) Пресвятая Богородица
16. Из скольки песен состоит канон?
а) 8
б) 9
в) 3
17. Какие часы читаются ежедневно перед Литургией?
а) 3, 6
б) 1, 6, 9
в) 1, 3, 6
18. Из скольки частей состоит Великое повечерие?
а) 1
б) 2-х
в) 3-х
19. сколько кафизм содержится в псалтири?
а) 15
б) 18
в) 20
г) 23
20. В какие дни на утрени не читается шестопсалмие?
а) в дни Великого Поста
б) в двунадесятые праздники

в) на Пасху и в дни пасхальной седмицы

21. Какие часы входят в состав царских часов?

а) 1, 3, 6, 9

б) 3, 6

в) 3, 6, 9

22. Сколько паремий читается на праздник Рождества Христова?

а) 3

б) 5

в) 8

23. Сколько псалмов входит в шестопсалмие?

а) 3

б) 5

в) 6

24. Какое максимальное количество апостольских зачал может читаться на Литургии?

а) 1

б) 3

в) 2

г) 5

25. На какой службе читается 103 псалом?

а) на утрени

б) на часах

в) на вечерне

26. Сколько существует чинов полунощницы?

а) 2

б) 3

в) 1

27. На какой службе поются стихиры на Хвалитех?

а) на вечерне

б) на утрени

в) на повечерии

28. Какие псалмы называются полиелейными?

а) 134, 135

б) 148, 149, 150

в) 50, 90

29. Святая Церковь придала молитвенное воспоминание каждому дню недели. В какой день прославляется святой Иоанн Креститель, как больший из всех пророков и праведных?

а) в понедельник

б) во вторник

в) в четверг

г) в субботу

30. Когда Символ веры читается во множественном числе («Веруем…»)?

а) При Крещении нескольких человек

б) На молебне в Неделю Торжества Православия

в) В Великий Понедельник на повечерии

31. Воскресные эксапостиларии представляют из себя ...

а) Воспевание разрушения ада Христом

б) Перифраз воскресного евангельского чтения на утрени

в) Краткий хвалебный гимн Воскресению Христову

г) Среди ответов нет правильного

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Практико-ориентированные задания

Задание 1. Запишите полностью слова под титлами.

Цр҃ю ст҃ы́й, бл҃гоу́тро́бне и҆ многомл҃тиве гд҃и і҃исе хр҃те́, сн҃е и҆ сло́ве бг҃а жива́гw.

Задание 2. Запишите цифрами приведенные ниже номера глав и стихов Евангелия, псалмов и псалтири:

Мѳ. к҃в, и҃.	Мк. д҃, м҃а.	Лк. г҃, а҃і.	Їw. з҃і, к҃е.
Ѱал. и҃, д҃.	Ѱал. о҃ѳ, е҃і.	Ѱал. п҃ѕ, ѕ҃.	Ѱал. рк҃і, рл҃з.

Задание 3. Найдите в предложениях существительные в двойственном числе. Как их перевести на русский язык?

Я҆́ще и҃маши дв҃ѣ ри҃зѣ, є҆дино́у
да́ждь неимо́у҆щемоу.
Пове́ргнемъ свои҆́ прегрѣше́нїа
под҆ но́зѣ гд҃ни.
Дѣ́лай зе́млю рукама́ своима́,
и҆ испо́лнитсѧ плодо́въ.

Задание 4. Найдите в предложениях краткие формы местоимений. Дайте их перевод на русский язык.

Бж҃е, бж҃е мо́й, вонми́ ми, вскоую҆ ѡстави́лъ мѧ҆ є҆сѝ; *(Пс. 21, …)*

Блг҃вени́е гд҃не на вы҃. *(Пс. 128, …)*

Всѧ́ко дре́во не творѧ́щее плода҆ добра҆, посѣка́ютъ, и҆ во о҃гнь вмета́ютъ е҃.

Мно́ги скоу́рби пра́веднымъ, и҆ ѿ всѣ́хъ и҃хъ и҆зба́витъ а҃ гд҃ь. *(Пс. 33, 20)*

Бл҃же́ни всѝ надѣ́ющїисѧ на́нь. *(Пс. 2, 12)*

Задание 5. Соотнесите церковнославянские прилагательные в сравнительной степени с русскими прилагательными.

оу҃нїй	великий
го́рїй	злый
вѧ́щїй	благий

Задание 6. Переведите глаголы в аористе на русский язык.

И҆ сни́де до́ждь, и҆ прїидо́ша рѣ́ки, и҆ возвѣ́ша вѣ́три, и҆ нападо́ша на хра́мину тв҃о́: и҆ не паде́сѧ, ѡснована́ бо бы́ѣ на ка́мени.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Тестовые задания

1. Что такое Служебный Апостол?

а) так в древности называли апостолов, исполнявших исключительно важное «служение» на ниве проповеди Евангелия

б) фрагмент текста, предназначенный для «службы» (богослужения)

в) особая книга

2. Чем принципиально отличается «Псалтирь с последованием» («Псалтирь Следованная») от «просто» Псалтири?

а) тем, что содержит большее число песнопений и молитв, «следующих» за псалмами.

б) тем, что включает в себя другие книги (последования)

в) тем, что ради удобства разделена на две части

3. Отрывки из Ветхого Завета, читаемые за Богослужением, называются:

а) Эксапостиляриями

б) Паримиями

в) Светильнами

4. Прокимен – это текст из:

а) Пятикнижия

б) Псалтири

в) Книг Пророков

г) Послания Апостолов

5. Первая песнь канона обычно основана на событиях из Священного Писания, повествующих о:

а) трех отроках, спасенных в раскаленной печи (Даниил 3, 57-72)

б) переходе израильтян через Чермно́е море (книга Исход)

в) пророке Ионе (Иона 2)

6. Великий Канон преподобного Андрея Критского содержит аллюзии (связи, указания) на книги:

а) Ветхого Завета

б) Нового Завета

в) Ветхого и Нового Заветов

7. Существует традиция чтения Евангелия на разных языках. В какой день это совершается?

а) В Прощеное воскресенье

б) В день Святой Троицы (Пятидесятницу)

в) В Пасху

8. Какая богослужебная книга, основу которой составляют ветхозаветные тексты, чаще всего используется в православном богослужении и личной молитвенной практике (либо полностью, либо в виде ее отдельных статей и стихов)?

а) Книга Премудрости Соломона

б) Книга Бытия

в) Книга пророка Исайи

г) Псалтирь

д) Книга пророка Иеремии, у которого впервые говорится о будущем Новом Союзе (Завете) Бога с людьми

9. Из какой книги читаются кафизмы на вечерне и утрени?

а) молитвослова

б) Октоиха

в) Псалтири

10. Автором степенных антифонов является ...

а) прп. Феодор Студит

б) прп. Иосиф Песнописец

в) прп. Иоанн Дамаскин
г) прп. Косьма Маюмский

11. Впервые в церковной истории термин «ипакои» встречается в произведении …
а) прп. Иоанна Дамаскина «Источник знаний»
б) свт. Мелитона Сардийского «О Пасхе»
в) свт. Мефодия Тирского «О воскресении»
г) свт. Мефодия Патарского «Пир десяти дев»

12. Основоположником канона, как нового вида богослужебной поэзии, принято считать ...
а) свт. Андрея Кесарийского
б) прп. Андрея Критского
в) прп. Косьму Маюмского
г) прп. Иоанна Дамаскина

13. Малое славословие «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу» принято относить ко временам
а) апостолов
б) ранних христианских апологетов
в) мужей апостольских
г) Миланского эдикта

14. Литургическо-каноническим памятником, содержащим Великое славословие утреннего богослужения «Слава в вышних Богу…», является:
а) Дидахе
б) Апостольские постановления
в) Дидаскалия апостолов
г) Апостольское предание

15. Книга «Певец», предположительно содержавшая раннехристианские гимны и несохранившееся до наших дней, принадлежит перу ...
а) сщмч. Игнатию Богоносцу
б) Клименту Александрийскому
в) свт. Мефодию Патарскому
г) мч. Иустину Философу

16. Свт. Василий Великий приписывает авторство вечернего гимна «Свете Тихий…»?
а) Клименту Александрийскому
б) свт. Мефодию Патарскому
в) сщмч. Игнатию Богоносцу
г) мч. Афиногену

17. Авторство Хвалебного гимна «Тебе Бога хвалим…» принадлежит ...
а) Свт. Амвросию Медиоланскому
б) Свт. Василию Великому
в) Прп. Ефрему Сирину
г) Клименту Александрийскому

18. Самое раннее из ныне известных восточных собраний Библейских песен, где приведены полностью их тексты находится в ...
а) Апостольских постановлениях
б) Александрийском кодексе Библии
в) Хлудовской псалтири
г) Ватиканском кодексе Библии

19. Древнейшее сохранившееся описание чинопоследования Евхаристии содержится в ...
а) Апостольском предании
б) 1-ой Апологии мч. Иустина Философа
в) Апостольских постановлениях

г) Дидаскалии апостолов

20. Впервые выражение «Троица» употребил в своей апологии …

а) св. Феофил Антиохийский

б) апостол Петр

в) апостол Иаков

г) св. Иоанн Златоуст

д) Аристид

е) Афинагор

21. Самыми ранними в истории христианской литературы агиографическими повествованиями были жития:

а) св. праведников

б) архиереев

в) мучеников

г) монахов

22. Таинство Причастия в книге Деяний апостолов называется ...

а) Агапа

б) Жертва

в) Преломление хлеба

г) Евхаристия

23. Паремии могут содержать в себе тексты только …

а) Ветхого Завета

б) Нового Завета

в) Ветхого и Нового Заветов

г) обоих Заветов и раннехристианских авторов

24. Молитва 6-го часа «Боже и Господи сил…» принадлежит ...

а) мч. Евстафию

б) прп. Ефрему Сирину

в) свт. Григорию Богослову

г) свт. Василию Великому

25. Первым гимнографом в области канонов принято считать ...

а) прп. Иоанна Дамаскина

б) прп. Феодора Студита

в) прп. Косьму Маюмского

г) прп. Андрея Критского

26. Канон на Вход Господень в Иерусалим принадлежит ...

а) прп. Иосифу Гимнорафу

б) прп. Косьме Маюмскому

в) прп. Иоанну Дамаскину

г) прп. Стефану Савваиту

27. Трипеснцы утрени на понедельник, вторник, среду и пятницу Страстной седмицы принадлежат ...

а) прп. Иоанну Дамаскину

б) прп. Косьме Маюмскому

в) прп. Андрею Критскому

г) прп. Феодору Студиту

28. Основной моделью для акафистов служит ...

а) Акафист Богородице

б) Кондаки прп. Романа Сладкопевца

в) Модели для акафистов нет

г) Акафист Иисусу Сладчайшему

29. Основной особенностью общих служб в честь Новомучеников и Исповедников Российских XX века является ...

а) уход от исторической конкретики
б) простота языка
в) описание реалий XX века
г) среди ответов нет верного

30. Основным автором службы в честь Всех святых в земле Русской просиявших можно назвать ...

а) свт. Тихона Московского
б) свт. Афанасия Ковровского
в) сщмч. Владимира Киевского
г) патриарха Сергия (Страгородского)

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Тестовые задания

1. Что такое редукция гласных?
а) ослабление и изменение звучания гласных звуков
б) четкое произношение гласных звуков
в) выделение гласных ударением
2. Что такое ассимиляция?
а) слитное произношение звуков
б) замена одного звука другим
в) оглушение согласных звуков
3. Как нужно произносить конечные звонкие согласные звуки при чтении?
а) оглушать согласные
б) произносить звонко
в) пропускать такие звуки
4. Как произносится буква е под ударением
а) как е
б) как о
в) как е
5. Как произносятся окончания слов на -аго, -его при чтении?
а) -ово, -ево
б) -аво, -ева
в) -аго, -его
6. Читается сочетание церковнославянских букв -іа, -аа?
а) -ия, -ая
б) -иа, -аа
в) -ие, -ае
7. Как произносится звук *г* в словах Бог, Господь и производных от них?
а) как *г звонко, но без взрыва*
б) как *г звонко со взрывом*
в) как х
8. Как следует произносить слово *святой* при чтении?
а) так как написано святой
б) свитой
в) светой
9. Как произносится слово *видится* при чтении?
а) видится
б) видитца
в) видица

10. Как произносится слово *отцу* при чтении*?*

а) Отцу

б) Аццу

в) Атцу

11. Как произносится слово *что* при чтении?

а) Што

б) Что

в) чево

12. Как произносятся сочетания букв *шы* и *шя при чтении?*

а) Как написано *шы* и *шя*

б) *Ши* и *ща*

в) *Шы, ща*

13. Как произносятся слова *подъимемъ, отъимемъ* при церковнославянском чтении?

а) Как написано *подъимемъ, отъимемъ*

б) *Подымем, отымем*

в) *Поднимем, отнимем*

14. В каком случае буква *г* читается как *н*?

а) перед *г, к, х*

б) после *г, к, х*

в) всегда

15. В каком случае буква *г в* слове *аггелъ* читается как *г*, а не как *н*

а) если слово употребляется в значении злой дух

б) всегда

в) если слово стоит под титлом

16. Какая из букв славянской азбуки при чтении может обозначать и гласный, и согласный звук?

а) аз

б) пси

в) ижица

г) иже

17. В каком случае при чтении буква ижица читается как *в*?

а) после звуков *а* и *е?*

б) перед гласными

в) перед согласными

г) во всех случаях

18. Как выделяются при чтении различные виды ударений?

а) интонацией

б) острое ударение выделяется, а тяжелое и облегченное нет

в) ударение ставится одинаково, независимо от вида ударений

19. Как выделяется при чтении знак придыхания?

а) никак не выделяется

б) остановкой при чтении

в) дополнительным интонационным акцентом при чтении

20. Какую роль выполняет знак ; в церковнославянском предложении?

а) знака ;

б) знака ,

в) знака …

г) знака ?

21. Какой знак выполняет роль многоточия в церковнославянском предложении?

а) ,

б) :

в) …

г) ;
22. Каким знаком обозначается сноска в церковнославянском предложении?
а) квадратными скобками
б) скобками
в) цифрой
г) звездочкой
д) кавычкой
23. Как выделяется запятая при чтении?
а) паузой в один такт
б) паузой в два такта
в) паузой в три такта
24. Сколько степеней церковного чтения можно выделить?
а) 1
б) 3
в) 5
г) 4
25. Как нужно читать церковнославянские тексты?
а) неспешно, но и не медленно, отчетливо произнося слова
б) медленно, чтобы слушающие как можно лучше уяснили смысл прочитанного
в) быстро, но четко
26. Как нужно читать в храме?
а) обычным разговорным тоном
б) быстрым речитативом
в) особым певучим тоном
27. Как должен читать чтец молитвы в храме?
а) наизусть
б) по книге
в) с электронных носителей информации
28. Как нужно читать в храме?
а) громко
б) тихо
в) сообразно с числом молящихся
29. Как нужно заканчивать чтение молитв и других текстов на Богослужении?
а) удлинением последних звуков чтения
б) громко произносить последние слова текста
в) делать паузу в конце чтения
30. Особое внимание при чтении церковнославянских текстов нужно обращать
а) на правильную постановку ударений и правильное произнесение слов
б) на реакцию окружающих
в) на темп чтения
31. Какая часть богослужения не входит в состав утрени?
а) Псалом 103 (предначинательный)
б) Псалом 50
в) Чтение Евангелия
г) Канон
32. Расположите части богослужения в правильном порядке.
а) Свете Тихий
б) Стихиры на стиховне
в) Сподоби, Господи
33. Какая часть богослужения *не* входит в состав *вечерни*?
а) Ныне отпущаеши
б) Блажен муж

в) Свете Тихий
г) Бог Господь

34. Сколько стихир на «*Господи, воззвах»* положено на воскресном всенощном бдении?

а) 6
б) 8
в) 10

35. После каких песен канона произносятся малые ектении?

а) после третьей, шестой и девятой
б) после третьей, пятой и седьмой
в) после четвертой, шестой и восьмой

ФТД.01 Церковнославянское чтение
Содержание

ФТД.02 Нравственные основы семейной жизни священнослужителя

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Тестовые задания

1. От чего во многом зависит благополучие семьи?

а) от материальных качеств

б) от физиологической совместимости

в) от культуры общения

2. Идеальные взаимоотношения, построенные на взаимопонимании и взаимоподдержке, предполагают …

а) сотрудничество

б) опеку

в) диктат

г) невмешательство

3. Что безусловно требует Бог от детей по отношению к родителям?

а) любви

б) беспрекословного повиновения

в) почитания

г) благоговения

д) послушания

4. Какая заповедь Ветхого Завета говорит об отношениях с родителями?

а) первая

б) вторая

в) пятая

г) десятая

5. Сохранится ли единство супругов, заключенное на Земле и здесь выросшее и сформировавшееся, после смерти?

а) не сохранится

б) сохранится

6. Чем, по слову апостола Павла, спасается жена?

а) непротивлением злу насилием

б) смирением

в) чадородием

г) высшим образованием

д) послушанием

7. Может ли вдовый священник вступать во второй брак?

а) да

б) нет

в) в некоторых случаях

г) как решит архиерей

8. Где был заключен первый брак?

а) в Кане Галилейской

б) в Капернауме

в) в Раю

г) в Иерусалиме

д) Дамаск

9. Может ли венчаться некрещеный?

а) не может

б) может

в) в некоторых случаях

г) если благословит архиерей

10. Какова, по слову святителя Николая Сербского, конечная цель христианского брака?

а) продолжение рода

б) наполнение земли

в) наполнение Рая

11. К кому из перечисленных лиц в первую очередь следует обратиться за советом православным супругу или супруге в случае необходимости?

а) мать

б) свекровь

в) отец

г) супруг (супруга)

12. Кто должен быть главой семьи согласно православному вероучению?

а) по ситуации

б) муж

в) жена

г) как благословит духовник

13. Какая заповедь Ветхого Завета говорит об отношениях с родителями?

а) первая

б) вторая

в) пятая

г) десятая

14. Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времен Ветхого Завета и остающийся актуальным, – это …

а) «Начало премудрости – страх Господень»

б) «Око за око»

в) «Я тебя породил, я тебя и убью»

г) «Не сотвори себе кумира»

15. «И вы, отцы, не … детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?

а) принуждайте

б) хвалите

в) раздражайте

г) развлекайте

16. Грех неуважения родных родителей называется …

а) Иудиным

б) Иаковлевым

в) Хамовым

г) Офни-Финеесовым

17. Когда, согласно православному учению, у человека появляется душа?

а) в момент рождения

б) в момент зачатия

в) в момент крещения

18. Можно ли будет жениться или выйти замуж в Царстве Небесном?

а) неизвестно

б) да

в) нет

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Задания для контрольной работы

1. Отношение человека к Богу, к другому человеку и к обществу людей называется ...
2. Отчего нравственность может в человеке возрастать?
3. Что входит в состав христианской нравственности?
4. Что составляет базовый компонент христианской нравственности?
5. Как дух человека воздействует на его душу?
6. Почему наибольшая ответственность за направленность нашей жизни ложится на душу?
7. Как понимать цель и задачу семьи?
8. Чем семья крепка?
9. Кто создает семью?
10. Что значит знать свою жену и почитать ее?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

1. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют …

а) семейным конфликтом

б) конфликтом

в) столкновением

г) педагогической ситуацией

2. Конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи и сопровождающийся ослаблением семьи, ослаблением триединства родства-родительства-супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей, называется …

а) семейным конфликтом

б) педагогической ситуацией

в) столкновением

г) семейным кризисом

3. Вид психологической помощи, который направлен на распознание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем, – это …

а) мониторинг

б) прогнозирование

в) семейная психодиагностика

г) проектирование

4. На чем основываются отношения в семье?

а) на взаимной привязанности

б) на взаимной нетерпимости

в) на взаимной ненависти

г) на соперничестве

5. Ситуация для человека становится кризисной в силу …

а) субъективного переживания самим человеком ее как таковой

б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой

в) ее негативных последствий

6. Конструктивный выход из кризиса означает …

а) полную дезорганизацию личности

б) неполную дезорганизацию личности

в) личностную деградацию

г) личностный рост, связанный с получением нового опыта

д) личностные расстройства

7. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, – это конфликт ...

а) скрытый (латентный)

б) подлинный

в) ложный

г) случайный

8. Конфликт, возникающий только из-за ошибок восприятия супругов, без объективных причин, является …

а) скрытым (латентным)

б) подлинным

в) ложным

г) случайным

9. Конфликт, часто не осознаваемый супругами, может быть легко разрешен, если он …

а) скрытый (латентный)

б) подлинный

в) ложный

г) случайный

10. Могут ли верующие родители обращаться к психологу, если в поведении их ребенка наблюдается проблема?

а) могут

б) не могут

в) это нежелательно

11. К факторам сплоченности семьи не относят …

а) удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое

б) зависть и соперничество

в) перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными

г) общие идеалы и интересы

12. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, называются …

а) проблемными

б) конфликтными

в) кризисными

г) нестабильными

13. Кризис семейной системы, возникновение которого потенциально возможно на любом этапе жизненного цикла семьи, – это …

а) ненормативный кризис

б) нормативный кризис

в) возрастной кризис

г) жизненный кризис

14. Состояние семейной системы, характеризующееся нарушением гомеостатических процессов, приводящих к фрустрации привычных способов функционирования семьи

и невозможности справиться с новой ситуацией посредством старых моделей поведения, – это …

а) семейный кризис
б) кризис семьи
в) кризис брака и семьи
г) проблемы семьи

15. Молодое супружество продолжается …

а) менее пяти лет
б) более пяти лет
в) менее трех лет
г) до четырех лет

16. Супружество среднего возраста длится …

а) 6-14 лет
б) 6-10 лет
в) 10-15 лет
г) 8-10 лет

17. Супружество зрелого возраста наступает после …

а) 15 и длится до 25 лет
б) 6 и длится до 10 лет
в) 10 и длится до 15 лет
г) 8 и длится до 10 лет

18. Чувство неудовлетворенности, обнаруживаются расхождения во взглядах, возникают молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутости и упреки. О чем идет речь?

а) низкое экономическое положение супружеской пары
б) признаки кризисной ситуации в семье
в) наличие патологических черт личности одного у супругов
г) источники супружеских конфликтов

19. Кризисные ситуации имеют …

а) противоречия в поведении кого-либо из партнеров
б) факт вмешательства родителей
в) определенные закономерности, лежащие в основах супружеских отношений
г) семейные мифы

20. Укажите два проявления семейного кризиса на индивидуальном уровне.

а) снижение уровня удовлетворенности браком
б) нарушения по параметру сплоченности
в) чувство дискомфорта, повышенная тревожность
г) нарушения гибкости семейной системы

21. Нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чем-нибудь, тяжелое переходное состояние, острое затруднение в чем-либо – это …

а) стресс
б) кризис
в) конфликт
г) жизненный трудности

22. Какие две потенциальные линии дальнейшего развития семьи можно выделить в семейном кризисе?

а) прямая и косвенная
б) деструктивная и конструктивная
в) развития и гомеостаза
г) стабилизация и дестабилизация

23. Из перечисленного укажите два варианта выхода из кризиса.

а) установление нового уровня взаимопонимания и взаимодействия
б) социальной изоляцией семьи

в) нарастанием степени эмоционального отчуждения и нарушением внутрисемейных отношений

г) прогрессирующими негативными изменениями в семейной системе

ФТД.02 Нравственные основы семейной жизни священнослужителя
Содержание

ФТД.03 Основы православной аскетики

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Контрольные задания

1. Прочтите строки Священного писания, скажите, о чем в них идет речь?

«Сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святаго. Кому простите грехи, тому простятся; на ком оставите, на том останутся» (Ин.20:22-23).

«И дам тебе ключи Царства Небесного: и что свяжешь на земле, то будет связано на небесах, и что разрешишь на земле, то будет разрешено на небесах» (Мф.16:19).

«Истинно говорю вам: что вы свяжете на земле, то будет связано на небе; и что разрешите на земле, то будет разрешено на небе» (Мф.18:18).

2. Что описывает случай, изложенный И. Лествичником?

«Пришедши в некоторое общежитие, видел я страшное судилище доброго судии и пастыря. В мою бытность там случилось, что один разбойник пришел, изъявляя желание вступить в монашество. Превосходный пастырь оный и врач повелел ему семь дней пользоваться совершенным покоем, и только рассматривать устроение обители. По прошествии седьмого дня, пастырь призывает его и спрашивает наедине: желает ли он остаться с ними жить? И увидев, что он со всею искренностью согласился, опять спрашивает его, что он сделал худого, живя в мире. Разбойник немедленно и со всем усердием исповедал ему все грехи свои. Тогда пастырь, искушая его, сказал: «Хочу, чтобы ты объявил все это перед всем братством». Он же, истинно возненавидевши грех свой и презревши весь стыд, не колеблясь обещался исполнить сие, говоря: «Если хочешь, то сделаю это даже посреди Александрии». Тогда пастырь собрал в церковь всех своих овец, которых было триста тридцать, и во время совершения Божественной литургии (ибо день был воскресный), по прочтении Евангелия, повелел ввести сего непорочного осужденника. Некоторые из братии влекли его и слегка ударяли; руки были у него связаны назади, он был одет в волосяное вретище, и голова его была посыпана пеплом, так что от одного этого зрелища все ужаснулись и воскликнули с плачем; ибо никто не знал, что все это значит. Потом, когда он был близь святых дверей, священный оный и человеколюбивый судия воззвал к нему громким голосом: «Остановись, ибо ты недостоин войти сюда». Пораженный исшедшим к нему из алтаря гласом пастыря (ибо, как он после с клятвою уверял нас, ему казалось, что он слышит гром, а не голос человеческий), разбойник пал на землю, трепеща и весь потрясен быв страхом. Когда он, таким образом повергшись на землю, омочил помост слезами, тогда сей чудный врач, который всеми мерами устраивал его спасение и всем подавал образ спасения и действительного смирения, повелел ему объявлять пред всеми, подробно, все сделанные им беззакония: и он с трепетом исповедал один за другим все возмутительные для слуха грехи свои, не только плотские, по естеству и против естества сделанные с людьми и животными, но и чародеяния, и убийства, и другие злодеяния, которые не следует ни слышать, ни придавать писанию. Тотчас после сей исповеди пастырь повелел его постричь и причислить к братии».

3. Прочитайте отрывок и назовите имя той прелестницы, о которой ведет речь прп. И. Лествичник.

Прп. Иоанн Лествичник пишет: «Некогда я уловил сию безумную прелестницу в сердце моем, внесенную в него на плечах ее матери, тщеславия. Связав обеих узами послушания и бив их бичем смирения, я понуждал их сказать мне, как они вошли в мою душу? Наконец, под ударами, они говорили: мы не имеем ни начала, ни рождения, ибо мы сами начальницы и родительницы всех страстей. Немало воюет против нас сокрушение сердца, рождаемое от повиновения. Быть кому-нибудь подчиненными мы не терпим; посему-

то мы, и на небе пожелав начальствовать, отступили оттуда. Кратко сказать: мы родительницы всего противного смиренномудрию; а что ему споспешествует, то нам сопротивляется. Впрочем, если мы и на небесах явились в такой силе, то куда ты убежишь от лица нашего? Мы весьма часто следуем за терпением поруганий, за исполнением послушания и безгневия, непамятозлобия и служения ближним. Наши исчадия суть падения мужей духовных: гнев, клевета, досада, раздражительность, вопль, хула, лицемерие, ненависть, зависть, прекословие, своенравие, непокорство».

4. Описание какой добродетели представлено в данном фрагменте?

Общеславянское слово «каяться» имеет несколько значений: наказывать себя, сознавать вину, сожалеть о содеянном. На греческом языке это слово имеет следующее значение: перемена мыслей, раскаяние, возрождение, полное изменение существа. Само это слово на греческом – metanoia (читается как метаноия) состоит из двух греческих слов. Первое – meta, что в данном слове имеет значение перехода из одного состояния в другое. Второе – noia, которое образовалось от слова nooz – (ум, разум, мысль, образ мыслей) † суффикс – ia, который имеет значение качества. Соответственно получившееся слово означает переход на качественно иной образ мыслей.

5. Объясните, как Вы понимаете и трактуете следующие высказывания

Как объясняет святитель Феофан Затворник, «…не слова Богу нужны, а сердце, молитвословия предназначены, чтобы сердце питать. Молитва без чувств – выкидыш мертвый». Как говорят русские народные пословицы: «Всяк крестится – да не всяк молится», «Плохо молиться, когда на уме двоится».

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Контрольные задания

1. По определению преподобного Иоанна Кассиана Римлянина: «Подвижничество есть искусство или наука, имеющая своей конечной целью получение Царства Небесного, а ближайшей задачей – достижение чистоты сердца, без которого невозможно получить первое». Поэтому аскетизм – путь к религиозному духовно-нравственному совершенству и соединению с Богом через планомерное и сознательное упражнение в христианских добродетелях.

Можем ли мы, исходя из вышесказанного, считать, что аскетический подвиг должен распространяться не только на монахов, но и на мирян?

2. Св. Григорий Синаит: «Есть семь разных деланий и расположений, вводящих и руководящих к этому богоданному состоянию, кои взаимно входят в состав друг друга и друг от друга происходят: 1) молчание, 2) смиренное о себе думание, 3) смиренное говорение, 4) смиренное одеяние, 5) самоуничижение, 6) сокрушение, 7) последность – иметь себя во всем последним».

О достижении какого состояния и соответственно добродетели пишет св. Григорий Синаит?

3. Поведал некий ученик о своем духовном отце: «Однажды мы совершали правило. Я читал псалмы и пропустил одно слово, не обратив на это внимания. Когда мы окончили службу, старец сказал мне: «Я, совершая мое служение, представляю себе, что передо мной горит огонь, потому ум мой не может уклониться направо или налево. Где же был твой ум, когда ты пропустил слово псалма? Разве ты не знаешь, что, молясь, ты стоишь перед Богом и говоришь Богу?». На молитве нужно стоять, как на суде, ожидая приговора: «Войди или отойди».

О чем это говорит Вам?

4. Всеобъемлющая любовь, включающая в себя, прежде всего, заповедь о любви к врагам (Мф. 5:4348; Лк. 6:27– 36). По этому закону, «чем более вражды обнаруживается

со стороны по отношению к христианину, тем более должно в нем возникать и развиваться чувство любви»; причем, «наставник определяет эту любовь в своей сущности не как космополитизм, в проявлениях любви доходящий до безразличия между своим и чужим народом, но как любовь личную одного лица к другому определенному лицу, которое мы желаем привлечь на свою сторону, будет ли он нам единоплеменник, или нет, все равно безразлично». Стяжание такой любви, являющейся венцом всех христианских добродетелей, требовало и требует высочайшего подвига, поскольку она выходит далеко за рамки того, что «ветхий» человек привык считать вполне привычным и как бы «естественным». А этот подвиг немыслим без веры, ибо «только вера, как безусловная сердечная привязанность и преданность Иисусу Христу, готовая исполнить Его св. Евангелие, единственно имеет великую силу для того, чтобы производить внутренний переворот в человеке и вменять ему в заслугу великие плоды Голгофской жертвы, вменять ему праведность Христову. Только деятельная вера дает человеку возможность собрать плоды от веры, потому что только она способна усвоить праведность, результатом которой является то, что Бог перестает иметь гнев на человека за его грехи. И эта вера является таким побудительным средством, что она заключает в себе в сокращенном виде всю религию, все Домостроительство нашего спасения.

Что, на Ваш взгляд, в ней заключается?

5. Отец Иоанн Кронштадтский пишет о зле: «Винят Творца. Зачем Бог... не сотворил нас так, чтобы мы не могли падать и делать зло? Не тем ли больше Его надо признать благим, что Он дал нам этот дар (свободы), не поколебавшись неблагодарностью? И не доказал ли Он самым делом безмерной любви Своей в даровании нам свободы, когда по падении нашем... Он послал в мир Сына Своего Единородного и отдал Его на страдание и смерть за нас?».

«Не испытаешь на себе действий злых... духа... зла, ... и не узнаешь и не почтишь как должно благодеяний, даруемых тебе Духом благим, не узнаешь духа убивающего, – не узнаешь (иногда) и Духа животворящего...».

Как Вы думаете, если зло не имеет положительного основания и оправдания, с какой целью Бог попускает его?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Контрольные задания

1. У прп. Амвросия Оптинского стихотворные строки: «Жить – не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать, и всем мое почтение». Такой тон старцевой речи вызывал часто улыбку на устах легкомысленных слушателей. Но если посерьезнее вникнуть в это наставление, то каждый увидит в нем глубокий смысл. Что означает для вас смысл ключевых слов: не тужить, не осуждать, не досаждать, всем мое почтение?

2. В размышлениях о Божественной литургии епископа Серафима Звездинского имеется описание видения одного старца-подвижника.

«Подвижник видел «огненное море, волны вздымались и бурлили, представляя из себя страшное зрелище. На противоположном берегу стоял прекрасный сад. Оттуда доносилось пение птиц, неслось благоухание цветов. Подвижник слышит голос: «Перейди через это море». Но перейти не было возможности. Долго стоял он в раздумье, как перейти, и слышит снова голос. «Возьми два крыла, которые дала Божественная Евхаристия: одно крыло – Божественная Плоть Христова, второе крыло – Животворящая Кровь Его. Без них, как ни велик был бы подвиг, достигнуть Царствия Небесного нельзя». Подумайте и скажите о значении чего для христианина пишет С. Задонский.

3. Известен случай из жизни прп. Сергия Радонежского. Его житие повествует следующее. Однажды в Троицкую обитель пришел крестьянин, желавший видеть знаменитого игумена. Братия монастыря предложила подождать, пока преподобный работал в огороде. Крестьянин, взглянув на монастырский огород через щель в заборе и увидев там смиренного старца в одежде с заплатами, не смог поверить, что это тот самый Сергий, которого он желал видеть. Он говорил: «Я шел посмотреть на пророка, а вы мне показываете какого-то нищего». Когда старец вышел, и ему указали на крестьянина, он подошел к нему, и, не дождавшись от него приветствия, сам поклонился ему, поцеловал его и пригласил с собой на трапезу. О чем он свидетельствует?

4. Приведем еще один случай из жития святой преподобномученицы великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой: «Однажды Великая княгиня должна была приехать в приют для маленьких девочек-сирот. Все готовились достойно встретить свою благодетельницу. Девочкам сказали, что приедет Великая Княгиня: нужно будет поздороваться с ней и поцеловать ручки. Когда Елизавета Федоровна приехала, ее встретили малютки в белых платьицах. Они дружно поздоровались и все протянули свои ручки Великой Княгине со словами: «Целуйте ручки». Воспитательницы ужаснулись: что же будет? Но Великая Княгиня, прослезившись, подошла к каждой из девочек и всем поцеловала ручки. О чем для вас свидетельствует этот случай?

5. Преподобный Исаак Сирин дает такое описание: «возгорание сердца человека о всем творении – о человеках, о птицах, о животных, о демонах даже и о всякой твари. При воспоминании о них и при воззрении на них очи человека источают слезы. От великой и сильной жалости, объемлющей сердце, и от великого горения умиляется сердце его, и не может он вынести или слышать, или видеть какого-либо вреда или малой печали, претерпеваемой тварью. А посему и о бессловесных, и о врагах истины нашей и учиняющих вред ежечасно со слезами приносит молитву, какая без меры возбуждается в сердце по уподоблению во всем Богу». Чему оно посвящено?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Контрольные задания

1. По определению преподобного Иоанна Кассиана Римлянина: «Подвижничество есть искусство или наука, имеющая своей конечной целью получение Царства Небесного, а ближайшей задачей – достижение чистоты сердца, без которого невозможно получить первое».

Аскетика – это лествица богоподобия, к полноте которого предназначен любой человек. Аскетизм как средство к достижению навыка в добре – в христианском понимании». Исходя из имеющихся определений как бы вы определили путь аскетизма?

2. Цель, поставленная перед тварью, состоит в обожении, в приобщении всего творения к Божественной славе, к блаженству Божества. К этому призывает Апостол: «Вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах... и в душах ваших, которые суть Божии» (1 Кор.6:20). «Итак, едите ли, пьете ли или (иное) что делаете, все делайте во славу Божью» (1 Кор.10:31). Что представляет собой путь обожения?

3. В других местах Свщ. Писания говорится о назначении человека по отношению к себе как о возрастании в любви, посредством которой человек соединяется с Богом и обретает вечное блаженство. Например, в 1 Ин.4:16: «Бог есть любовь, и пребывающий в любви пребывает в Боге, и Бог в нем», в 1 Кор.2:9: «Не видел того глаз, не слышало ухо, и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его».

4. О чем вам говорят следующие строки Свщ. Писание: «... тварь с надеждою ожидает откровения сынов Божьих... в надежде, что и сама тварь освобождена будет от рабства

тлению в свободу славы детей Божьих. Ибо знаем, что вся тварь совокупно стенает и мучится доныне» (Рим.8:19-22)?

5. Дело спасения есть дело столь великой важности, что без постоянного контроля за своим состоянием души оно невозможно. Каждый человек всегда должен внимательно наблюдать за собой и замечать непрестанно, где он, чего достиг и в каком устроении находится. Дело столь великой важности требует непрестанного самоиспытания. Ведь мы подобны людям, которые, имея намерение идти во святый град (Иерусалим), и выйдя из своего города, прошли пять верст и остановились, другие прошли десять, иные совершили и половину пути, а иные нимало не прошли по нем, но, выйдя из города, пребывают вне ворот, в смрадном предместии его. Из тех же, которые находятся на пути, случается, что некоторые пройдут две версты и, заблудившись, возвращаются, или, прошедши две версты вперед, отходят пять назад; другие же дошли до самого города, но остались вне его, и не вошли внутрь города. То же бывает с нами; ибо некоторые из нас стали христианами с намерением стяжать добродетели; и одни сделали немногое, и остановились; иные больше, а другие совершили половину дела, и остановились; иные вовсе ничего не сделали, но думая, что вышли из мира, остались в мирских страстях и в злосмрадии их; иные совершают немного доброго, и опять разоряют это; а некоторые разоряют и более того, что совершили. Другие же хотя и совершили добродетели, но имели гордость и унижали ближних, а потому не вошли во град, но пребывают вне его. Следовательно, и эти не достигли своей цели, ибо хотя они дошли до самых ворот града, но остались вне его, а потому и эти не исполнили своего намерения. И так каждый из нас должен замечать, где он находится; вышел ли он из своего города, или прошел мало, или много; или достиг до половины пути; или идет две версты вперед и две назад; или дошел до града и взошел в Иерусалим; или хотя и достиг до града, но не мог войти в него. Каждый пусть рассматривает свое состояние, где он находится. О пути в каком деле и о контроле над чем идет речь во фрагменте?

ФТД.03 Основы православной аскетики
Содержание

ФТД.04 Технологии дополнительного образования в системе Русской Православной Церкви

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Тестовые задания

1. Технологизация учебно-воспитательного процесса – это …

а) внедрение новых методов обучения

б) объективное явление, которое позволит решать проблемы образования и воспитания на качественно новом уровне

в) структура построения учебно-воспитательного процесса

г) выдвижение гипотез

д) научная разработка учебно-воспитательного процесса

2. Установите последовательность эвристического поиска учителя в педагогической деятельности.

а) анализ педагогических ситуаций

б) оценка полученных данных

в) проектирование результата деятельности

г) анализ средств для достижения результата

д) формулировка новых задач

3. Дифференцированное обучение – это …

а) работа с отстающим учеником

б) такой подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников

в) индивидуальная работа с трудным ребенком

г) обучение одаренного ребенка

д) самостоятельная работа учащихся

4. При программированном обучении …

а) появляется возможность осуществления постоянной обратной связи

б) материал изучается поэтапно в логической последовательности

в) появляется возможность в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук

г) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых путей, понятий и способов действий

д) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.

5. Сущность проблемного обучения состоит в …

а) изучении познавательных возможностей учащихся

б) управлении познавательной деятельностью учащихся

в) постановке перед учащимися учебной проблемы

г) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся, сочетающейся с усвоением готовых выводов науки

д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов

6. В чем отличие православного психолога от любого другого? Возможно несколько вариантов ответа.

а) православный психолог – душепопечитель, он помогает человеку не грешить

б) православный психолог – православный человек с профессией психолога

в) православный психолог – тот, кто кроме психологии, опирается в работе на Священное Писание и т. д.

7. Методика развивающего обучения направлена на …

а) применение тестирования как метода контроля

б) активность личности в обучении

в) внедрение новых технологий

г) применение наглядностей в обучении

д) совершенствование педагогического мастерства

8. Классификацией педагогических технологий занимался …

а) Г. А. Уманов

б) Р. Г. Лемберг

в) И. С. Кон

г) К. Жарикбаев

д) Г. К. Селевко

9. Педагогическая технология – это …

а) научная разработка

б) систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

в) методика организации воспитательного процесса

г) дидактическая система

д) методика изучения

10. Педагогика сотрудничества – это …

а) направление в теории и практике советской педагогики

б) научная теория Я.А. Коменского

в) форма коллективной работы учащихся

г) объект деятельности учителя

д) метод обучения

11. Суть технологии модульного обучения …

а) ориентирована на личность ребенка, абсолютное отрицание авторитарной, приказной педагогики

б) ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем

в) постоянным параметром является условие обучения, а результат обучения – переменными

г) свободная педагогика

д) постоянным параметром является результат обучения, а условия обучения – переменными

12. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения.

а) рефлексия

б) введение проблемной ситуации

в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации

г) проверка приведенного решения

д) выдвижение гипотезы

13. Укажите принципы педагогических технологий.

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

14. Главный принцип воспитания и образования, дошедший до наших дней из времен Ветхого Завета и остающийся актуальным, – это …

а) «Начало премудрости – страх Господень»

б) «Око за око»

в) «Я тебя породил, я тебя и убью»

г) «Не сотвори себе кумира»

15. «И вы, отцы, не … детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем». Какое слово пропущено?

а) принуждайте

б) хвалите

в) раздражайте

г) развлекайте

16. Диагностическое задание педагогических целей называется …

а) тестированием

б) моделированием

в) прогнозированием

г) проектированием

17. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется …

а) анализом

б) диагностированием

в) целеполаганием

г) конструированием

18. Результативность педагогической технологии определяется …

а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития

б) профессионализмом педагога

в) содержанием и организационной формой деятельности

г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

д) эффективностью применяемых методов и средств

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Тестовые задания

1. Деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала. Это …

а) досуговая деятельность

б) оздоровительно-спортивная

в) познавательная деятельность

г) творческая деятельность

д) игровая деятельность

2. В основе какой педагогики лежат субъект-субъектные связи?

а) педагогика сотрудничества

б) традиционная педагогика

в) гуманистическая педагогика

г) сравнительная педагогика

д) социальная педагогика

3. Сущность педагогического анализа – …

а) выявление недостатков в работе преподавателей

б) повышение уровня знаний учащихся

в) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций

г) выявление недостатков в работе образовательной конференции

д) улучшение воспитания

4. Общение, в котором используются неречевые средства, называется …

а) неформальным

б) внутренним

в) невербальным

г) непосредственным

5. Функция общения, направленная на познание другого человека, называется …

а) коммуникативной

б) перцептивной

в) интерактивной

г) эмотивной

6. Укажите средство общения, относящееся к невербальной коммуникации.

а) монологическая речь

б) диалогическая речь

в) письменная речь

г) пантомимика

7. Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это …

а) аттракция

б) наблюдательность

в) рефлексия

г) эмпатия

8. Какая из функций не характерна для общения? Укажите один вариант ответа.

а) удовлетворение потребностей;

б) психическое развитие

в) межличностное познание

г) запоминание информации

д) обмен информацией

9. Установите последовательность этапов делового общения.

а) установление контакта

б) завершение общения

в) взаимодействие

г) выявление мотивов общения

10. Вставьте пропущенное слово. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...

11. Осознание высшего совершенства, то, что становится целью деятельности, жизненным устремлением личности – это …

а) знания

б) мировоззрение

в) убеждения

г) идеалы

д) отношения

12. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся – это …

а) учение

б) развитие интереса учащихся

в) формирование личности

г) преподавание

13. Что не включает в себя структура учебной деятельности?

а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

б) развитие мотивов учения

в) формирование нравственных качеств и убеждений

г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

14. Школа, по мысли кого из педагогов, «должна использовать процесс естественного взаимодействия между детьми»?

а) Я. А. Коменский

б) К. Д. Ушинский

в) протоиерей Василий Зеньковский

г) В. А. Сухомлинский

15. Какой из принципов предполагает не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преображение социальной жизни?

а) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

б) стимулирования активности личности

в) связи с жизнью, трудом

г) воцерковления

16. Какой из принципов предполагает, что личность построена иерархически, и ее правильное устроение предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии в развитии сил?

а) воцерковления

б) целенаправленного и иерархичного развития личности

б) гуманистической направленности

г) общественной направленности

17. Что считается главными христианскими добродетелями?

а) вера, надежда, любовь

б) богатство и слава

в) сила и воля

18. Условное наименование данного типа учебных заведений, существующих при приходах и братствах, – это … школа.

а) общеобразовательная

б) духовная

в) воскресная

19. Назовите нормативные документы Русской Православной Церкви, которые регламентируют деятельность воскресных школ.

а) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

б) Положение о деятельности воскресных школ Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации

в) Положение об аттестации воскресных школ

г) Устав общеобразовательной школы

20. Компонентами педагогической системы являются …

а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы

б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача

в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли

1. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

а) К. Д. Ушинский

б) А. С. Макаренко

в) Я. А. Коменский

г) И. Песталоцци

2. Технология программированного обучения начала активно внедрятся в образовательную практику с середины …

а) 70-х годов XX столетия

б) 90-х годов XX столетия

в) 60-х годов XX столетия

г) 80-х годов XX столетия

3. Основная книга для обучения в монастырских и соборных школах в средние века в Западной Европе – это …

4. Методологической основой педагогики Я. А. Коменского является принцип …

5. Принципы обучения детей на родном языке впервые обосновал …

6. Продвижение коллектива детей от более близких целей к более далеким в работе А. С. Макаренко называлось …

7. Одна из первых греко-латинских школ была открыта в 1649 году. Назовите место.

8. Необходимость классно-урочной системы была впервые обоснована …

9. Ведущей идеей в педагогике К. Д. Ушинского является идея …

10. А. С. Макаренко в воспитании личности делал акцент на …

11. Климент Александрийский написал книгу под названием …

12. Главным предметом в университетах в XIII-XIV вв. было …

13. Основное внимание в монастырских и кафедральных школах отводилось …

14. Метод проектов разработан …

15. Утверждение «Школы – мастерские гуманности» принадлежит ...

16. Система обучения, в которой учащиеся получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы постепенно усложняющихся и заранее спланированных практических заданий, называется …

17. Понятие «воспитывающее обучение» в педагогику ввел …

18. Впервые обосновал идею всеобщего обучения …

19. Основоположником русской школы научной педагогики является …

20. Направление педагогической мысли, которое обоснование педагогических идей черпает в теологических воззрениях, – это … педагогика.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Тестовые задания

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) директор

б) медико-социальная экспертиза

в) дефектолог

г) учитель

д) психолого-медико-педагогическая комиссия

3. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ?

а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

б) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

в) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного ученого …

а) С. В. Алехина

б) М. Р. Битянова

в) С. Л. Рубинштейна

г) Л. С. Выготского

д) А. Н. Леонтьева

5. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

6. Назовите способ реализации общеобразовательного процесса в инклюзивном образовании

а) те, кто может освоить общую программу, включаются в учебный процесс

б) дети с высоким уровнем способностей включаются в учебный процесс, для них создается доступная среда

в) создается доступная среда как для особых детей, так и нормотипичных детей с учетом их потребностей

г) для детей, прошедших соответствующую экспертизу, создается доступная среда

д) дети с нарушениями легкой степени включаются в учебный процесс

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

а) полное удовлетворение запросов родителей

б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта

в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

а) основных общеобразовательных программ

б) адаптированных основных общеобразовательных программ

в) дополнительных общеобразовательных программ

9. Ответьте, верно ли утверждение: «Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательной организации представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов»?

а) верно

б) неверно

10. К категории детей с умственной отсталостью относятся …

а) дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы

б) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи

в) дети, у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой

г) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребенка

11. Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает …

Выберите один или несколько ответов:

а) информационную готовность

б) владение педагогическими технологиями

в) знание основ психологии и коррекционной педагогики

г) знание индивидуальных отличий детей

д) готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения

е) знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии

ж) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

з) эмоциональное принятия детей с различными типами нарушений в развитии;

и) готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке

к) удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

12. Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение …

Выберите один ответ:

а) способности к самообслуживанию

б) физической независимости

в) мобильности

г) способности адекватно вести себя в обществе

д) способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту

е) экономической самостоятельности

ж) способности к профессиональной деятельности

з) способности к интеграции в общество

и) все ответы верные

13. Общими задачами психолого-педагогического сопровождения является / являются …

Выберите один или несколько ответов:

а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

б) психологическое обеспечение образовательных программ

в) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов

г) коррекция имеющихся недостатков в развитии

д) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

е) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

14. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

а) необходимостью развития системы образования

б) необходимостью создания новых инновационных технологий

в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах

Тестовые задания

1. Какое высказывание относится к педагогическому мастерству?

а) совершенное владение педагогической техникой

б) совершенное знание своего предмета

в) совершенное владение педагогическими методами

г) все ответы верны

2. Совокупность организованных форм социальной деятельности религиозных организаций, направленной на осуществление религиозной миссии в общественной практике, называется …

а) социальной защитой

б) социальной политикой

в) социальным служением

г) социальной работой

3. В чем заключается религиозная мотивация социального служения церкви?

а) духовно-просветительской работе с населением

б) заботе о социально незащищенных слоях и группах населения

в) не только в решении социальных проблем, но и исполнении заповеди Божьей о милосердии

4. К группе организационно-структурных педагогических функций относится … функция

а) информационная

б) гностическая

в) конструктивная

г) мобилизующая

5. Выберите ведущий стимул формирования познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей

а) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

в) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

6. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав …

а) базовой культуры личности

б) методологической культуры учителя

в) педагогической культуры

г) культуры личности

7. Профессия учителя относится к системе …

а) человек-техника

б) человек-человек

в) человек-природа

г) человек-знаковая система

8. Из предложенных групп форм, методов и приемов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии в большей степени:

а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

в) объяснение педагога, беседа, действия по образцу

9. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы …

а) проверки качества проекта

б) подготовительной работы

в) оценка результатов

г) разработка проекта

д) стимулирования деятельности

10. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим …

а) прогнозированием

б) планированием

в) конструированием

г) проектированием

11. Педагогическое проектирование характеризуется принципами …

а) комплексного подхода

б) оптимальности

в) непрерывности

г) прочности

д) однозначности

12. Критериями оценки учебных проектов являются …

а) определение вклада каждого участника

б) аргументированность предлагаемых подходов

в) художественное оформление проекта

г) выполнение принятых этапов проектирования

д) завершенность разработок

13. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы …

а) оптимизации и интенсификации

б) контроля и анализа результатов деятельности

в) организации и инструктирования

г) педагогической диагностики и целеполагания

14. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования …

а) ситуаций общения

б) деятельности

в) материальных или материализованных средств

г) содержания

д) отношений между участниками

15. Элементами проектировочной деятельности являются …

а) субъект и средства

б) приемы и принципы

в) условия и правила

г) методы и результат

д) цель и объект

16. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется …

а) проектированием

б) конструированием

в) моделированием

г) целеполаганием

17. «Отцом» русских учителей называют …

а) Л. Н. Толстого

б) К. Д. Ушинского

в) А. С. Макаренко

г) В. А. Сухомлинского

18. Установите наиболее важное профессиональное качество педагога.

а) любовь к наукам

б) любовь к детям

в) общая эрудиция

г) ораторское искусство

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Тестовые задания

1. Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает …

а) личностное самоопределение и самореализация

б) развитие инновационного потенциала общества

в) удовлетворение разнообразных интересов детей

г) реализация ФГОС

2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая …

а) разделяет российские традиционные духовные ценности

б) обладает актуальными знаниями и умениями

в) способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества

г) все ответы верны

3. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования, – это …

а) личностно-ориентированное обучение

б) поликультурное обучение

в) парное обучение

4. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это …

а) инновация

б) оптимизация

в) модернизация

г) традиция

5. К технологиям диалогового взаимодействия относятся ...

а) дебаты

б) дискуссии
в) диспуты
г) портфолио
д) видеокейсы

6. Допишите недостающее слово.

Духовно-нравственное становление личности – это целенаправленный, организованный процесс создания условий, помогающих человеку в процессе духовного саморазвития, преображения, реализации … потенциала применительно к различным сферам жизнедеятельности.

7. На расширение чего направлена интеграция дополнительного и общего образования? Выберите два правильных ответа.

а) вариативности системы образования
б) индивидуализации системы образования
в) общего образования
г) дополнительного образования

8. Катехизация для Церкви является …

а) образом ее жизни
б) одним из направлений ее деятельности
в) увлечением некоторых священнослужителей
г) протестантским и католическим влиянием (обновленчеством и экуменизмом)
д) исполнением инструкции (положения)

9. Единственным в истории XX века епископом-катехизатором, благословленным на это служение свт. патриархом Тихоном, был епископ …

а) Вениамин (Федченков)
б) Макарий (Опоцкий)
в) Василий, еп. Кинешемский

10. Назовите русский синоним слова «катехизация».

11. Наиболее ранним из известных памятников христианской письменности катехизического характера является …

а) Дидахе
б) Пастырь Ермы
в) писания Василида
г) Апологии Иустина Философа

12. В Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви отмечено, что традиционно воцерковление взрослых некрещеных людей проходит ряд ступеней. Выберите последнюю из них.

а) Свидетельство (предоглашение)
б) Оглашение
в) Крещение
г) Научение (тайноводство)

13. Высочайшим выражением милосердия и благотворения Господа является …

а) Его святая молитва на Кресте за врагов
б) уважительное отношение к женщинам
в) помощь людям другой веры (язычникам, самарянам)

14. В язык Нового Завета человеколюбие вошло со значением, синонимичным греческому слову …

а) филия
б) агапе
в) эрос

15. Какой главный принцип жизни христианина?

а) самодостаточность
б) христоцентризм

в) толерантность
г) самоуверенность
д) веротерпимость
16. Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это …
а) соуправление
б) сотрудничество
в) соперничество
г) соподчинение

ФТД.04 Технологии дополнительного образования в системе Русской Православной Церкви

Содержание

ФТД.05 Информационная деятельность православного прихода

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.1. Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Задания для контрольной работы

1. Официальный портал является визитной карточкой прихода. Здесь должна быть логично и лаконично представлена вся информация. Кроме обыденных исторических справок здесь своевременно – день в день – должна обновляться новостная лента. Нужно создавать тексты, которые ориентируются в первую очередь на поисковый трафик. Какие правила создания информационных текстов вам известны?

2. Если говорить о контентной части церковной миссии, можно сказать, что появляются новые форматы, новые жанры. В последнее время цифровой контент серьезно потеснил аудиоконтент в цифровой среде. Для большинства людей аудиопродукт проигрывает как продукт во многих ситуациях. Приведите конкретные примеры преимущества аудио в контексте церковной миссии?

3. Официальный сайт прихода, на котором размещаются материалы о церковной жизни данного прихода. Допустима ли практика создания нескольких официальных сайтов прихода или перепоручения функций интернет-странице епархии?

4. Церковные новости, как и любые другие, создаются по принципу перевернутой пирамиды: в первом абзаце рассказывается самое главное, чтобы человек понял, надо ли ему читать это или нет, отвечаем на ключевые вопросы: кто? Что? Где? Когда? Почему? Как? Чего следует избегать при создании новостей?

5. Ежедневно в средствах массовой коммуникации появляется множество информации о Церкви. На самых продвинутых церковных и частных православных интернет-ресурсах количество оригинальных новостей, статей, репортажей, интервью доходит до 30 в день. Подумайте и скажите, на какие блоки можно разделить всю информацию?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.2. Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности.

Задания для контрольной работы

1. Апостолам и всем последующим миссионерам приходилось управлять информацией. «Missio» в переводе с латинского означает отправление, посылка, поручение. Сегодня под миссией понимается следующее: прямое направление миссионеров-проповедников в разные страны для просвещения местных жителей Евангельским учением, особое служение в целях расширения «христианской веры» и «воцерковления формальных христиан», проповедническое поприще среди нехристиан с целью создания новых Церквей. Кто сегодня занимается миссией?

2. Контент, который не теряет своей актуальности и свежести для читателей и хорошо ранжируется из года в год именуется в профессиональной среде вечнозеленым (справочные материалы, экспертные статьи, обучающий материал, кейсы). Приведите пример контента, который не относится к категории вечнозеленого.

3. Священник, формируя свой образ в соцсетях, может давать оценки о событии в других епархиях, считать правомерным высказывать свое мнение о священнослужителях, архиереях. Делается все это ради «всеобщего блага» или в целях «излечения недугов»

церковного организма. Допустимы ли такие ситуации с канонической и этической точки зрения?

4. Присутствуя в социальных сетях, представители канонического подразделения должны вести диалог с пользователями, реагировать на их активность, отвечать на комментарии и вопросы в личных сообщениях. Какой должна быть обратная связь на «неудобные вопросы» и «хамские реплики»?

5. Официальный сайт прихода – визитная карточка. На любом из сайтов, в том числе на приходском, допустимы разные форматы знакомства людей с духовенством. Перечислите известные вам форматы знакомства.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8.3. Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности.

Задания для контрольной работы

1. Современные условия не позволяют Церкви игнорировать информационные технологии. А Евангельский завет гласит: научить все народы (Мф. 28, 19)? Можно ли обойтись без сайта или веб-страницы храма?

2. К 2020 году назрела необходимость перехода на иную медийную глубину. Сотни церковных сайтов обновляются почти ежедневно, имеют адекватные времени дизайны и интерфейсы, свою аудиторию. Пользователи знают, что смотреть, слушать, читать на общецерковных ресурсах, что на епархиальных, а что на благочинических и приходских. Изменяется и интернет-среда: она приобретает новые рельефы, покрывает все больше территорий земного шара, расширяет возможности для формирования коммуникационных связей между людьми из разных регионов страны и государств. Ежегодно, а на самом деле почти каждый месяц, меняются алгоритмы работы сайтов в интернете, способы их индексации, подходы поисковых систем к их продвижению. Чем занимаются специалисты по SEO, работающие с сайтами?

3. Изучением и использованием методик и механизмов распространения информации в соцсетях занимается современное направление прикладной науки, получившей название Social Media Marketing (SMM), что дословно переводится как продвижение в социальных медиа. Предполагает ли работа современных приходских информационных служб знание основ SMM?

4. Регулярность публикаций в соцсетях − главное условие для успешного развития сообщества. Необходимо выбрать оптимальную периодичность, при которой, с одной стороны, подписчики не забудут о ресурсе, а с другой, не будут утомлены излишней информацией. Знакомы ли вам какие-то практические рекомендации о регулярности публикаций, временном интервале и т. д.

5. Существует множество приходов, для которых создание сайта с помощью привлечения специалистов своими силами, это неподъемная задача. При этом prihod.ru это частный некоммерческий проект, с которым Русская Православная Церковь поддерживает дружеские и партнерские отношения. Что представляет собой проект prihod.ru?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Задания для контрольной работы

1. Приходы сегодня становятся проводниками социокультурной политики, нацеленной на консолидацию обществ вокруг реального опыта реальных людей

по возрождению среди современников интереса к христианской культуре. Эти тенденции наблюдаются не только в России, но буквально во всех странах, на которые простирается каноническая ответственность Русской Православной Церкви. У этой социокультурной политики есть совершенно четкий аспект – ориентация на традиционные ценности и ориентация на евангельские ценности и заповеди. Какое наименование вы могли бы дать этой модели общественного служения?

2. Различного рода информационные провокации вокруг духовенства, епархий, приходов говорят нам о том, что есть средства массовой информации, которые ищут повод писать о Церкви плохо, не замечая ее успехов на общественном поприще. Как работать в данной ситуации?

3. Средства массовой коммуникации, созданные церковными структурами, православными сообществами и отдельными людьми, можно разделить на две категории, которые технически можно обозначить следующим образом: православные церковные и православные частные. Можно ли считать православные частные средства массовой информации официальными средствами массовой информации?

4. Современные информационные процессы способствуют внедрению социальных сетей и использованию их потенциала для продвижения прихода в информационном пространстве. Нужно ли на странице интернет-ресурса добавлять технические средства для публикации ссылок на материалы официального сайта прихода в наиболее распространенных социальных сетях и блогах (например, «ВКонтакте»)?

5. Аудиосреда - это сфера, которая также как и другие средства массовой информации реагирует на запросы граждан появлением новых форматов и жанров. Один из самых популярных жанров радиопрограммы «Вопрос-ответ», возникший в ответ на новые требования со стороны аудитории: Горожанин, который 15-30 минут или час едет в автомобиле на работу, не настроен на слушание длинного часового монолога или диалога на какую-то тему в традиционном формате. Назовите формы и жанры аудиосреды, которые стали ответом на подобные ожидания.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Задания для контрольной работы

1. Все структуры и лица, поставленные заниматься информационным освещением деятельности канонических подразделений Церкви, курирующие информационную политику Церкви на разных уровнях (от приходского до общецерковного), посредством информационно-коммуникационных технологий и инструментов сообщающие миру о жизни Церкви и ее членах, занимаются миссией. Что сегодня понимается под миссией?

2. Информационная работа Церкви в наше время осуществляется разными способами. Это могут быть частные инициативы клириков и мирян, которые ведут блоги или создают каналы в мессенджерах. Великое множество локальных и частных медиапроектов, которые часто воспринимаются аудиторией как миссионерские, просветительские. Какой смысл мы вкладываем в понятие «информационная политика»?

3. В области связи с общественностью есть такое понятие, как «специальное событие». Это мероприятия, проводимые организацией в целях привлечения внимания общественности к самой организации, ее деятельности и продуктам. Во многом подобные акции сопровождаются сенсационностью. Подходит ли для освящения жизни и деятельности прихода этот принцип, к чему должна стремиться в этом смысле церковь?

4. В светских СМИ законы. Законодательные акты и иные правовые документы публикуются только на сайтах Президента, Правительства, законодательного органа и официального печатного органа. Где публикуются официальные документы, принятые

Поместным и Архиерейским Собором, Священным Синодом, высшим Церковным Советом, Межсоборным Присутствием в церковном медиасегменте?

5. Видео сейчас самый распространенный и популярный вид контента. Оптимальная продолжительность видео – не более 10 минут на Youtube. Что можно предложить православный священник прихожанам, отталкиваясь от данного вида контента?

ФТД.05 Информационная деятельность православного прихода
Содержание

ФТД.06 Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Контрольные вопросы и задания

11. Укажите, совершаются ли таинства и обряды в зоне боевых действий.
12. Укажите, в какое время суток рекомендуется совершать причастие в зоне боевых действий.
13. Назовите алгоритм действий при причастии в зоне боевых действий.
14. Ответьте на вопрос «Имеет ли право священнослужитель сократить чинопоследование таинства в зоне боевых действий?».
15. Укажите основные меры безопасности совершения таинств и обрядов в зоне боевых действий.
16. Назовите место военного священника.
17. Укажите, на какой линии преимущественно работает военный священник в зоне боевых действий.
18. Назовите главную задачу военного священника.
19. Укажите, что помогает самому священнослужителю бороться с искушениями и посттравматическим синдромом.
20. Укажите, обязательно ли соблюдение поста священнослужителем в зоне боевых действий.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите, какие меры безопасности должен соблюдать военный священник.
2. Назовите первое правило духовной безопасности на войне.
3. Назовите второе правило духовной безопасности на войне.
4. Назовите третье правило духовной безопасности на войне.
5. Назовите четвертое правило духовной безопасности на войне.
6. Назовите пятое правило духовной безопасности на войне.
7. Назовите шестое правило духовной безопасности на войне.
8. Укажите, что требуется священнику при подготовке к командировке в зону боевых действий.

ФТД.06 Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий

Содержание